

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 06.10.2023 10:37:24
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

Утверждено:
на заседании кафедры биологии, экологии и химии
протокол № 4 от 23.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Онина С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета биологии и химии
подписано ЭЦП/Чудинова Т.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Микробиология
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Биология, Химия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. б.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Минина Н.Н.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Минина Н.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры биологии, экологии и химии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знает содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умеет анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеет опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знает предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных	Умеет анализировать предметную область профильных дисциплин

	<p>процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);</p>	<p>дисциплин</p> <p>ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</p>	<p>Владеет опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам</p>
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Микробиология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 14 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области микробиологии, умений оперировать основными понятиями, владений навыками использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Микробиология» на _____ 14 _____ сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	11.7
лекций	4
практических/ семинарских	0
лабораторных	6
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	88.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 14 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	Эк	КоР	СР С			
5 курс / 14 сессия									
1	Строение, морфология, разнообразие и классификация прокариотов								
1.1	<p>Строение, морфология, разнообразие и классификация прокариотов</p> <p>Предмет и методы микробиологии. Методы классической микробиологии. Участие микроорганизмов в минерализации органических веществ, регуляции газового состава атмосферы, в очистке окружающей среды от токсичных веществ в поддержание плодородия почвы, в образование полезных ископаемых, в получении кормовых и пищевых продуктов, топлива, химических реактивов и лекарственных препаратов. Систематика прокариот Правила номенклатуры и идентификации</p>	2	2			55	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Лабораторная работа, Кейс-задания, Тестирование

	<p>микроорганизмов. Основные филогенетические группы архей. Основные филогенетические группы бактерий. Потребности прокариот в питательных элементах и микроэлементах. Источники биогенных элементов. Факторы роста.</p>								
2	<p>Энергетические и биосинтетические процессы у прокариотов.</p>								
2.1	<p>Энергетические и биосинтетические процессы у прокариотов.</p> <p>Способы обеспечения энергией. Экзогенные и эндогенные окисляемые субстраты. Доноры электронов. Переносчики электронов и электронтранспортные системы: их особенности у различных организмов. Роль АТФ, способы ее образования. Брожения. Аэробное дыхание. Анаэробное дыхание. Хемосинтез. Биосинтетические процессы. Влияние факторов внешней среды. Отношение микроорганизмов к температуре. Действие высоких и низких температур на рост и выживание микроорганизмов. Гидростатическое давление. Устойчивость микроорганизмов к высушиванию, отношение к рН среды. Осмофилы, галофилы. Влияние лучистой энергии- солнечное излучение, искусственный УФ, ИФ-излучение,</p>	2	2			8	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	<p>Конспект</p>	<p>Лабораторная работа, Тестирование, Кейс-задания</p>

	ионизирующее излучение, радиоволны, ультразвук. Отношение к молекулярному кислороду – аэробные микроорганизмы, облигатные и факультативные анаэробы. Усвоение соединений азота. Синтез основных биополимеров: нуклеиновых кислот, белков, липидов, углеводов. Вторичные метаболиты.							
3	Действие факторов внешней среды на рост микроорганизмов							
3.1	<p>Действие факторов внешней среды на рост микроорганизмов</p> <p>Биогеохимическая деятельность микроорганизмов. Участие микроорганизмов в биогеохимических циклах соединений углерода, азота, серы и других элементов. Трофические связи в различных сообществах микроорганизмов. Значение микроорганизмов в геологических процессах; в формировании коры, в выветривании, в выщелачивании горных пород, в рудообразовании. Условия обитания микроорганизмов в почве. Гумусообразование. Почвенные сообщества микроорганизмов. Водные сообщества микроорганизмов. Самоочищение водотоков. Участие микроорганизмов в формировании состава атмосферы. Взаимодействие микроорганизмов с растениями и</p>	2			25.5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Кейс-задания, Тестирование, Контрольная работа

	животными. Фикобионты у лишайников. Эпифитная микофлора растений. Агробактерии – внутриклеточные паразиты. Фитопатогенные микроорганизмы.								
4	Контрольная работа				1	0.5			
5	Экзамен			1		9			
Итого по 5 курсу 14 сессии		4	6	1	1	98			
Итого по дисциплине		4	6	1	1	98			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знает содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умеет анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	Владеет опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

я и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	образовательно го процесса в образовательных организациях общего образования				
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знает предметную область профильных дисциплин	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Умеет анализировать предметную область профильных дисциплин	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеет опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знает содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тестирование
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умеет анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тестирование
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеет опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Кейс-задания, Лабораторная работа, Конспект
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знает предметную область профильных дисциплин	Тестирование
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Умеет анализировать предметную область профильных дисциплин	Тестирование
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеет опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Лабораторная работа, Контрольная работа, Кейс-задания, Конспект

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление

соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Извитые бактерии в форме спирали....

- а) спирохеты
- б) тетракокки
- в) бациллы
- г) стафилококки

2. Бактерии палочковидной формы

- а) тетракокки
- б) бациллы
- в) стафилококки
- г) спирохеты

3. Представители прокариот.....

- а) сарцины
- б) грибы
- в) водоросли
- г) растения

1. Соответствие структуре и функции ...

а) клеточная стенка б) ЦПМ в) капсула г) жгутики	1) сохраняет форму клетки 2) обеспечивает транспорт веществ 3) обеспечивает защиту от недостатка воды 4) осуществляют передвижение 5) осуществляют передачу плазмиды
---	--

2. Соответствие структуре и функции

а) ЦПМ б) капсула в) жгутики г) фимбрии	1) обеспечивает транспорт веществ 2) обеспечивает защиту от недостатка воды 3) обеспечивает передвижение 4) обеспечивают передачу плазмиды 5) запасное питательное вещество
--	---

3. Соответствие структуре и функции

а) ЦПМ б) клеточная стенка в) гранулеза г) фимбрии	1) обмен веществ 2) механическая плотность 3) запасное питательное вещество 4) передача плазмиды 5) передвижение
---	--

4. Соответствие структуры и функции

а) плазида б) мезосома в) аэросома г) карбоксисома	1) хранение информации 2) реакции обмена веществ 3) обеспечение плавучести 4) фиксация CO ₂ 5) запасное питательное вещество
---	---

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

1. Назовите особенности клеточной организации грибов.
2. Каковы особенности приготовления препаратов микроскопических грибов «раздавленная капля»?
3. Каковы отличия в строении высших и низших грибов?
4. Перечислите особенности морфологии представителей отдельных классов грибов.
5. Назовите области применения микроскопических грибов.
6. Какую роль грибы играют в пищевой промышленности?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в оценках):

- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **оценка "удовлетворительно"** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Строение клеточной стенки, какого типа бактерий (грамположительных или грамм отрицательных) представлено на рисунке. Обозначьте все части клеточной стенки.

а) белки	1)
б) тейхоевые кислоты	2)
в) цитоплазматическая мембрана	3)
г) пептидогликан	4)

2. Строение клеточной стенки какого типа бактерий (грамположительных или грамм отрицательных) представлено на рисунке. Обозначьте все части клеточной стенки.

а) полисахариды	1)
б) липиды	2)
в) наружная мембрана	3)
г) пептидогликан	4)
д) цитоплазматическая мембрана	5)
е) белки	6)

3. Строение клеточной стенки какого типа бактерий (грамположительных или грамм отрицательных) представлено на рисунке. Обозначьте все части клеточной стенки.

а) монополярный монотрих	1)
б) моноплатеральный монотрих	2)
в) лофотрих	3)
г) амфитрих	4)
д) перитрих	5)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности. Критерии оценки: **отлично** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания; **хорошо** выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты; **удовлетворительно** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты; **неудовлетворительно** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с

источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Предмет и методы микробиологии.

Методы классической микробиологии.

Участие микроорганизмов в минерализации органических веществ, регуляции газового состава атмосферы, в очистке окружающей среды от токсичных веществ в поддержание плодородия почвы, в образование полезных ископаемых, в получении кормовых и пищевых продуктов, топлива, химических реактивов и лекарственных препаратов.

Исторический очерк.

Развитие микробиологии в 20 столетии. Перспективы развития микробиологии в 21 столетии.

Решение глобальных проблем по стабилизации бактериями газового состава атмосферы Земли, охрана окружающей среды, непосредственное участие в решении продовольственных, медицинских и энергетических проблем человечества.

Структурная организация прокариотной клетки. Деление, размножение, культивирования микроорганизмов.

Сходство и различие в организации клеток эукариот и прокариот. Особенности организации микроскопических грибов, водорослей, простейших. Отсутствие клеточной структуры у вирусов.

Структура вирионов.

Морфология, ультраструктура, макромолекулярная организация клеток прокариот.

Морфологическое разнообразие. Одноклеточные и многоклеточные (нитчатые, мецелиальные) формы. Структурные различия грамположительных и грамотрицательных бактерий и архей.

Образование L-форм, сфероидов, протопластов.

Поверхностные структуры.

Подвижность бактериальных клеток.

Мембранный аппарат. Особенности транспорта веществ у бактерий и механизмы, обеспечивающие обмен веществ с окружающей средой.

Цитоплазма бактериальной клетки. Внутриплазматические включения.

Деление клетки и способы размножения микроорганизмов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в оценках)

– на 5 оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

- на 4 оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
- на 3 оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
- на 2 оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Лабораторная работа

Лабораторная работа № 1

Устройство микроскопа. Техника приготовления и микроскопирования витальных препаратов микробных культур

Цель работы: знакомство с методами микроскопического исследования микроорганизмов и основными приемами микроскопирования. Освоить методики приготовления препаратов живых и фиксированных клеток биологических объектов.

Материалы и оборудование: суточные чистые культуры *Bacillus subtilis*, *Saccharomyces cerevisiae* и *Rhizopus oryzae*, выращенные на МПА и СА. Микроскопы и все необходимое для микроскопирования.

Ход работы

1. Познакомиться с правилами работы в микробиологической лаборатории.

Правила работы в микробиологической лаборатории

В микробиологической лаборатории работают в белых халатах, шапочках или косынках. На рабочем месте не должно быть лишних предметов. Все принадлежности располагают на определенных местах. При работе со спиртовками остерегаются воспламенения паров спирта и других предметов.

При воспламенении ватных пробок на них не дуют, так как это усиливает горение, а накрывают полотенцем.

Микробная масса не должна загрязнять руки, стол и окружающие предметы. Петли, иглы после каждого соприкосновения с микроорганизмами прожигают в пламени горелки и ставят в специальный штатив. Пролившуюся микробную взвесь обезвреживают, используя дезинфицирующие средства. Предметные и покровные стекла после работы тщательно моют с мылом в проточной воде. В лаборатории не разрешается есть, пить, много ходить, вносить в нее посторонние предмет. Категорически запрещается выносить микробные культуры за пределы лабораторного помещения.

Следует строго соблюдать личную гигиену - тщательно дезинфицировать и мыть руки с мылом после окончания работы.

В журнале по технике безопасности студенты и преподаватели делают запись о проведении инструктажа и ознакомлении с режимом работы в лаборатории.

Приготовить препараты живых культур микроорганизмов с целью изучения их размеров, формы, структуры, подвижности, характера размножения, отношения клеток к различным химическим раздражителям. Микроорганизмы в этих препаратах можно подвергать прижизненной окраске.

1. Техника отбора чистых культур микроорганизмов

Отбор проб чистых культур микроорганизмов, которые растут на поверхности плотной среды или в жидкой среде проводят следующим образом:

1. Зажигают газовую горелку.
2. Пробирку с культурой помещают в левую руку между большим и указательным пальцами в наклонном положении (если культура растет на плотной среде) или вертикальном (жидкая питательная среда). Поверхность питательной среды с колонией микроорганизмов должна быть обращена вверх и хорошо видна.
3. Бактериологическую петлю, находящуюся в правой руке, вертикально прожигают в верхней части пламени докрасна, затем горизонтально обжигают примыкающую к ней часть петледержателя.
4. Мизинцем и безымянным пальцем правой руки прижимают к ладони наружную часть ватной пробки, вблизи пламени вынимают ее из пробирки и, держа в таком положении, не касаясь окружающих предметов, края открытой пробки и внутренней части ватной пробки обжигают в пламени горелки.
5. Стерильную петлю осторожно вводят в пробирку с культурой, соприкасаются со стенкой пробирки для охлаждения жидкости с клетками. Вынимая петлю из пробирки, следят за тем, чтобы отобранный материал не касался стенок пробирки и петля не оказалась над пламенем горелки.
6. Пробирку с культурой помещают в штатив, а извлеченный материал используют для приготовления препарата.
7. Клетки микроорганизмов, оставшиеся не петле, сжигают в пламени горелки.

Рис.1 Техника отбора чистых культур микроорганизмов

Приготовление препарата «раздавленная капля»:

1. На чистое и обезжиренное предметное стекло в каплю стерильной водопроводной воды, стерильного физиологического раствора или бульона бактериологической петлей вносят исследуемую культуру, равномерно распределяя ее в жидкости. Если исследуемые микроорганизмы (бактерии, дрожжи) находятся в жидкой среде, то на предметное стекло наносят каплю микробной суспензии (взвеси) без добавления при этом жидкости. Суспензию берут стеклянной палочкой или бактериологической петлей.
2. При исследовании грибов из пробирки с чистой культурой берется небольшое количество мицелия с помощью бактериологической петли в форме букв «Г» не нарушая его структуры, мицелий на предметном стекле осторожно расщепляют препаровальной иглой (рис. 2), стремясь как можно лучше разъединить гифы.

На предметное стекло на край капли опустить ребром под углом 45° покровное стекло и, осторожно наклоняя, положить его на каплю так, чтобы в ней не образовались пузырьки воздуха (рис. 3). Каплю нужно брать такой величины, чтобы она заполняла все пространство между покровным и предметным стеклами и не выступала за края покровного стекла. Если жидкость будет нанесена в избытке, ее необходимо удалить при помощи полосок фильтровальной бумаги.

Приготовление препарата «висячая капля»

- 1) Взять стекло со шлифованной лункой.
- 2) Края лунки смазать вазелиновым маслом.
- 3) На покровное стекло стерильно в центр нанести каплю исследуемого материала (рис. 4).

Рис. 4 Схема приготовления препарата «висячая капля»:

I—IV — этапы приготовления препарата; / — предметное стекло с лункой;

2 — капля; 3 — покровное стекло.

4) Предметное стекло перевернуть лункой вниз и поместить на покровное так, чтобы капля находилась в центре лунки, не соприкасаясь с ее краями.

5) Предметное стекло легонько прижать к покровному и перевернуть. В образовавшейся герметической камере капля не высыхает, что позволяет наблюдать за микроорганизмами продолжительное время.

2. Приготовить фиксированный препарат микроорганизмов (дрожжей, бактерий), в которых прерваны жизненные процессы, но полностью сохранена тонкая структура. При этом выполняют следующие операции:

1. На центр чистого обезжиренного предметного стекла стерильной петлей наносят каплю суспензии микроорганизмов (если взвесь слишком густая необходимо разбавить дистиллированной водой).
 2. Той же петлей суспензию равномерно распределяют по поверхности стекла тонким слоем таким образом, чтобы препарат распределился на площади примерно 1-2 см².
 3. Полученный мазок высушивают при комнатной температуре на воздухе, под лампой или высоко над пламенем горелки.
 4. Высушенный мазок фиксируют термическим или химическим способом. Это позволяет умертвить клетки микроорганизмов и сделать их безопасными, прочно закрепить их на предметном стекле и сделать мазок более восприимчивым к красителям (мертвые клетки окрашиваются лучше чем живые). При термической обработке препарат трижды проводят круговыми движениями через наиболее горячую часть пламени горелки, держа предметное стеклом мазком вверх, пока не возникнет ощущение легкого жжения, если приложить его к кисти руки. Недостаточно хорошо зафиксированный мазок смывается со стекла при последующей обработке, а длительная термическая фиксация может изменить структуру микробных клеток и их форму. Химическую фиксацию мазков осуществляют путем их погружения в сосуд с 96 %-ным этанолом на 15-20 мин, с ацетоном на 5 мин, со смесью 96 %-ного этанола и 40%-ного формалина (соотношение 95:5) на 2 мин. и др.
 5. На охлажденный или высушенный зафиксированный препарат наносят несколько капель красителя таким образом, чтобы он покрывал всю поверхность мазка и выдерживают в течение определенного времени (1-5 мин в зависимости от используемого красителя).
 6. Краситель смывают с предметного стекла слабой струей воды, пока она не станет бесцветной. При этом стекло держат в наклонном положении над лотком.
 7. Препарат подсушивают фильтровальной бумагой, которую осторожно прикладывают к стеклу, и досушивают на воздухе.
 8. На окрашенный мазок наносят каплю иммерсионного масла и рассматривают препарат с объективом 90^x или 100^x. В правильно окрашенном и хорошо промытом препарате поле зрения светлое и чистое, окрашены только клетки микроорганизмов.
1. Просмотреть приготовленные препараты микроорганизмов под микроскопом, соблюдая следующий порядок и правила работы с микроскопом:
1. Устанавливают правильное освещение поля зрения микроскопа. Для этого, смотря в окуляр, зеркалом направляют лучи света от настольного осветителя в объектив. Настройка освещения производится с объективом 8^x. При правильной установке поле зрения микроскопа будет иметь форму круга, хорошо и равномерно освещенного.
 2. На предметный столик помещают исследуемый препарат и закрепляют его клеммами.
 3. Сначала препарат рассматривают с объективом 8^x, а затем вращением револьвера, не меняя положения тубуса, переводят объектив с увеличением 40^x или 60^x.
 4. Необходимо помнить, что чем меньше увеличение дает объектив, тем больше при установке на фокус будет свободное рабочее расстояние (расстояние между объективом и

препаратом). При работе с объективом 8^x это расстояние около 9 мм, с объективом 40^x - 0,6 мм и с объективом 90^x - около 0,15 мм.

5. Тубус микроскопа опускают вниз с помощью макрометрического винта, осторожно наблюдая за объективом сбоку и приблизить его к препарату (не касаясь его) на расстояние меньше рабочего. Затем, глядя в окуляр, тем же винтом, медленно вращая его на себя, поднимают тубус до тех пор, пока в поле зрения не появится изображение изучаемого объекта.
6. После этого вращением микрометрического винта фокусируют объектив так, чтобы изображение предмета было четким. При работе с иммерсионным объективом на препарат предварительно наносят каплю кедрового масла и, глядя сбоку, макрометрическим винтом опускают осторожно тубус микроскопа так, чтобы объектив погрузился в каплю масла. Затем, глядя в окуляр, тем же винтом очень медленно поднимают тубус до тех пор, пока не увидят изображение. Точную фокусировку производят микрометрическим винтом.
7. При смене объективов следует регулировать интенсивность освещения рассматриваемого объекта, желаемую степень освещенности получают, опуская или поднимая конденсор.
8. При просмотре препарата с объективом 8х конденсор опускают, при переходе на объектив 40х конденсор несколько поднимают, а при работе с объективом 90х конденсор поднимают вверх почти до предела.
9. Препарат рассматривают в нескольких местах, передвигая предметный столик боковыми винтами. При изучении препарата следует все время медленно (в пределах пол-оборота) вращать микровинт по часовой стрелке и против нее, чтобы просмотреть предмет во всей толще и установить на фокус то один, то другой участок препарата.
10. После окончания работы следует снять препарат с предметного столика, опустить конденсор, поставить под тубус объектив 8х, удалить мягкой тканью иммерсионное масло с фронтальной линзы объектива 90х и убрать микроскоп в футляр.

Оформление работы

К каждому препарату делается зарисовка: в круглом поле зрения изображаются формы микроорганизмов. Рисунок сопровождается латинским названием микроорганизма, указывается увеличение.

Задание для самостоятельной работы

1. Изучить устройство биологического микроскопа и виды микроскопии, используя теоретический материал. На основании изученного материала заполнить табл. 1.

Таблица 1

Характеристика видов микроскопии

Вид микроскопии	Применение	Сущность метода	Разрешающая способность
Микроскопия в темном поле			
Фазово-контрастная			
Люминесцентная			
Электронная			

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Из каких частей состоит микроскоп?
2. Каково назначение макро- и микрометрического винтов? Как ими пользоваться?
3. Назовите рабочее расстояние при микроскопировании с объективами 8^x, 40^x, 90^x.
4. Каковы правила работы с микроскопом?
5. Как регулировать степень освещенности препарата?
6. Какие виды микроскопии вы знаете.
7. Дайте характеристику фазово-контрастной микроскопии.
8. В чем суть люминесцентной микроскопии?

9. С какой целью применяется микроскопия в темном поле?
10. Как приготовить препараты микроорганизмов (грибов, дрожжей, бактерий) типа "раздавленная капля"?
11. Как приготовить препараты микроорганизмов "висячая капля"?
12. Как приготовить фиксированные препараты микроорганизмов?
13. Дайте сравнительную характеристику размеров и форм микроскопических грибов, дрожжей и бактерий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания лабораторных работ

Описание методики оценивания выполнения лабораторных работ: оценка за выполнение лабораторных работ ставится на основании знания теоретического материала по теме работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты работы.

Критерии оценки (в оценках):

- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется полное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с компьютером и графическими редакторами, применения знания на практике, анализа результатов работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется неполное знание фактического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **оценка "удовлетворительно"** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;
- **оценка "неудовлетворительно"** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 14 сессия

1. Предмет и методы микробиологии.

2. История развития микробиологии.
3. Развитие микробиологии в 21 веке: проблемы, решения.
4. Сходство и различие в организации клетки эукариот и прокариот.
5. Особенности организации микроскопических грибов, водорослей, простейших.
6. Морфология прокариот. Морфологическое разнообразие. Одноклеточные и многоклеточные (нитчатые, мицелиальные) формы.
7. Структурные различия грамположительных и грамотрицательных бактерий.
8. Строение и функции клеточных стенок грамотрицательных бактерий: наружная мембрана, муреиновый слой, плазматическое пространство.
9. Строение клеточных стенок грамположительных бактерий. Капсула: строение, функции.
10. Фимбрии (пили): строение, функции.
11. Жгутики: строение, функции. Аксиальные фибриллы спирохет.
12. Цитоплазматическая мембрана, особенности ее состава и функции.
13. Мезосомы, виды, функции.
14. Особенности транспорта веществ у бактерий и механизмы, обеспечивающие обмен веществ с окружающей средой.
15. Цитоплазма бактериальной клетки, ее роль и функции. Химический состав цитозоля.
16. Рибосомы бактериального типа, их функции. Различия рибосом эукариот и прокариот.
17. Нуклеоид (бактериальная хромосома), ее строение, функции.
18. Плазмиды их роль и функции. Внутриплазматические включения. Запасные вещества: полифосфаты (волютин), полисахариды, полимасляная кислота и др. Их роль и функции.
19. Деление бактериальной клетки и способы размножения организмов.
20. Эكзоспоры бактерий. Строение, спорорасположение, функции.
21. Вирусы, структура, взаимодействие с клеткой хозяина, их роль в эволюции живых организмов.
22. Рост микроорганизмов. Понятие чистых и накопительных культур.
23. Генетика прокариот. Понятие о генотипе и фенотипе. Механизм репликации бактериальной хромосомы.
24. Генетика прокариот. Рекомбинации генетического материала: репарация, трансформация, трансдукция, конъюгация.
25. Генетика прокариот. Понятие о мутациях, мутагенах. Значение мутаций.
26. Успехи и перспективы геномной инженерии.
27. Систематика прокариот. Основные признаки классификация.
28. Основные филогенетические группы бактерий (по классификации Берджи)-I гр.
29. Основные филогенетические группы бактерий (по классификации Берджи)-II гр.
30. Основные филогенетические группы бактерий (по классификации Берджи)-III гр.
31. Основные филогенетические группы бактерий (по классификации Берджи)-IV гр.
32. Основные филогенетические группы бактерий (по классификации Берджи)-VI гр.
33. Основные филогенетические группы бактерий (по классификации Берджи)-VII гр.
34. Основные филогенетические группы бактерий (по классификации Берджи)-VIII гр.
35. Основные филогенетические группы бактерий (по классификации Берджи)-IX гр.
36. Основные филогенетические группы бактерий (по классификации Берджи)-X гр.
37. Основные филогенетические группы бактерий (по классификации Берджи)-XI гр.
38. Основные филогенетические группы бактерий (по классификации Берджи)-XII гр.
39. Основные филогенетические группы бактерий (по классификации Берджи)-XIII гр.
40. Основные филогенетические группы бактерий (по классификации Берджи)-XIV гр.
41. Основные филогенетические группы бактерий (по классификации Берджи)-XV гр.
42. Основные филогенетические группы бактерий (по классификации Берджи)-XVI гр.
43. Основные филогенетические группы бактерий (по классификации Берджи)-XVII гр.
44. Основные филогенетические группы бактерий (по классификации Берджи)-XVIII гр.
45. Основные филогенетические группы бактерий (по классификации Берджи)-XIX гр.

46. Питание микроорганизмов. Потребности прокариот в питательных элементах и микроэлементах. Источники биогенных элементов. Факторы роста.
47. Механизм поступления питательных веществ в клетку бактерий. Мембранный транспорт, диффузия.
48. Типы питания бактерий. Фототрофы, хемотрофы. Представители групп.
49. Типы питания бактерий. Автотрофы, гетеротрофы. Представители групп.
50. Способы обеспечения энергией. Экзогенные и эндогенные окисляемые субстраты. Доноры электронов. Переносчики электронов и электротранспортные системы: их особенности у различных микроорганизмов. Роль АТФ, способы ее образования.
51. Брожение. Определение понятия «брожение». Пути сбраживания углеводов и других органических веществ.
52. Молочнокислые, гомо- и гетероферментативное брожение. Представители, их характеристика.
53. Маслянокислое, пропионовокислое, муравьинокислое, спиртовое и другие виды брожения. Представители их, характеристика.
54. Аэробное дыхание. Полное и неполное окисление субстрата. Формы участия молекулярного кислорода в окислении, роль цикла трикарбоновых кислот. Представители характеристика микроорганизмов, осуществляющих аэробное окисление белков, углеводов, углеводов.
55. Метилотрофы. Окисление неорганических субстратов: восстановление соединений серы, азота, железа, молекулярного водорода и др.
56. Представители основных групп хемотрофных бактерий.
57. Анаэробное дыхание. Определение понятия «Анаэробное дыхание». Доноры и акцепторы электронов.
58. Микроорганизмы восстановители нитратов и других соединений азота.
59. Сульфовосстанавливающие и серовосстанавливающие бактерии.
60. Фотосинтез. Особенности фотосинтеза у прокариот. Пигменты, их локализация. Доноры электронов, электронотранспортная цепь. Фотосинтез
61. Биосинтетические процессы. Ассимиляция углекислоты автотрофными и гетеротрофными микроорганизмами.
62. Биосинтетические процессы. Усвоение соединений азота. Фиксация атмосферного азота. Свободноживущие и симбиотические азотфиксаторы.
63. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Отношение к температуре, влаге, рН среды, кислороду, лучистой энергии, химическим факторам среды.
64. Биохимическая деятельность микроорганизмов. Участие микроорганизмов в биохимических циклах соединений углерода, азота, серы и других элементов.
65. Трофические связи в различных сообществах микроорганизмов,
66. Методы микроскопического изучения бактерий. Морфология бактерий.
67. Окраска бактерий по Граму. Запасные вещества и включения эндоспоры.
68. Методы стерилизации. Питательные среды.
69. Условия культивирования бактерий (рН, CO₂, H₂O, температура, свет, кислород).
70. Получение накопительных культур, выделение чистых культур.
71. Колонии микроорганизмов. Рост на плотных и жидких питательных средах, отношение к кислотности среды, кислороду.
72. Типы брожения. Спиртовое, молочнокислое, маслянокислое брожение. Способы определения бактерий, вызывающих брожение.
73. Уксуснокислые бактерии, их получение и определение.
74. Микроорганизмы, участвующие в круговороте азота в природе: аммонифицирующие, нитрофицирующие, денитрифицирующие бактерии, их получение и определение

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра биологии, экологии и химии	
Дисциплина: Микробиология заочная форма обучения 5 курс 14 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Биология, Химия
Экзаменационный билет № 1 1. История развития микробиологии. 2. Основные филогенетические группы бактерий (по классификации Берджи)-XIII гр. 3. Решить кейс-задачу	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

Оценка "Отлично" выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка "Хорошо" выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка "Удовлетворительно" выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка "Неудовлетворительно" выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Микробиология : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образ., обуч. по напр. подг. "Пед. образ. " профиль "Биология" / А. И. Нетрусов , И. Б. Котова .— Москва : Академия, 2012 .— 379 с
2. Куранова, Н. Г. Микробиология: учеб. пособие. — Ч. 2. Метаболизм прокариот. Ч.— М.: Прометей, 2017. — 100 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483200>

Дополнительная литература

1. Зюзина, О.В. Общая микробиология: лабораторный практикум / О.В. Зюзина, Е.В. Пешкова. — учеб. электрон. изд. комплексного распространения.— Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2015. — 82 с. — Режим доступа: <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44512>
2. Микробиология с основами биотехнологии (теория и практика): учеб. пособие / Г.П. Шуваева, Т.В. Свиридова, О.С. Корнеева и др.; науч. ред. В.Н. Калаев. — Воронеж: Воронежский гос. ун-т инженерных технологий, 2017. — 317 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482028&sr=1

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Microbiology Information <http://www.microbes.info/>

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 37(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, весы механические, весы лабораторные электронные вк-800, весы электронные, теплица, аппарат для встряхивания, доска, термостат воздушный тв-80-1, шкаф вытяжной 100 шв-1-но, микроскопы "микромед с-11", учебно-наглядные пособия.
Аудитория 41(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, учебная мебель, мультимедиапроектор, настенный экран.
Аудитория 42(БФ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, принтер сапон, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Браузер Яндекс
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер сапон lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows