

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 08:50:33  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Диагностическая деятельность социального педагога  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.02 *Психолого-педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки  
Психология и социальная педагогика

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Логачева Л.Р.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Логачева Л.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	28

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей (ПК-3);	ПК-3.1. Знать основы деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Знать технологии социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей
		ПК-3.2. Уметь осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Уметь применять технологии социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Владеть опытом навыками осуществления деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей
	Способен применять технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-4);	ПК-4.1. Знать технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу	Знать технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся
		ПК-4.2. Уметь применять технологии и методы,	Уметь применять технологии и методы, позволяющие выявлять

		<p>позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>поведенческие и личностные проблемы обучающихся</p>
		<p>ПК-4.3. Владеть опытом и навыками применения технологий и методов, позволяющих выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проведения коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Владеть опытом (для практики) и навыками применения технологий и методов, позволяющих выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проведения коррекционно-развивающей работы</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Диагностическая деятельность социального педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о содержании, принципах, методах диагностической деятельности социального педагога; формирование умений и владений, необходимых для выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, семейных проблем с детьми в разных типах семей.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Диагностическая деятельность социального педагога» на 5 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55.2
лекций	22
практических/ семинарских	32
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	54
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	СР С			
3 курс / 5 семестр								
1	Теоретические основы социально-педагогической диагностики							
1.1	Особенности социально-педагогической диагностики, характеристика ее методов  Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики и ее историческое развитие. Понятие «диагностика», «социально-педагогическая диагностика». Виды диагностики. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.	6	8		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Групповой опрос, Практическое задание, Тестирование

	Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика. Система методов социально-педагогической диагностики. Методы сбора первичной информации. Методы эмпирического социально-педагогического исследования. Методы теоретического исследования.							
1.2	Общие принципы исследования социально-педагогических явлений, измерение и представление социально-педагогических данных  Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений. Уровни социально-педагогической диагностики. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур. Измерение и представление социально-педагогических данных. Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике. Методика подготовки и представления диагностических данных.	4	6		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Групповой опрос
2	Основные направления социально-педагогической диагностики							
2.1	Диагностика социальной среды  Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Характеристика процесса	2	4		8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Кейс-задания, Семинар, Тестирование

	социализации. Методы изучения социальной среды. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение на стадии первичной социализации. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации в подростковом и юношеском возрасте.							
2.2	<p>Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе</p> <p>Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование. Тестовые методики изучения коллектива. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива. Диагностика межличностных отношений в коллективе.</p>	2	4		8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Письменный ответ	Тестирование, Семинар
2.3	<p>Диагностика социально-педагогической запущенности детей. Диагностика отклонений в поведении детей и подростков</p> <p>Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность». Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели</p>	2	4		8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Семинар

	и задачи. Диагностически значимые критерии социально-педагогической запущенности детей. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС). Критерий воспитанности подростка и его показатели. Методы изучения отклонений в поведении детей и подростков. Принципы, используемые в диагностике девиантного поведения.							
2.4	Диагностика воспитательного потенциала семьи  Критерии воспитательного потенциала семьи. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи. Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.	2	2		8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Тестирование
3	Особенности реализации социальной диагностики							
3.1	Специфика социальной диагностики  Предмет, объект и задачи социальной диагностики. Цели и этапы проведения социальной диагностики. Принципы социальной диагностики.	2	2		6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Тестирование, Групповой опрос, Семинар
3.2	Методы социальной диагностики	2	2		4	Осн. лит-ра № 1	Практическое задание	Семинар, Групповой

	Классификации методов социальной диагностики. Основные методы социальной диагностики. Общие и специальные требования, которым должны отвечать методы социальной диагностики.					Доп. лит-ра № 2		опрос, Тестирование
4	Экзамен			1	36			
Итого по 3 курсу 5 семестру		22	32	1	90			
Итого по дисциплине		22	32	1	90			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать основы деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Знать технологии социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Уметь осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Уметь применять технологии социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-педагогическому	Владеть опытом навыками осуществления деятельности по социально-педагогическому	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

му сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей				
--	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен применять технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-4.1. Знать технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу	Знать технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-4.2. Уметь применять технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу	Уметь применять технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-4.3. Владеть опытом и навыками	Владеть опытом (для практики) и навыками	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

применения технологий и методов, позволяющих выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проведения коррекционно-развивающей работы	применения технологий и методов, позволяющих выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проведения коррекционно-развивающей работы				
---	---	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-3.1. Знать основы деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Знать технологии социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Тестовые задания, вариант 1.1, Групповой опрос, вариант 1, Семинар
ПК-3.2. Уметь осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Уметь применять технологии социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Письменный ответ, вариант 1, Тестовые задания, вариант 1.2
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками осуществления деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Владеть опытом навыками осуществления деятельности по социально-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и разных типов семей	Практическое задание, вариант 1, Кейс-задания
ПК-4.1. Знать технологии и	Знать технологии и методы,	Конспект, Семинар, Тестовые

методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу	позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся	задания, вариант 2.1, Групповой опрос, вариант 2
ПК-4.2. Уметь применять технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проводить коррекционно-развивающую работу	Уметь применять технологии и методы, позволяющие выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся	Тестовые задания, вариант 2.2, Письменный ответ, вариант 2
ПК-4.3. Владеть опытом и навыками применения технологий и методов, позволяющих выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проведения коррекционно-развивающей работы	Владеть опытом (для практики) и навыками применения технологий и методов, позволяющих выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся, и проведения коррекционно-развивающей работы	Практическое задание, вариант 2.3, Кейс-задания, вариант 2

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Тестовые задания, вариант 1.1

1. Среди общих требований, которым должны отвечать методы социальной диагностики, следует назвать:

А) многозначность

Б) четкость

В) валидность

Г) открытость

### Тестовые задания, вариант 1.2

1. ### -это комплексный процесс исследования социального явления с целью выявления, распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития.
- 2.. ### социальной диагностики - реализуются посредством применения специальных приемов, или методов, практического освоения социальной действительности, изучения конкретного события или явления.
3. Установите соответствие между методами социальной диагностики и их содержанием:  
А наблюдение  
Б анкетирование  
В социометрия  
1 сбор статистического материала путем формализованного опроса диагностируемых  
2 опрос и алгоритм для математической обработки первичных измерений  
3 изучение внешних проявлений поведения человека, по которым составляют представление о нем

### Тестовые задания, вариант 2.1

- 1) ... характеризуется корреляцией между результатами, полученными двумя оценивающими лицами.
  1. Объективность
  2. Субъективность
  3. Прагматичность
  4. Эффективность
- 2) ... - критерий качества результата в диагностике, относящийся к степени точности показателей диагностируемого признака.
  1. Валидность
  2. Надежность
  3. Объективность
  - 4.: Субъективность
- 3) ... методики отражает ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства.
  1. Стабильность
  2. Однородность
  3. Валидность
  4. Точность

### Тестовые задания, вариант 2.2

1. ### - стандартизованное, обычно ограниченное во времени испытание, с помощью которого измеряется уровень развития или степень выраженности некоторых психических свойств личности, групп или общностей.
2. Установите соответствие между требованиями к тестовым методам и их характеристикой:  
А точность  
Б надежность  
В валидность  
Г однозначность  
1 это возможность распространения результатов, полученных при исследовании выборочной совокупности объектов, на всю совокупность этих объектов  
2 это обоснованность выводов, полученных в результате применения данной методики  
3 способность методики чутко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства,  
4 характеризуется тем, в какой степени получаемые с ее помощью данные отражают изменения именно и только того свойства

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Шестиклассник Саша Н.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может. С помощью каких методов социальной диагностики можно определить отношение класса к Саше?
2. К социальному педагогу Ивановой М.И. обратилась классный руководитель 7 В класса Петрова Н.И. с такой проблемой: в классе постоянные конфликты и недопонимания среди ребят. На следующий день социальный педагог принесла анкеты, процессы обработки результатов. Были выявлен климат в класса и индекс сплоченности. Какой метод социальной диагностики был применен социальным педагогом?
3. Для начинающих социологов, социальных работников и социальных педагогов метод интервьюирования представляет немало трудностей, т.к. требует специальной подготовки и солидного тренинга. К тому же разные виды интервьюирования предполагают наличие у исследователя неоднозначных наборов знаний и умений. Какой главный недостаток метода интервьюирования?

### Кейс-задания, вариант 2

1. Наблюдаются самые разнообразные неправильные стили детско-родительских отношений: жестко-авторитарный, педантично-подозрительный, увещательный, непоследовательный, отстраненно-равнодушный, попустительски-снисходительный и т.п. Как правило, родители осознают свои трудности, стремятся обращаться за помощью к педагогам, психологам, социальным педагогам, потому что далеко не всегда без помощи специалиста способны понять свои ошибки, особенности своего ребенка, перестроить стиль отношений в семье. Какие методы диагностики можно использовать социальному педагогу в данном случае?
2. У классного руководителя спросили: что является наиболее трудным в его работе?  
- Конечно, профориентация! Ведь как просто переписать из ведомостей в характеристику ученика его отметки по успеваемости, или выставить ему балл за поведение, или коротко написать: "ленивый", "старательный", "грубый", "вежливый". Но попробуйте отгадать, "что в нем сидит?". Какова его будущая специальность?! Вот за это брать на себя смелость и ответственность - намного труднее. Что значит "брать ответственность?" Это значит вести ученика по избранному пути, день за днем шлифовать его душу. А это, по-моему, в известной степени все равно, что подписывать приговор.  
Что предполагает в рамках диагностической функции профориентационная работа социального педагога?

3. Представьте ситуации, что школьник или его родители отказываются от участия в диагностике. Предложите последовательность действий социального педагога, основанную на соблюдении добровольности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

#### **Конспект**

Составить конспект статьи о личностных проблемах обучающихся, интересах, трудностях, конфликтных ситуациях и отклонениях в поведении обучающихся и способах их выявления (источник - в ЭБС, <https://e.lanbook.com> на усмотрение студента).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

#### **Конспект**

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

5 баллов – оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения

оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализации информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

4 балла – оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

3 балла – оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

2 балла – оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

### **Вопросы для семинаров**

Семинар на тему: "Диагностика детского коллектива и межличностных отношений в коллективе"

1. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка.
2. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование.
3. Тестовые методики изучения коллектива.
4. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива.
5. Диагностика межличностных отношений в коллективе.

Семинар на тему: "Диагностика воспитательного потенциала семьи"

1. Критерии воспитательного потенциала семьи.
2. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи.
3. Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.

Семинар на тему: "Специфика социальной диагностики"

1. Предмет, объект и задачи социальной диагностики.
2. Цели и этапы проведения социальной диагностики.
3. Принципы социальной диагностики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные

связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### **Групповой опрос**

#### Групповой опрос, вариант 1

1. Охарактеризуйте общие требования, которым должны отвечать методы социальной диагностики: валидность, надежность, однозначность и точность.
2. Выделите дополнительные специальные требования, предъявляемые к выбору диагностических методов в социальной работе.
3. В чем суть аналитического метода социальной диагностики?
4. В чем суть синтетического метода социальной диагностики?
5. Раскройте сущность наблюдения как метода социальной диагностики.
6. Раскройте сущность беседы как метода социальной диагностики.
7. Раскройте сущность анкетирования как метода социальной диагностики.
8. Раскройте сущность социометрии как метода социальной диагностики.
9. Раскройте сущность мониторинга как метода социальной диагностики.
10. Раскройте сущность биографического метода как метода социальной диагностики

#### Групповой опрос, вариант 2

1. Какие способы выявления отклонений в поведении обучающихся выделяют?
2. В чем преимущества и ограничения каждого из видов опроса (беседы, интервьюирования и анкетирования) при выявлении интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся)?
3. Каковы преимущества и ограничения каждого вида наблюдений?
4. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа?
5. Чем различаются изучение опыта и диагностический эксперимент? В чем они схожи?
6. Назовите основные диагностические методы и методики для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

### **Групповой опрос**

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по

рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

5 баллов – оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

4 балла – оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

3 балла – оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

2 балла – оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### **Письменный ответ**

#### Письменный ответ, вариант 1

Ответьте письменно на вопрос:

1. В чем сущность социальной диагностики?
2. Каковы принципы социальной диагностики?
3. В чем специфика применения методов социальной диагностики?
4. Какие классификации методов социальной диагностики выделяют?

#### Письменный ответ, вариант 2

1. Приведите примеры применения различных диагностических методов и методик при выявлении отклонений в поведении обучающихся.
2. Для чего проводятся социометрические методы диагностики? В чем их особенности?
3. Какие диагностические методы и методики используете при возникновении конфликтных ситуаций среди обучающихся?
4. Выделите диагностические методы и методики для выявления интересов, трудностей, проблем обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

### **Письменный ответ**

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень

умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **2 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- **1 балл** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- **0 баллов** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### **Практическое задание**

#### Практическое задание, вариант 1

1. Разработайте систему методов социальной диагностики (анкету, интервью и план беседы) по одной и той же социально-педагогической проблеме. В каком порядке и почему вы будете применять эти методы? Какие специфические задачи они будут решать в вашей комплексной программе опроса?
2. Разработайте программу наблюдения на уроке для решения определенной социально-педагогической проблемы. Какие цели вы поставите? Что выберете в качестве объекта, предмета и т.д.?
3. Разработайте комплексную программу диагностики личности ребенка с девиантным поведением с целью определения его "проблемного поля", особенностей его семьи, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием; выявить влияние инфраструктуры микрорайона и других социальных факторов на его развитие и социализацию.

#### Практическое задание, вариант 2.3

##### Практическое задание, вариант 1.3

1. Проведите социометрическую методику в вашей учебной группе. Заранее продумайте план ее проведения и анализа.
2. Разработайте план диагностической беседы с подростком по выявлению причин его отклоняющегося поведения.
3. Составьте примерную программу обследования семьи учащегося класса. Конкретизируйте ее применительно к семье несовершеннолетнего правонарушителя.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

### **Практическое задание**

Описание методики оценивания выполнения практических заданий: оценка за выполнение практических заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются
  1. Доказательность и острота образного решения;
  2. Учёт технологических, эргономических факторов;
  3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
  4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
  5. Работа завершена и правильно оформлена;
- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются
  1. Доказательность решения.
  2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
  3. Наличие разработанных конструктивных элементов
  4. Присутствует творческая самостоятельность.
  5. Работа завершена и правильно оформлена;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются
  1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.
  2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
  3. Практически отсутствует разработанные конструктивные элементы.
  4. Относительная творческая самостоятельность
  5. Работа не завершена, но правильно оформлена;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются
  1. Доказательность решения отсутствует
  2. Технологические, эргономические факторы не учтены
  3. Конструктивные элементы не разработаны
  4. Отсутствие творческой самостоятельности
  5. Работа не завершена, не оформлена.

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Предмет, объект, задачи социально-педагогической диагностики и ее историческое развитие.
2. Понятие «диагностика», «социально-педагогическая диагностика». Виды диагностики.
3. Место и роль социально-педагогической диагностики в социально-педагогической деятельности и взаимодействие со всеми субъектами педагогического процесса.
4. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.
5. Методы сбора первичной информации.
6. Методы эмпирического социально-педагогического исследования.
7. Методы теоретического исследования.

8. Сущность и содержание основных принципов диагностического исследования социально-педагогических явлений.
9. Уровни социально-педагогической диагностики.
10. Организационно-социально-педагогические требования к проведению диагностических процедур.
11. Измерение и представление социально-педагогических данных. Понятие измерения и возможные измерительные шкалы в социально-педагогической диагностике.
12. Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Характеристика процесса социализации.
13. Методы изучения социальной среды. Критерий становления полноценной социализации и воспитания личности подростка и его показатели.
14. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение на стадии первичной социализации.
15. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации в подростковом и юношеском возрасте.
16. Детский коллектив как фактор социализации личности ребенка.
17. Методы социально-педагогической диагностики детского коллектива: наблюдение за деятельностью коллектива, анкетирование.
18. Тестовые методики изучения коллектива. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива.
19. Диагностика межличностных отношений в коллективе.
20. Сущность понятий «социальная запущенность», «педагогическая запущенность».
21. Комплексная диагностика социальной и педагогической запущенности как основа модели реабилитации детей и подростков, ее цели и задачи.
22. Диагностически значимые критерии социально-педагогической запущенности детей. Этапы комплексной диагностики социально-педагогической запущенности детей. Метод комплексной экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС).
23. Критерий воспитанности подростка и его показатели.
24. Методы изучения отклонений в поведении детей и подростков. Принципы, используемые в диагностике девиантного поведения.
25. Критерии воспитательного потенциала семьи.
26. Система методов и методик изучения воспитательного потенциала семьи. Оформление диагностической карты уровня воспитательного потенциала семьи, социально-педагогического паспорта семьи.
27. Предмет, объект и задачи социальной диагностики.
28. Цели и этапы проведения социальной диагностики.
29. Принципы социальной диагностики.
30. Классификации методов социальной диагностики.
31. Основные методы социальной диагностики.
32. Общие и специальные требования, которым должны отвечать методы социальной диагностики.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Диагностическая	Курсовые экзамены 20__-20__ г.

деятельность социального педагога очная форма обучения 3 курс 5 семестр	Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология и социальная педагогика
<b>Экзаменационный билет № 1</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «диагностика», «социально-педагогическая диагностика». Виды диагностики.</li> <li>2. Тестовые методики изучения коллектива. Социометрия как метод социально-педагогической диагностики коллектива.</li> <li>3. Кейс-задание.</li> </ol>	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

#### Дополнительная литература

1. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец."Социальная педагогика"; "Педагогика" / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой .— Москва : Академия, 2006 .— 285 с
2. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. «Социальная педагогика» / М.В. Шакурова. – М. : Академия, 2002 . – 266 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.

7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Справочно-правовая система «Гарант» 3. Pascalabc, PascalABC.NET 4. Браузер Google Chrome
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и	Доска классная, учебная мебель, мультимедиа проектор

	аттестации	panasonic pt-lb180ntexg, 3200ansi(2, 95 кг)- переносной.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, МФУ куосера, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows</li> <li>2. Браузер Google Chrome</li> <li>3. Office Professional Plus</li> </ol>
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Браузер Google Chrome</li> <li>2. Office Professional Plus</li> </ol>