

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:03:33  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной образовательной  
среды начальной школы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование, Изобразительное искусство

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Профессор, д. п.н., профессор</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Синагатуллин И.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Синагатуллин И.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	18
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	30
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области---	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области---
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных	Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин

	процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);	дисциплин ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы
		УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы
		УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы	Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного

	историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие
		УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия



## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний в предметной области, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования с учетом межкультурного разнообразия общества.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**



ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы» на 5 семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	45.2
лекций	20
практических/ семинарских	24
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	28
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:  
Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Эк	СР С			
3 курс / 5 семестр								
1	<p>Сущность поликультурного воспитания подрастающего поколения</p> <p>Ученые и специалисты по поликультурному образованию. Принципы ПВ. Функции ПВ. Цели ПВ. Объект и предмет ПВ. ПВ в изменяющемся мире.</p>	4	4		14	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Тестирование, Кейс-задания
2	<p>Содержание поликультурного образования</p> <p>Этнопсихологическая характеристика стран и народов. Этнопсихологическая характеристика народов Поволжья. Этнопсихологическая характеристика народов Сибири. Этнопсихологическая характеристика народов Северного Кавказа. Этнопсихологическая</p>	4	8		10	Осн. лит-ра № 2	Тестирование	Семинар, Кейс-задания, Тестирование

	характеристика народов США и Западной Европы. 6.Национальные герои.							
3	<p>Организация поликультурного образования в США и Канаде.</p> <p>Поликультурное воспитание в США (общие вопросы). Система социального страхования в поликультурных регионах США..Деятельность служб защиты детей от насилия в семье. Работа с подростками «группы риска» в поликультурном классе..Поликультурное воспитание в Канаде (общие вопросы). Структурная организация среднего общего образования. Организация высшего образования в поликультурных регионах. Организация двуязычного образования (английский, французский)</p>	4	6		4	Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Кейс-задания, Тестирование
4	<p>Организация поликультурного образования в странах Западной1 Европы.</p> <p>Поликультурное и многоязычное образование в Швейцарии.</p> <p>Поликультурное образование в Голландии.</p> <p>Положительное и толерантное отношение к культурному многообразию в Голландии.</p> <p>Поликультурное воспитание в Соединенном Королевстве.</p> <p>Поликультурное воспитание во Франции.</p> <p>Поликультурное воспитание в Германии.</p> <p>Поликультурное воспитание в Португалии.</p> <p>Поликультурное воспитание в Италии</p>	8	6			Осн. лит-ра № 3	Тестирование	Кейс-задания, Тестирование
5	Экзамен			1	36			

Итого по 3 курсу 5 семестру	20	24	1	64				
Итого по дисциплине	20	24	1	64				

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Не удовлетворительно знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Удовлетворительно знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Хорошо знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Отлично знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области---	Не удовлетворительно уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области---	Удовлетворительно уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области---	Хорошо уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области---	Отлично уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области---
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в	Не удовлетворительно владеть опытом и навыками использования знаний и	Удовлетворительно владеть опытом и навыками использования знаний и умений и	Хорошо владеть опытом и навыками использования знаний и умений и	Отлично владеть опытом и навыками использования знаний и умений и

навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
--	--	---	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область профильных дисциплин	Не удовлетворительно знать предметную область профильных дисциплин	Удовлетворительно знать предметную область профильных дисциплин	Хорошо знать предметную область профильных дисциплин	Отлично знать предметную область профильных дисциплин
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Не удовлетворительно уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Удовлетворительно уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Хорошо уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Отлично уметь анализировать предметную область профильных дисциплин
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного	Не удовлетворительно владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	Удовлетворительно владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	Хорошо владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	Отлично владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования

образовательно го процесса по дополнительн ым общеобразоват ельным программам	го процесса по дополнительн ым общеобразоват ельным программам	я и реализации образовательно го процесса по дополнительн ым общеобразоват ельным программам	образовательно го процесса по дополнительн ым общеобразоват ельным программам	образовательно го процесса по дополнительн ым общеобразоват ельным программам	образовательно го процесса по дополнительн ым общеобразоват ельным программам
---	---	---	---	---	---

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Не удовлетворительно знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Удовлетворительно знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Хорошо знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Отлично знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать	Не удовлетворительно уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы,	Удовлетворительно уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива;	Хорошо уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива;	Отлично уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива;

знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Не удовлетворительно владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Удовлетворительно владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Хорошо владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Отлично владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Не удовлетворительно знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Удовлетворительно знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Хорошо знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Отлично знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности	Уметь учитывать социально-исторические закономерности	Не удовлетворительно уметь учитывать социально-	Удовлетворительно уметь учитывать социально-	Хорошо уметь учитывать социально-	Отлично уметь учитывать социально-





формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия
--	---	---	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Семинар, Тесты 1, 3
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области---	Кейс-задания
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Кейс-задания
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область профильных дисциплин	Тестирование, Кейс-задания
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Кейс-задания

ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Кейс-задания
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Семинар
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Тесты 1(9)
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Кейс 7
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Семинары 1-2, Тесты 16-17
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять	Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять	Кейс 10

межкультурное взаимодействие	межкультурное взаимодействие	
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Кейсы 11-12

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

15. Отличительная профессиональная особенность педагогической деятельности:

- : осуществляется в специально организованных образовательных учреждениях
- : осуществляется людьми, имеющими специальное педагогическое образование
- : это любая деятельность, связанная с работой и общением с детьми

Тесты 1(9)

Тесты 1 (9)

9. В современном понимании воспитатель в поликультурном коллективе – это человек:

- : хорошо знающий науки, язык и культуру народа
- : ответственный за развитие личности другого человека
- : наиболее эрудированный и талантливый человек

Тесты 1, 3

1. Поликультурное образование – это отражение тенденции в образовании как:

- а) рост ценности личности каждого отдельного человека с признанием его

- культурных особенностей (преодоление тенденций авторитаризма и разделения культур на «главные» и «второстепенные»);
- б) актуализация и рост разнообразия культурного взаимодействия (массовость миграций, возрождение этнических и религиозных культур, усиливающийся диалог религиозных организаций и др.);
- в) все названное;
- г) появление и расширение влияния идей мультикультурализма, в рамках которого культурное многообразие рассматривается как богатство и ресурс социально-экономического развития, которое преодолевает идеологию монокультурности («плавильного котла») в обществе и в системах образования.

#### Тесты 16-17

16. Образовательная парадигма, при которой суть образования будет определяться как самостроительство личности, самоформирование многосмыслового мировоззрения человека, образовательный процесс как создание культурно-образовательного пространства для саморазвития человеком своих задатков и способностей, для самоопределения и самореализации, а также педагогическая поддержка в случаях «подскальзываний» на пути самостроительства, — это:

- а) нет вариантов ответов.
- б) технократическая парадигма;
- в) трансцендентная парадигма (парадигма традиции);
- г) гуманитарная парадигма

17. Создание образовательного пространства, в котором учащиеся накапливают культурные практики утверждения поликультурных ценностей в окружающей жизни, осваивают активную жизненную позицию – это цель поликультурного образования в:

- а) технократической парадигме;
- б) гуманитарной парадигме;
- в) трансцендентной парадигме (парадигме традиции);
- г) нет вариантов ответов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестовых заданий

#### Шкала оценивания тестовых заданий

Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Критерии оценки тестовых заданий (процент выполнения)	Баллы за тестирование
до 40 %	До 4
41-60%	От 4 до 6
61-80%	От 6 до 8
81-100%	От 8 до 10

## Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

### Кейс 22

. Посмотрите несколько журналов, в которых рассказывается о жизни людей и приводятся фотографии. Попробуйте, предварительно не читая информацию о человеке, по портрету определить его имя, возраст, национальность, семейное положение, профессию, а также ответить на следующие вопросы: что является самым важным в жизни этого человека, как он (она) обычно проводит свободное время, как называется его любимая книга, как называется его любимый фильм? Какие трудности вызвало выполнение этого задания? Что конкретно повлияло на формирование вашего мнения? Какие факторы указали вам на имя, происхождение и национальную принадлежность человека, изображенного на фотографии? Насколько верны оказались ваши выводы о культурной принадлежности человека, сделанные на основании его внешности?

### Кейс 2.

Процесс познания и образования всегда опосредован менталитетом того региона и поселения, в которых расположена школа и где проживает семья учащегося. В значительной мере им опосредован и сам процесс общения учителя и учащихся как самостоятельных субъектов культуры. Полноправность и несмешанность сознания учителя и ученика определяется не только несоответствием их жизненного опыта, но и другими способами формирования их ценностных ориентаций. Мироззрение учителя формируется на основе усвоения соответствующих основ наук, ценностей мировой и национальной культуры в процессе профессионального обучения в педагогическом вузе. Ценностные ориентации школьников складываются в результате отражения мироззрения родителей, воспитателей детских садов, учителей, а также подражания тем традициям, обычаям, правилам поведения, которые характерны для данной местности, города, селения. Вопросы и задания:

Согласны ли вы с мнением, что на формирование ценностных ориентаций личности оказывает влияние менталитет той местности, в которой она проживает? (ответ обоснуйте)

Приходилось ли вам в период обучения сталкиваться с несоответствием жизненного опыта, с другими ценностными ориентациями своих педагогов? Что и (или) кто оказали влияние на формирование ваших ценностных ориентаций? Оцените роль педагогов в данном процессе.

### Кейс 5

Пример задачи «В класс пришел ребенок из семьи мигрантов» • Обобщенная формулировка, характеризующая проблему обучения детей-инофонов • Ключевое задание: разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов • Контекст решения задачи: описана конкретная ситуация.

«В 7 класс пришел новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы». • Задания, которые приведут к результату (продукту): 1. Как решались подобные задачи в истории педагогики? 2. Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного образования? 3. Какие педагогические

принципы были нарушены педагогами? 4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.

- Контекст предложенной задачи в реальной жизни. Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями?

### **Кейс 5**

Пример задачи «В класс пришел ребенок из семьи мигрантов» • Обобщенная формулировка, характеризующая проблему обучения детей-инофонов • Ключевое задание: разработайте стратегию действия педагога, которая позволит наладить отношение класса с ребенком из семьи мигрантов • Контекст решения задачи: описана конкретная ситуация.

«В 7 класс пришел новый ученик Алан Бероев. Его семья приехала из Чечни. Алан плохо владеет русским языком, так как в семье чаще говорят на родном – чеченском. Педагоги практически не спрашивают Алана на занятиях. Дети сторонятся его. А классный руководитель не оказывает мальчику помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы». • Задания, которые приведут к результату (продукту): 1. Как решались подобные задачи в истории педагогики? 2. Как решается данная задача, исходя из концепции поликультурного образования? 3. Какие педагогические принципы были нарушены педагогами? 4. Придумайте варианты развития ситуации: благоприятный и неблагоприятный, исходя из конкретных социально-педагогических реальностей.

- Контекст предложенной задачи в реальной жизни. Встречались ли вы в своей жизни с подобными ситуациями?

### **Кейс 28**

Какие типологические признаки культуры (Восток-Запад) можно выделить в стихотворениях? Знаки, каких религий присутствуют в поэтическом тексте?

О красавица! Слышал я, что среди забот и нег  
Трех рубашек лишился Иосиф за свою жизнь:  
Одну запятнало кровью коварство,  
другая была разорвана клеветой,  
От аромата третьей прозрел Иаков,  
чьи глаза ослепли от слез.  
Лицо мое подобно первой,  
сердце мое подобно второй,  
Выпадет ли мне на долю свидание  
а тобой, что подобно третьей? \*\*\*

Чтоб обмыть мое тело, вина принесите,  
Изголовье могилы вином оросите.  
Захотите найти меня в день воскресенья,  
- Труп мой в прахе питейного дома ищите .

\*\*\* Ты - творец, и таким, как я есть, - я тобой сотворен.  
Я в вино золотое, и в струны, и в песни влюблен.  
В дни творенья таким ты создать и задумал меня.  
Так за что же теперь я в геенне гореть обречен?

\*\*\* Если труженик, в поте лица своего Добывающий хлеб,  
не стяжал ничего – Почему он ничтожеству кланяться должен Или даже тому, кто не хуже его?

\*\*\* Опасайся плениться красавицей, друг!  
Красота и любовь - два источника мук.  
Ибо это прекрасное царство не вечно:  
Поражает сердца и - уходит из рук.

### **Кейс 29**

. Изменились ли стереотипы восприятия мусульман, китайцев, американцев, немцев со стороны русских за последние двадцать лет? Расспросите своих родных, проанализируйте фильмы, книги, газетные публикации, телевизионные передачи.

## Кейс 10

### Кейс 10

Представьте, что вы – иностранец и в первый раз попали в Красноярск. Как вы думаете, что может броситься в первую очередь в глаза человеку, который до этого ни разу не был в России? Вот несколько примеров того, на что можно обратить внимание:

- Присутствие так называемой «духовной культуры» в повседневности (религиозные символы, упоминание знаменитых писателей, поэтов, композиторов в названиях обыденных вещей).
- отражение символики и атрибутов СССР в повседневности (например, в названиях улиц, памятниках, торговых марках и т.п.)
- Значение истории России для современной жизни города (обращение к истории, например, в названиях товаров).
- Отличие рекламы иностранных товаров от рекламы товаров российских фирм (плакаты, печатная реклама, рекламные ролики)
- поведение людей в различных бытовых ситуациях.

Понаблюдайте за их поведением в следующих ситуациях и попробуйте ответить на вопросы:

- Продовольственный магазин. Кого больше среди покупателей – женщин или мужчин? Перед каким прилавком больше всего толпится покупателей? По какому сценарию происходит общение с продавцом?
- Улица. Много ли на улице детей дошкольного возраста (не старше 8 лет) и каким образом с ними общаются взрослые? Как одеты дети? Сопровождает их кто-нибудь или они идут одни? Как люди ходят по улице: одни или группами?
- Почта. Какие услуги предоставляются в помещении почты, кто ими пользуется?
- Автобусная остановка. Чем заняты люди, ожидающие автобуса? Сколько людей обычно можно увидеть на остановке (одного, двух, нескольких, много)? Выстраивается ли очередь для посадки в автобус?

## Кейс 7

### Кейс 7

Группа менеджеров посещает информационный брифинг о культуре ведения бизнеса в вашей стране. Вы работаете в компании, подготавливающей деловых людей, которые собираются посетить страну впервые. Группа топ менеджеров прибудет в вашу страну, чтобы принять решение о размещении своих филиалов за границей. Вы проводите информационный брифинг в области культуры бизнеса, предлагая сведения различных аспектов ведения бизнеса в вашей стране и отвечая на вопросы.

Задание 1: Работайте индивидуально или в разнонациональных группах. Подготовьте сообщение об особенностях ведения бизнеса в вашей стране или стране, которую вы очень хорошо знаете по следующим темам: внешний вид, нормы поведения, ведение переговоров, организация встреч и досуга и др. Также при возникновении вопросов, постарайтесь на них ответить.

Задание 2: Пока один из членов группы – докладчик, другие играют роль топ менеджеров и задают вопросы.

Задание 3: Обсудите в группе какая информация была для вас новой и/или удивила вас и почему.

Задание 4: Напишите небольшой отчет, подытоживающий наиболее интересную информацию, которую вы узнали во время брифинга.

## Кейсы 11-12

### Кейс 11

Какие параметры социальной идентичности людей обозначены в следующем тексте при описании американской толпы? «Вскоре я заметил, что слился с этой беззвучно шагавшей, жестикулирующей и артикулирующей толпой. Я оглядывался во все стороны, и мне казалось, что я вижу среди идущих немало то ли знакомых, то ли примелькавшихся лиц: своих соседей по кондо, джоггеров, шоферов грузовиков, патрульных, профессоров-либералов-консерваторов, стареющих



хиппи, двух поэтов и пяток киношников, дипломатов из Ди-Си, китайских кулинаров, директора, адмирала, писательницу романтического направления, адвоката и чиновницу, водителя скул-баса, студентов-троянцев и студенток-амазонок, пару кандидатов в президенты, болельщиков футбола, женских активистов, нищих, яппи, фотографа с тремя котами, грабителей, священника, синклит русистов, джазменов, нудиста&lt; ... &gt;». (В. Аксенов. В поисках грустного бэби)

## Кейс 12.

Познакомьтесь со стадиями развития культурного шока и подберите на каждый этап развития культурного шока примеры из практического опыта собственного или друзей и знакомых (включая и выезд за рубеж, и общение с местными субкультурами). Приведите примеры из художественных фильмов, описывающих ситуацию культурного шока. - Первая стадия связана с воодушевлением и эйфорией по поводу путешествия за границу или от новизны общения с другой культурой.

Индивид, увлеченный новыми впечатлениями, смотрит на новую культуру глазами туриста, его знания по поводу новой обстановки являются минимальными, часто основанными на стереотипах. Индивид занят поиском культурного сходства, что помогает обеспечить безопасное существование на первое время. - Вторая стадия. По мере того как культурные, социальные и личностные расхождения начинают размывать образ собственной безопасности, они становятся все более заметными. На данной стадии индивид чувствует собственно «культурный шок», остро нуждаясь в максимальной поддержке со стороны соотечественников, и желает избежать контактов с теми культурными расхождениями, которые ему хорошо известны и которые являются причиной его психического разлада. - Третья стадия. Узнавая больше о местных традициях и обычаях, совершенствуя свои языковые познания, приобретая друзей среди местного населения, индивид постепенно начинает лучше понимать смысл происходящего и взгляд на чужую культуру все больше окрашивается эмоциональным сочувствием. Индивид начинает себя чувствовать опытным человеком в местной среде. - Четвертая стадия. Качественный скачок, связанный с пониманием местной культуры. Индивид приобретает способность справляться со своими стрессами, вызванными культурными расхождениями. Он развивает в себе способность наслаждаться окружающей культурной средой, получать удовлетворение от пребывания в ней, воспринимая другую культуру вполне конструктивно

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

### Критерии оценки:

**отлично** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

**хорошо** выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

**удовлетворительно** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

**неудовлетворительно** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### **Вопросы для семинаров**

#### **Семинар 1. Философско-культурологический и методический аспекты поликультурного образования**

1. Педагогическая деятельность в многокультурной и многоэтнической среде.
2. Концепция воспитания в поликультурной среде.
3. Культура, поликультурность, глобализация.
4. Знания о географическом расположении этнических коллективов.
5. Методы формирования поликультурного сознания.
6. Методы организации поликультурной деятельности.
7. Методы стимулирования и мотивации поликультурной деятельности.
8. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в ПВ.
9. Использование элементов народной педагогики в ПВ.

#### **Семинар 2. Организация поликультурного образования в России и за рубежом.**

1. Этно-психологическая характеристика стран и народов.
2. Этно-психологическая характеристика народов Поволжья.
3. Этно-психологическая характеристика народов Сибири.
4. Этно-психологическая характеристика народов Северного Кавказа.
5. Этно-психологическая характеристика народов США и Западной Европы.
6. Поликультурное и многоязычное образование в Швейцарии.
7. Поликультурное образование в Голландии.
8. Положительное и толерантное отношение к культурному многообразию в Голландии.
9. Поликультурное воспитание в Соединенном Королевстве.
10. Поликультурное воспитание во Франции.
11. Поликультурное воспитание в Германии.
12. Поликультурное воспитание в Португалии.
13. Поликультурное воспитание в Италии

### **Семинары 1-2**

#### **Семинар 1. Философско-культурологический и методический аспекты поликультурного образования**

1. Педагогическая деятельность в многокультурной и многоэтнической среде.
2. Концепция воспитания в поликультурной среде.
3. Культура, поликультурность, глобализация.
4. Знания о географическом расположении этнических коллективов.
5. Методы формирования поликультурного сознания.
6. Методы организации поликультурной деятельности.
7. Методы стимулирования и мотивации поликультурной деятельности.
8. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в ПВ.
9. Использование элементов народной педагогики в ПВ.

#### **Семинар 2. Организация поликультурного образования в России и за рубежом.**

1. Этно-психологическая характеристика стран и народов.

2. Этно-психологическая характеристика народов Поволжья.
3. Этно-психологическая характеристика народов Сибири.
4. Этно-психологическая характеристика народов Северного Кавказа.
5. Этно-психологическая характеристика народов США и Западной Европы.
6. Поликультурное и многоязычное образование в Швейцарии.
7. Поликультурное образование в Голландии.
8. Положительное и толерантное отношение к культурному многообразию в Голландии.
9. Поликультурное воспитание в Соединенном Королевстве.
10. Поликультурное воспитание во Франции.
11. Поликультурное воспитание в Германии.
12. Поликультурное воспитание в Португалии.
13. Поликультурное воспитание в Италии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинарских занятий

### Шкала оценивания ответов на семинарах

Критерии оценивания на семинаре	Баллы
полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;	5
раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;	4
Недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;	3
не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии	менее 3

определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.	
--	--

### Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Школа как поликультурная и полиэтническая образовательная среда.
2. Многообразие этнокультурных миров.
3. Мультикультурализм как стратегия обеспечения стабильности поликультурного социума. Характеристика феноменов: культурная идентификация, культурная идентичность, культурная группа, этнос, нация, народ, национальность, раса,
4. религия, половая идентичность, гендерная идентичность.
5. Сущность педагогической деятельности и межкультурного взаимодействия.
6. Организационные и методические аспекты деятельности педагога в условиях поликультурной и полиэтнической образовательной среды.
7. Этно психологические особенности работы с многонациональным коллективом.
8. Социально-психологические и педагогические аспекты поликультурного образования в общеобразовательной школе.
9. Социально-психологические, этнокультурные особенности детей мигрантов, обучающихся в российских школах
10. Понятие «поликультурное образование» и «мультикультурное образование».
11. История американского поликультурного образования.
12. История западноевропейского поликультурного образования.
13. История развития поликультурного образования в России.
14. Государственные документы, являющиеся нормативной основой поликультурного образования в российских образовательных учреждениях.
15. Феномен поликультурного образования.
16. Субъект культуры как основа поликультурного образования. Педагогическое понимание культуры и сущность поликультурного образования.
17. Образовательные модели в многокультурных сообществах.
18. Логика поликультурного образования.
19. Парадигмальный анализ педагогической реальности.
20. Динамика в поликультурном образовании.
21. Принципы поликультурного образования.
22. Технологический алгоритм поликультурного образования (цель, концептуальные позиции, задачи, содержательный и процессуальный компоненты).
23. Школа диалога культур В.С. Библера.
24. Репродуктивные формы и методы обучения и воспитания в поликультурном образовании.
25. Интерактивные способы обучения и воспитания в поликультурном образовании.
26. Дискуссия как метод поликультурного образования.
27. Игровые технологии поликультурного образования.
28. «Мозговой штурм» как способ стимулирования творческой активности в поликультурной среде.

39. Применение кейс-метода в поликультурном образовании.
40. Технология коллективного творческого дела (КТД) в поликультурном образовании.
41. Проектная деятельность как педагогическая технология эффективного
42. формирования межкультурной компетенции.
43. Информационные технологии в поликультурном образовании.
44. Проблемы обучения в поликультурной образовательной среде.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ          ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ          ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ          «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»          БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ          Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</p>	
<p>Дисциплина: Особенности учебно-воспитательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды начальной школы очная форма обучения 3 курс 5 семестр</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г.          Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)          Профиль: Начальное образование, Изобразительное искусство</p>
<p><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Многообразие этнокультурных миров.</li> <li>2. Образовательные модели в многокультурных сообществах.</li> </ol>	
<p>Дата утверждения: __.__._____</p>	<p>Заведующий кафедрой _____</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки:**

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2
<b>5</b>					5	5	4	4	3	3
<b>6</b>						5	5	4	4	3
<b>7</b>							5	5	4	4
<b>8</b>								5	5	4
<b>9</b>									5	5
<b>10</b>										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 103 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72621>.
2. Утехина, А.Н. Межкультурное образование молодежи в полиэтничном регионе : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13070>
3. Синагатуллин, И.М. Специфика формирования поликультурной компетентности сельских школьников : учеб. пособие / И.М. Синагатуллин, А.Б. Закирова; Башкирский государственный университет, Бирский филиал. — Бирск: БФ БашГУ, 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — URL:<https://elibrary.bashedu.ru/dl/read/Sinagatullin-Zakirova.pdf>.

#### Дополнительная литература

1. Богомолова, М.И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие / М.И. Богомолова, Л.М. Захарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 176 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>
2. Цыганкова, Л.М. Развитие управленческой деятельности директора сельской школы в условиях полицентризма [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 213 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63071>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
  3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
  4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
  5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
  6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
  7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
  8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
  9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

**Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М.И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3082-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=258893> (27.04.2018).
2. Введение в межкультурную коммуникацию : учеб. пособие / А. П. Садохин .— 2-е изд., стереотип. — М. : Омега-Л, 2010 .— 189 с. — (Библиотека высшей школы) .— ISBN 978-5-370-01722-3 : 123 р. 00 к.
3. Пушкина, Т.В. Моя родословная: программа и методические рекомендации по внеурочной и проектной деятельности в начальной школе : пособие для учителя / Т.В. Пушкина. - Москва : Вита-Пресс, 2013. - 80 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book id=459150>

**Программное обеспечение**

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации	Учебная мебель.

Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Мультимедийный проектор vitek d837, принтер canon lbr 2900b bkask aj, принтер canon lbr 1120. Программное обеспечение 1. Windows
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, принтер samsung. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome