

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:31:26
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очно-заочной формы обучения**

Методика и методы исследований в социальной работе
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
39.04.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки
Организация и управление в социальной работе

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Черникова Т.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2012-2013 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Черникова Т.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять деятельность по организации и проведению научных исследований в сфере социальной работы (ПК-4);	ПК-4.1. Знать требования к разработке программы научного исследования, методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Знать требования к разработке программы научного исследования, методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы
		ПК-4.2. Уметь разрабатывать программу научных исследований в сфере социальной работы; реализовывать методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Уметь разрабатывать программу научного исследования, реализовывать методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы
		ПК-4.3. Владеть опытом и навыками разработки программы научного исследования в сфере социальной работы; реализации методов организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Владеть опытом и навыками разработки программы научного исследования, реализации методов организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика и методы исследований в социальной работе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области методики и методов исследования, организации и проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в области социальной работы, изучения обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации граждан и определения эффективных путей её предупреждения и преодоления

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика и методы исследований в социальной работе» на 2 семестр

очно-заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27.7
лекций	10
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	81.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
1 курс / 2 семестр									
1	Методологические основы исследований в социальной работе, методика их подготовки и организации.								
1.1	<p>Особенности проведения фундаментальных и прикладных исследований в социальной работе на основе использования отечественного и зарубежного опыта</p> <p>Основные исследовательские подходы к социальным явлениям. Специфика исследований в социальной работе, стратегии исследования.</p> <p>Методологические проблемы научного познания в области социальной работы. Метод, методика, методология, процедура исследования. Сущность, роль и место методологии в исследовании по социальной работе. Фундаментальные и</p>	2	2			18	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар

	прикладные исследования в социальной работе. Использование отечественного и зарубежного опыта в исследованиях в области социальной работы.								
1.2	<p>Организация научного исследования в социальной работе, анализа научно-исследовательских работ в социальной сфере и использования их результатов в практической деятельности</p> <p>Сущность научного исследования. Использование методов научного познания. Применение логических законов и правил. Социальные проблемы современного общества как объект исследования в социальной работе. Постановка и формулирование проблемы исследования. Виды исследования в социальной работе. Анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использование их результатов в практической деятельности</p>	2	2			17.5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Групповой опрос
1.3	<p>Программа исследования в социальной работе, её структура</p> <p>Разработка программы исследования. Ее назначение и основные функции. Основные элементы программы: методологическая (формулировка и обоснование проблемы, определение объекта и предмета исследования, указание цели, анализ основных понятий, формулировка гипотез и задач) и методическая (определение обследуемой</p>	2	4			14	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Письменный ответ, Семинар, Практическое задание

	совокупности, характеристика использованных методов сбора первичной информации, инструментария для сбора этой информации, методов обработки информации). План исследования.								
2	Методы исследований в социальной работе, формы оформления и представления результатов исследований.								
2.1	<p>Характеристика методов исследований в социальной работе</p> <p>Классификация методов исследований. Количественные и качественные методы исследования, их отличительные особенности. Выборочный метод. Анкетирование: его особенности, достоинства и недостатки. Специфика использования анкетирования в исследованиях, его возможности и преимущества. Сущность и характерные особенности интервью. Преимущества и недостатки метода. Этапы подготовки и условия проведения интервью. Типы интервью. Специфика метода наблюдения: классификация видов, их характеристика и процедура применения. Этапы и процедуры проведения наблюдения. Метод фокус-группы. Методы анализа данных фокус-группы. Границы и сферы применения метода. Метод социометрии. Анализ результатов</p>	2	6			14	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Кейс-задания, Семинар

	социометрических измерений. Социограмма. Методы анализа документов. Контент-анализа данных. Общая характеристика, применение и значение экспериментального метода. Классификация экспериментов, основные виды и этапы. Роль тестирования в исследовании. Процедура и методика тестирования. Статистический метод и его составные части.								
2.2	<p>Оформление научной документации и отчетов, представление результатов исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы</p> <p>Методика и методы обработки данных, полученных в ходе исследований. Кодирование или шифрование первичной (собранной) информации. Выбор средств математической обработки первичных данных. Статистический анализ полученной социальной информации. Основные виды шкал измерения. Технические средства обработки социальной информации. Упорядочение и систематизация полученных данных - группировка и классификация. Таблицы, схемы, полигоны, диаграммы и т.д. Эмпирическая и теоретическая типологизация. Поиск взаимосвязей между переменными. Средняя арифметическая. Дисперсия. Коэффициент корреляции. Коли-</p>	2	2			18	Осн. лит-ра №№ 1,2	Презентация, Конспект	Семинар, Тестирование

	<p> качественный и качественный анализ. Последовательность действий при качественно-количественном анализе данных. Оформление и внедрение результатов исследований в социальной работе. Методика интерпретации и понимания результатов исследований. Обобщение и подведение итогов исследований. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований и их представлению </p>								
3	Контрольная работа				1	0.5			
4	Экзамен			1		36			
Итого по 1 курсу 2 семестру		10	16	1	1	118			
Итого по дисциплине		10	16	1	1	118			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деятельность по организации и проведению научных исследований в сфере социальной работы (ПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-4.1. Знать требования к разработке программы научного исследования, методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Знать требования к разработке программы научного исследования, методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-4.2. Уметь разрабатывать программу научных исследований в сфере социальной работы; реализовывать методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Уметь разрабатывать программу научного исследования, реализовывать методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-4.3. Владеть опытом и навыками разработки программы	Владеть опытом и навыками разработки программы научного	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

научного исследования в сфере социальной работы; реализации методов организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	исследования, реализации методов организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы				
---	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-4.1. Знать требования к разработке программы научного исследования, методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Знать требования к разработке программы научного исследования, методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Письменный ответ, Конспект, Групповой опрос, Контрольная работа, Презентация, Семинар, Тестирование, вариант 1
ПК-4.2. Уметь разрабатывать программу научных исследований в сфере социальной работы; реализовывать методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Уметь разрабатывать программу научного исследования, реализовывать методы организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Практическое задание, Тестирование, вариант 2, Кейс-задания, Контрольная работа
ПК-4.3. Владеть опытом и навыками разработки программы научного исследования в сфере социальной работы; реализации методов организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Владеть опытом и навыками разработки программы научного исследования, реализации методов организации и проведения научных исследований в сфере социальной работы	Тестирование, вариант 2, Кейс-задания, Контрольная работа, Практическое задание

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестирование, вариант 1

1. Социологическое исследование, цель которого – приращение нового знания, называется ...
 - а) фундаментальным
 - б) квазифундаментальным
 - в) прикладным
 - г) эмпирическим
2. Социологическое исследование, цель которого – выработка конкретных способов преобразования социальной ситуации, называется ...
 - а) фундаментальным
 - б) квазифундаментальным
 - в) прикладным
 - г) теоретическим
3. Контент-анализ рассчитан на извлечение информации из массивов документальных источников.
 - а) больших
 - б) небольших
 - в) статистических
 - г) неофициальных
4. Переход от изучения единичных фактов социальной действительности к общим положениям и выводам обеспечивается с помощью метода ...
 - а) индукции
 - б) научной абстракции
 - в) дедукции
 - г) анализа
5. Фундаментальные научные исследования направлены на ...
 - а) создание новых технологий
 - б) предварительную ориентировку
 - в) проводятся в специально оборудованных условиях
 - г) получение новых основополагающих знаний
6. Прикладные научные исследования направлены на ...
 - а) предварительную ориентировку
 - б) получение новых основополагающих знаний
 - в) создание новых технологий
 - г) выявление закономерностей

Тестирование, вариант 2

1. ### исследования – это форма научного отображения или сформулированная в теоретических понятиях проблемная ситуация (противоречие) в функционировании социального объекта.
2. Установите последовательность этапов обработки информации
 - 1) кодирование данных в соответствии с заранее разработанной программой
 - 2) систематизация однородных величин
 - 3) оформление данных в виде таблиц, графиков
 - 4) проверка документов (бланков) на точность, полноту и качество заполнения
 - 5) добор пропущенных данных

- б) уточнение программы обработки и анализа информации
3. ### – логическое умозаключение, ведущее от общего к частному, от общих суждений – к частным.
4. Установите последовательность этапов контент-аналитического исследования:
- 1) определение единиц анализа и единиц счета
 - 2) обобщение результатов контент-анализа
 - 3) практические выводы, рекомендации, составление отчета
 - 4) формулирование целей, задач, гипотез, объекта, предмета исследования
 - 5) выбор источника информации, обоснование выборки
 - 6) выделение категорий анализа
5. ### – один из методологических подходов к исследованию социальных объектов, который предполагает некритическое заимствование естественно-научных методов при анализе социальных процессов.
6. Установите последовательность этапов в индивидуальной работе со случаем:
- 1) сведения о клиенте и его социальном окружении
 - 2) заключение о сути проблемы
 - 3) описание проблемы клиента
 - 4) выбор стратегии решения проблемы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Контрольная работа

Примерные задания для контрольной работы:

Примерная тематика задания 1 для контрольной работы:

1. Кейс-технологии в практике социальной работе.
2. Индивидуальная работа со случаем как метод социальной работы.
3. Кейс-стади как метод исследования в социологии и социальной работе.
4. Объектно- и субъектно-ориентированные кейс-технологии в социальной работе.
5. Кейс-стади как качественный метод исследования.
6. Кейс-технологии в профессиональной подготовке социальных работников.
7. Модели индивидуальной социальной работы.
8. Применение кейс-менеджмента в социальной работе с семьей.
9. Применение кейс-менеджмента в социальной работе с детьми группы риска.
10. Применение кейс-менеджмента в социальной работе с инвалидами.

Задание 2 для контрольной работы. Описание кейс-технологии

Подобрать или разработать описание кейса и походов к его решению; описание индивидуальной социальной работы по решению конкретной трудной жизненной ситуации; описание конкретной ситуации организации социальной помощи конкретной категории населения; описание конкретной ситуации, связанной с управлением и администрированием в социальной работе; описание технологии занятия с применением кейс-технологии (в профессиональной подготовке социальных работников); описание применения кейс-метода в исследовании по конкретной теме в социальной работе; описание применения кейс-метода в социальной работе с конкретной группой населения (технологии кейс-менеджмента) и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольных работ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы
Контрольная работа оценивается словом «зачтено» или «не зачтено». Для студентов ОЗО выполнение контрольной работы является обязательным условием допуска к экзамену по дисциплине.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если в контрольной работе содержания текста соответствует заданиям; задания выполнены полностью; имеется логика изложения материала и терминологическая четкость; представлен высокий уровень навыков самостоятельной работы с литературой; соблюдены основные требования к оформлению контрольной работы; в контрольной работе имеются небольшие недочеты;

- не зачтено» выставляется студенту, если в ней поверхностно выполнены задания, допущены принципиальные ошибки, наблюдается неправильное, небрежное оформление работы, наличие значительного количества грамматических ошибок, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы; задания выполнены не полностью.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Примерные кейс-задания:

1. Анализ документов может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими методами. Часто он применяется на подготовительном этапе исследования, а на основе его результатов составляются сценарии фокус-групп, анкеты для экспертных опросов и т.д. Анализ документов позволяет прийти к важным содержательным выводам по поводу социальных явлений и процессов, отраженных в документах, а также об изменении отношения в обществе к этим явлениям и процессам. Такой анализ может успешно применяться и для изучения отношения населения к событиям, которые далеко отстоят от времени проведения исследования. Какого характера информацию можно получить с помощью изучения документальных источников в центре социального обслуживания населения? Каковы условия, необходимые для эффективного изучения документов?

2. Научное наблюдение может применяться в исследовании всех сфер жизнедеятельности. В основе любого наблюдения лежит получение чувственных образов изучаемых объектов. Эти образы складываются из ощущений, возникающих под воздействием внешнего мира на наши органы чувств. Объясните, какими достоинствами и недостатками обладает метод наблюдения. Какими качествами необходимо обладать наблюдателю? Составьте план использования метода наблюдения в изучении темы «Социальная работа с неблагополучными семьями».

3. Важной частью научного отчета являются рекомендации по внедрению результатов исследования. Они отражают практическую значимость исследования. Какие факторы влияют на эффективность внедрения результатов исследования в практику работы социальных учреждений? Что включает содержание работы по внедрению результатов исследования в практику социальных учреждений?

4. Программа социологического исследования – это систематизированное изложение теоретико-методологических предпосылок, общей концепции исследовательского проекта в соответствии с основными целями и задачами предпринимаемой работы, методических и процедурных основ ее выполнения, выдвигаемых гипотез и логически последовательных операций для их проверки. Объясните, чем вызвана необходимость составления программы научного исследования. Что может включать методическая часть программы исследования на тему «Специфика кризисно-ориентированных технологий и их применение в практике социальной работы»?

5. Социальная проблема не существует сама по себе и всегда предполагает своего носителя – ту общность людей и их деятельность, с которыми она неразрывно связана. Следовательно, «объектом» исследования в широком смысле выступает носитель той или иной социальной проблемы. Четкое выделение объекта способствует правильному определению «предмета» исследования. Какое содержание вкладывается в понятие объекта и предмета исследования? Как связаны объект и предмет исследования? Приведите примеры возможного объекта и предмета исследования на тему: «Профилактика девиантного поведения молодежи».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, но проявляется не достаточно уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Примерные задания для конспектов:

1. Применение метода анализа в работе с научной литературой.
2. Критерии выбора методов исследования.
3. Требования к представлению результатов исследования.
4. Формы представления результатов исследования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание

материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

– на «отлично» оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;

– на «хорошо» оцениваются конспекты, содержание которых основано на знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в достаточном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно, раскрыто содержание материала, но имеются небольшие неточности; раскрыто содержание основных понятий; в целом верно использованы научные термины; демонстрируются достаточный уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности, но допускаются не значительные недочеты; объем текста оптимальный, текст построен последовательно, материал рассмотрен полно, используются элементы визуализация информации, оформление аккуратное;

– на «удовлетворительно» оцениваются конспекты, содержание которых отражает неполное знание темы, при изложении нарушена логичность, объем представленной информации неполный. Не все основные понятия представлены, выводы и обобщения сформулированы не достаточно убедительно и доказательно, не полно раскрыто содержание материала; определения даны не полные, не раскрыто содержание понятий; при использовании научных терминов допущены ошибки; объем текста недостаточный, материал рассмотрен не полностью;

– на «неудовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

Примерные задания для презентации:

В процессе работы над презентацией необходимо обратить внимание на следующие требования: раскрыть содержание представляемой темы, логическая последовательность слайдов, проверить на наличие ошибок фактических, орфографических и стилистических, оформление слайдов. Количество слайдов 10-15.

1. Использование метода экспертных оценок в решении проблем социальной защиты населения.
2. Особенности использования метода наблюдения в социальной работе.
3. Использование биографического метода в социальной работе.
4. Формы представления результатов исследовательской работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows

Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию произвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Требования к созданию презентаций

На первом слайде размещается:

- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Критерии оценки:

- **"отлично"** выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации;
- **"хорошо"** выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок;
- **"удовлетворительно"** выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Примерные вопросы для семинаров:

Занятие № 1. Методология исследования в социальной работе.

1. Понятие метода, методики и методологии исследования.
2. Формы методологического знания.
3. Уровни методологии.
4. Требования к научным знаниям.
5. Методологические подходы к исследованию социальных объектов.
6. Характеристики социальных объектов, параметры их сложности.
7. Стратегии исследования в социальной работе, их особенности.
8. Особенности применения номотетической и идиографической стратегии исследования в социальной работе, их возможности и различия.
9. Этические принципы исследований в социальной работе:

Занятие № 2. Исследовательская программа, её функции и основные части

1. Программа исследования, её содержание и структура.
2. Функции программы исследования.
3. Этапы и процедуры разработки программы исследования.
4. Типичные ошибки и трудности в разработке программы исследования.
5. Общий и рабочий план исследования, их назначение и содержание.
6. Понятие проблемы исследования, её структура и описание.
7. Основные характеристики объекта и предмета исследования.
8. Определение цели и задач исследования.
9. Понятие гипотезы исследования, стадии её развития. Требования к гипотезе.
10. Интерпретация основных понятий исследования. Виды интерпретации.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Примерные задания для группового опроса:

Задание 1.

1. В чем состоит специфика фундаментального исследования?
2. В чем состоит специфика прикладного исследования?
3. Какое значение методология имеет в организации исследования?
4. Какие факторы влияют на выбор метода исследования?

Задание 2.

1. Какие требования предъявляются к проведению пилотажного исследования?
2. Какие требования предъявляются к проведению полевого исследования?
3. Какое значение для проведения исследования имеют методы анализа и обобщения?

Задание 3.

1. Какие требования предъявляются к программе исследования?
2. Какое значение программа исследования имеет для его проведения?
3. Какие основные этапы в разработке программы выделяются?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

При оценивании ответа при групповом опросе следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание вопроса, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умений оперировать знаниями.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- «хорошо» выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала; хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Письменный ответ

Примерные задания для письменного ответа:

Задание 1.

1. Что представляют собой генеральная и выборочная совокупность?
2. Какие факторы обеспечивают репрезентативность выборки?
3. Как связаны методология, методы и методика исследования?

Задание 2.

1. Какова структура отчета по результатам научного исследования?
2. Какова структура автореферата диссертации?
3. Какие требования предъявляются к научной статье?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать

научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- «хорошо» выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Практическое задание

Примерные практические задания:

1. Составьте анкету для опроса клиентов или специалистов (по теме ВКР).
2. Составить инструкцию по проведению экспертного опроса или составить схему ведения углубленного интервью (по теме ВКР).
3. Составить схему проведения наблюдения в социальном учреждении (по теме ВКР).
4. Разработать сценарий проведения фокус-группы по социальной проблематике.
5. Опишите, какие документы можно использовать для изучения в социальной работе (по теме ВКР).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практических заданий наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности;

- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, но проявляется не достаточно уверенное владение навыками практической деятельности, но имеет незначительные недочеты;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, имеет значительные недочеты;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 семестр

1. Понятие методологии и методов исследования.
2. Особенности исследования социальных объектов.
3. Стратегии исследования в социальной работе.
4. Особенности пилотажного, полевого и лабораторного исследований.
5. Выборочное исследование.
6. Эксперимент, его разновидности.
7. Исследовательская программа, её функции и основные части.
8. Этапы выполнения программы.
9. Структурные элементы научного исследования.
10. Этические аспекты организации и проведения исследований в социальной работе.
11. Характеристика качественных и количественных методов исследования в социальной работе.
12. Анкетирование как метод исследования. Классификация форм анкетного опроса.
13. Методика составления анкеты. Виды вопросов анкеты.
14. Интервьюирование в социальной работе, его виды.
15. Организация и проведение интервью. Требования к интервьюеру.
16. Метод фокус-группы, его особенности.
17. Методика проведения фокус-группы. Требования к модератору.
18. Метод наблюдения как метод исследования. Классификация видов наблюдения.
19. Этапы проведения наблюдения.
20. Достоинства и недостатки метода наблюдения в исследовании практики социальной работы.
21. Достоинства и недостатки метода анкетирования и интервью в исследовании практики социальной работы.
22. Метод анализа документов. Классификация документов.
23. Приемы анализа документов.
24. Преимущества и недостатки метода анализа документов.
25. Тестирование в социальной работе.
26. Виды и типы тестов, применяемых в исследованиях в социальной работе.
27. Способы обработки информации. Верификация первичной информации.
28. Анализ и обобщение результатов исследования.
29. Оформление результатов научного исследования.
30. Основные требования к оформлению отчетов о результатах исследований.
31. Теоретические методы исследования в социальной работе.
32. Основные характеристики объекта, предмета, цели, задач и гипотезы исследования.
33. Интерпретация основных понятий исследования в области социальной работы.
34. Фундаментальные и прикладные исследования в социальной работе.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Методика и методы исследований в социальной работе очно-заочная форма обучения 1 курс 2 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 39.04.02 Социальная работа Профиль: Организация и управление в социальной работе
Экзаменационный билет № 1 1. Особенности исследования социальных объектов. 2. Этапы проведения наблюдения. 3. Кейс-задания	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- «хорошо» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; уровень знаний, умений, владений – средний;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное;

определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Чигаева, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева, М.Н. Большакова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 308 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232331>
2. Агапов, Е.П. Методы исследования в социальной работе : учебное пособие / Е.П. Агапов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 219 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443430>

Дополнительная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Ф. Басов. – Электрон. дан. – Москва : Дашков и К, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93289>
2. Павленок, П. Д. Методология и теория социальной работы : Учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. «Соц. работа» / П. Д. Павленок . – М. : ИНФРА-М, 2008 . – 266 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.

2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мфу kyocera, учебно-наглядные пособия, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Справочно-правовая система «Гарант» 2. Windows 3. Браузер Google Chrome 4. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus