

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:36:11  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Социальная безопасность  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки  
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Гареева З.К.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Гареева З.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	15
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);	ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знать способы определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан
ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для		Уметь оперировать знаниями о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан	

		повышения эффективности социальной работы	
		ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	Владеет навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);	УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, знает способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
		УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и	Умеет оперировать знаниями о создании и поддержании безопасных условий

		<p>в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет оперировать знаниями о поддержании безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p>
		<p>УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, владеет навыками моделирования безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная безопасность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 5,6 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков по обеспечению безопасности, как в повседневной жизни социума, так и в чрезвычайных ситуациях, на приобретение основополагающих знаний и умений, позволяющих распознавать и оценивать чрезвычайные ситуации социального характера, определять способы защиты, а также видеть их возможные негативные последствия.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Социальная безопасность» на 5,6 сессию

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	17.7
лекций	8
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	118.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 6 сессия



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
2 курс / 5 сессия									
1	Теоретические и правовые основы социальной безопасности								
2	Социальная безопасность как научная и учебная дисциплина  1. Сущность и основные составляющие дисциплины «Социальная безопасность».2. Безопасность: понятие, классификация, концептуальные подходы.3. Характеристика системы «человек – социальная среда» в общем контексте безопасности жизнедеятельности.4. Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС социального характера.	0.5				8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Устный опрос, Эссе	Тестирование
3	Социальная безопасность: подходы к определению, критерии обеспечения  1.Понятие «социальное обеспечение»,	0.5				4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Устный опрос	Тестирование

	подходы к определению.2.Социальная безопасность как социальное обеспечение.3.Государственное социальное обеспечение в СССР и современной России.								
4	Теоретическая модель личности безопасного типа поведения  1. Человек в социуме.2. Типологические черты личности без-опасного поведения.3. Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения.4. Социальные характеристики личности безопасного типа поведения	1				4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Устный опрос	Тестирование
5	Социальная безопасность								
6	Вооруженные конфликты и социальные волнения  1. Сущность и характерные черты локальных войн и конфликтов.2. Экстремизм и его сущность.3. Современный терроризм: истоки и ха-рактерные черты.4. Массовые беспорядки: сущность и ха-рактер проявления.	1				8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Устный опрос	Тестирование
7	Экономическая безопасность. Безопасность личности в условиях социально- экономического кризис  1. Понятие «экономическая безопасность». Состояние экономической	1				8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Устный опрос	Тестирование

	<p>безопасности в современной России2. Основные направления в обеспечении экономической безопасности Российской Федерации3.Понятие безработицы, ее распространен-ность.4. Политика государства в сфере занятости населения.5. Экономическая и психологическая за-щита в условиях безработицы.</p>								
8	<p>Этнополитические аспекты безопасности</p> <p>1. Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития.2. Межэтнические противоречия и кон-фликты.3. Современный религиозный экстремизм и защита от его проявлений</p>	1				8	<p>Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1</p>	Устный опрос	Тестирование
9	<p>Информационная безопасность</p> <p>Информационная безопасность1.Основные категории информационной безопасности. 2.Информационные войны и инфор-мационный терроризм. Угрозы информа-ционной безопасности России. 3.Информационная безопасность важнейший компонент национальной без-опасности.4.Роль и значение СМИ в психологи-ческом воздействии на население.5.Организация безопасности человека в информационном пространстве. Защита от мошенничества в личном информа-онном пространстве.</p>	1				8	<p>Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1</p>	Устный опрос	Тестирование

10	Военная безопасность как составная часть социальной безопасности России.  1.Военная безопасность России в современных условиях: общие положения.2.Становление системы социального обеспечения военнослужащих в СССР и России. 3.Правовая основа построения системы социального обеспечения военнослужащих в Российской Федерации. 4.Основные элементы системы социального обеспечения военнослужащих в Российской Федерации	1				8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Устный опрос	Тестирование
11	Защита населения и территории в условиях ЧС социального характера.  1.Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий .2.Коллективная и индивидуальная защита населения	1				8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Устный опрос	Тестирование
12	Социальная безопасность								
Итого по 2 курсу 5 сессии		8				64			
2 курс / 6 сессия									
1	Национальная безопасность Российской Федерации в условиях современного мира  1.Концепция национальной безопасности и национального интереса2.Концепция общей безопасности. Концепция		2			12. 5	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Устный опрос	Тестирование

	социетальной безопасности3.Проблемы и приоритеты национальной безопасности Российской Федерации4.Организационно-правовые основы обеспечения национальной безопасности РФ								
2	Международная правовая основа социальной безопасности  1. Всемирная декларация прав человека. Всемирная декларация о ликвидации голо-да и недоедания2. Декларация о правах инвалидов3. Декларация социального прогресса и развития4. Конвенция о минимальных нормах социального обеспечения		2			14	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Устный опрос	Тестирование
3	Самооборона и основные способы ее обеспечения  1.Правовые основы самообороны. 2.Психологические основы самообороны. 3.Оружие самообороны: классифика-ция, порядок применения.4.Простейшие способы организации безопасности жилища. 5.Простейшие способы защиты и самообороны ЧС.		2			14	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Устный опрос	Тестирование
4	Религиозные аспекты безопасности  1.Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны .2.Современный религиозный экстре-мизм и защита от его проявлений.		2			14	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Устный опрос	Тестирование

	3.Этнокультурная безопасность: по-нятие, проблемы и приоритеты обеспече-ния. 4.Демографическая составляющая со-циальной безопасности								
5	Экзамен			1		9			
6	Контрольная работа				1	0.5			
Итого по 2 курсу 6 сессии			8	1	1	64			
Итого по дисциплине		8	8	1	1	128			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, определению направлений социальной работы по ее преодолению и предупреждению, выявлению и разрешению проблем в сфере социальной работы на основе прикладных исследований и использование полученных результатов для повышения эффективности социальной работы (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знать способы определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

<p>ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>	<p>Уметь оперировать знаниями о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения не полностью сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>	<p>Умения полностью сформированы</p>
<p>ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению</p>	<p>Владеет навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>



направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы	социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы				
---	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной	Знает методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, знает способы поддержания безопасных условий	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества				
УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет оперировать знаниями о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет оперировать знаниями о поддержании безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ситуаций и военных конфликтов, владеет навыками моделирования безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества				
--	--	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3.1. Знать способы выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы	Знать способы определения направлений социальной работы по преодолению и предупреждению возникновения трудной жизненной ситуации граждан	Тестирование, Контрольная работа, Устный опрос
ПК-3.2. Уметь оперировать знаниями о способах выявления граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; о способах преодоления и предупреждения	Уметь оперировать знаниями о способах преодоления и предупреждения возникновения трудной жизненной ситуации граждан	Устный опрос, Тестирование, Контрольная работа

<p>возникновения трудной жизненной ситуации граждан; о способах осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы</p>		
<p>ПК-3.3. Владеть навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы</p>	<p>Владеет навыками и опытом деятельности по выявлению граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; по предупреждению трудной жизненной ситуации граждан и определению направлений социальной работы по ее преодолению; осуществления прикладных исследований в сфере социальной работы и использования полученных результатов для повышения эффективности социальной работы, выявления и разрешения проблем в сфере социальной работы</p>	<p>Контрольная работа, Эссе</p>
<p>УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знает методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, знает способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p>	<p>Тестирование, Контрольная работа, Устный опрос</p>
<p>УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Умеет оперировать знаниями о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, умеет оперировать знаниями о поддержании безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p>	<p>Устный опрос, Тестирование, Контрольная работа</p>

<p>УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, владеет навыками моделирования безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p>	<p>Контрольная работа, Эссе</p>
---	---	---------------------------------

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

I: {{1}} социальная безопасность; ТЗ № 1.1-1 КТ=1; МТ=;

S: Выберите правильное определение «Социальная безопасность-это:  
 +совокупность мер по защите интересов страны и народа в социальной сфере;  
 -состав(строение общества)  
 -часть общественных явлений и отношений;  
 -показатель положения, занимаемого индивидом в обществе.

I: {{2}} социальная безопасность; ТЗ № 1.1-2 КТ=1; МТ=;

S: «Социальные последствия того или иного действия в рамках требований со-циальной системы – это...»

- роль;  
 - санкции;  
 + статус;  
 - контроль;

I: {{3}} социальная безопасность; ТЗ № 1.1-3 КТ=1; МТ=;

S: Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается:  
 -: увеличением финансирования;  
 -: приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом;  
 -: целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти;  
 +: соблюдением техники безопасности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

### Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Примерный круг вопросов

1. Охарактеризуйте объекты и субъекты социальной безопасности.
2. Сущность и классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Государственная организация помощи населению в условиях социально-экономического кризиса.
4. Современный религиозный экстремизм и защита от его проявлений
5. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны.
6. Проблемы и приоритеты национальной безопасности Российской Федерации
7. Назовите угрозы безопасности, сформулированные в Концепции национальной безопасности
8. Какие предпосылки ЧС социального характера существуют в настоящее время в России
9. Назовите психолого-педагогические условия формирования качеств личности безопасного типа поведения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

**отлично** выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**хорошо** выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**удовлетворительно** выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**неудовлетворительно** выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### Контрольная работа

Примерные вопросы для контрольной работы

1. Антропогенное воздействие на окружающую среду.
2. Демографическая ситуация в современном мире: проблемы и перспективы.
3. Диспропорции экономического развития стран мира как причина нестабильности современного мира.
4. Информационные технологии и информационная безопасность в условиях современного мира.
5. Концепция национального интереса.
6. Концепция национальной безопасности.
7. Концепция общей безопасности.
8. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
9. Система обеспечения безопасности населения и территорий в Российской Федерации.
10. Тенденции экономического развития стран мира на современном этапе.
11. Технологические революции и их влияние на безопасность человеческой жизнедеятельности.
12. Экологические проблемы и политика России в области обеспечения экологической безопасности.
13. Экологическое развитие: современные подходы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольных работ

при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

**Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- «хорошо» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

## Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе студентами пишется дважды. Первое эссе - в самом начале. Здесь студенты освещают свое личностное восприятие понятия "социальная безопасность". Второе эссе пишется по завершении всех занятий. Здесь подводятся итоги изучения данного курса и соотносятся полученные знания по данной дисциплине с имевшимися представлениями о ней вначале. Таким образом происходит и осознание эволюции своих представлений о социальной безопасности и одновременно выявляются формы владения навыками применения знаний о социальной безопасности.

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания эссе

При оценке эссе наибольшее внимание уделяется соответствию содержания эссе заданию, стилистическому оформлению, логической связи частей текста, лексике и орфографии.

#### Критерии оценки

"отлично" выставляется студенту, если: задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилистическое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

"хорошо" выставляется студенту, если: задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилистического оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

"удовлетворительно" выставляется студенту, если: задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилистического оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста.

### Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).



Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 6 сессия

1. Охарактеризуйте объекты и субъекты социальной безопасности.
2. Сущность и классификация чрезвычайных ситуаций.
3. Государственная организация помощи населению в условиях социально-экономического кризиса.
4. Современный религиозный экстремизм и защита от его проявлений
5. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны.
6. Проблемы и приоритеты национальной безопасности Российской Федерации
7. Назовите угрозы безопасности, сформулированные в Концепции национальной безопасности
8. Какие предпосылки ЧС социального характера существуют в настоящее время в России
9. Назовите психолого-педагогические условия формирования качеств личности безопасного типа поведения
10. Военная безопасность России в современных условиях: общие положения
11. Этнические миграции как угроза этнокультурной безопасности России.
12. Охарактеризуйте разновидности и тенденции развития экстремизма
13. Экстремистские уличные подростковые и молодежные объединения и группы
14. Современный терроризм: истоки и характерные черты
15. Влияние терроризма на общественную жизнь в России
16. Профилактика терроризма. Правила поведения при контакте с террористами
17. Преступность среди молодежи РФ.
18. Влияние организованной и общеуголовной преступности на безопасность.
19. Профилактика криминала и способы защиты от него.
20. Правила поведения и способы защиты в толпе при массовых беспорядках.
21. Основные направления в обеспечении экономической безопасности Российской Федерации
22. Информационные войны и информационный терроризм
23. Охарактеризуйте угрозы информационной безопасности России
24. Демографический кризис как угроза социальной безопасности современной России
25. Охарактеризуйте основные этнические проблемы в РФ
26. Назовите основные принципы защиты населения от ЧС социального характера
27. Формирование безопасной жизнедеятельности человека
28. Образование и культура как основа обеспечения социальной безопасности молодежи
29. Сущность и характер проявления массовых беспорядков.
30. Влияние разнообразных псевдорелигиозных сект и религий на психическое здоровье молодых

Образец экзаменационного билета

<b>МИНОБРНАУКИ РФ</b> <b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ</b> <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b> <b>«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»</b> <b>БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ</b> Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Социальная безопасность заочная форма обучения 2 курс 6 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 39.03.02 Социальная работа Профиль: Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
<b>Экзаменационный билет № 1</b> 1. Сущность и классификация чрезвычайных ситуаций.	

Дата утверждения: \_\_.\_\_.\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

### **Критерии оценки:**

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. . Социальная безопасность : учеб. пособ. / С. И. Самыгин, А. В. Верещагина, Г. И. Колесникова .— Москва ; Ростов-на-Дону : Изд.-торгов. корпорация "Дашков и К" : Наука-Спектр, 2012 .— 360 с. — Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-394-01167-2 : 300 р. 00 к.

#### **Дополнительная литература**

1. Безопасность окружающей среды и здоровье населения : учеб. пособ. для студ. вузов / Е. А. Почакаева , Т. В. Попова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 .— 444 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-20051-3 : 340 р. 00 к.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Справочно-правовая система «Гарант»</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> <li>4. Pascalabc, PascalABC.NET</li> </ol>
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, стенды , учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Справочно-правовая система «Гарант»</li> <li>3. Pascalabc, PascalABC.NET</li> <li>4. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор optoma x316, экран настенный 200 x 200 см профи тип mw, учебная мебель, доска классная.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	<p>Компьютер в сборе, мфу куосера, учебно-наглядные пособия, стол компьютерный , нетбук .</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Справочно-правовая система «Гарант»</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> <li>4. Office Professional Plus</li> </ol>