

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:04:59
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры романо-германской
филологии и лингводидактики
протокол № 3 от 09.11.2022 г.
И.о. зав. кафедрой подписано ЭЦП / Безруков А.Н.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП / Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Теория современного английского языка
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Профессор, д. филол.н., профессор (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Горшунов Ю.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Горшунов Ю.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и лингводидактики протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	22
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	22
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	24
4.3. Рейтинг-план дисциплины	46
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	46
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	46
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	47
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	48

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
	Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения	ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать	Уметь планировать, реализовывать, контролировать

	(ПК-3);	контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	проектно-исследовательскую деятельность обучающихся
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория современного английского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3,4 курсе в 5,6,7 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области фонетической, лексической и грамматической подсистем английского языка, умений и владений проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся для достижения результатов обучения.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория современного английского языка» на 5,6,7 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	11/396
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	162.1
лекций	66
практических/ семинарских	34
лабораторных	54
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	8.1
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	129.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	104.4

Форма контроля:

Экзамен 5,6,7 семестр

Курсовая работа 7 семестр

Курсовая работа 7 семестр

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 8.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)							Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Ла б	П	Эк	Ко Р	Ку Р	СР С			
3 курс / 5 семестр											
1	Фонетика. Фоностистика. Теория фонем. Система английских гласных и согласных. Слоговое деление.										
1.1	Фонетика – раздел лингвистики Цели фонетики. Разделы фонетики. Проблемы фоностистики. Фонема. Теория фонем. Система английских гласных и согласных. Слоговое деление.	8	6	4				20	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование, Устный опрос
2	Интонация. Территориальное деление произношения.										
2.1	Интонация, компоненты и функции интонации. Территориальные разновидности английского произношения. Определение интонации. Структура и функции интонации. Система нотации.	8	6	4				16	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование, Устный опрос

	Интонационный образец. Особенности английского произношения в разных странах и регионах.										
2.2	Экзамен				1			36			
Итого по 3 курсу 5 семестру		16	12	8	1			72			
3 курс / 6 семестр											
1	Общая теория слова. Словарь как система. Этимологический состав. Фразеология. Лексикогафия										
1.1	Лексикология как наука Общие вопросы. Понятие о лексикологии. Словарь как система.	4	2	2				4	Осн. лит-ра №№ 6,7 Доп. лит-ра № 3	Составление глоссария	Групповой опрос
1.2	Фразеология и фразеологические единицы Понятие фразеологии. Различные подходы к фразеологии. Классификация фразеологических единиц	2	2	2				6	Осн. лит-ра №№ 6,7	Составление глоссария	Групповой опрос
2	Словообразование в английском языке										
2.1	Основные способы словообразования: аффиксация Основные способы словообразования: аффиксация Происхождение и	2	2	2				6	Осн. лит-ра №№ 6,7 Доп. лит-ра № 3	Составление глоссария	Групповой опрос

	продуктивность аффиксов										
2.2	Основные способы словообразования: словосложение Основные способы словообразования: словосложение Классификация сложных слов.Мотивированные и немотивированные сложные слова	4	2	2				6	Осн. лит-ра №№ 6,7 Доп. лит-ра № 3	Составление гlossария	Групповой опрос
2.3	Основные способы словообразования: конверсия Основные способы словообразования: конверсия Концепции конверсии. Роль конверсии в современном английском языке	2	2					4	Осн. лит-ра №№ 6,7 Доп. лит-ра № 3	Составление гlossария	Групповой опрос
2.4	Неосновные способы словообразования Аббревиация. Словослияние. Обратное образование, Звукоподражание	2	2	2				6	Осн. лит-ра №№ 6,7 Доп. лит-ра № 3	Составление гlossария	Групповой опрос
3	Семантическая структура слова										
3.1	Семантическая структура слова: денотативный и коннотативный компоненты Семантическая структура слова: денотативный и коннотативный компоненты. Изменение значения и развитие многозначности.	2	2	2				8	Осн. лит-ра №№ 6,7	Составление гlossария	Групповой опрос
3.2	Семантическая структура слова:	2	2	2				8	Осн. лит-ра №№ 6,7	Составление гlossария	Групповой опрос

	Классификация лексики по сходству и противоположности значения. Синонимы. Эвфемизмы. Антонимы.										
3.3	Региональные варианты английского языка Английский язык за пределами Англии. Региональные варианты английского языка. Американский английский. Австралийский английский	2	2					5.5	Осн. лит-ра №№ 6,7	Составление глоссария	Групповой опрос
3.4	Контрольная работа					1		0.5			
3.5	Экзамен				1			36			
Итого по 3 курсу 6 семестру		22	18	14	1	1		90			
4 курс / 7 семестр											
1	Морфология										
1.1	Предмет теоретической грамматики. Грамматика в системной концепции языка Определение языка. Язык и речь. Язык как семиотическая система. Единицы языка как знаки. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Уровни языковых единиц. Иерархические отношения между единицами разных уровней. Три	1		2				4	Осн. лит-ра № 5 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Тестирование, Семинар

	<p>подсистемы языка: фонологическая (фонетическая), лексическая, грамматическая. Системный характер грамматики. Грамматика как грамматический строй языка и как теория грамматического строя. Морфология и синтаксис – две составные части грамматики. Теоретическая и практическая грамматика. Типы грамматик. Синтагматические и парадигматические отношения между единицами языка. План содержания и план выражения в языке. Понятия синхронии и диахронии.</p>										
1.2	<p>Морфемная структура слова</p> <p>Определение морфемы. Морфема и слово, их корреляция в уровневой структуре языка. Промежуточные явления между словом и морфемой. Традиционная (позиционно-функциональная классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Лексические (деривационные, словообразовательные) и грамматические (функциональные, словоизменяющие) аффиксы. Анализ морфемной структуры по непосредственно составляющим. Грамматическая релевантность деривационных аффиксов. Особенности грамматических суффиксов в</p>	2		2				1	<p>Осн. лит-ра №№ 4,5 Доп. лит-ра № 2</p>	<p>Конспект</p>	<p>Семинар, Тестирование</p>

	английском языке. «Алло-эмическая» теория в морфологии: морфы, алло-морфы и морфемы. Дистрибутивный анализ в морфологии. Типы дистрибуции. Дистрибутивная классификация морфем.									
1.3	<p>Грамматическая форма и грамматическая категория</p> <p>Грамматическое значение и средства его выражения. Парадигматическое соотнесение грамматических (категориальных) форм. Грамматическая категория как общая система выражения некоторого обобщенного грамматического значения. Оппозитивный анализ грамматической категории. Теория оппозиций. Типы оппозиций. Оппозиции в грамматике. Привативная бинарная оппозиция как главный тип оппозиции в грамматике. Сильный (маркированный, положительный) и слабый (немаркированный, отрицательный) члены оппозиции, их формальные и функциональные признаки. Грамматическая категория и контекст. Типы оппозиционного замещения: нейтрализация и транспозиция. Синтетические и аналитические грамматические формы: внешняя флексия, внутренняя флексия, супплетивность. Принципы идентификации аналитической формы.</p>	2	2				1	Осн. лит-ра №№ 4,5 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Кейс-задания, Семинар, Тестирование

	Типы грамматических категорий.										
1.4	<p>Теория частей речи</p> <p>Различные подходы к классификации слов по частям речи. Принципы грамматической классификации слов. Традиционная классификация частей речи. Знаменательные и служебные части речи. Проблема грамматической релевантности традиционной классификации слов по частям речи. «Полипризнаковая» и «монопризнаковая» классификации. Синтаксико-позиционная классификация частей речи. Трехслойное деление словарного состава: знаменательные слова, местоименные слова, служебные слова. Теория полевой структуры частей речи.</p>	2		2				1	Осн. лит-ра №№ 4,5	Конспект	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
1.5	<p>Существительное</p> <p>Существительное как главная номинативная единица языка. Категориальное значение существительного. Формальные характеристики существительного. Синтаксические функции существительного. Существительное в функции определения. Подклассы существительных. Проблема категории рода в английском языке. Категория числа. Оппозиционное замещение по категории числа. Категория падежа. Основные теории падежа в английских</p>	4		4				1	Осн. лит-ра №№ 4,5	Конспект	Семинар, Тестирование, Кейс-задания

	грамматических описаниях. Проблема падежного формата. Формальные и функциональные свойства общего и притяжательного падежей. Групповой притяжательный падеж. Семантические типы притяжательного падежа. Проблема падежа личных местоимений в сопоставлении с падежом существительного. Артиклевая детерминация существительного.									
1.6	<p>Глагол</p> <p>Глагол – слово процессной семантики. Формальные и функциональные свойства глагола. Сложность грамматической системы глагола. Знаменательные глаголы и служебные глаголы. Вспомогательные глаголы. Подклассы глаголов. Глаголы акциональные и статальные. Глаголы-связки. Глаголы субъектные и объектные, непереходные и переходные. Оппозиционное замещение по категориальным оппозициям глагола. Личные и неличные формы глагола: категория финитности. Неличные формы глагола и их категории: инфинитив, герундий, причастие. Категории личного глагола: лицо число, время, перфект, вид, залог, наклонение. Особый статус категории наклонения в формировании предложения.</p>	2	4				2	Осн. лит-ра №№ 4,5	Конспект	Устный опрос, Кейс-задания, Тестирование
1.7	Прилагательное	2	2				1	Осн. лит-ра №№	Конспект	Кейс-задания,

	7.Прилагательное Прилагательное – слово признаковой семантики. Формальные и функциональные характеристики прилагательного. Категория сравнения. Элятивная функция превосходной и сравнительной степени прилагательного. Грамматически релевантные семантические подклассы прилагательных: качественные и относительные прилагательные. Оценочные и уточнительные прилагательные. Статив как разновидность прилагательного. Субстантивация прилагательных.							4,5		Устный опрос, Тестирование	
1.8	Наречие Наречие – слово вторично-признаковой семантики (признак процесса, признак признака). Формальные и функциональные характеристики наречия. Подклассы наречий. Наречия знаменательные и местоименные. Наречия количественные. Наречия оценочные и уточнительные. Категория сравнения наречий.	1	2					2	Осн. лит-ра №№ 4,5	Конспект	Тестирование, Устный опрос
2	Синтаксис										
2.1	Словосочетание Словосочетание и предложение.	1	2					6	Осн. лит-ра №№ 4,5	Конспект	Устный опрос, Тестирование, Кейс-задания

	Словосочетание в иерархии языковых единиц. Словосочетание в отечественной и зарубежной лингвистике. Лингвистический статус словосочетания. Синтаксические отношения, формирующие словосочетания. Приемы осуществления синтаксической связи в словосочетании. Классификация словосочетаний. Теория трех рангов О. Есперсена									
2.2	Предложение. Простое предложение Определение предложения: различные точки зрения и их обоснованность. Предложение – синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Основные свойства предложения. Предложение в системе языка: понятие модели предложения. Простое предложение – предложение монопредикативной структуры. Членная структура предложения: главные члены, второстепенные члены, обособленные члены. Составы предложения. Односоставное и двусоставное предложение. Глагол как предикативный центр предложения. Распространенное, нераспространенное и элементарное предложение. Степень полноты предложения. Модель непосредственно составляющих предложения. Семантическая классификация простых предложений.	1	2				2	Осн. лит-ра №№ 4,5 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Устный опрос, Кейс-задания, Тестирование

2.3	<p>Актуальное членение предложения. Коммуникативные типы предложений</p> <p>Актуальное членение – членение предложения на исходно-информационную часть (тема) и ядерно-информационную часть (рема). Актуальное членение и контекст. Актуальное членение прямое и инвертированное. Средства формирования актуального членения (выделение ремы). Интонация в формировании актуального членения. Актуальное членение как база формирования коммуникативных типов предложения. Коммуникативный тип предложения – тип его структуры, направленный на выражение коммуникативной цели говорящего. Кардинальные коммуникативные типы предложения – повествовательный, побудительный, вопросительный. Проблема восклицательного предложения. Промежуточные коммуникативные типы предложения. Прагматические типы предложения, их соотношение с коммуникативными типами предложения.</p>	2	2					2	Осн. лит-ра №№ 4,5 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Кейс-задания, Устный опрос, Тестирование
2.4	<p>Парадигматика предложения</p> <p>Парадигматические отношения в синтаксисе. Парадигматический синтаксис – теория парадигматики предложения и его выхода в текст.</p>	2	2					2	Осн. лит-ра №№ 4,5	Конспект	Устный опрос, Кейс-задания, Тестирование

	<p>Историческая связь парадигматического синтаксиса и порождающей трансформационной грамматики. Понятия ядерного предложения, синтаксической деривации предложения и синтаксической парадигмы предложения. Поверхностная структура предложения и глубинная структура предложения. Проблема списка ядерных предложений. Понятие парадигмы предикативных функций предложения. Понятие парадигмы конструкционных функций предложения. Синтаксическая номинализация.</p>									
2.5	<p>Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение</p> <p>Сложное предложение как поли предикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Сложноподчиненное предложение как конструкция подчинительной полипредикации. Деривация сложноподчиненного предложения. Главное предложение и придаточное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных. Сложноподчиненные предложения монолитной и сегрегативной структуры.</p>	2	2				2	Осн. лит-ра №№ 4,5	Конспект	Кейс-задания, Тестирование, Устный опрос

	Последовательное и параллельное подчинение.										
2.6	Сложносочиненное предложение Сложносочиненное предложение как конструкция сочинительной полипредикации. Проблема существования сложносочиненного предложения. Союзное и бессоюзное сочинение предложений. Сочинительные союзные средства: служебные и полусоюзнаменательные. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структур. Сложносочиненные предложения с подчинением и сложноподчиненные с сочинением	2	2					2	Осн. лит-ра №№ 4,5	Конспект	Тестирование, Устный опрос, Кейс-задания
2.7	Осложненное предложение Понятия полной (первичной) и неполной (вторичной) предикации. Осложненное предложение как полипредикативное предложение с комплексом (осложнением) неполной предикации. Деривация осложненного предложения. Осложненносочиненное предложение и его типы: полипредикатный, полисубъектный. Осложненноподчиненное предложение и его типы: сложносубъектный, сложнообъектный, адъективного осложнения, адвербиального осложнения (сочлененного типа, абсолютного типа),	1	2					2	Осн. лит-ра №№ 4,5	Конспект	Кейс-задания, Устный опрос, Тестирование

	номинализационного осложнения (инфинитивного, герундиального).										
2.8	Лингвистика текста Текст как продукт речевой деятельности. Проблема определения текста: синтаксический, семантический и прагматический подходы. Критерии классификации текстов. Монологический текст. Диалогический текст. Сверхфразовое единство как минимальная единица анализа текста. Средства обеспечения связности текста. Категории текста. Цельность и связность текста.	1	2				3	Осн. лит-ра №№ 4,5 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Кейс-задания, Тестирование, Устный опрос	
3	Курсовая работа					1	10				
4	Экзамен				1		36				
Итого по 4 курсу 7 семестру		28	24	12	1	1	80				
Итого по дисциплине		66	54	34	3	1	242				

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

я и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	образовательно го процесса в образовательных организациях общего образовани				
--	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания

результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Групповой опрос, Семинар, Тестовые задания, Конспект, Темы лабор. и практ. занятий, Групповой опрос, Контрольная работа, Курсовая работа
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Контрольная работа, Составление глоссария, Курсовая работа, Групповой опрос
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образовании	Групповой опрос, Курсовая работа, Кейс-задания, Контрольная работа
ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Групповой опрос, Курсовая работа, Контрольная работа, Тестовые задания, Конспект, Темы лабор. и практ. занятий, Групповой опрос, Семинар
ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся	Составление глоссария, Курсовая работа, Групповой опрос, Контрольная работа
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Курсовая работа, Кейс-задания, Контрольная работа, Темы лабор. и практ. занятий

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания

Q: The correct answer for the following is:

S: The term “Phonetics” comes from the ... words

1. Greek
2. Latin
3. English
4. French

Q: The correct answer for the following is:

S: Speech sounds have four aspects: articulatory, acoustic, auditory and ...

1. functional
2. lexical
3. phonetic
4. allophonic

Q: The correct answer for the following is:

S: From the articulatory point of view every speech sound is a complex of definite, coordinated and differentiated movements and positions of the various speech ...

1. organs
2. activities
3. sounds
4. variations

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Темы лабор. и практ. занятий

Тема 3. Problems of Phonostylistics

1. Phonostylistics – a new way of looking at phonetic phenomena.

2. Extralinguistic situation and its components.
3. The main factors determining variations in language usage:
 - 1) the purpose, or the aim of the utterance;
 - 2) the speaker's attitude;
 - 3) the form of communication;
 - 4) the degree of formality;
 - 5) the degree of spontaneity.
4. Two kinds of speech – speaking and reading.
5. Classification of phonetic styles.
 - 1) Informational style;
 - 2) Academic style;
 - 3) Publicistic style;
 - 4) Declamatory style;
 - 5) Conversational style.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Lexicology Test

1. Answer the questions:

1. What terms are used for the totality of words in a language? Name three at least.
2. What name is given to the branch of linguistics concerned with the study of vocabulary?
3. What term is denoted by the definition: the reverberation in the human consciousness of an object of extralinguistic reality which becomes a fact of language because of its constant indissoluble association with a definite linguistic expression?
4. What do we call the branch of linguistics concerned with the origin and formation of words and their development through time?
5. They say that lexicography, the science and art of dictionary-making, is a sister science of lexicology? What do they have in common?

6. what name is given to the branch of linguistics that studies stable word groups with a specialized meaning of the whole?
7. what term is usually applied to a word-group that conveys a single notion, is characterized by a completely or partially transferred meaning and is reproduced in speech as a ready-made unit?
8. What term is applied to a completely non-motivated word-group (in the semantic approach by V. V. Vinogradov)?
9. What term is applied to a partially motivated word-group whose meaning can be perceived through the metaphoric meaning of the unit is (in the semantic approach by V. V. Vinogradov)?
10. What term is applied to a motivated word-group made up of words possessing specific lexical valency (in the semantic approach by V. V. Vinogradov)?

11. What term is applied to a short well-known, supposedly wise, saying that teaches a moral or gives advice, usually in a simple language?

1. What scholar suggested and worked out the approach to phraseology as a self-contained branch of linguistics dealing with all types of set expressions?

1. Complete the definitions (Give a corresponding term)

1. The branch of linguistics concerned with origin of words is...
2. The branch of linguistics concerned with dictionary-making is...
3. The branch of linguistics concerned with meaning of linguistic units is ...
4. The system showing a word in all its forms =
5. A group of words with the same root morpheme =
6. A word derived from another =
7. A compound which has affixes in its structure =
8. Words of different languages similar in lexical meaning (e.g. E. table, G. Tisch, R. стол) =
9. Words adopted by one language from another (give 2 terms) =
10. Words derived by different routes from the same basic word =
11. Words made up of elements derived from different languages =
12. a book that lists the words of a language in alphabetical order and gives their meaning, or that gives the equivalent words in a different language is a ...

1. Match the following:

1. Vocabulary	1. dictionary
2. word-group	2. occasional word
3. cognates	3. inherited word
4. monomorphemic word	4. collocability
5. root	5. adoption
6. stem	6. motivation
7. root inflexion	7. lexicon
8. syntactic structure	8. related words
9. borrowing	9. adaptation
10) native word	10) sound interchange
11) loan-translation	11) formula
12) assimilation	12) calque
13) nonce-word	13) phrase
	14) blend
	15) root word
	16) radical
	17) base

IV. Fill up the blanks with the words from the list below:

1. He is as drunk as a..... 2. He is as sober as a..... 3. He can run like a..... 4. He is as slippery as an..... 5. He never needs a doctor, he is as sound as a 6. He drinks like a (bell, bull, eel, fish, hare, judge, lord, sailor, snake, soldier, wolf)

V. Do the case -assignment

Characterize the expressions red tape, heavy father, mare's nest:

1. from the semantic point of view (fusions, unities or collocations?)
2. from the functional approach (equivalence to words)
3. from the contextual approach (phrasemes or idioms?)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **4 балла** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **3 балла** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 3 баллов** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания

TASK 1. Does a smile play any role in the process of communication? Illustrate your answer with examples. Prove your answer. Give necessary arguments.

TASK 2. Does an eye-contact play any role in the process of communication? Illustrate your answer with examples. Prove your answer. Give necessary arguments.

TASK 3. What is the role of gestures and facial expression in the process of communication? Prove your answer. Give necessary arguments.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

- Грамматическое значение и грамматическая форма из: Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Литературы. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. - ISBN 978-5-4458-2976-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>
- категория из: Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>
- Классы морфем из: Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210501>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как

результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Составление глоссария

Abbreviation = Initializing

Acronym and Acronymy

Affix and Affixation

Allollex

Alphabetism

Amelioration (of meaning) = Elevation

American English

Americanisms

Antonyms and Antonymy

Aphaeresis (Fore clipping, Initial clipping)

Apocope (Back clipping, Final clipping)

Archaic words

Assimilation (Adaptation) of borrowings

Australian English and Australian element

Back-formation (Back derivation, Reversion)

Barbarism

Basic vocabulary (Word-stock)
Blending (Telescoping)
Blend (Telescoped word, Portmanteau word)
Borrowing
Broadening of meaning = Generalization of meaning

Change of meaning
Clipping (Curtailment)
Cockney
Cockney rhyming slang
Cognate words, cognates
Colloquial words
Common Germanic Stock (Anglo-Saxon)
Componental analysis
Composition (Compounding)
Compound
Compound, derivational (Compound-derivative)
Compound, idiomatic (non- motivated)
Compound, motivated (non-idiomatic)
Compound-clipping (Clipping-compound, Contracted compounds)
Concept (Notion)
Connotation
Contextological approach
Contradictories
Contraries
Contrastive analysis
Conversion
Corpus-based linguistics

Degradation (of meaning) (also known as Degeneration, Pejoration, Pejorative development)
Deletion
Denotation = Denotational meaning
Derivation
Derivational affixes
Derivative
Dialect and Dialect words
Dictionary
Dictionary, bilingual
Dictionary, electronic
Dictionary, encyclopaedic
Dictionary, etymological
Dictionary, explanatory
Dictionary, learner's
Dictionary, monolingual
Dictionary, multilingual (polyglot)
Dictionary of new words
Dictionary, phraseological
Dictionary, pronouncing
Dictionary of slang
Dictionary, translation
Distribution
Distributional analysis

Donor

Ellipsis

Etymological doublet

Etymology

Euphemism

Foreign word

Formalized methods

Functional affixes

Functional (Relative) approach to meaning

Functional approach to phraseology

Functional change

Generalization (Extension, Widening of meaning)

Grammatical meaning

Historisms (Historical words)

Homographs

Homonyms and Homonymy

Homonyms, proper

Homophones

Hybrid

Hyperonym (classifier, superordinate term)

Hyponym and Hyponymy

Idioms and Phrasemes

Immediate Constituents analysis

Incompatibles

Indivisibility (Inseparability, Uninterruptability)

Indo-European Stock

Inflexion (Inflection)

Inner facet (of the word)

International word (Internationalism)

Isolatability

Learned words

Letter-abbreviation

Lexeme

Lexical meaning

Lexical valency (collocability)

Lexico-semantic system

Lexico-semantic variant

Lexicography

Lexicography Computational

Lexicology

Lexicology, contrastive

Lexicology, descriptive

Lexicology, general

Lexicology, historical

Lexicology, special

Loan-word

Loan-words, non-assimilated
Loan-words, partially assimilated

Meaning
Meaning, major (central)
Meaning, secondary (derived)
Metanalysis
Metaphor, linguistic
Methods of research
Metonymy, linguistic
Monomorphemic word (Root-word)
Monosemantic word
Morpheme
Morpheme
Morpheme, bound
Morpheme, derivational
Morpheme, free
Morpheme, semi-bound
morphological structure
motivation

Narrowing (of meaning) = Restriction = Specialization
Native affix
Native word
Neologism
Nursery words

Obsolete words
Onomatopoeia (Sound imitation, Echoism)
Onomatopoeic word
Outer facet (of the word)

Paradigm
Paradigmatic relations
Phrase = Word-group
Phraseological collocation (combination)
Phraseological fusion
Phraseological unit
Phraseological unity
Phraseology
Phraseomatic unit
Polymorphemic word
Polysemantic word
Polysemy
Positional mobility
Pragmalinguistics
Prefix and Prefixation
Productivity
Proverb

Reduplication
Referent

Referential (Denotational) approach to meaning
Rhyme combinations
Rhyming Slang
Root (Radical)
Root, unique 34

Semantic change
Semantic component (Seme)
Semantic distinguisher
Semantic field
Semantic marker
Semantic structure
Semantics
Semasiology
Semi-affix
Semi-compound
Semiotic triangle (Basic triangle)
Set expression
Shortening
Slang
Sociolinguistics
Sound form
Sound interchange
Split polysemy
Standard English
Statistical analysis (methods)
Stem
Structural linguistics
Structural procedures
Stylistic label
Suffix and Suffixation
Syncope (Medial clipping)
Synonymic dominant
Synonymic set (group)
Synonyms and Synonymy
Synonyms, ideographic
Synonyms, stylistic
Syntagmatic relations

Terms
Thematic group
Transference
Transformation and Transform
Transformational analysis

Ultimate constituent (UC)

Variant, morphological
Variant, phonetic (pronouncing)
Variety of English
Vocabulary
Vocabulary, functional (“active”)

Vocabulary, recognition ("passive")

Vulgar words

Word

Word, notional (categorematic, autosemantic)

Word, structural (form-word, syngategorematic, synsemantic)

Word-cluster

Word-building = Word-formation

Word-family

Word-form

Word variant = Word variety

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания составления глоссария

Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Данный термин происходит от греческого слова "глосса", что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

Глоссарий - это **своеобразный толковый словарь**, каждый пункт дает описание одного термина. Это не обязательно должно быть одно слово, в пояснениях зачастую нуждаются аббревиатуры, словосочетания, слоганы, целые предложения.

Первая часть каждого пункта глоссария – это точная формулировка интересующего термина. Так, слова и аббревиатуры приводятся в именительном падеже и единственном числе, глаголы – в неопределенной форме, а словосочетания – в полном виде.

Вторая часть пункта – пояснение и описание. Они должны наиболее полно раскрывать суть термина. По возможности, редкие слова и фразы нужно раскрыть на конкретных примерах.

Методика и рекомендации по составлению глоссария:

Вначале необходимо составить список терминов. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина или реалии. Она состоит из двух частей:

1. точная формулировка термина в именительном падеже;
2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.
 - **Главное правило глоссария – максимальная точность и достоверность.** Пояснение должно наиболее точно отражать суть термина или фразы.
 - **Пояснение должно быть корректным и понятным.** Нельзя использовать откровенные жаргонизмы. В случае употребления такового, дайте ему краткое и понятное пояснение.
 - **Учитывать все варианты.** Если один и тот же термин или реалия имеет несколько значений, нужно учитывать все варианты, и на конкретных примерах приводить значение термина или реалии в том или ином контексте.
 - излагая несколько точек зрения по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссарий - это всего лишь констатация имеющихся фактов.

Вопросы для семинаров

1. Structure of the Word

1. The definition of the morpheme. The word and the morpheme, their correlation in the level structure of the language. Intermediary phenomena between the word and the morpheme.
2. Traditional classification of morphemes: positional and functional (semantic) criteria. Roots and affixes. Lexical (derivational, word-building) and grammatical (functional, word-changing) affixes.
3. Grammatical relevance of derivational affixes; lexical (word-building) paradigms.
4. The "allo-emic" theory in morphology: morphs, allomorphs and morphemes.

5. Distributional analysis in morphology; contrastive, non-contrastive, and complementary types of distribution.
6. Distributional classification of morphemes.
7. Tests.
8. Case-study.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

1. What status does Lexicology enjoy in this country?
2. could you speak on the fact that as a linguistic discipline lexicology was introduced in this country? What are the reasons for the ‘remarkable vigour’ of lexicological research in Russia?
3. what Greek morphemes is the term ‘lexicology’ composed of? What is the literal meaning of the term ‘lexicology’?
4. what does lexicology study? What is its subject-matter and what is its basic task? How can you define the subject and field of lexicology?
5. What is understood by vocabulary?
6. What grounds are there to regard vocabulary as a lexico-semantic system?
7. What elements does the lexico-semantic system contain, according to Academician V.v. Vinogradov?
8. what are the main differences between studying words syntagmatically and paradigmatically?
9. What are the branches of lexicology and what types of lexicology are there?
10. What is the object of study of General Lexicology?
11. what does Special lexicology study?
12. what does Historical lexicology study?
13. What does Descriptive Lexicology deal with?
14. What branches of linguistics does lexicology have close ties with?

15. What linguistic and non-linguistic disciplines beside Lexicology are interested in the study and use of words?
16. why is the course of Modern English Lexicology of great practical importance for the language learner?
17. How can we characterize the English vocabulary?
18. Why is it practically impossible to state with any degree of certainty the exact number of vocabulary units in English?
19. What is understood by the basic vocabulary?
20. How can we recognize basic vocabulary words? What criteria are of help?
21. Which classes of stylistically marked words, in your opinion, should be included in the students' functional and recognition vocabularies in 1) junior and 2) senior school vocabularies?
22. What determines the choice of stylistically marked words in each particular situation?
23. In what situations are informal words used?
24. What are the main kinds of informal words? Give a brief description of each group.
25. What is the difference between colloquialisms and slang? What are their common features? Illustrate your answer with examples.
26. Why do young people seem to favour slang?
27. What are the main features of dialect words?
28. Where are formal words used?
29. Are learned words used only in books? Which type of learned words, do you think, is especially suitable for verbal communication? Which is the least suitable and even undesirable?
30. What are the principal characteristics of archaic words?
31. What are the controversial problems connected with professional terminology?
32. Do you think that students of English should learn terms? If so, for which branch or branches of knowledge?
33. What are the most effective means of enriching vocabulary?
34. Can you illustrate the changes in vocabulary due to 1) losses of words or the meaning 2) replacements 3) addition?
1. What status does Lexicology enjoy in this country?
2. could you speak on the fact that as a linguistic discipline lexicology was introduced in this country? What are the reasons for the 'remarkable vigour' of lexicological research in Russia?
3. what Greek morphemes is the term 'lexicology' composed of? What is the literal meaning of the term 'lexicology'?
4. what does lexicology study? What is its subject-matter and what is its basic task? How can you define the subject and field of lexicology?
5. What is understood by vocabulary?
6. What grounds are there to regard vocabulary as a lexico-semantic system?
7. What elements does the lexico-semantic system contain, according to Academician V.v. Vinogradov?
8. what are the main differences between studying words syntagmatically and paradigmatically?
9. What are the branches of lexicology and what types of lexicology are there?
10. What is the object of study of General Lexicology?
11. what does Special lexicology study?
12. what does Historical lexicology study?
13. What does Descriptive Lexicology deal with?
14. What branches of linguistics does lexicology have close ties with?
15. What linguistic and non-linguistic disciplines beside Lexicology are interested in the study and use of words?
16. why is the course of Modern English Lexicology of great practical importance for the language learner?
17. How can we characterize the English vocabulary?

18. Why is it practically impossible to state with any degree of certainty the exact number of vocabulary units in English?
19. What is understood by the basic vocabulary?
20. How can we recognize basic vocabulary words? What criteria are of help?
21. Which classes of stylistically marked words, in your opinion, should be included in the students' functional and recognition vocabularies in 1) junior and 2) senior school vocabularies?
22. What determines the choice of stylistically marked words in each particular situation?
23. In what situations are informal words used?
24. What are the main kinds of informal words? Give a brief description of each group.
25. What is the difference between colloquialisms and slang? What are their common features? Illustrate your answer with examples.
26. Why do young people seem to favour slang?
27. What are the main features of dialect words?
28. Where are formal words used?
29. Are learned words used only in books? Which type of learned words, do you think, is especially suitable for verbal communication? Which is the least suitable and even undesirable?
30. What are the principal characteristics of archaic words?
31. What are the controversial problems connected with professional terminology?
32. Do you think that students of English should learn terms? If so, for which branch or branches of knowledge?
33. What are the most effective means of enriching vocabulary?
34. Can you illustrate the changes in vocabulary due to 1) losses of words or the meaning 2) replacements 3) addition?

>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

1. Безартиклевое употребление существительных в современном английском языке.
2. Лексико-грамматическая категория счисляемости-несчисляемости в английском языке.
3. Функционально-семантическое поле кратности в английском языке.
4. Способы выражения предположения в английском языке.
5. Словосочетания в газетном и публицистическом стилях английского языка.
6. Способы выражения таксисных отношений в сложных предложениях английского языка.
7. Семантика английского глагола *to be*.
8. Семантика и функционирование английских прилагательных.
9. Односоставные и неполные предложения в английском языке.
10. Особенности словосочетаний в позиции подлежащего и дополнения в английском языке.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений);

соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).

7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

4 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

3 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

0-2 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Phonetics as a branch of linguistics. The main branches of phonetics.
2. The main methods and devices used in phonetic investigation.
3. Phonetics and other sciences (linguistic and non-linguistic).
4. Practical and theoretical significance of phonetics.
5. The conception of the phoneme put forward in this country.
6. The conception of the phoneme put forward abroad.
7. A phoneme as a dialectic unity of three aspects: material, abstractional, functional.
8. Methods of phonological investigation. The distributional method. The semantic method.

9. Two types of phonetic transcription.
10. Principle types of pronunciation in Great Britain. RP as a teaching norm.
11. Regional non-RP accents of English (English English. Welsh English).
12. Regional non-RP accents of English (Scottish English. Northern Ireland English).
13. The system of English vowels. Changes of vowel quality.
14. The system of English consonants. Changes of consonant quality.
15. American-based pronunciation standards of English (American English. General American).
16. Intonation. Its components (rhythm, tamber).
17. Intonation. Its components (stress, tempo, melody).
18. Nature of word stress. Different conceptions of word stress.
19. Types of sentence stress (normal, rhythmic, logical, emphatic).
20. Placement of word stress. Functions of word stress (constitutive, distinctive, recognitive).
21. Intonation, its definition and the main functions. Intonation pattern.
22. Different ways of marking intonation in the text and on the staves. (Different notation systems)
23. Stylistic use of intonation. (Informational style. Publicistic style. Declamatory style. Conversational style).
24. Intonation and language teaching.
25. Problems of phonostylistics.
26. Extra-linguistic situation, main style differentiating factors.
27. The main difference between reading and speaking.
28. Syntactic, emphatic and hesitation pauses. Verbal “fillers” in speech.
29. The role of paralinguistic means in the process of communication (a smile, eye-contact, gestures, facial expression).
30. Pragmatic means used in public speaking.
31. Suppose your pupil pronounces the Russian /p/ instead of the English /t/. Is this mistake phonetic or phonological? Prove your answer. Give necessary arguments.
32. Suppose your pupil palatalizes the sound /s/ in the word “city”. Is this mistake phonetic or phonological? Prove your answer. Give necessary arguments.
33. Suppose your pupil pronounces the word “sit” with the vowel sound /i:/. Is this mistake phonetic or phonological? Prove your answer. Give necessary arguments.
34. Describe the difference between the allophones of the phoneme /i:/ in the words “see”, “seed”, “seat”. Prove your answer. Give necessary arguments.
35. Suppose your pupil pronounces the word “port” with the vowel sound /o/. Is this mistake phonetic or phonological? Prove your answer. Give necessary arguments.
36. Suppose your pupil pronounces an unaspirated /t/ sound in the word “ten”. Is this mistake phonetic or phonological? Prove your answer. Give necessary arguments.
37. Suppose your pupil palatalizes the sound /t/ in the word “pity” and pronounces the sound /p/ without aspiration. Are these mistakes phonetic or phonological? Prove your answer. Give necessary arguments.
38. Describe the difference between the allophones of the phoneme /a:/ in the words “car”, “card”, “cart”. Prove your answer. Give necessary arguments.
39. Is there any prosodic difference in speech of males and females? Prove your answer. Give necessary arguments.
40. Does the distance between the speakers play any role in the process of communication? Illustrate your answer with examples. Prove your answer. Give necessary arguments.
41. Does a smile play any role in the process of communication? Illustrate your answer with examples. Prove your answer. Give necessary arguments.
42. Does an eye-contact play any role in the process of communication? Illustrate your answer with examples. Prove your answer. Give necessary arguments.
43. What is the role of gestures and facial expression in the process of communication? Prove your answer. Give necessary arguments.

44. Show the ways of marking intonation in the text and on the staves. Prove your answer. Give necessary arguments. Phonostylistics is a new way of looking at phonetic phenomena. Prove your answer. Give necessary arguments.
45. What is the difference between reading and speaking from prosodic point of view? Illustrate it with your own examples.

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Экзаменационные темы по лексикологии
2. Lexicology examinational topics
3. The object of lexicology, its theoretical and practical value and links with other linguistic disciplines
4. Vocabulary as a system. General characteristics of the vocabulary.
5. Morphological structure of English words. Types of morphemes and morphological types of words.
6. Varieties of words and types of words characterized morphologically, semantically, syntactically)
7. Various lexical strata. Stylistics of the word.
8. Etymological survey of the English word-stock. Borrowing in English. Donor languages. Assimilation of borrowings.
9. Word-building in English: major, minor, productive and non-productive word-building means
10. Derivation (Affixation). Typology of affixes, their etymology and productivity.
11. Compounding in present-day English. Motivated and non-motivated (idiomatic) compounds.
12. Conversion in present-day English. Various conceptions
13. Abbreviation and acronymy in present-day English.
14. Shortening (Clipping) and backformation in present-day English
15. Blending in present-day English.
16. Minor types of word-formation: reduplication, sound imitation
17. Semantics: Lexical meaning and its components.
18. Semantic change. Linguistic metaphor. Linguistic metonymy.
19. Synonyms and antonyms.
20. Phraseology: phraseological units. Proverbs and sayings
21. English outside GB (AmE, AusE).
22. Fundamentals of English lexicography. Modern trends in lexicography.

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. THE SUBJECT OF THEORETICAL GRAMMAR. GRAMMAR IN THE SYSTEMIC CONCEPTION OF LANGUAGE. The definition of language. The distinction between language and speech. Language as a semiotic system. Lingual elements (units) as signs. Segmental and supra-segmental lingual units. Hierarchical relations between units of different levels.
2. THE SUBJECT OF THEORETICAL GRAMMAR. GRAMMAR IN THE SYSTEMIC CONCEPTION OF LANGUAGE. The three constituent parts (subsystems) of the language: phonological (phonetic), lexical and grammatical systems. The systemic character of grammar. Grammar as a branch of linguistics. Morphology and syntax. Theoretical and practical grammar. Syntagmatic and paradigmatic relations between lingual units. The plane of content and the plane of expression.
3. MORPHEMIC STRUCTURE OF THE WORD. The definition of the morpheme. The word and the morpheme. Traditional classification of morphemes. Roots and affixes. Lexical (derivational, word-building) and grammatical (functional, word-changing) morphemes.
4. MORPHEMIC STRUCTURE OF THE WORD. The allo-emic theory in morphology: morphs, allomorphs and morphemes. Distributional analysis in morphology. Distributional classification of morphemes.

5. **CATEGORIAL STRUCTURE OF THE WORD.** Grammatical meaning and the means of its expression. Grammatical category as a system of expressing a generalized grammatical meaning. The notion of opposition. Oppositions in morphology. Synthetical and analytical grammatical forms.
6. **GRAMMATICAL CLASSES OF WORDS.** Criteria of grammatical classification of words. The traditional classification of parts of speech. Notional and functional parts of speech. Subcategorization of parts of speech.
7. **GRAMMATICAL CLASSES OF WORDS.** The syntactico-distributional classification of words (Ch. Fries). The three-layer classification of words. The field approach in the classification of parts of speech.
8. **THE NOUN.** Categorical meaning of the noun. Formal characteristics of the noun. Syntactic functions of the noun. Grammatically relevant subclasses of the noun. The problem of gender category in English.
9. **THE NOUN.** The category of number. Formal and functional peculiarities of the singular and the plural forms of nouns in English. Their oppositional presentation. The problem of singular and plural semantics for different groups of nouns. Relative and absolute number; the absolute singular (*singularia tantum*) number and the absolute plural (*pluralia tantum*) number.
10. **THE NOUN.** The problem of the category of case in English. Various approaches to the category of case in English language study. Formal and functional properties of the common case and the genitive case. The semantic types of the genitive. Linguistic status of 's.
11. **THE VERB. GENERAL CHARACTERISTICS OF THE VERB AS A PART OF SPEECH.** Grammatically relevant subclasses of the verb; notional, functional, and semi-functional verbs. The groups of (semi-)functional verbs: auxiliary verbs, link verbs, modal verbs, verbid introducers. The groups of notional verbs: actional and statal verbs, limitive and unlimitive verbs; transitive and intransitive verbs, supplementive and complementive verbs.
12. **THE CATEGORY OF TENSE.** The general notion of time and lingual temporality; lexical and grammatical means of time expression; absolute and non-absolute time; relative and factual time. The categories of primary and prospective time. Different views on the system of tenses in English.
13. **THE CATEGORY OF ASPECT.** Different lines of approach to English continuous and perfect forms. The constituents of the category of aspect, their formation and functions.
14. **THE CATEGORY OF VOICE,** its formation and categorial meaning. Different views on the number and kinds of voices in English. Types of passive constructions.
15. **THE CATEGORY OF MOOD.** The causes of multiplicity of opinion concerning the category of mood in English. Different views on the number and kinds of moods in English.
16. **THE ADJECTIVE.** Its categorial meaning, formal and functional characteristics. The category of comparison, its oppositional system. Synthetical and analytical forms of the degrees of comparison. Absolute and relative superiority. Direct and reverse comparison. Grammatically relevant semantic subclasses of adjectives.
17. **THE BASIC UNITS OF SYNTAX: THE PHRASE AND THE SENTENCE.** Differential features of the phrase and of the sentence. Syntactic relations that build up word combinations. Ways of expressing subordinate syntactic relations between components of a phrase. Classifications of word combinations. Traditional classification of phrases. Subordinate, co-ordinate, predicative phrases. Nominative classification of phrases.
18. **ACTUAL DIVISION OF THE SENTENCE.** The notion of actual division of the sentence (informative perspective of the sentence). The components of actual division: the theme, the rheme, the transition. The connection of the actual division of the sentence with the logical analysis of the proposition (logical subject and logical predicate); their correlation with the subject and the predicate in the syntactic structure of a sentence. Actual division of the sentence and context. Lingual means of expressing actual division of the sentence.
19. **COMMUNICATIVE TYPES OF SENTENCES.** The basic communicative types of sentences: declarative, interrogative, and imperative. Response as the indicator of the communicative

- purpose of the sentence. The problem of the exclamatory sentence type. Intermediary (mixed) communicative types of sentences.
20. SIMPLE SENTENCE: CONSTITUENT STRUCTURE. Essential features of the sentence. The notion of a predicative line; simple sentence as a monopredicative construction. The traditional classification of notional parts (members of the sentence). Parsing of the sentence into its 'immediate constituents'. The notion of the elementary sentence. Expanded and unexpanded simple sentences. The problem of sentence completeness.
 21. SIMPLE SENTENCE: PARADIGMATIC STRUCTURE. Oppositional presentation of sentence patterns. The initial basic element of syntactic derivation: the base sentence, or the kernel sentence. Derivational procedures (transformations). Constructional relations of the kernel sentence. Predicative relations of the kernel sentence. The notion of the predicative load of the sentence.
 22. THE COMPOSITE SENTENCE. Composite sentences as polypredicative constructions. A clause in a composite sentence; its correlation with a separate sentence. Subordinative polypredication (hypotaxis) and coordinative polypredication (parataxis); complex and compound sentences as the two basic types of composite sentences. Polypredication of fused type; semi-composite sentences as intermediary constructions between simple and composite sentences.
 23. THE COMPLEX SENTENCE. The complex sentence as a polypredicative construction built on the principle of subordination (hypotaxis). Paradigmatic presentation of the complex sentence: clausalization of base sentences; the matrix sentence and the insert sentences; the principal clause and the subordinate clause. The classification of complex sentences on the basis of subordinate clause types; categorial and functional classifications of subordinate clause types.
 24. THE COMPLEX SENTENCE. Clauses of primary nominal positions (subject, predicative and object clauses). Types of attributive clauses: descriptive and restrictive attributive clauses. The subtypes of adverbial clauses. Monolithic (one-member) sentences and segregative (two-member) sentences. Parallel (homogeneous and heterogeneous) and consecutive subordination.
 25. THE COMPOUND SENTENCE. The compound sentence as a polypredicative construction built on the principle of coordination (parataxis). Paradigmatic presentation of the compound sentence; the leading clause and the sequential clause. The problem of the compound sentence as a separate syntactic unit; the semantico-syntactic differences between the compound sentence and the sequence of independent sentences in a text. Syndetic and asyndetic connections in compound sentences. Marked and unmarked coordinative connections.
 26. LINGUISTICS OF THE TEXT. Theoretical notions of text. Criteria for text classification. Supraphrasal unity as a minimal unit of text analysis. Textual cohesive devices.
 27. Modern linguistics is essentially based on the systemic conception of language. Why is the systemic nature of grammar more evident than that of any other sphere of language?
 28. Of the six basic lingual units, mentioned by Prof. Bloch, the phrase (the denoteme) is often excluded from the list by other linguists. What might be their arguments?
 29. Name the types of oppositions in the following examples and prove your decision: a) transform – transformed; b) great – greater – greatest; c) am – are – is; d) a book – the book.
 30. The category of number may be treated as a variable feature category and a constant feature category. What kind of category is it for such nouns as figure, computer, delegate; advice, solidarity; police, cavalry, scissors? Support your answer.
 31. Why is the term genitive case more appropriate than the term possessive case from the viewpoint of the semantic case theory? Give your reasons.
 32. Define intermediary communicative sentence types naming 1) the form and 2) the communicative purpose of the sentences: a) Can the leopard change its spots? b) I wonder why she didn't say a word to me. c) You must surely give me advice. d) Let the barking dog sleep. e) Could you tell us how to get to the university? f) Tell me where she lives, please.
 33. Find out cohesive devices in the following text: Mary has always dreamed of a career in advertising. Within a month of arriving in Wellington she got a job in customer servicing with an advertising agency. Then, when an opening in research came up, she jumped at the chance.

34. The correspondence between the plane of expression and the plane of content is rather complex. This can be clearly illustrated by the phenomena of polysemy, homonymy, and synonymy. Which of the phenomena is realized by the examples: a) The book is interesting. – This book is interesting. b) There are much nicer names than Earnest. – The worker is really industrious. c) the continuous form renders the grammatical meanings of an action going on at a given time and a habitual action that arouses the speaker’s emotional attitude.
35. The borderlines between the morpheme and the word are by no means rigid and there is a set of intermediary units (half-words - half-morphemes). Which element of the following example is considered as intermediary between a word and a morpheme: has gone? Give your arguments.
36. In what type of distribution do the following morphs stand with each other: a) children, foxes, books, phenomena; b) learned, learnt, dreamed, dreamt; c) plays, played, implies, implied? Comment your answer.
37. How do the adjectives long, golden, English differ according to their grammatical and semantic features?
38. Analyse the following phrases: a) on the basis of the traditional phrase classification, b) according to O. Jespersen’s theory of three ranks, c) according to L. Bloomfield’s classification of word combinations: a very long story, dear friend, portraits and still-lives.
39. The construction The Associates’ degree is usually awarded at a community college upon completion of the two years of study makes up one sentence on the surface level. How many base sentences does it contain on the deep level? Give your arguments.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики</p>	
<p>Дисциплина: Теория современного английского языка очная форма обучения 3 курс 5 семестр</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)</p>
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The main methods and devices used in phonetic investigation. 2. Intonation. Its components (stress, tempo, melody). 3. Suppose your pupil palatalizes the sound /s/ in the word “city”. Is this mistake phonetic or phonological? Prove your answer. Give necessary arguments. 	
<p>Дата утверждения: __.__._____</p>	<p>Заведующий кафедрой _____</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный,

использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Лексические материалы по курсу «Теоретическая фонетика английского языка» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.Ю. Рахманова ; Башкирский государственный университет, Бирский филиал .— 2-е изд., испр. и доп. — Бирск : БФ БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Rahmanova_Leksich.mat. по курсу Teoreticheskaja fonetika_up_2 izd_Birsk_2018.pdf>.
2. Теоретическая фонетика английского языка. Лекции, семинары, упражнения. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Евстифеева М. В. — М. : Флинта, 2012 .— 168 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9765-1115-6 .— <URL:http://www.biblioclub.ru/book/93443/>.
3. Теоретическая фонетика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» («Английский язык»), 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» («Английский язык», «Французский язык») / авт.- сост. И.Ю. Рахманова ; Башкирский государственный университет, Бирский филиал .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Rahmanova_avt-sost_Teoreticheskaja fonetika_ump_Birsk_2018t.pdf>.
4. Левицкий, Ю.А. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 156 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=21050>
5. Теоретическая грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; авт.- сост. Е.А. Бобкова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Bobkova_avt-sost_Teoreticheskaja_grammatika_angl_jaz_up_Birsk_2018.pdf>.
6. Лексикология современного английского языка : учеб. пособ. для студ. вузов / Ю. В. Горшунов .— 3-е изд., испр. и доп. — Бирск : БФ БГУ, 2013 .— 259 с. — назв. на англ. яз.: Modern English lexicology .— ISBN 978-5-86607-447-1 : 200 р. 00 к.
7. Практический курс английской лексикологии : учеб. пособие для студ. лингвистич. вузов и фак. ин.яз. / И.В. Зыкова .— М. : Академия, 2006 .— 284 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-2209-7 : 385 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Леонтьева, С.Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка: учеб. для студ. пед. вузов и университетов / С. Ф. Леонтьева .— 4-е изд., испр. и доп. — М. : Менеджер, 2011. — 360 с.
2. Худяков, А. А. Теоретическая грамматика английского языка : учеб. пособ. для студ. филолог. фак-тов и фак-тов ин. яз. вузов / А. А. Худяков .— = 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2010 .— 254 с.
3. Новая лексика английского языка на рубеже веков : (социокультурная характеристика по материалам словарей новых слов) / Ю. В. Горшунов .— Бирск : БирГСПА, 2007 .— 97 с. — ISBN 5-86607-297-1 : 120 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
 3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
 4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
5. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 - Договор №31503024759 от 14.12.2015г
6. Google Переводчик - Бесплатная лицензия <https://translate.google.com/?hl=ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Учебная мебель, компьютеры в сборе, ксерокс canon pc860, МФУ лазерное xerox phraser 3100 mfp/s, МФУ canon i-sensys mf4410, принтер лазерный samsung 1210, принтер лазерный canon lbr-810, нетбук lenovo idea pads10-3с, ноутбук asus k401j, ноутбук asus x501a intel b970, стенд "внутрикафедральный", учебно-методическая литература.

		Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 14(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран для проектора, мультимедийный проектор vivitek, учебная мебель, доска.
Аудитория 17б(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Плазменный телевизор lg 60 pv, учебная мебель, доска.
Аудитория 18(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска, интерактивная доска smart board 680 v, мультимедийный проектор vivitek ds09.
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска, компьютеры в сборе usn business sl-346, наушники philips shp-1900, наушники creative hs 880 draco, проектор acer/arm media projector-4, экран для проекторов classic scutum180x180w. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 3. Google Переводчик
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome