

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:23:52
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры филологии
протокол № 3 от 10.10.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Методика преподавания филологических дисциплин
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 *Филология*

Направленность (профиль) подготовки
Филология в диалоге культур

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Лысова О.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Лысова О.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен участвовать в разработке и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ (ПК-2);	ПК-2.1. Знать	Знать требования к разработке и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; принципы обучения и воспитания, основы методики преподавания филологических дисциплин)
		ПК-2.2. Уметь	Уметь применять знания в разработке основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ в педагогической деятельности с учетом требований принципов обучения и воспитания методики преподавания филологических дисциплин
		ПК-2.3. Владеть	Владеть опытом и навыками разработки научно-методических и учебно-методических

			материалов, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; методикой преподавания филологических дисциплин
Командная работа и лидерство	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);	УК-3.1. Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами
		УК-3.2. Уметь разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Уметь разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
		УК-3.3. Владеть навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Владеть навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания филологических дисциплин» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 8 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания филологических дисциплин, разработке и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта и умения организовывать командную стратегию для достижения поставленной цели

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика преподавания филологических дисциплин» на 8 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31.7
лекций	12
практических/ семинарских	18
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	176.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 8 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
3 курс / 8 сессия									
1	Концепция и структура современного высшего университетского филологического образования как составной части гуманитарного образования.								
1.1	Общее понятие о дидактике как отрасли научного (педагогического) знания, изучающей и исследующей проблемы образования и обучения. Лингводидактика как составная часть дидактики, ее объект и предмет. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка. Задачи и содержание лингводидактики.	2	2			34	Осн. лит-ра №№ 1,4 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Письменный ответ, Тестирование
1.2	Система преподавания филологических дисциплин Закономерности и принципы обучения.	2	2			34	Осн. лит-ра №№ 1,4	Письменный ответ	Тестирование, Кейс-задания

	Единство и преемственность, межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании лингвистических дисциплин. Системность как принцип изучения языка.								
1.3	Система обучения филологическим дисциплинам Место, роль и характер филологических дисциплин, требования к ним, их структура. Образовательное, развивающее и воспитательное значение общих курсов Содержание образования. Средства обучения. Методы обучения.	2	4			24	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Письменный ответ	Тестирование, Кейс-задания
2	Формы организации обучения филологическим дисциплинам								
2.1	Урок как ведущая форма организации обучения Цели урока. Типы уроков. Структура уроков.	2	2			34	Осн. лит-ра № 4 Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Тестирование
2.2	Вариативность и инновации в образовании Нетрадиционные формы урока. Бинарные уроки. Уроки-экскурсии. Интегрированные уроки. Игровые уроки. Инновационные технологии в преподавании филологических дисциплин	2	2			24	Осн. лит-ра №№ 2,3,4 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование
3	Формы и методы организации учебного								

	процесса в высшей школе								
3.1	<p>Формы и методы организации учебного процесса в высшей школе:</p> <p>Аудиторная и самостоятельная работа. Основные виды учебных (аудиторных занятий): лекция, практические и лабораторные занятия, семинары, коллоквиумы, консультации. Лекция как основная и специфическая форма преподавания общих и специальных курсов. Соотношение лекций с содержанием учебных пособий и отражение в них современного состояния лингвистической науки. Принципы отбора лекционного материала. Подготовка преподавателя к лекции и ее чтение. Практические занятия и семинары. Специфика лабораторных занятий по языку, их содержание и методика проведения. Место и задачи коллоквиумов как формы учебной работы, методика их проведения. Роль и задачи консультаций в учебном процессе, их виды.</p>	2	6			26. 5	Осн. лит-ра №№ 2,3,4 Доп. лит-ра №№ 1,2	Письменный ответ	Тестирование, Кейс-задания
3.2	Контрольная работа				1	0.5			
3.3	Экзамен			1		9			

Итого по 3 курсу 8 сессии	12	18	1	1	186			
Итого по дисциплине	12	18	1	1	186			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать	Знать требования к разработке и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; принципы обучения и воспитания, основы методики преподавания филологических дисциплин)	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь	Уметь применять знания в разработке основных общеобразовательных программ, образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

	<p>среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ в педагогической деятельности с учетом требований принципов обучения и воспитания методики преподавания филологических дисциплин</p>				
<p>ПК-2.3. Владеть</p>	<p>Владеть опытом и навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; методикой преподавания филологических дисциплин</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-3.2. Уметь разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Уметь разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-3.3. Владеть навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Владеть навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знать	Знать требования к разработке и реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; принципы обучения и воспитания, основы методики преподавания филологических дисциплин)	Контрольная работа, Тестирование, Письменный ответ, Кейс-задания
ПК-2.2. Уметь	Уметь применять знания в разработке основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ в педагогической деятельности с учетом требований принципов обучения и воспитания методики преподавания филологических дисциплин	Письменный ответ, Контрольная работа, Кейс-задания, Тестирование
ПК-2.3. Владеть	Владеть опытом и навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; методикой преподавания филологических дисциплин	Кейс-задания
УК-3.1. Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	Контрольная работа, Кейс-задания, Тестирование
УК-3.2. Уметь разрабатывать	Уметь разрабатывать	Контрольная работа,

командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Тестирование, Письменный ответ, Кейс-задания
УК-3.3. Владеть навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Владеть навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Кейс-задания, Письменный ответ

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

I:{{13}} T3 – 1.1.13 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Методика преподавания русского языка представляет собой одну из ... наук.

+: педагогических

-: психологических

-: социологических

-: лингвистических

I:{{34}} T3 – 1.3.4 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Метод обучения русскому языку, когда учащемуся разными способами предъявляется информация, а он эту информацию воспринимает, осознает, запоминает, называется...

-: репродуктивный

+: объяснительно-иллюстративный

-: эвристический

-: проблемный

I:{{35}} T3 – 1.3.5 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Приемами репродуктивного метода являются

-: чтение текста

+: составление предложений по образцу

-: заучивание наизусть

+: пересказ текста

-: составление плана текста

I:{{36}} T3 – 1.3.6 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;

Q: Правильная последовательность методов усиления активности учащихся в учебном процессе:

1: объяснительно-иллюстративный

2: репродуктивный

3: проблемный

4: эвристический

5: исследовательский

I:{{48}} T3 – 1.3.18 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: ### – система взаимодействия учителя и учащихся, совокупность приемов их совместной деятельности.

+:*метод

+:*метод обучения

I:{{49}} T3 –1.3.19 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Максимальное проявление познавательной активности учащихся обеспечивает ### метод

+:*исследовательск#\$#

I:{{50}} T3 – 1.3.20 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Правильная последовательность этапов проблемного обучения:

1: создание проблемной ситуации

2: формулировка проблемного вопроса учащимися

3: поиск путей решения проблемы

4: решение проблемы и проверка

I:{{53}} T3 – 1.4.3 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Наглядные пособия, применяемые без помощи технических средств,...

+: таблицы

-: диафильмы

+: картины

-: слайды

-: кинофильмы

I:{{54}} T3 – 1.4.4 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Аудиовизуальным средствам наглядности ...

+: видеофильмы

+: компьютерные программы

-: сигнальные карточки

-: таблицы

-: магнитофонные записи

I:{{55}} T3 –1.4.5 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Зрительные средства наглядности, предполагающие группировку, классификацию, сравнение материала:

-: плакаты

-: рисунки

+: таблицы

-: картины

I:{{56}} T3 – 1.4.6 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;

Q: Соотнесите вид средства обучения с наглядностью:

L1: Печатные средства

L2: Звуковые средства

L3: Экранно-звуковые средства

R1: Таблицы

R2: Магнитофонные записи

R3: Кинофильмы

R4: Слайды

I:{{57}} T3 –1.4.7 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Основным средством обучения является ###

+:учебник

+:Учебник

I:{{66}} T3 –1.5.1 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Ошибочное определение типа урока

-: урок усвоения нового материала

-: урок закрепления нового материала

-: урок проверки и оценки знаний

+: изложение

I:{{67}} T3 –1.5.2 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;

Q: Порядок этапов урока объяснения нового материала:

1: Организационный

2: Актуализация предшествующих знаний

3: Знакомство с новым материалом

4: Формирование умения по новой теме

5: Комментирование задания на дом

6: Подведение итогов

I:{{72}} T3 –1.5.7 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Нетрадиционными формами уроков русского языка являются:

+: урок-зачет

+: конференция

-: комбинированный

-: развития речи

-: свободный диктант

I:{{73}} T3 –1.5.8 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Упражнения по степени активности учащихся:

-: устные и письменные

+: механические и творческие

-: классные и домашние

-: аналитические и конструктивные

I:{{91}} T3 –1.5.26 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Нетрадиционная форма урока, цель которого проверка и учет знаний, умений и навыков учащихся...

-: диспут

-: лекция

-: конференция

+: зачет

I:{{93}} T3 –1.5.28 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Выделяют три формы внеклассной работы: индивидуальную, групповую и ###

+:массов##\$#

+:Массов##\$#

I:{{94}} T3 –1.5.29 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Формы групповой внеклассной работы

+: кружок

-: викторина

-: олимпиада

-: вечера

+: выпуск стенгазет

I:{{95}} T3 –1.5.30 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Форма внеклассной работы, состоящая в выполнении заданий повышенной трудности, требующих широкой эрудиции, смекалки и творчества

+: олимпиада

-: кружок

-: КВН

-: конференция

I:{{97}} T3 –1.5.32 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Форма углубленного изучения, введенная в 1967 году, проводится по утвержденной программе

+: факультативные курсы

-: кружок

-: элективные курсы

-: викторины

I:{{98}} T3 –1.5.33 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;

Q: Правильная последовательность проведения факультативных занятий:

1: Вводные

2: Ознакомительные

3: Повторительно-обобщающие

4: Проверочные

I:{{99}} T3 – 1.5.34 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Профильное обучение строится как система профильных предметов и ... курсов

+: элективных

-: факультативных

-: углубленных

-: внеклассных

I:{{100}} T3 –1.5.35 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Профильное обучение вводится для учащихся... классов

-: 8 – 9

-: 9 – 10

+: 10 – 11

-: 8 – 10

I:{{120}} T3 –1.5.35 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Вид лекции, по месту, занимаемому в системе учебного (предметного) курса

+: Обзорная лекция

-: Традиционные лекции

-: Проблемная лекция

I:{{121}} T3 –1.5.35 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Вид лекции, по используемым методам и технологиям

-: вводная лекция

-:установочная лекция

+: лекция-комментарий

I:{{122}} T3 –1.5.35 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Виды нетрадиционной лекции (по используемым методам и технологиям)

+: проблемная лекция

+: лекция вдвоем (диалог)

-: информационная

-: лекция-комментарий

I:{{123}} T3 – 1.4.6 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;

Q: Соотнесите название лекции и ее тип:

L1: обзорная лекция

R1: по месту, занимаемому в системе учебного (предметного) курса

L2: информационная лекция

R2: по используемым методам и технологиям: традиционная

L3: лекция-пресс-конференция

R3: по используемым методам и технологиям: нетрадиционная)

L4: тематические

R4: по частоте общения лектора с аудиторией

I:{{130}} T3 –1.5.35 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Тип семинара, на котором происходит обсуждение поставленных вопросов с приглашённым экспертом

+: круглый стол

- : дискуссия
- : ситуационный анализ
- : мастер-класс или тренинг

I:{{135}} T3 – 1.4.6 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;

Q: Соотнесите название семинара и его цель:

L1: мастер-класс или тренинг

R1: предполагает обучение новым навыкам.

L2: ситуационный анализ

R2: разбор кейсов

L3: круглый стол

R3: обсуждение поставленных вопросов с приглашённым экспертом;

I:{{145}} T3 –1.5.35 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Какие команды, с точки зрения Белбина, являются более продуктивными при организации работы

-: гомогенные;

+: гетерогенные;

-: длительно существующие

-: команды перемен.

I:{{146}} T3 –1.5.35 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Генератор идей в модели Белбина отличается

-: исполнительностью

-: стремлением контролировать качество работы в команде

-: умением мотивировать членов команды

+: креативностью

I:{{147}} T3 –1.5.35 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Кто в команде в ходе работы в группе на уроке выполняет функцию связей с внешней средой

-: генератор идей

-: мотиватор

-: контролер

+: изыскатель.

I:{{148}} T3 –1.5.35 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S:Какая стратегия поведения в конфликте по Томасу наиболее эффективна

+: сотрудничество

-: избегание

-: соперничество

-: уступка.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- «хорошо» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- «удовлетворительно» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- «неудовлетворительно» выставляется, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Контрольная работа

Контрольная работа

Задание 1.

Подготовить структурное содержание лекционного занятия по теме магистерской работы.

Определить вид и тип лекции.

Описать использование информационных (компьютерных) технологий в ходе лекции.

Охарактеризуйте поведение лектора, в котором реализуется концепция Р. Хауса и Т. Митчелла (5 ключевых навыков эмоциональной мудрости лидера (1.принимать людей такими, какие они есть; 2.подходить к проблеме только с точки зрения настоящего момента;3. относиться к людям, даже хорошо знакомым, внимательно и обходительно, 4.доверять другим, даже когда риск кажется высоким, 5. действовать, не ожидая постоянного одобрения и признания).

Задание 2.

Разработать модель семинарского занятия по теме магистерской работы в форме деловой игры с использованием групповых форм работы студентов. Определить стратегии работы в группе при выполнении заданий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из

наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс 1.

Огромную роль в решении основных задач, стоящих перед уроками, играет развитие у учащихся интереса к предмету.

Известно, что интерес, проявляемый детьми к изучаемому, прямо влияет на их активность.

Большое значение для развития интереса у школьников имеет создание контакта между учителем и детьми.

Формирует интерес у школьников и занимательность, которая может проявляться и в оформлении урока, и в подборе дидактического материала.

Подзадача 1.

В основе формирования интереса к предмету лежит мотивация

Знание

Рефлексия

Подзадача 2. Укажите приемы работы на уроке, при выполнении которых достигается формирование интереса к изучению русского языка

Проблемное задание

Заучивание правила

Выполнение теста

+ Игра «Третий лишний»

Подзадача 3.

Приведите примеры 2 – 3 занимательных заданий к одной из тем 5 класса школьного курса (предмет по выбору)

Кейс 2.

Подзадача 1.

Работа в группе на уроках русского языка – это _____ метод обучения

Активный

Пассивный

Интерактивный

Подзадача 2.

Работа в группе направлена на формирование _____ универсальных учебных действий.

Подзадача 3.

Приведите 2 -3 примера интерактивных приемов обучения на уроках (тема и класс на выбор), в которых реализуется концепция Р. Хауса и Т. Митчелла (5 ключевых навыков эмоциональной мудрости лидера (1.принимать людей такими, какие они есть; 2.подходить к проблеме только с точки зрения настоящего момента;3. относиться к людям, даже хорошо знакомым, внимательно и обходительно, 4.доверять другим, даже когда риск кажется высоким, 5. действовать, не ожидая постоянного одобрения и признания).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли

определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- «удовлетворительно» выставляется, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Письменный ответ

1. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания филологических дисциплин (объект и предмет, задачи и содержание).
2. Место и задачи лингвистической подготовки в структуре современного филологического образования: система лингвистических дисциплин и их координация.
3. Принципы и методы обучения филологическим дисциплинам (общая характеристика).
4. Межпредметные и внутрпредметные связи в преподавании филологических дисциплин.
5. Виды учебных (аудиторных) занятий по филологическим дисциплинам в высшей школе.
6. Вузовская лекция и ее виды.
7. Практические / лабораторные /семинарские занятия по филологическим дисциплинам и методика их проведения.
8. Самостоятельная работа как форма подготовки филологов и пути ее дальнейшего совершенствования.
9. Спецкурсы и спецсеминары в системе профессиональной подготовки филологов.
10. Функции, формы и виды (традиционные и нетрадиционные) педагогического контроля в высшей школе.
11. Тестовый контроль как форма измерения уровня знаний студентов по филологическим дисциплинам.
12. Роль и возможности компьютерных технологий в филологическом образовании филологов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения обучающимся письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- «хорошо» выставляется, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- «удовлетворительно» выставляется, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- «неудовлетворительно» выставляется, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 8 сессия

1. Филологические дисциплины как учебные предметы в системе основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ
2. Федеральный государственный стандарт по филологическим дисциплинам для основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ
3. Урок как основная форма организации учебного процесса.
4. Актуальные формы организации обучения филологическим дисциплинам в школе.
5. Актуальные формы организации обучения филологическим дисциплинам в среднем профессиональном образовании.
6. Актуальные формы организации обучения филологическим дисциплинам в вузе.
7. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы.
8. Лингводидактика как составная часть дидактики, ее объект и предмет. Соотношение лингводидактики и частных методик преподавания языка.
9. Задачи и содержание лингводидактики.
10. Система преподавания филологических дисциплин. Закономерности и принципы обучения.
11. Система обучения филологическим дисциплинам. Место, роль и характер филологических дисциплин, требования к ним, их структура.
12. Система обучения филологическим дисциплинам. Содержание образования.
13. Система обучения филологическим дисциплинам. Средства обучения.
14. Система обучения филологическим дисциплинам. Методы обучения.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра филологии	
Дисциплина: Методика преподавания филологических дисциплин заочная форма обучения 3 курс 8 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 45.04.01 Филология Профиль: Филология в диалоге культур
Экзаменационный билет № 1 1. Федеральный государственный стандарт по филологическим дисциплинам для основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального, высшего образования, дополнительных профессиональных программ 2. Решить кейс-задание	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
 - **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
 - **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
 - **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.
- Перевод оценки из 100-балльной шкалы в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
 - хорошо – от 60 до 79 баллов;
 - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 619 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити, 2015. – 446 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж. В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221> (дата обращения: 16.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный
4. Лысова, О.В. Методика обучения и воспитания: русский язык. Курс лекций : учебное пособие для студентов / О.В. Лысова ; Башкирский государственный университет , Бирский филиал .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova_Metodika_obuchenija_i_vospitanija_up_Birsk_2018.pdf.

Дополнительная литература

1. Громкова, Майя Тимофеевна. Педагогика высшей школы : учеб. пособие для студ. пед. вузов / М. Т. Громкова .— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013 .— 347 с.- 1 экз.
2. Федоров, А. В. Медиаобразовательный компонент в реализации магистерских программ : учебное пособие / А. В. Федоров, И. В. Чельшева, Е. В. Мурюкина ; под ред. А. В. Федорова ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Таганрог : Таганрогский институт имени А. П. Чехова, 2015. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614469> (дата обращения: 16.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-956-2. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.

9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, учебно-наглядные пособия, маршрутизатор wi-fi tp link, мультимедийный проектор epson eb 1720, экран настенный dinon manual 160x160mw. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet rro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom.

		Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows