

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 08:53:32  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Предупреждение и коррекция нарушений письма при различных формах дизонтогенеза  
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.03 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Маштакова Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	10
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (ПК-1);	ПК-1.1. Знает	Содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
		ПК-1.2. Умеет	Планировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
		ПК-1.3. Владеет	Опытом и навыками планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.
	Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития (ПК-2);	ПК-2.1. Знает	Содержание адаптационных образовательных программ и сопроводительной программы развития.
		ПК-2.2. Умеет	Проектировать адаптационные образовательные программы и сопроводительные программы развития.
		ПК-2.3. Владеет	Опытом и навыками проектирования адаптационных программ и сопроводительными программами развития.

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Предупреждение и коррекция нарушений письма при различных формах дизонтогенеза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на   2   курсе в   5   сессии.

Цель изучения дисциплины: систематизировать у магистрантов знания об основных нарушениях письменной речи. Рассмотреть эти нарушения в сравнительном аспекте, показать основные приемы и методы предупреждения и коррекции специфических ошибок чтения и письма при различных формах дизонтогенеза.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Предупреждение и коррекция нарушений письма при различных формах  
дизонтогенеза» на 5 сессию  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31.2
лекций	10
практических/ семинарских	20
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	141
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:  
Экзамен 5 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Эк	СР С			
2 курс / 5 сессия								
1	<p>Введение проблему. Нарушения письменной речи с позиций современных наук: лингвистики, психологии, психолингвистики, логопедии, педагогики</p> <p>Нарушения письменной речи с позиций современных наук: лингвистики, психологии, психолингвистики, логопедии, педагогики</p>	2			10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4,5,6,7,8	Информационный поиск	Тестирование
2	<p>Нарушения письменной речи.</p> <p>Виды нарушения письменной речи.</p>	2	2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4,5,6,7,8	Информационный поиск	Устный опрос
3	Роль научных исследований Р.Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями	2	2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4,5,6,7,8	Информационный поиск	Устный опрос

	Роль научных исследований Р. Е. Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями							
4	Современные классификации нарушений письма и чтения.  Современные классификации нарушений письма и чтения	2		20	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4,5,6,7,8	Информационный поиск	Устный опрос, Тестирование	
5	Симптоматика и механизмы дислексии, дисграфии, дизорфографии.  Симптоматика и механизмы дислексии, дисграфии, дизорфографии	2	2	10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4,5,6,7,8	Информационный поиск	Устный опрос, Тестирование	
6	Виды и механизмы специфических ошибок у учащихся начальных классов общеобразовательных массовых, школ V, VIII видов  Виды и механизмы специфических ошибок у учащихся начальных классов общеобразовательных массовых, школ V, VIII видов	2		20	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4,5,6,7,8	Информационный поиск	Устный опрос	
7	Соотношение дисграфии и дизорфографии у детей с ОНР.  Соотношение дисграфии и дизорфографии у детей с ОНР..	2	2	10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4,5,6,7,8	Информационный поиск	Устный опрос	
8	Исследование состояния орфографических знаний, умений и навыков у младших школьников.	2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4,5,6,7,8	Информационный поиск	Устный опрос	



	Исследование состояния орфографическ их знаний, умений и навыков у младших школьников.							
9	Цели и задачи и методики изучения нарушений письменной речи у младших школьников.  Цели и задачи и методики изучения нарушений письменной речи у младших школьников.		2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4,5,6,7,8	Информационный поиск	Устный опрос
10	Основные принципы, методы и направления логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у учащихся начальных.  Основные принципы, методы и направления логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у учащихся начальных.		2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4,5,6,7,8	Информационный поиск	Тестирование, Устный опрос
11	Логопедическая работа по профилактике нарушений письменной речи.  Логопедическая работа по профилактике нарушений письменной речи.		2		21	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4,5,6,7,8	Информационный поиск	Кейс-задания, Устный опрос
12	Экзамен			1	9			
Итого по 2 курсу 5 сессии		10	20	1	150			
Итого по дисциплине		10	20	1	150			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знает	Содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Умеет	Планировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеет	Опыт и навыками планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен к проектированию адаптированных образовательных программ и сопроводительной программы развития (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знает	Содержание адаптационных образовательных программ	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы,	Знания сформированы, но имеют	Знания полностью сформированы

	ых программ и сопроводительной программы развития.		несистемны	отдельные пробелы и неточности	
ПК-2.2. Умеет	Проектировать адаптационные образовательные программы и сопроводительные программы развития.	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-2.3. Владеет	Опыт и навыками проектирования адаптационных программ и сопроводительными программами развития.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знает	Содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Тестирование, Информационный поиск
ПК-1.2. Умеет	Планировать и реализовывать содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Информационный поиск, Устный опрос
ПК-1.3. Владеет	Опыт и навыками планирования и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ.	Кейс-задания
ПК-2.1. Знает	Содержание адаптационных образовательных программ и сопроводительной программы	Тестирование, Информационный поиск

	развития.	
ПК-2.2. Умеет	Проектировать адаптационные образовательные программы и сопроводительные программы развития.	Устный опрос, Информационный поиск
ПК-2.3. Владеет	Опытom и навыками проектирования адаптационных программ и сопроводительными программами развития.	Кейс-задания

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Письменная речь – это

- а) специфическая разновидность литературного языка, употребляемого в условиях непринужденного, неофициального общения;
- б) вербальное словесное общение при помощи знаковых систем, позволяющая с помощью начертательных (графических) элементов закреплять речь во времени и передавать на расстоянии;
- в) речь, обращенная к многочисленной аудитории;
- г) оформление речи как обращенной прежде всего к самому себе, не рассчитанной на словесную реакцию собеседника.

2. Кто из ученых впервые выделил нарушения чтения и письма как самостоятельную речевую патологию: а) П. Брока; б) А. Куссмауль; в) Д. Гиншельвуд; г) В. Морган; д) М.Е. Хватцев.

3. Перечислите типы ошибок, которые были выделены и описаны И.Н. Садовниковой?

- а) ошибки на уровне буквы;
- б) ошибки на уровне слога;
- в) ошибки на уровне буквы и слога;
- г) ошибки на уровне слова;
- д) ошибки на уровне предложения;
- е) ошибки на уровне текста.

4. Дисграфия – это

- а) частичное нарушение письма, при котором наблюдаются стойкие, повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звукослоговой структуры;
- б) нарушение звукопроизношения;
- в) частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.

5. Дизорфография – это ...

- а) частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера;
- б) специфическое нарушение орфографического навыка письма у детей, при котором наблюдается неумение применить правило на письме;
- в) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### **Устный опрос**

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

1. Воспроизведите примерную структуру речевой карты и проанализируйте ее содержание, включая диагноз.
2. Продемонстрировать основные приемы обследования нарушений письма у учащихся массовой и речевой школы.
3. Подготовить конспект занятия (индивидуального либо фронтального) с наглядным материалом по коррекции дисграфических, дизорфографических ошибок у младших школьников.
4. Раскрыть основные проблемы раннего выявления предрасположенности к нарушениям письма и чтения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса.

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

**Критерии оценки**

отлично выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

хорошо выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

*В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.*

Вопрос:1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи. 2. Приведите примеры методических пособий, используемых для предупреждения оптических ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.

2. Предложите коррекционную работу при аграмматической дисграфии.

3. Предложите коррекционную работу при артикуляторно-акустической дисграфии.

4. Предложите коррекционную работу при оптической дислексии.

5. Предложите коррекционную работу при фонематической дислексии.

6. Сравнительный анализ речевых карт школьников и их письменных работ, выявление и обоснование специфических трудностей письма.

7. Анализ видеозаписей фрагментов занятий с детьми общеобразовательной и речевой школ.

8. Воспроизведите примерную структуру речевой карты и проанализируйте ее содержание, включая диагноз.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### **Информационный поиск**

1. Развитие фонематического слуха у дошкольников.2. Особенности фонематического восприятия у дошкольников с ФФН.3. Устранение фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников как предпосылка к успешному обучению в школе.4. Коррекционная направленность занятий по изобразительной деятельности в речевых группах для детей с ФФН (ОНР).5. Система коррекционно-логопедической работы по предупреждению нарушений чтения и письма у дошкольников с нарушениями речи.6. Особенности овладения письменной речью младшими школьниками (гендерный аспект).7. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму.8. Нарушения письменной речи и их коррекция у учащихся 1-4

классов общеобразовательной школы.9. Система коррекционно-логопедической работы по преодолению дисграфии на фонетическом уровне.10. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений письма на лексическом уровне.11. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений письма на синтаксическом уровне.12. Аграмматическая дисграфия и пути ее коррекции у школьников с ОНР.13. Оптико-моторная дисграфия и пути ее коррекции у младших школьников.14. Особенности нарушений мелкой моторики рук у младших школьников с дисграфией и пути их коррекции.15. Дизорфография и пути ее коррекции у младших школьников.16. Соотношение левшества и нарушений письма у младших школьников.17. Сравнительная характеристика нарушений звукопроизношения (словаря, связной речи) у школьников и учеников общеобразовательной школы.18. Система коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у учащихся вспомогательной школы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

#### **Критерии оценки:**

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

#### **Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 5 сессия

1. Нарушения письменной речи с позиций современных наук: лингвистики, психологии, психолингвистики, логопедии, педагогики. Отличие понятий дислексия, дисграфия и дизорфография, проблемы терминологии.
2. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Специфические ошибки письма и «ошибки роста».
3. Современные точки зрения по вопросам определения, терминологии, симптоматики, механизмов и классификации нарушений письма. (Классификации дислексий, дисграфий и дизорфографии. Классификации дисграфий. Классификации О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, Р. И. Лалаевой. И.Н. Садовниковой, А.Н. Корнева, Т.Г. Визель, И.В. Прищеповой и др.)
4. Симптоматика и механизмы дислексии, дисграфии, дизорфографии.
5. Виды дизорфографических ошибок у младших школьников, страдающих общим недоразвитием речи. Опишите механизмы дизорфографии у учащихся начальных классов общеобразовательных массовых и речевых школ. Распространенность дизорфографии.
6. Проведите дифференциальную диагностику дисграфии и дизорфографии у детей с ОНР. Причины возникновения и механизмы дисграфии и дизорфографии. Сравнительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок у школьников. Направления логопедической работы по коррекции дисграфии и дизорфографии.
7. Опишите основные направления изучения состояния орфографических знаний, умений и навыков у младших школьников.
8. Цели и задачи и методики изучения нарушений письменной речи у младших школьников (приведите примеры).
9. Основные принципы, методы и направления логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи у учащихся начальных классов.
10. Логопедическая работа по профилактике нарушений письменной речи.

Образец экзаменационного билета

<p><b>МИНОБРНАУКИ РФ</b>  <b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ</b>  <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>  <b>«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»</b>  <b>БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ</b>  <b>Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</b></p>	
<p>Дисциплина: Предупреждение и коррекция нарушений письма при различных формах дизонтогенеза заочная форма обучения 2 курс 5 сессия</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.04.03 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Логопедия</p>
<p><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Специфические ошибки письма и «ошибки роста».</li> <li>2. Опишите основные направления изучения состояния орфографических знаний, умений и навыков у младших школьников.</li> </ol>	
<p>Дата утверждения: __.__._____</p>	<p>Заведующий кафедрой _____</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане



дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей [электронный ресурс] / И.Н. Садовникова .— Москва : Парадигма, 2012 .— 280 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4214-0011-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>>.
2. . Нарушения письменной речи у младших школьников : учеб.-метод. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 050700.62 "Спец. (дефектол.) образ." (бакалавр.) по профилю подгот. "Логопедия" и 050700.68 "Спец. (дефектол.) образ." (магистр.) .— Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015 .— 192 с. — (Высшее образование-бакалавриат) .— Электронно-библиотечная система znanium.com .— Библиогр.: с. 135-142 .— Прил.: с. 143-190 .— ISBN 978-5-00091-081-8 : 329 р. 89 к. — ISBN 978-5-16-011005-9 .— ISBN 978-5-16-103042-4.

### Дополнительная литература

1. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха : Вып.2, ч.3 [Электронный ресурс] : Дифференциация свистящих, шипящих, аффрикат, Л-Р / Л.Н. Ефименкова .— Электрон. текстовые дан. (1 файл : Кб) .— М. : Национальный книжный центр, .— 1[CD-ROM] .— (Логопедия в школе) .— Загл. с титул. экрана .— Электрон. версия печ. публикации .— Свободный доступ из сети Интернет .— .— Операц. сист.: Microsoft Windows XP или выше (Vista. Windows 7), Adobe Acrobat Reader (установится с диска), 256 Мб или больше ОЗУ, CD-ROM .— ISBN 978-5-904827-80-9 : 250р. — <URL:ftp://ftp.unilib.neva.ru/dl/www.nbcmedia.ru e-mail: nbcsale@mail.ru>.
2. Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы : учеб.-метод. пособ. / О. М. Коваленко .— М.; Владимир : АСТ: Астрель: ВКТ, 2008 .— 158 с. — (Библиотека логопеда) .— ISBN 978-5-17-034172-6 : 69 р. 00 к. — ISBN 978-5-271-32160-3 .— ISBN 978-5-226-00856-6.
3. . Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : пособие для логопеда в трех частях / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой .— Москва : Владос, 2018 .— (Коррекционная педагогика) .Часть 3 : Письменная связная речь .— 2018 .— 119 с. : ил. — Библиогр.: с. 119 .— Прил.: с. 113 .— ISBN 978-5-9500114-9-8 : 275 р. 55 к. — ISBN 978-5-9069920-3-1(ч.3).
4. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— изд. стереотип. — Москва : Альянс, 2017 .— 367 с. : ил. — ISBN 978-5-91872-037-0 : 597 р. 50 к.
5. Логопедия в таблицах и схемах [электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.И. Лалаева ; Парамонова Л. Г. ; Шаховская С. Н. — Москва : Парадигма, 2009 .— 216 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4214-0003-5 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>.
6. Дисграфия, дислексия: технология преодоления [Электронный ресурс] : для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей / И.Н. Садовникова .— Москва : Парадигма, 2012 .— 280 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4214-0011-0 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>.
7. Дизорфография младших школьников : учебно-метод. пособие / И. В. Прищепова .— СПб. : Каро, 2006 .— 228 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 5-89815-690-9 : 122 р. 00 к.
8. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-691-01357-7 : 235 р. 00 к. : 221 р. 00 к.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.

8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Семинарская, Для консультаций	Стенд "в помощь студентам", лента букв, интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbp 1120, МФУ kyocera m2235dn (4).
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 411(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютеры в сборе, экран настенный 180*180 screenmedia, проектор benq mx505.

Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, учебная мебель, компьютеры в сборе, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows</li> </ol>