

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 10:37:22  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Утверждено:  
на заседании кафедры филологии  
протокол № 3 от 10.10.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета филологии и  
межкультурных коммуникаций  
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

История русского языка  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Лысова О.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Лысова О.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	27
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	29

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области		Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования		Владеть опытом навыками использованием знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История русского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по истории русского языка для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История русского языка» на 8 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54.7
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	53.3
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Дифзачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	ДЗ	КоР	СР С			
4 курс / 8 семестр									
1	Введение.								
1.1	<p>Проблема периодизации истории русского языка. Основные методы изучения истории русского языка. Старославянский язык - основа литературного русского языка</p> <p>Предмет, задачи курса. Источники изучения истории русского языка. Восточные славяне после распада праславянского единства: образование древнерусской народности и древнерусского языка. Роль киевского койне в формировании единого языка восточных славян. Теория А.А.Шахматова о трех группах восточных славян. Проблема периодизации истории русского языка. Основные методы изучения истории русского языка.</p>	6	12			12	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Тестирование, Кейс-задания	Письменный ответ, Семинар

2	Историческая фонетика древнерусского языка								
2.1	<p>Строение слога. Система гласных. Система согласных.</p> <p>История носовых. История ъ. Происхождение, произношение, позиции редуцированных. Падение редуцированных как важнейший фонетический процесс письменного периода. Следствия падения редуцированных.</p>	4	4			10	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Письменный ответ	Групповой опрос, Тестирование, Семинар
2.2	<p>Фонетические особенности древнерусского языка: общеславянская и восточнославянская лабиализация е, появление аканья,</p> <p>Аканье как диалектная особенность русского языка, его противопоставленность оканью. Отражение аканья в памятниках письменности. Аканье как норма литературного языка. Время, причины, территория появления аканья. Понятие о лабиализации е. Общеславянская и восточнославянская лабиализация е. Переход е в о в русском языке.</p>	2	12			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Письменный ответ	Тестирование, Групповой опрос, Семинар
3	Историческая морфология древнерусского языка.								



3.1	<p>Общая характеристика грамматического строя древнерусского языка.</p> <p>История имени существительного. Общая характеристика грамматических категорий имени существительного. История местоимения. История имени прилагательного. Образование местоименных прилагательных, особенности их склонения. Числительное в истории русского языка. Общая характеристика числительных дописьменного периода.</p>	2	4			13.8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Письменный ответ	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
3.2	<p>История глагола и его форм.</p> <p>Основы глагола. Классы глагола. Инфинитив, супин. Тематическое и нетематическое спряжение глаголов. История форм прошедшего, будущего и настоящего времени. История категории наклонения. История категории вида. История причастия. Причастия краткие (деепричастие) и полные, образование и склонение.</p>	2	2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 1	Письменный ответ, Тестирование	Семинар
4	Исторический синтаксис древнерусского языка								
4.1	<p>Синтаксический строй древнерусского языка.</p> <p>Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка. Простое</p>	2	2			1.5	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 2	Письменный ответ	Семинар

	предложение. Главные члены простого предложения.оборот «дательный самостоятельный» в древнерусском языке. История сложного предложения. Развитие придаточных предложений и средств подчинения в древнерусском языке.								
5	Контрольная работа				1	0.5			
6	Дифференцированный зачет			1		0.2			
Итого по 4 курсу 8 семестру		18	36	1	1	54			
Итого по дисциплине		18	36	1	1	54			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	Владеть опытом навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

я и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	образовательно го процесса в образовательных организациях общего образования				
--	--	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Групповой опрос, Семинар, Контрольная работа, Письменный ответ, Тестирование
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тестирование, Групповой опрос, Семинар, Письменный ответ, Контрольная работа, Кейс-задания
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Кейс-задания, Групповой опрос, Контрольная работа, Письменный ответ

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

## Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

### 1. Автор высказывания: «История языка – история народа»...

- + : А.А. Шахматов
- : А.Х. Востоков
- : И.И. Срезневский
- : В.В. Виноградов

### 2. Науки, помогающие изучать историю русского языка...

- + : археология
- + : этнография
- : политология
- : экономика

### 3. Соответствие слов следствиям падения редуцированных...

- L1: кѣде
- R1: ассимиляция по звонкости
- L2: ногѣти
- R2: ассимиляция по глухости
- L3: чьстьныи
- R3: упрощение группы согласных
- L4:
- R4: образование вторичного неполногласия

### 4. Существительные мужского рода на в звательной форме...

- + : друже
  - + : брате
  - + : Игорю
  - : друогъ
  - : Игорь
  - : богъ
5. Слово, в котором мог быть нарушен закон восходящей звучности...

- + : вѣлкъ
- : сѣнь
- : дѣнь
- : жьрьць

### 6. Слова, в которых соблюдался закон слогового сингармонизма...

- + : роуки
- + : хьтрь
- : чары
- : слышатиІ

### 7. Слова, отражающие результаты первой палатализации г...

- + : рожь
- + : бежати
- : ножь
- : друози

### 8. Слово, в котором наблюдалась вторая палатализация г...

- + : сапозы
- : кѣнязь

-: ноги

9. Формы слов, в которых отражаются результаты йотового смягчения согласных...

+: вождь

+: туча

-: тишина

-: можешь

10. Формы слов, в которых отражаются результаты йотового смягчения г...

+: ложе

+: стражь

-: къязь

11. Формы слов, в которых отражаются результаты йотового смягчения х...

+: доуша

+: тише

-: тишаишии

-: пастоуше!

12. Формы слов, в которых отражаются результаты йотового смягчения б, в, п, м...

+: ловлю

+: вьплъ

-: крьмити

-: топити

13. Формы слов, в которых отражаются результаты йотового смягчения стечения \*st, \*sk...

+: чаща

+: блещет

-: освещение

-: мощь

14. Формы слов, в которых отражаются результаты йотового смягчения стечения #\*zg, #\*zd...

+: изможден

+: нагромождение

-: хвоц

-: тащу

15. Формы слов, в которых отражаются результаты йотового смягчения \*d, \*z...

+: рождество

+: скажу

-: отравлен

-: множить

16. Формы слов, в которых отражаются результаты йотового смягчения \*t, \*s...

+: брошу

+: совещание

-: грешен

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Контрольная работа

Вариант 1

#### БЛОК 1

1. Сколько форм числа было в древнерусском языке? Для чего употреблялось двойственное число? Приведите примеры.
2. Сравните, сколько типов склонения было в древнерусском языке и сколько в современном русском?
3. Откуда у слов *чудо, небо* появляется *-ес-* при образовании от них прилагательных?
4. Определите тип склонения следующих существительных:

ГОРОДЪ, КАМЫ, ВЛАДЫКА, КОСТЬ.

1. Просклоняйте слова ЧЕЛОВѢКЪ, ДОМЪ во всех числах.
2. Определите, след какой грамматической категории сохранился в следующих формах: *два берега, два рога.* (
3. Выпишите изданного текста 5 имен существительных, определите род, число, падеж, тип склонения

ДОБРО, ЧАДЬЦЕ МОИ, И ЗѢЛО ПОЛЕЗЬНО РОЗУМѢТИ БОЖЕСТВЕННЫХЪ ПИСАНИИ УЧЕНИЕ. А РЕКУ ВАМЪ, ЧАДЬЦЕ И СЫНОВЕ, СЛОВО О ИИСУСѢ ХРИСТѢ, СЫНѢ БОЖИИ.

#### БЛОК 2

1. Как изменялись краткие (именные) прилагательные в древнерусском языке?
2. Как образовывались местоименные (полные) формы прилагательных в древнерусском языке?
3. Просклоняйте словосочетание КЪНЯЖЬ МУЖЬ
4. Просклоняйте прилагательное ВЕЛИКЪИ
5. Образуйте формы сравнительной степени имен прилагательных по всем возможным в древнерусском языке моделям: НОВЫЙ
6. Выпишите имена прилагательные, определите их форму (именные или местоименные), падеж и синтаксическую функцию  
добро есть братие почетанье книжное  
я всеволодь даль есмь блюдо серебряно  
еже придетъ крѣвавъ моужь на дворъ  
Държа роуськоу землю

#### БЛОК 3

1. Определить класс глагола (записать инфинитив по-древнерусски)  
Согнуться, трубить, передать, мять, играть
2. Образуйте от глагола ХВАЛИТИ  
а) настоящее время 1л., ед.ч., 2л. мн.ч., 1л. дв.ч.  
б) простое будущее время 2л.ед.ч., 3л.мн.ч., 2л. дв.ч.  
в) аорист 3л.ед.ч, 2л. мн.ч., 1л.дв.ч.  
г) перфект 1л.ед.ч., 3л. мн.ч., 3л. дв.ч.
3. Определите, супин или инфинитив нужно употребить в следующих предложениях.  
Ходи Мирославъ (мирить - мирить) кыяянь съ церниговьцы.  
Пришьли есмь (воевати - воевать).  
Мы не (цѣловати - цѣловать) ихъ приехали.

Вариант 2.

#### БЛОК 1

1. Сколько падежей в современном русском и сколько в древнерусском? Перечислите названия падежей древнерусского языка.

2. Какую форму по происхождению представляет собой элемент **дву-** в словах: *двудольный, двужильный, двубортный*?
3. Откуда у слов *чудо, небо* появляется **-ес-** при образовании от них прилагательных?
4. Определите тип склонения следующих существительных:

МАТИ, ОКНО, СЕСТРА, СЫНЪ.

5. Просклоняйте слова СЫНЪ, МОРЕ во всех числах.

6. Определите, след какой грамматической категории сохранился в следующих формах: *боже мой, человеце, Господи*.

7. Выпишите изданного текста 5 имен существительных, определите род, число, падеж, тип склонения

ДОБРО, ЧАДЪЦЕ МОИ, И ЗЪЛО ПОЛЕЗЬНО РОЗУМЪТИ БОЖЕСТВЕННЫХЪ ПИСАНИИ УЧЕНИЕ. А РЕКУ ВАМЪ, ЧАДЪЦЕ И СЫНОВЕ, СЛОВО О ИИСУСЪ ХРИСТЪ, СЫНЪ БОЖИИ

#### БЛОК 2

1. В чем отличие от кратких форм современного русского языка?
2. Как образовывались местоименные (полные) формы прилагательных в древнерусском языке?
3. Просклоняйте словосочетание ДОБРА ЖЕНА
4. Просклоняйте прилагательное ВЕЛИКАЯ
5. Образуйте формы сравнительной степени имен прилагательных по всем возможным в древнерусском языке моделям СЛАДКИЙ
6. Выпишите имена прилагательные, определите их форму (именные или местоименные), падеж и синтаксическую функцию  
*хотяще мира на всеи воли новъгородьской и на плъсковьской;  
босама ногама ходити обычаи есть  
и ядяхоу люди листь липовъ и короу березовоу  
и доидеши лоуки морьскыя и оузьриши кораблицъ малъ въ мори*

#### БЛОК 3

1. Определить класс глагола (записать инфинитив по-древнерусски)  
*Согнуться, трубить, передать, мять, играть*
2. Образуйте от глагола ХВАЛИТИ
  - а) настоящее время 1л., ед.ч., 2л. мн.ч., 1л. дв.ч.
  - б) простое будущее время 2л.ед.ч., 3л.мн.ч., 2л. дв.ч.
  - в) аорист 3л.ед.ч., 2л. мн.ч., 1л.дв.ч.
  - г) перфект 1л.ед.ч., 3л. мн.ч., 3л. дв.ч.
3. Определите, супин или инфинитив нужно употребить в следующих предложениях.  
*Ходи Мирославъ (мирити - мирить) кыянянь съ церниговьцы.  
Пришьли есмь (воевати - воевать).  
Мы не (цѣловати - цѣловать) ихъ приехали*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической



деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 2.

В 1809 г. журнал «Цветник» опубликовал подробную статью Д. Языкова «Замечания о некоторых русских буквах», где автор, излагая историю создания славянского алфавита, замечает: «Буква \_\_\_\_\_, потеряв настоящий свой выговор, походит на древний камень, не у места лежащий, о который все спотыкаются и не относят его в сторону затем только, что он древний и некогда нужен был для здания». &lt;...&gt;

Для меня непонятно, зачем предки наши сделали \_\_\_\_\_ сторожем всех согласных конечных букв. Звук, издаваемый им, то есть тупой, находится во всех языках; но кроме нашего ни в котором нет особенного для него знака...».

Подзадача 1

О какой букве алфавита пишет Д.Языков?

ЯТЬ

ЕРЫ

+ ЕР

ЕРЬ

**Подзадача 2.** Какова дальнейшая судьба «немого» в истории русского алфавита?

(выберите 2 варианта ответа)

+ Утратился в сильной позиции

+ В современном русском языке заменен другим звуком

Исключен реформой 1918 года из алфавита

**Подзадача 3.** Запишите следующие слова по-древнерусски: *лоб, рот, дом*. Поясните различие в написаниях.

**Кейс-задание 3.** Вспомните строки из вступления к поэме «Руслан и Людмила» А.С. Пушкина: «И тридцать витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных...».

**Подзадача 1.** Слово «чредой» является по происхождению  
Русским  
Общеславянским  
+ Старославянским  
Праславянский

**Подзадача 2.** Подберите пару к слову *чреда* «пару» с тем же корнем.  
\_\_\_\_\_ (череда)

**Подзадача 3.** Как и почему в современном русском языке появились подобные пар слов.  
Запишите свой ответ, приведите пример подобных пар слов.

Кейс-задание 4.

В.И. Даль пишет в Словаре: «Буква **юсь** гнусливая, слышна еще въ польскомъ и важна только для языковеда».

**Подзадача 1.** Эта буква появилась вследствие  
падения редуцированных  
палатализации  
+ изменения дифтонгических сочетаний

Подзадача 2.

Какие звуки с XI века на месте этой «буквы **юсь** гнусливой» стали произноситься в в древнерусском языке?

+ 'А

+У

О

Ё

**Подзадача 3.** Объясните чередование в паре слов в русском языке: *звонить* – *звук*.  
Запишите слово звук по-старославянски.

**Кейс-задание 5.** В современном русском языке есть слова *невежда* и *невежа*.

В современном русском языке эти слова имеют разное лексическое значение: форма *невежа* означает «грубиян», «тот, кто не соблюдает правил общения»; *невежда* получило значение «несведущий, необразованный». Оба эти слова образованы от одного корня *вед* – («ведать», «знать»), который имел значение «человек опытный, знающий как себя держать».

**Подзадача 1.** Укажите верное утверждение

+ русская форма *невежа* появилась в результате смягчения Д под влиянием j  
старославянская форма *невежа* появилась в результате смягчения Д под влиянием j  
*невежда* – это древнерусская форма, *невежа* – старославянская форма

**Подзадача 2.** Явление, в результате которого согласный Д в корне *вед-* изменился в Ж или ЖД, называется

Неполногласие

+ Палатализация

Монофтонгизация

**Подзадача 3.** Объясните, почему в современном русском языке существуют выделенные чередования согласных, дав исторический комментарий: *одежда* – *одежа*, *родить* – *рождение* и др.

**Кейс-задание 6.** В стихотворении О. Высотской «Мягкий знак» мы можем обнаружить следующие фонетические неточности: «Он все старается смягчать, отрежь – отрежьте, поешь – поешьте».

**Подзадача 1.** До какого века это утверждение было справедливым?

до 10 в.

до 12в.

+ до 14в.

До 17в.

**Подзадача 2.** Исконно мягкими согласными в древнерусском языке были:  
(указать не менее 3 ответов)

Б  
+Ж  
К  
+Ц  
Х  
М  
+Ш

**Подзадача 3.** Объясните, почему правописание окончаний глагола во 2 лице единственного числа (-ешь/-ишь) можно назвать историческими.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **5** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **3- 4**балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **2-0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Вопросы для семинаров

#### Занятие № 1. Периодизация развития русского языка

1. Предыстория славянских языков. Индоевропейский язык-основа, общеславянский язык.
2. Русский язык в кругу родственных славянских языков.
3. Источники исторической грамматики русского языка.

Занятие № 2-3. Отражение праславянских фонетических явлений в звуковой системе русского языка

1. Современное чередование О и Е в русском языке и его историческое объяснение.
2. Отражение в чередованиях гласных современного русского языка чередования доисторических долгих и кратких гласных звуков в индоевропейском языке-основе:
  - а) чередование О//А;
  - б) чередование Е//Я (после гласного) //А (после шипящего);
  - в) чередование ГА//ЖА, КА//ЧА, ХА//ша;
  - г) чередование гласных Ы//О беглого;
  - д) чередование И//Е беглым.
3. Отражение в современных русских чередованиях гласных разной судьбы доисторических дифтонгов.
4. Судьба носовых гласных в восточнославянских языках и связанные с ней чередования звуков в современном русском языке.

Занятие № 4 -5 Исторические процессы в области гласных

1. Современные русские чередования гласных, отражающие доисторические условия образования полногласий.
2. Переход Е в О и Ъ в Ы в положении перед твердым Л (первая палатализация).
3. Современные русские чередования сочетаний РА- – РО- и сочетаний ЛА- –ЛО- в начале слов и их историческое объяснение.

Занятие № 6. Чередование согласных в современном русском языке: исторический комментарий

1. Происхождение шипящих, аффрикат и (ц) в русском языке, их история в русском литературном языке.
2. Хронология отвердения ж, ш, ц.
3. Чередования согласных, возникшие в результате палатализаций.

Занятие № 7. Следствия падения редуцированных гласных в современном русском языке

1. Редуцированные гласные в древнерусском языке. Позиции редуцированных.
2. Следствия падения редуцированных в строении слога и в морфемной структуре слов.
3. Беглые гласные.
4. Судьба сочетаний гласных с плавными в свете падения редуцированных.

Занятие № 8. Отражение в русском языке 3-й лабиализации (переход Е в Ё).

1. Явление 3 лабиализации.
2. История буквы Ъ (ять).
3. История буквы Ё.

Занятие № 9 -10. Типы и варианты склонений имени существительного в древнерусском языке.

Унификация типов склонения

1. Особенности категории числа в древнерусском языке. Двойственное число.
2. Типы склонений существительных в древнерусском языке.
3. Система падежей. Особенности местного и звательного падежей.

Занятие № 11 -12. Имя прилагательное. Местоимение

1. Группы имен прилагательных по грамматическому значению и форме в древнерусском языке.
2. Краткие и именные прилагательные. Таблица склонений.
3. Образование сравнительной степени имен прилагательных в древнерусском языке.
4. Разряды местоимений по значению и грамматическим показателям в древнерусском языке.
5. Склонение местоимений. Таблица склонений.

Занятие № 13 -14. Глагол в древнерусском языке

1. Глагольные основы и глагольные формы. 5 разрядов глагола.
2. Основа настоящего времени. Глаголы тематические и нетематические (атематические).
3. Личные окончания глаголов и их историческое изменение. Таблица спряжения тематических и нетематических глаголов в настоящем времени. Исторические изменения личных форм глагола.
4. Древнерусские формы повелительного наклонения. Таблица спряжения тематических и нетематических (атематических) глаголов в повелительном наклонении. Исторические изменения древнерусского спряжения глаголов в повелительном наклонении.

Занятие № 15 -16. Древнерусские формы глагола прошедшего времени

1. Древнерусский аорист. Способы образования (таблица спряжения). Исчезновение форм аориста в русском языке. Остатки форм аориста в современном русском языке.
2. Древнерусский имперфект. Таблица спряжения. Судьба имперфекта в русском языке.
3. Древнерусские формы перфекта. Таблица спряжений. Исторические изменения перфекта в русском языке.
4. Древнерусские формы плюсквамперфекта. Образование и спряжение (таблица). Следы плюсквамперфекта в современном русском языке.
5. Древнерусские формы сослагательного наклонения и их исторические изменения. Таблица спряжения и образования.

6. Формы инфинитива и супина в древнерусском языке. Образование. Их исторические изменения.

Занятие № 17 -18. История синтаксических явлений

1. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка.
2. Главные члены предложения. Второстепенные члены.

3. Конструкции с двойными косвенными падежами и судьба их в русском языке.
4. Конструкция дательного самостоятельного в древнерусском языке и его судьба.
5. Сложное предложение.
6. Сочинение и подчинение в древнерусском языке.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Групповой опрос**

**Занятие "Дописьменные процессы в области гласных, связанные со строением слога".**

1. Особенности языковых явлений:
  - а) монофтонгизация дифтонгов,
  - б) образование носовых гласных,
  - в) образование полногласных и неполногласных сочетаний.
2. Отражение в современных русских чередованиях гласных разной судьбы доисторических дифтонгов.
3. Судьба носовых гласных в восточнославянских языках и связанные с ней чередования звуков в современном русском языке.

**Занятие "Отражение в русском языке 3-й лабиализации (переход Е в Ё)"**

1. Явление 3 лабиализации.
2. История буквы Ъ (ять).
3. История буквы Ё.

**Занятие "Изменения в системе согласных древнерусского языка".**

1. Происхождение шипящих, аффрикат и (ц) в русском языке, их история в русском литературном языке.
2. Хронология отвердения ж, ш, ц.
3. Чередования согласных, возникшие в результате палатализаций.

**Занятие "Следствия падения редуцированных гласных в современном русском языке"**

1. Редуцированные гласные в древнерусском языке. Позиции редуцированных.

2. Следствия падения редуцированных в строении слога и в морфемной структуре слов.
3. Беглые гласные.
4. Судьба сочетаний гласных с плавными в свете падения редуцированных.

Занятие "История имени существительного древнерусского языка"

1. Общая характеристика грамматических категорий имени существительного:

- а) категория рода,
  - б) числа, особенности форм двойственно числа,
  - в) развитие категории одушевленности.
2. Типы склонения имен существительных. Принцип распределения по типам склонения в древнерусском языке.
3. Отличие от современной системы падежей. Формы звательного падежа.

Занятие "Местоимения в древнерусском языке. История имени прилагательного древнерусского языка"

1. Группы имен прилагательных по грамматическому значению и форме в древнерусском языке.
2. Краткие и именные прилагательные. Таблица склонений.
3. Образование сравнительной степени имен прилагательных в древнерусском языке.
4. Разряды местоимений по значению и грамматическим показателям в древнерусском языке.
5. Склонение местоимений. Таблица склонений.

Занятие "История глагола и его форм в древнерусском языке"

1. Глагольные основы и глагольные формы. 5 разрядов глагола.
2. Основа настоящего времени. Глаголы тематические и нетематические (атематические).
3. Личные окончания глаголов и их историческое изменение. Таблица спряжения тематических и нетематических глаголов в настоящем времени. Исторические изменения личных форм глагола.
4. Древнерусские формы глагола прошедшего времени.
5. Древнерусские формы сослагательного наклонения и их исторические изменения. Таблица спряжения и образования.
6. Формы инфинитива и супина в древнерусском языке. Образование. Их исторические изменения.

**Кейс-задание 3.** Вспомните строки из вступления к поэме «Руслан и Людмила» А.С. Пушкина: «И тридцать витязей прекрасных чредой из вод выходят ясных...».

**Подзадача 1.** Слово «чредой» является по происхождению

Русским

Общеславянским

+ Старославянским

Праславянским

**Подзадача 2.** Подберите пару к слову *чреда* «пару» с тем же корнем.

\_\_\_\_\_ (чреда)

**Подзадача 3.** Как и почему в современном русском языке появились подобные пары слов.

Запишите свой ответ, приведите пример подобных пар слов.

**Кейс-задание 4.**

В.И. Даль пишет в Словаре: «Буква **юсь** гнусливая, слышна еще въ польскомъ и важна только для языковеда».

**Подзадача 1.** Эта буква появилась вследствие падения редуцированных палатализации

+ изменения дифтонгических сочетаний

**Подзадача 2.**

Какие звуки с XI века на месте этой «буквы **юсь** гнусливой» стали произноситься в древнерусском языке?

+ 'А

+У

О

Ё

**Подзадача 3.** Объясните чередование в паре слов в русском языке: *звонить* – *звук*.

Запишите слово *звук* по-старославянски.

**Кейс-задание 5.** В современном русском языке есть слова *невежда* и *невежа*.

В современном русском языке эти слова имеют разное лексическое значение: форма *невежа* означает «грубиян», «тот, кто не соблюдает правил общения»; *невежда* получило значение «несведущий, необразованный». Оба эти слова образованы от одного корня *вед* – («ведать», «знать»), который имел значение «человек опытный, знающий как себя держать».

**Подзадача 1.** Укажите верное утверждение

+ русская форма *невежа* появилась в результате смягчения Д под влиянием *j*  
старославянская форма *невежа* появилась в результате смягчения Д под влиянием *j*  
*невежда* – это древнерусская форма, *невежа* – старославянская форма

**Подзадача 2.** Явление, в результате которого согласный Д в корне *вед-* изменился в Ж или ЖД, называется

Неполногласие

+ Палатализация

Монофтонгизация

**Подзадача 3.** Объясните, почему в современном русском языке существуют выделенные чередования согласных, дав исторический комментарий: *одежда* – *одежа*, *родить* – *рождение* и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа при групповом опросе

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие.

Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Письменный ответ

Ответьте письменно на следующие вопросы

- 1) Перечислите восточнославянские народы, западно-славянские и южнославянские народы.
  - 2) Что доказывает генетическую близость славянских народов? Приведите примеры.
  - 3) Какова общая численность современных славянских народов? Пользуясь данными справочников, сравните численность славян с численностью китайского народа, германских и романских народов.
  - 4) Перечислите основные мировые языки. Какое место среди них занимает русский язык.
2. Объясните чередование звуков в выделенных морфемах: **подкова кузнец, днюет – дневка, петух – поем, дети – доярка, кочевник – кочует, битва – боевой.**
3. В.И. Даль пишет в Словаре: «Буква **юсь** гнусливая, слышна еще въ польскомъ и важна только для языковеда».

К каким двум буквам кириллического алфавита может быть отнесено это высказывание? Напишите эти буквы. Какие звуки обозначались юсами в старославянском языке? Какие звуки с XI века на их месте стали произноситься в русском языке?

В приведенных словах восстановите древнейший вид корня и объясните, как в процессе разрушения дифтонгических сочетаний гласных с носовыми согласными возникли исторические чередования.

*Звонит – звук; имя – имена; жать – жму – сжимать; память – помню – вспоминать; запятая – запинка; надменный – подымать – надутый; греметь – грянуть; жатва – жнет – жатка; мятый – мнет – разминает.*

4. К какой букве алфавита относилось восклицание М.В. Ломоносова: «Немой место занял, подобие как пятое колесо!»? Какова дальнейшая судьба «немого» в истории русского алфавита? Всегда ли эта буква молчала?

Расскажите об истории редуцированных гласных, вставьте пропущенные слова. Перескажите текст.

В общеславянском языке было два редуцированных гласных \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, восходящим к индоевропейский кратким звукам \**ǔ* и \**ǐ*. Произносились эти гласные неодинаково: в одних условиях – кратко; в других – приближались в произношении к гласным полного образования. Положение редуцированного гласного, когда гласный приближался в произношении к нормальному звуку, называется \_\_\_\_\_ позицией, в которой гласные перешли в гласные полного образования: Ъ в \_\_\_\_\_, Ь в \_\_\_\_\_ . Сильные положения редуцированных:

- 1) под \_\_\_\_\_: *т...стя (тестя), кусъчькъ (кус...чек)*;
- 2) перед слогом со \_\_\_\_\_ редуцированным: *кубъкъ (кубок), тѣрговъць (\_\_\_\_\_)*;
- 3) в группе труднопроизносимых согласных: *владычство (\_\_\_\_\_), монашьскый (\_\_\_\_\_)*;
- 4) в соседстве с плавными \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ согласными в положении между согласными: *гѣрбаты (\_\_\_\_\_), върховъи (\_\_\_\_\_)*,

Положение редуцированного гласного в слове, когда гласный произносился кратко, называется \_\_\_\_\_ позицией, в которой он \_\_\_\_\_. Слабые позиции редуцированных:

- 1) на конце слов: *хлѣбъ (\_\_\_\_\_), кость (\_\_\_\_\_)*;
- 2) перед слогом с гласным полного образования: *съна (\_\_\_\_\_), жьму (\_\_\_\_\_)*;
- 3) перед слогом с сильным редуцированным: *льстьць (\_\_\_\_\_), дньмъ (\_\_\_\_\_)*.

Почему древнерусские фонемы Ъ и Ь называют **редуцированными, глухими, немymi, иррациональными** и т.д.? Исходя из смысла каждого термина, установите различия, которым приписывались гласным Ъ и Ь; какой из терминов кажется вам наиболее удачным?



## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **5** баллов выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **4** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- **3** балла выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- **0-2** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 8 семестр

1. Историческая грамматика как наука и учебная дисциплина. Условность ее названия.
2. Предмет и задачи изучения, актуальность, связь с другими науками.
3. Образование древнерусской народности и древнерусского языка. Киевское койне. Роль московского койне в эпоху образования русской народности. Теория Шахматова А.А. о трех группах восточных славян.
4. Источники изучения истории русского языка: надписи, рукописи, печатные книги разных жанров. Современные говоры. Вспомогательные источники: данные топонимии, ономастики, древних словарей. Вопрос о периодизации истории русского языка.
5. Тенденция к слоговой гармонии (слоговому сингармонизму) и ее результаты: 1, 2, 3 палатализации заднеязычных согласных, йотовая палатализация согласных.
6. Закон открытого слога и явления, связанные с ним: монофтонгизация дифтонгов, образование носовых гласных, образование полногласных и неполногласных сочетаний в середине и начале слова. 1 лабиализация. Утрата конечных согласных.
7. Редуцированные гласные ъ и ь, их происхождение, сильные и слабые позиции.
8. Ассимиляция, диссимиляция и упрощение групп согласных.
9. Развитие протетических согласных \*j и \*v.

10. Фонетическая система древнерусского языка конца X – начала XI веков. Структура слога: закон открытого слога и закон слогового сингармонизма.
11. Система гласных звуков древнерусского языка конца X – начала XI веков в сопоставлении с современной вокалической системой русского языка. 2 лабиализация, 3 лабиализация.
12. Система согласных звуков древнерусского языка конца X – начала XI веков в сопоставлении с системой современных согласных русского языка.
13. Особенности сочетания согласных и гласных фонем в древнерусском языке конца X – начала XI веков.
14. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности X – XI веков: процесс падения редуцированных гласных и изменения, связанные с ним; отражение процесса падения редуцированных в орфографии памятников письменности; вопрос об отвердении шипящих ж и ш, свистящего ц; история сочетаний гы, кы, хы.
15. Чередования гласных звуков современного русского языка как результат более древних чередований и изменений.
16. Чередования согласных звуков современного русского языка как результат древних исторических языковых процессов.
17. Имя существительное в древнерусском языке: род, число существительных, категория падежа, многотипность склонения.
18. Перегруппировка типов склонения в единственном числе, морфологические процессы, обусловившие изменения в склонении существительных в единственном числе.
19. Утрата категории двойственного числа.
20. Развитие лексико-грамматической категории одушевленности у имен существительных.
21. Лексико-грамматические разряды местоимений в древнерусском языке. Склонение личных местоимений 1 и 2 лица и возвратного местоимения себя. История местоимений 3 лица. История неличных местоимений.
22. Имя прилагательное в древнерусском языке: разряды, формы.
23. История именных (кратких) форм прилагательных. Сохранение форм косвенных падежей именных прилагательных в составе наречий, фразеологизмов. Утрата кратких форм у относительных прилагательных.
24. История членных (полных) форм прилагательных: склонение полных прилагательных в современном русском языке как результат исторических изменений.
25. Образование и склонение степеней сравнения. Утрата склонения прилагательных в сравнительной степени. История превосходной степени.
26. Общая характеристика числительных дописьменного периода. История количественных числительных в древнерусском языке. История числительных после десяти. История дробных числительных. История порядковых числительных.
27. Глагол в древнерусском языке: основы глагола, грамматические категории глагола. Классы глагола, тематическое и нетематическое спряжение глаголов.
28. История форм настоящего и будущего времени, появление простого будущего времени и изменения в форме сложного будущего времени.
29. История форм прошедшего времени.
30. История форм повелительного и сослагательного наклонений.
31. История категории вида глагола.
32. История форм причастий: образование деепричастий, изменение в полных формах действительных и страдательных причастий. Склонение причастий.
33. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка. Простое предложение. Главные члены простого предложения. Оборот «дательный самостоятельный» в древнерусском языке.
34. История сложного предложения в древнерусском языке. Развитие придаточных предложений в древнерусском языке.

При оценке ответа на диффачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной шкалы в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 100 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**1.3. Рейтинг-план дисциплины**

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2
<b>5</b>					5	5	4	4	3	3
<b>6</b>						5	5	4	4	3
<b>7</b>							5	5	4	4
<b>8</b>								5	5	4
<b>9</b>									5	5
<b>10</b>										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика: учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 219 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149>
2. Захарова, Ю.Г. История русского языка : учебное пособие для практических занятий / Ю.Г. Захарова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1228-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103501>
3. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: Учеб.-метод. пособие.- М.: Флинта: Наука, 2018

#### **Дополнительная литература**

1. Лысова, О.В. Старославянский язык. История русского языка. Историческая грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов II - III курсов дневного и заочного отделения / О.В. Лысова ; Башкирский государственный университет , Бирский филиал . — Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .  
<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova\\_Staroslav\\_jazyk\\_ump\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova_Staroslav_jazyk_ump_Birsk_2018.pdf)>
2. Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка. Синтаксис / Ф.И. Буслаев. - Репр. изд. 1858 г. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 339 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

## Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 17а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проектор "panasonic", учебная мебель, экран настенный.
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, учебно-наглядные пособия, маршрутизатор wi-fi tp link, мультимедийный проектор epson eb 1720, экран настенный dinon manual 160x160mw. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet rro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель,

		<p>компьютеры в сборе.          Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows</li> <li>2. Браузер Google Chrome</li> <li>3. Браузер Яндекс</li> <li>4. Office Professional Plus</li> </ol>
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>