

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:01:15  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры истории, философии и  
социально-гуманитарных наук  
протокол № 11 от 29.06.2018 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Гареев И.С.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП /Билалова Л.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Демография  
Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки  
Муниципальное управление

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. и.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Усманов Н.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 г.

Бирск 2018 г.

Составитель / составители: Усманов Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Демография»:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знает способы организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики.	владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2);	
	2. Знает методы количественного анализа при оценке состояния экономической среды.	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	
Умения	1. Умеет проводить аудит человеческих ресурсов.	владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2);	
	2. Умеет применять методы	владение навыками количественного	

	количественного анализа при оценке состояния экономической среды.	и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеет навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и проведения аудита человеческих ресурсов.	владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2);	
	2. Владеет навыками применения методов количественного анализа при оценке состояния экономической среды.	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Демография» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на \_\_\_3\_\_\_ курсе в \_\_\_8\_\_\_ сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях развития динамики народонаселения в различных экономических и социокультурных условиях, умений по разработке основных положений и реализации демографической политики Российской Федерации: владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами следующих дисциплин: «Методы принятия управленческих решений», «Основы государственного и муниципального управления», «Социология», «Математика».

Знания, умения и навыки, полученные студентами при освоении дисциплины необходимы для последующего изучения таких дисциплин, как: «Прогнозирование и планирование», «Исследование социально-экономических и политических процессов», «Региональная экономика и управление».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Демография» на 8 сессию  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	19.7
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	116.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:  
Экзамен 8 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
3 курс / 8 сессия									
1	Демография как наука и учебная дисциплина								
1.1	<p>Научные основы демографии и учёт населения.</p> <p>Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения. Научная и практическая цели науки, объект и предмет исследования. Теоретические основы и главные понятия. Методы: математико-статистический анализ, моделирование и прогнозирование, социологические опросы и экспертные оценки, разработка демографических таблиц и другие. История науки, место среди других наук, основные направления исследований. Численность населения и методы его учёта переписи, текущий учёт, их методы и содержание. Историческая</p>	2	2			30	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Кейс-задания, Тестирование, Семинар



	динамика и современная численность населения мира и его крупных регионов.								
1.2	<p>Состав и воспроизводство населения. Миграции.</p> <p>Демографический состав и воспроизводство населения как главный предмет науки. Полово-возрастной состав населения. Типы возрастных структур и методы их изучения. Семья и семейный состав населения, их эволюция и роль в воспроизводстве населения. Естественное воспроизводство (движение) населения, его элементы: рождаемость, смертность и продолжительность жизни. Режимы воспроизводства. Показатели и методы расчёта; модели связи между составом и воспроизводством населения Миграции как механическое воспроизводство. Виды миграций и методы их расчёта. Роль миграций в заселении Земли, её стран и регионов. Влияние социальных и естественных факторов на состав и воспроизводство населения. Их историческая динамика и современная ситуация в мире, его основных регионах, в т.ч. в России.</p>	2	2			28	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
2	Методы демографических исследований								
2.1	<p>Закономерности роста населения. Мировая демографическая ситуация</p>	2	4			31	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Кейс-задания, Семинар, Тестирование

	<p>Историческая динамика численности и воспроизводства населения, её связь с общественными формациями. Типы воспроизводства населения: традиционный (патриархальный), переходный и современный (городской). Теория демографического перехода как научное обоснование снижения темпов роста населения Земли в перспективе, по мере развития общества. Быстрый рост населения Земли в 20 в. как этап демографического перехода. Типы стран по темпам воспроизводства населения: развивающиеся страны как регион быстрого роста населения; развитые страны как регион снижения и стабилизации его естественного прироста. Изменения состава населения. Особенности демографической ситуации в России.</p>								
2.2	<p>Качество населения, трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения.</p> <p>Качество населения, его понятие, характеристики и показатели. Трудовые ресурсы, их состав, образовательный и профессиональный уровень, занятость и безработица, имущественное расслоение, их влияние на воспроизводство населения. Мировые тенденции. Трудовые ресурсы России. Здоровье населения как фактор воспроизводства жизнестойких поколений. Уровень,</p>	2	2			27.5	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

	показатели и факторы здоровья. Заболеваемость населения и развитие медицины, их зависимость от социально-экономических условий. Здоровье населения России. Этнический (национальный) состав населения и его религии как факторы, поддерживающие демографические традиции воспроизводства населения. Многообразие наций и религий, их роль в развитии человечества и их современная эволюция. Этнорелигиозный фактор демографической ситуации в России.								
3	Контрольная работа				1	0.5			
4	Экзамен			1		9			
Итого по 3 курсу 8 сессии		8	10	1	1	126			
Итого по дисциплине		8	10	1	1	126			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2);

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
Первый этап (уровень)	Знает способы организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики.	Не удовлетворительно знает способы организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики.	Удовлетворительно знает способы организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики.	Хорошо знает способы организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики.	Отлично знает способы организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики.
Второй этап (уровень)	Умеет проводить аудит человеческих ресурсов.	Не удовлетворительно умеет проводить аудит человеческих ресурсов.	Удовлетворительно умеет проводить аудит человеческих ресурсов.	Хорошо умеет проводить аудит человеческих ресурсов.	Отлично умеет проводить аудит человеческих ресурсов.
Третий этап (уровень)	Владеет навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и проведения аудита человеческих ресурсов.	Не удовлетворительно владеет навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и проведения аудита человеческих ресурсов.	Удовлетворительно владеет навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и проведения аудита человеческих ресурсов.	Хорошо владеет навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и проведения аудита человеческих ресурсов.	Отлично владеет навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и проведения аудита человеческих ресурсов.

		ресурсов.			
--	--	-----------	--	--	--

Код и формулировка компетенции: владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
Первый этап (уровень)	Знает методы количественного анализа при оценке состояния экономической среды.	Не удовлетворительно знает методы количественного анализа при оценке состояния экономической среды.	Удовлетворительно знает методы количественного анализа при оценке состояния экономической среды.	Хорошо знает методы количественного анализа при оценке состояния экономической среды.	Отлично знает методы количественного анализа при оценке состояния экономической среды.
Второй этап (уровень)	Умеет применять методы количественного анализа при оценке состояния экономической среды.	Не удовлетворительно умеет применять методы количественного анализа при оценке состояния экономической среды.	Удовлетворительно умеет применять методы количественного анализа при оценке состояния экономической среды.	Хорошо умеет применять методы количественного анализа при оценке состояния экономической среды.	Отлично умеет применять методы количественного анализа при оценке состояния экономической среды.
Третий этап (уровень)	Владеет навыками применения методов количественного анализа при оценке состояния экономической среды.	Не удовлетворительно владеет навыками применения методов количественного анализа при оценке состояния экономической среды.	Удовлетворительно владеет навыками применения методов количественного анализа при оценке состояния экономической среды.	Хорошо владеет навыками применения методов количественного анализа при оценке состояния экономической среды.	Отлично владеет навыками применения методов количественного анализа при оценке состояния экономической среды.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знает способы организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики.	владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2);	Тест № 1-10, Вопросы для конспектов 1-2, Темы для семинаров 1-2, Вопросы для контрольной работы 1-15
	2. Знает методы количественного анализа при оценке состояния экономической среды.	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и	Темы для семинаров 3-4, Вопросы для контрольной работы 16-30, Вопросы для конспектов 3-4, Тест № 11-20

		учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	
2-й этап Умения	1. Умеет проводить аудит человеческих ресурсов.	владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2);	Тест № 21-30
	2. Умеет применять методы количественного анализа при оценке состояния экономической среды.	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий,	Тест № 31-40

		общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	
3-й этап Владеть навыками	1. Владеет навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и проведения аудита человеческих ресурсов.	владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2);	Кейс - задания № 1-4
	2. Владеет навыками применения методов количественного анализа при оценке состояния экономической среды.	владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических,	Кейс - задания № 5-8



		коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);	
--	--	---	--

Средством оценки сформированности компетенций по дисциплине являе(ю)тся зачет(ы), экзамен(ы).

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Тест № 1-10

1. Демография изучает:
  1. взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой;
  2. воспроизводство населения;
  3. практическое применение демографических данных в бизнесе.
2. Перепись населения служит для:
  1. административного учета населения;
  2. воинского учета населения;
  3. оценки доходов населения;
  4. характеристики в определенный момент времени каждого жителя страны
3. Регистрация населения отличается от переписи тем, что:
  1. не отслеживает текущие изменения социально-экономических признаков;
  2. не проводит административный учет населения;
  3. учитывает домохозяйства;
  4. определяет отношение членов домохозяйства к главе семьи
4. Демография использует следующие методы:
  1. метод кагорт;
  2. моделирование;
  3. балансовый;
  4. самоидентификации
5. Всеобщие переписи населения проводятся не реже:
  1. раз в 5 лет;
  2. раз в 10 лет;
  3. раз в 20 лет;
  4. раз в 50 лет.
6. Народонаселение это:
  1. совокупность индивидов относящихся к биологическому виду человека разумного;
  2. совокупность людей проживающих на какой-либо территории или на Земле;
  3. совокупность всех семей на Земле.
7. Демографический взрыв происходит при:
  1. улучшения благосостояния;
  2. снижении смертности;
  3. улучшении экономической ситуации;
  4. увеличении рождаемости.
8. Тип воспроизводства населения определяется:
  1. уровнем экономического развития страны;

2. особенностями менталитета населения;
  3. расовым составом;
  4. уровнем культуры населения
9. Средняя продолжительность жизни определяется:
1. числом рождений;
  2. уровнем смертности;
  3. половым составом;
  4. числом лет, которое в среднем предстоит прожить данному поколению.
10. Соотношение мужского и женского населения определяется:
1. типом развития страны;
  2. господствующей религией;
  3. физиологическими способностями

Тест № 11-20

11. Возрастно-половая пирамида занятого населения это:
1. графическое изображение распределения занятого населения по полу и возрасту;
  2. графическое изображение динамики численности занятого населения;
  3. графическое изображение динамики коэффициента занятости населения.
12. Среднюю продолжительность жизни населения в трудоспособном возрасте рассчитывают на основе данных:
1. таблицы занятости;
  2. таблицы смертности;
  3. пирамид занятости.
13. Рынок труда и занятости РФ в первую очередь определяет:
1. уровень экономического развития регионов;
  2. уровень экономического развития страны в целом;
  3. национальные различия регионов;
  4. производственный опыт и трудовые навыки населения регионов;
14. Структурная безработица это:
1. безработица, связанная с спадом экономики и объективным сокращением занятости;
  2. безработица, связанная с сезонным характером отдельных отраслей экономики;
  3. безработица, связанная с несопадением спроса и предложения рабочей силы, вследствие несоответствия характеристик безработных и рабочих мест.
15. Главный признак миграции – это:
1. деформирование половозрастной структуры;
  2. перемена места жительства;
  3. любые перемещения людей.
16. Оказывает ли направление миграционных потоков этнический фактор:
1. да;
  2. нет;
17. В каком основном направлении происходила миграция в нашей стране в XX веке:
1. на юг;
  2. на восток;
  3. на север;
  4. за пределы страны
18. Основным источником миграции в РФ в настоящее время является:
1. город;
  2. деревня;
  3. дальнее зарубежье;
  4. трудоизбыточные регионы внутри страны
19. Создание условий для выполнения семей своих обязанностей является инструментом:
1. демографической политики;

2. национальной политики;
  3. государственной политики;
  4. семейной политики.
20. Частота разводов достигает максимума в возрастном интервале:
1. 20-30 лет;
  2. 30-40 лет;
  3. 40-50 лет;
  4. 50-60 лет.

#### Тест № 21-30

21. Автором книги, явившейся, по сути, первым демографическим анализом, с появлением которой связывают рождение демографии как науки, является:
22. Алгоритм прогнозирования населения включает следующие этапы:
23. Балансовая связь между постоянным населением (ПН) и наличным населением (НН) с учетом временно отсутствующих (ВО) и временно присутствующих (ВП) на данной территории имеет вид:
24. Безработные – это лица 16 лет и старше, которые в рассматриваемый период:
25. В РФ в настоящее время преобладают:
26. В абсолютном выражении брутто-коэффициент воспроизводства населения:
27. В зависимости от метода выделяют следующие виды демографических прогнозов:
28. В зависимости от признака времени миграция бывает:
29. В зависимости от уровня организации миграция бывает:
30. В зависимости от характера причин миграция бывает:

#### Тест № 31-40

31. Возрастной коэффициент рождаемости представляет собой отношение числа родившихся детей у женщин возраста "х" к:
32. Возрастные коэффициенты рождаемости являются:
33. Воспроизводство населения – это:
34. Воспроизводство населения включает:
35. Воспроизводство населения является суженным, если:
36. Выберите переписи населения, в которых использовался выборочный метод:
37. Выберите переписи населения, в которых использовался выборочный метод:
38. Государственная система постоянного наблюдения за естественным и миграционным движением общества – это:
39. Демографическая нагрузка детьми находится:
40. Демографические знания активно используются в бизнесе, и таким образом развивается направление демографии – .....

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

#### Тестовые задания

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- оценка 5 выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- оценка 4 выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- оценка 3 выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- оценка 2 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

### **Контрольная работа**

#### Вопросы для контрольной работы 1-15

1. Основные понятия теории народонаселения.
2. Система законов народонаселения.
3. Связь народонаселения и экономики.
4. Трудовые ресурсы.
5. Предмет демографической науки.
6. Теоретические и практические функции Демографической науки.
7. Особенности становления демографического знания до конца 19в.
8. Понятие «Народонаселения».
9. Всеобщий закон развития народонаселения.
10. Закон воспроизводства населения.
11. Депопуляция как демографическая проблема.
12. Рождаемость в России
13. Демографический кризис.
14. Репродуктивное поведение.
15. Влияние социально-экономический преобразований на семейную структуру в России.

#### Вопросы для контрольной работы 16-30

16. Основные понятия теории народонаселения.
17. Система законов народонаселения.
18. Связь народонаселения и экономики.
19. Трудовые ресурсы.
20. Предмет демографической науки.
21. Теоретические и практические функции Демографической науки.
22. Особенности становления демографического знания до конца 19в.
23. Понятие «Народонаселения».
24. Всеобщий закон развития народонаселения.
25. Закон воспроизводства населения.
26. Депопуляция как демографическая проблема.
27. Рождаемость в России
28. Демографический кризис.
29. Репродуктивное поведение.
30. Влияние социально-экономический преобразований на семейную структуру в России.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

За контрольную работу, выполненную студентом заочной формы обучения, выставляется оценка «зачтено», либо «незачтено». Преподаватель учебной дисциплины оценивает работу по следующим критериям:

Оценка «зачтено» выставляется за контрольную работу, в которой:

1. Представлено логичное содержание.
2. Отражена актуальность рассматриваемой темы, верно определены цель и задачи.
3. Представлен достаточный уровень навыков самостоятельной работы с литературой и источниками.
4. Основная часть контрольной работы отражает поставленную цель и задачи.

5. В заключении сформулированы выводы по работе.
  6. Работа оформлена в соответствии с разработанными в ВУЗе требованиями, написана с соблюдением норм литературного языка, в ней отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. Допустимы отдельные погрешности стиля.
  7. Работа выполнена в срок.
- Оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, если в контрольной работе поверхностно раскрыты исследуемые вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В случае оценки "незачтено" контрольная работа направляется обучающемуся для повторного выполнения.

### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

#### Кейс - задания № 1-4

1. В начале года численность населения в возрасте 2 лет-1880 тыс. чел., коэффициент передвижки-0,995, а коэффициент миграционного сальдо-(+10%), прогнозируемая численность трёхлетних детей(тыс. чел.) к началу следующего года методом передвижки возрастов равна:
2. Если в регионе в течение года родилось 3 тысячи, а умерло 5 тысяч человек, то коэффициент жизненности будет равен:
3. Если в регионе в течение года умерло 7 тысячи человек, а среднегодовая численность населения составила 350 тысяч человек, то общий коэффициент смертности будет равен:
4. Если в течение года в регионе родилось 6 тысяч детей, а среднегодовая численность населения составила 300 тысяч человек, то общий коэффициент рождаемости будет равен:

#### Кейс - задания № 5-8

5. Если из таблицы смертности число человеко-лет предстоящей жизни для младенцев составило 5950000, а корень таблицы смертности равен 100000, то средняя ожидаемая продолжительность жизни для младенцев будет равна:
6. Если индекс коэффициентов смертности постоянного состава равен 102,7%, а индекс структурных сдвигов равен 97,7%, то индекс общего коэффициента смертности будет равен:
7. Если индекс общего коэффициента смертности равен 105,7%, а индекс коэффициентов смертности постоянного состава равен 106,2%, то индекс структурных сдвигов будет равен:
8. Если коэффициент естественного прироста (сокращения) равен (-5%), а коэффициент миграционного сальдо равен (+3,1%), то общий коэффициент прироста численности населения будет равен:

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- "зачтено" выставляется студенту, если кейс-задания выполнены на высоком уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-следственные связи,

четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.

- "незачтено" выставляется студенту, если кейс-задания не выполнены, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

### **Конспект**

#### **Вопросы для конспектов 1-2**

1. Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения.

Источник: Демография : Учебник / [Волгин Н.А., Веселкова И.Н., Зверева Н.В. и др.] ; Под ред. Волгина Н.А. 2015

2. Демографический состав и воспроизводство населения как главный предмет науки.

Источник: Харченко Л.П. Демография: учебное пособие. М.:Омега-Л, 2015. 292 с.

#### **Вопросы для конспектов 3-4**

3. Историческая динамика численности и воспроизводства населения, её связь с общественными формациями

Источник: Концепция демографического развития Российской Федерации на период до 2015 г. Утверждена Правительством РФ 24.09.2001 // Российская газета. 16.10.2001.

4. Качество населения, его понятие, характеристики и показатели.

Источник: Борисов В.А. Демография: Учебник для вузов. / Гриф МО Nota Bene, 2015г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспектов

Описание методики оценивания: при оценке конспекта статьи, раздела учебника наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно законспектировано содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями.

Критерии оценки:

- "зачтено" выставляется студенту, если конспект статьи, раздела учебника выполнен на высоком уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.

- "незачтено" выставляется студенту, если конспект статьи, раздела учебника не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

### **Вопросы для семинаров**

#### **Темы для семинаров 1-2**

Занятие № 1 Научные основы демографии и учёт населения.

1. Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения.

2. Научная и практическая цели науки, объект и предмет исследования.

3. Теоретические основы и главные понятия.

4. Методы: математико-статистический анализ, моделирование и прогнозирование, социологические опросы и экспертные оценки, разработка демографических таблиц и другие.

5. История науки, место среди других наук, основные направления исследований.

6. Численность населения и методы его учёта переписи, текущий учёт, их методы и содержание.

7. Историческая динамика и современная численность населения мира и его крупных регионов.

Занятие № 2. Состав и воспроизводство населения. Миграции.

1. Демографический состав и воспроизводство населения как главный предмет науки.
2. Поло-возрастной состав населения.
3. Типы возрастных структур и методы их изучения.
4. Семья и семейный состав населения, их эволюция и роль в воспроизводстве населения.
5. Естественное воспроизводство (движение) населения, его элементы: рождаемость, смертность и продолжительность жизни.
6. Режимы воспроизводства.
7. Показатели и методы расчёта; модели связи между составом и воспроизводством населения
8. Миграции как механическое воспроизводство.
9. Виды миграций и методы их расчёта.
10. Роль миграций в заселении Земли, её стран и регионов.
11. Влияние социальных и естественных факторов на состав и воспроизводство населения.
12. Их историческая динамика и современная ситуация в мире, его основных регионах, в т.ч. в России.

#### Темы для семинаров 3-4

Занятие № 3. Закономерности роста населения. Мировая демографическая ситуация

1. Историческая динамика численности и воспроизводства населения, её связь с общественными формациями.
2. Типы воспроизводства населения: традиционный (патриархальный), переходный и современный (городской).
3. Теория демографического перехода как научное обоснование снижения темпов роста населения Земли в перспективе, по мере развития общества.
4. Быстрый рост населения Земли в 20 в. как этап демографического перехода.
5. Типы стран по темпам воспроизводства населения: развивающиеся страны как регион быстрого роста населения; развитые страны как регион снижения и стабилизации его естественного прироста. Изменения состава населения.
6. Особенности демографической ситуации в России.

Занятие № 4. Качество населения, трудовые ресурсы, национальный состав и их роль в воспроизводстве населения.

1. Качество населения, его понятие, характеристики и показатели.
2. Трудовые ресурсы, их состав, образовательный и профессиональный уровень, занятость и безработица, имущественное расслоение, их влияние на воспроизводство населения.
3. Мировые тенденции.
4. Трудовые ресурсы России. Здоровье населения как фактор воспроизводства жизнестойких поколений.
5. Уровень, показатели и факторы здоровья.
6. Заболеваемость населения и развитие медицины, их зависимость от социально-экономических условий.
7. Здоровье населения России.
8. Этнический (национальный) состав населения и его религии как факторы, поддерживающие демографические традиции воспроизводства населения.
9. Многообразие наций и религий, их роль в развитии человечества и их современная эволюция. Этнорелигиозный фактор демографической ситуации в России.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

Описание методики оценивания: при оценке выступления студента на семинаре, максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения

оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

#### **Критерии оценки:**

- Оценка **5** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- Оценка **4** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- Оценка **3** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- Оценка **2** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

#### **Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 8 сессия

1. Современное определение демографии как науки.
2. Научная цель и практическое значение демографии.
3. Основные исторические этапы развития демографических знаний.
4. Функции демографической науки.
5. Основные методы демографии.
6. Определение численности населения в демографии
7. Динамика численности
8. Половозрастная пирамида
9. Демографическое старение населения
10. Социальная структура населения по группам занятости
11. Экономические структуры населения
12. Городское население и проблемы его размещения
13. Сельское населения и вопросы его размещения
14. Современный этап развития демографической науки



15. Схема стадий жизненного цикла семьи.
16. Семейно-брачная структура населения России
17. Брак как объект изучения в демографии.
18. Современные формы брачности
19. Понятие смертности
20. Современные тенденции смертности.
21. Продолжительность жизни в демографии
22. Понятие рождаемости.
23. Современные тенденции рождаемости
24. Перепись населения
25. Основные исторические этапы развития переписей в России
26. Переписи 2002 и 2010 г в РФ
27. Понятие миграция в демографии
28. Внешняя миграция и внутренняя миграция
29. Направления миграционных потоков
30. Миграционная политика РФ
31. Демографическая политика
32. Демографический анализ
33. Демографический прогноз
34. Тактические меры демографической политики
35. Направления современных миграций
36. Демографическая политика РФ
37. Семейно - брачная структура
38. Тенденции изменения брачности и разводимости
39. Молодежная политика
40. Пути преодоления демографических кризисов

Образец экзаменационного билета

<p><b>МИНОБРНАУКИ РФ</b>  <b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ</b>  <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>  <b>«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»</b>  <b>БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ</b>          Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук</p>	
Дисциплина: Демография заочная форма обучения 3 курс 8 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Профиль: Муниципальное управление
<p><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научная цель и практическое значение демографии.</li> <li>2. Понятие рождаемости.</li> <li>3. Кейс-задание</li> </ol>	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзаменационных работ

Для проверки и самопроверки знаний во время самостоятельных работ рекомендуется использовать тесты, подготовленные для контроля знаний.

При проведении зачета по дисциплине критерии оценки ответов студента следующие:  
- «Зачтено» выставляется студенту, показавшего знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме необходимой для дальнейшей работы по профессии, выполнившего задания, предусмотренные программой, знакомый с основной, рекомендованной литературой.

Как правило, «зачтено» выставляется студенту, допустившим не значительные погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим теоретическими знаниями для их устранения.

- «Незачтено» выставляется студенту, показавшего значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившего принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «не зачтено» выставляется студенту, который показал знания не соответствующие профессиональным требованиям общетеоретических и практических знаний.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Демография: учебно-методическое пособие [[Электронный ресурс]] / Н.Л. Антонова .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 155 с. — ISBN 978-5-406-02657-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626&sr=1>>.

#### **Дополнительная литература**

1. Сидоров, А.А. Демография : учебное пособие / А.А. Сидоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 153 с.- URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480908&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480908&sr=1)

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
1. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
2. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://>

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный, проектор vivitek d509.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 4(ИСТ)	Для хранения оборудования	Ноутбук asus fsr n2250, доска классная. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель , экран настенный, проектор acer, ноутбук asus fsr n2250, учебно-наглядные пособия, доска классная. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus

