

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:01:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры истории, философии и
социально-гуманитарных наук
протокол № 11 от 29.06.2018 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Гареев И.С.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Билалова Л.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Государственное регулирование экономики
Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
38.03.04 *Государственное и муниципальное управление*

Направленность (профиль) подготовки
Муниципальное управление

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. фил.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Стовба А.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 г.

Бирск 2018 г.

Составитель / составители: Стовба А.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена (или актуализирована) на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине: «Государственное регулирование экономики»:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать основы экономических знаний	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	
	2. Знать методы организации контроля исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов.	умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25);	
Умения	1. Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	
	2. Уметь организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов.	умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25);	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками применения основ экономических знаний в различных сферах деятельности	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	
	2. Владеть навыками организации контроля исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов.	умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25);	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Государственное регулирование экономики» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 8,9 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области государственного регулирования экономики, умений и навыков, направленных на применении основ экономических знаний в различных сферах деятельности; организации контроля исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами следующих дисциплин: «Экономическая теория», «Инновационный менеджмент», «Основы маркетинга», «Теория организации», «Теория управления». Знания, умения и навыки, полученные студентами при освоении дисциплины, необходимы для последующего изучения таких дисциплин, как: «Региональное управление и территориальное планирование», «Региональная экономика и управление»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Государственное регулирование экономики» на 8,9 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	21.7
лекций	10
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	114.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:
Экзамен 9 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
3 курс / 8 сессия									
1	<p>Экономическая система</p> <p>1.Понятие экономической системы.2.Типы экономической системы.3.Рыночная экономика и административно-командная система.4.Смешанная экономическая система.</p>	4	4			20	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
2	<p>Экономическая власть</p> <p>1.Понятие экономической власти и ее характеристики.2..Субъекты экономической власти3..Виды экономической власти.4.Особенности корпоративной власти.</p>	4				10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
3	<p>Возникновение, сущность и основные функции предпринимательства</p> <p>1.Возникновение теории предпринимательства. Основатели теории предпринимательства.2.Понятие и общая</p>	2				10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

	характеристика предпринимательства3.Виды предпринимательской деятельности.4.. Основные функции предпринимательства.							
4	Место и роль государства в экономической жизни 1.Сущность и основные характеристики государства и власти.2.Государство и гражданское общество.3.Закономерности взаимодействия бизнеса и государства.4.Взаимодействие государства и экономики в условиях совершенной конкуренции.5.Взаимодействие государства и экономики в условиях несовершенной конкуренции.				10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Тестирование, Семинар, Кейс- задания
5	Система государственно- административного управления Понятие и общая характеристика управления.Подбор и подготовка кадров системы государственного управления.Правовое регулирование положения государственных служащих.Основные элементы государственно-административной системы.Особенности принятия решений органами государственно- административного управления.				8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Тестирование, Семинар, Кейс- задания
Итого по 3 курсу 8 сессии		10	4		58			
3 курс / 9 сессия								
1	Социальное рыночное хозяйство и		2		26	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Кейс-задания,

	государство благосостояния Социальная инфраструктура и ее составляющие. Структурные элементы социального рыночного хозяйства. Социальная ответственность бизнеса.					Доп. лит-ра №№ 1,2		Тестирование, Семинар
2	Методы и формы взаимодействия государства и экономической системы Прямые формы государственного воздействия на экономическую систему. Косвенные формы государственного воздействия на экономическую систему. Роль государства в частно-государственном предпринимательстве.	2			14.5	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
3	Система государственно-административного управления Понятие и общая характеристика управления. Подбор и подготовка кадров системы государственного управления. Правовое регулирование положения государственных служащих.	2			16	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
4	Контрольная работа			1	0.5			
5	Экзамен		1		9			
Итого по 3 курсу 9 сессии		6	1	1	66			

Итого по дисциплине	10	10	1	1	124			
---------------------	----	----	---	---	-----	--	--	--

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Этап освоения компетенции (уровень)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
Первый этап (уровень)	Знать основы экономических знаний	Не удовлетворительно знать основы экономических знаний	Удовлетворительно знать основы экономических знаний	Хорошо знать основы экономических знаний	Отлично знать основы экономических знаний
Второй этап (уровень)	Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Не удовлетворительно уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Удовлетворительно уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Хорошо уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Отлично уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть навыками применения основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Не удовлетворительно владеть навыками применения основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Удовлетворительно владеть навыками применения основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Хорошо владеть навыками применения основ экономических знаний в различных сферах деятельности	Отлично владеть навыками применения основ экономических знаний в различных сферах деятельности

Код и формулировка компетенции: умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25);

Этап освоения	Планируемые результаты обучения (показатели)	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

компетенции	достижения заданного уровня освоения компетенций)	ительно)	ельно)		
Первый этап (уровень)	Знать методы организации контроля исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов.	Не удовлетворительно знать методы организации контроля исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов.	Удовлетворительно знать методы организации контроля исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов.	Хорошо знать методы организации контроля исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов.	Отлично знать методы организации контроля исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов.
Второй этап (уровень)	Уметь организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов.	Не удовлетворительно уметь организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов.	Удовлетворительно уметь организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов.	Хорошо уметь организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов.	Отлично уметь организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками организации контроля исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов.	Не удовлетворительно владеть навыками организации контроля исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов.	Удовлетворительно владеть навыками организации контроля исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов.	Хорошо владеть навыками организации контроля исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов.	Отлично владеть навыками организации контроля исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,

умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать основы экономических знаний	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	Тесты №1-108, семинар №1-2, конспект №1-6, контрольная работа 1-8
	2. Знать методы организации контроля исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов.	умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25);	конспект №1-6, тесты №109-160, контрольная работа 9-21, семинар №3-6
2-й этап Умения	1. Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	Тесты №161-180
	2. Уметь организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов.	умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и осуществление административных процессов (ПК-25);	тест № 181-216
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть навыками применения основ экономических знаний в различных сферах деятельности	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);	Кейс-задания №1-10
	2. Владеть навыками организации контроля исполнения, проведения оценки качества управленческих решений и осуществления административных процессов.	умение организовывать контроль исполнения, проводить оценку качества управленческих решений и	Кейс-задания №11-24

		осуществление административных процессов (ПК-25);	
--	--	---	--

Средством оценки сформированности компетенций по дисциплине являе(ю)тся зачет(ы), экзамен(ы).

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Кейс-задания №11-24

Кейс-задание №11

Составной частью реформирования народного хозяйства является создание эффективной системы предпринимательства.

Под этим понятием мы понимаем вид хозяйственной деятельности, направленной на получение прибыли. Данная особенность делает предпринимательство очень привлекательным для самых широких слоев населения, что позволяет выделить несколько социально значимых функций коммерческой деятельности.

Во-первых, предпринимательство способствует привлечению крупных денежных средств в самые разные отрасли народного хозяйства, в том; числе в отрасли-локомотивы, что способствует развитию национальной экономики в целом.

Во-вторых, появление широкой сети малых и средних предприятий способствует созданию многочисленных рабочих мест, что решает проблему избытка рабочей силы и структурной безработицы.

В-третьих, субъекты предпринимательской деятельности являются крупнейшими и основными налогоплательщиками. В связи с этим благосостояние государства непосредственно зависит от успешного развития коммерческих организаций.

В-четвертых, становление предпринимательства способствует появлению в российском обществе многочисленного среднего класса, который может стать основой стабильного развития России...

Развитие экономики в первую очередь зависит от успехов бизнесменов в производственной сфере, поскольку именно здесь создаются как средства производства, так и предметы потребления, что позволяет насытить рынок товарами преимущественно отечественного товаропроизводителя...

Ни для кого не секрет, что большинство российских предпринимателей-производственников страдают от нехватки оборотных средств вообще и от отсутствия денежных средств в частности. К этому можно добавить моральный и физический износ фондов, и мы увидим картину состояния российской промышленности...

В связи с этим мы выделяем среди всего множества направлений поддержки- предпринимательства как основные капитальные вложения развитие производства со стороны государства.

Вопросы:

- 1.Какие четыре социально значимые функции предпринимательства выделяет автор документа?
- 2.Описывая состояние российской промышленности, автор называет проблемы, с которыми сталкиваются предприниматели-производственники. Укажите две из них.

Кейс-задание №12

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. Сейчас Россия обеспечивает себя растительным маслом на 58%, сахаром на 42%, фруктами и ягодами на 28%, овощами и бахчевыми на 50%, хлебом на 80%, молочными и мясными продуктами на 50-58%.

Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. Сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. Важнейшая задача сельского хозяйства – развитие различных форм собственности на селе. Доля частного сектора за последние годы увеличилась до 40%. Однако она слишком мала, для того, чтобы компенсировать снижение производства в колхозах и совхозах. Быть фермером в России сложно: из 100 фермерских хозяйств выживает -48. Только наличие различных форм хозяйствования может решить проблему повышения производительности труда в отечественном сельском хозяйстве. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни Россиян. Калорийность питания российского населения постоянно снижается. По этому показателю (2600ккал в день) Россия сравнялась с развивающимися странами. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира. Прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Вопросы:

1.Сформулируйте проблему.

2.Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности? (используя климатическую карту России, карты “Животноводство” и “Растениеводство”)

3.Как сократить потери продукции при уборке и хранении?

Кейс-задание №13

1776 год, когда была подписана Декларация о независимости», отмечен публикацией в Англии одной из самых важных книг нашего времени - «Исследование о природе и причинах богатства народов». Она принесла своему автору Адаму Смиту титул отца экономики.

Смит отошел от принципиальных взглядов своего времени. Он не соглашался с физиократами, которые считали, что только земля является единственным источником богатства. Он также разошелся во взглядах с меркантилистами, которые измеряли богатство нации количеством денег и настаивали на государственном вмешательстве в экономику с целью достичь благоприятного торгового баланса.

С точки зрения Смита, богатство нации создается в процессе производства, и не только сельскохозяйственного. Количество произведенных благ определяется качеством соединения человеческого труда с другими факторами производства. И чем эффективнее такое соединение, тем больше объем выпуска продукции и богатство нации.

Центральная идея учения Смита заключалась в том, что экономии будет функционировать лучше, если исключить ее регулирование государством. В этих условиях экономический эгоизм будет заставлять предприятия выпускать продукты, нужные покупателям, и делать это по максимально низкой цене. Они будут делать это, думая не о благополучии общества, а пытаясь превзойти своих конкурентов и получить максимум прибыли. Но этот эгоизм принесет пользу всему обществу тем, что обеспечит больше товаров и услуг лучшего качества и по более низким ценам. Для объяснения, почему все общество выиграет, если экономика будет свободна от регулирования, Смит использовал метафору «невидимая; рука»: «Каждый отдельный человек старается употребить свой капитал; так, чтобы продукт его обладал наибольшей стоимостью. Обычно он не

имеет в виду содействовать общественной пользе, а преследует лишь.; собственный интерес... Однако при этом, как и во многих других случаях, - он "невидимой рукой" направляем к цели, которая совсем не входила; в его намерения. Преследуя свои собственные интересы, он неизбежно предпочитает такие действия, которые наилучшим образом служат интересам общества».

«Невидимой рукой» Адам Смит именовал те экономические силы, которые мы сегодня называем спросом и предложением. Он категорически не соглашался с меркантилистами, которые призывали к регулированию экономики с целью достижения благоприятного торгового баланса.

Напротив, Смит поддерживал теорию физиократов и их концепцию «laissez faire», гласящую, что отдельные люди и предприятия должны действовать в экономике без вмешательства государства или частных монополий. В этом случае «невидимая рука» будет свободна и сможет направлять экономику и максимизировать производство.

В «Исследовании о природе и причинах богатства народов» описаны принципиальные элементы экономической системы. Так, Смит обращается к рассмотрению процесса производства булавок для того, чтобы продемонстрировать как разделение труда и использование машин увеличивают их выпуск: «Один человек тянет проволоку, другой выпрямляет ее, третий отрубает, четвертый заостряет конец, пятый обтачивает другой того, чтобы можно было насадить головку; изготовление самой и тоже занимает время».

Хотя современная технология усовершенствовала способ производства булавок, принципы разделения труда остались неизменными.

Подобно этому и другие разделы книги, посвященные факторам производства, деньгам, международной торговле, сегодня так же актуальны, время ее написания.

Вопросы:

1. Почему Адама Смита называют отцом экономики?
2. Где создается богатство нации, по мнению Адама Смита?

тест № 181-216

181. Установите соответствие между видами налогов и их конкретными примерами: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ПРИМЕРЫ НАЛОГОВ ВИДЫ НАЛОГОВА) подоходный налог 1) прямой налогБ) налог с продаж 2) косвенный налогВ) акцизный сбор Г) налог на наследство Д) налог на имущество Е) налог на добавленную стоимость 182. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМА) многообразие форм собственности 1) Административно-команднаяБ) контроль за производством и распределением со стороны государства 2) РыночнаяВ) действие закона спроса и предложения Г) централизованное ценообразование Д) экономическая независимость товаропроизводителей

Тесты №1-108

1. Политика протекционализма была обоснована научной школой:

- А) физиократов;
- Б) меркантилистов;
- В) монетаризм;
- Г) неоинституционализм.

2. «Рецептами» кейнсианства для государственного регулирования экономики являются:

- А) регулирование денежной массы;
- Б) дефицитный госбюджет;
- В) существенные расходы государства на инвестиции;

Г) сокращение транзакционных издержек.

3. Переход к рыночной экономике в РФ осуществлялся на основе:

А) Укрепление вертикали власти;

Б) либерализация ценообразования;

В) развитие экономики знаний;

Г) приватизация и разгосударствление.

тесты №109-160

109. Верны ли следующие суждения о роли государства в условиях рыночной экономики?

Государство в условиях рыночной экономики: А) поддерживает социально значимые, но не выгодные для частного предпринимательства производства; Б) защищает экономические интересы производителя и потребителя. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны и А, и Б; 4) оба суждения неверны.

110. Верны ли следующие суждения о функциях государства в рыночной экономике? А.

Государство в условиях рыночной экономики заботится о создании условий для экономического роста. Б. Одной из функций государства в условиях рынка является компенсация негативных внешних эффектов. 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

Тесты №161-180

161. ...подход в национальном прогнозировании, отражающий инерционный характер развития экономики, основанный на прогнозировании устойчивых тенденций в развитии национальной экономики, сводящийся к перенесению зависимостей, характерных для прошлого и настоящего, на будущее. Генетический

162. Характеризует наибольшую свободу предпринимательства

модель государственного регулирования: а) Саксонская б) Западноевропейская в) Социально -

ориентированная г) Скандинавская д) Патерналистская

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % и меньше.

Контрольная работа

контрольная работа 1-8

1. Объективные основы прогнозирования и планирования в условиях рынка.
2. Границы и возможности государственного прогнозирования и планирования.
3. Принципы прогнозирования развития национальной, региональной и муниципальной экономики.
4. Методы и сроки стратегического планирования.
5. Содержание понятия «Экономический рост».
6. Типы экономического роста, факторы.

7. Теории экономического роста :неокейнсианская и неоклассическая.

8. Модели экономического роста.

контрольная работа 9-21

9. Индикативное планирование и государственный заказ.10. Основные функции прогноза.11. Прогнозирование социально-экономического развития РФ.12. Особенности таможенно-тарифного регулирования.13. Субъекты государственного регулирования экономики.14. Особенности оценки эффективности государственного регулирования экономики.15. Теорема К. Эрроу о невозможности.16. Доходы общественного сектора, их источники.17. Роль государства в развитии рынка страховых услуг.18. Цель государственной поддержки в области занятости. Основные направления государственной политики.19. Регулирование банковской деятельности.20. Роль государства в организации деятельности малого предпринимательства.21. Государственное регулирование предпринимательства в сфере внешнеэкономических отношений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания №1-10

Кейс-задание №1

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн.

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин.

Вопросы:

1. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.
2. Как оценивает каждый из авторов значение государственного перераспределения доходов населения? Почему дает такую оценку?

Кейс-задание №2

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования.

А. Фелдстайн.

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных

общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения.

Р. Альфонсин.

Вопросы:

1. Укажите три отрицательных последствия, к которым, по мнению автора первого текста, ведет государственное регулирование в условиях рынка. Опираясь на знания из курса обществоведения, попытайтесь доказать необоснованность одного из этих следствий.

2. Какие, на взгляд автора второго текста, полезные функции выполняет государство в условиях рынка? (Укажите три функции.) Опираясь на знания из курса обществоведения, приведите еще одну необходимую функцию государства в условиях рыночной экономики.

Кейс-задание №3

Что порождает неравенство в благосостоянии.

Проблема неравенства благосостояния – одна из древнейших. Как и рождаемое этой проблемой социальное напряжение, а проще говоря враждебное отношение бедных к богатым... Поэтому экономическая наука давно и постоянно занимается изучением неравенства и его негативных последствий, а также разработкой мер по их ослаблению. У этой проблемы есть две грани: 1) неравенство доходов; 2) неравенство богатства. Как мы уже знаем, люди получают доходы в результате предоставления находящихся в их собственности факторов производства (своего труда, капитала, земли) в пользование фирмам для производства нужных людям благ либо вкладывают эти ресурсы в создание собственных фирм. В таком механизме формирования доходов изначально заложена возможность их неравенства... Причины этого: 1) разная ценность принадлежащих людям факторов производства (капитал в форме компьютера, в принципе, способен принести большой доход, чем капитал в форме лопаты); 2) разная успешность использования факторов производства (работник в фирме, производящий дефицитный товар, может иметь более высокий заработок, чем его коллега той же квалификации, работающий в фирме, товары которой продаются с трудом); 3) разный объем принадлежащих людям факторов производства (владелец двух нефтяных скважин получает при прочих равных условиях большой доход, чем владелец одной скважины).

Используя свои доходы, люди могут тратить их часть на приобретение дополнительного объема факторов производства. Например, семья может положить часть своих заработков в банк, чтобы получить доход не только в форме заработной платы, но и в форме процента. Так формируется богатство семьи, т.е. та собственность, которой владеют ее члены (за вычетом долгов, которые сделала семья, чтобы приобрести это собственность)...

Богатство семьи – собственность семьи, свободная от долгов. Свое богатство семья может завещать, т.е. с помощью завещания подарить своим детям. А это значит, что различия в богатстве могут нарастать от поколения к поколению, создавая все более прочные основы для различия в доходах, приносимых богатством и трудовой деятельностью...

Неравенство доходов и богатств может достигать огромных масштабов и создавать угрозу для политической и экономической стабильности в стране. Поэтому практически все развитые страны мира постоянно осуществляют меры по сокращению такого неравенства.

И.В. Липсиц

Вопросы:

1. Сформулируйте две проблемы, которые рассматривает автор.

2. Автор называет два источника получения доходов семьи от имеющихся в собственности факторов производства: заработная плата и банковский процент. Используя обществоведческие знания, назовите два других способа.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины,

использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены определенные причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет незначительные недочеты.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

конспект №1-6

1. Понятие национальной экономики. Литература: Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Мельников А. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2010 .— 165 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» . — ISBN 978-5-374-00354-3 .— . В
2. Факторы, влияющие на функционирование национальной экономики. Литература: Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Мельников А. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2010 .— 165 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-374-00354-3 .— .
3. Противоречия рыночного механизма хозяйствования и необходимость государственного вмешательства в экономические процессы . Литература: Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Мельников А. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2010 .— 165 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» . — ISBN 978-5-374-00354-3 .— .
4. Объект регулирования и органы регулирования в смешанной экономической системе. Литература: Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Мельников А. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2010 .— 165 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-374-00354-3 .— .
5. Теории и модели государственного регулирования экономики. Литература: Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Мельников А. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2010 .— 165 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-374-00354-3 .— .

6. Сущность балансового, программно-целевого и нормативного методов регулирования. Литература: Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Мельников А. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 165 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». — ISBN 978-5-374-00354-3. — .

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспектов

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

Оценка «4» (хорошо) оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

Оценка «3» (удовлетворительно) оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

Оценка «2» (неудовлетворительно) оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

семинар №1-2

Занятие 1. Объекты, цели и органы управления государственного регулирования. 1. Органы управления экономикой. 2. Формирование контрактной системы. 3. Государственное предпринимательство. Занятие 2. Регулирование рынков. 1. Цели антимонопольного регулирования. 2. Регулирование рынка ценных бумаг.

семинар №3-6

Занятие 3. Понятие планирования в экономике. 1. Основные задачи планирования 2. Особенности стратегического и индикативного планирования 3. Индикативное планирование и государственный заказ. Занятие 4. Основные функции прогноза. 1. Прогнозирование социально-экономического развития РФ. 2. Особенности таможенно-тарифного регулирования. 3. Субъекты государственного регулирования экономики. Занятие 5. Особенности оценки эффективности государственного регулирования экономики. 1. Теорема К. Эрроу о невозможности. 2. Доходы общественного сектора, их источники. Занятие 6. Роль государства в развитии рынка страховых услуг. 1. Цель государственной поддержки в области занятости. Основные направления государственной политики. 2. Регулирование банковской деятельности. 3. Роль государства в организации деятельности малого предпринимательства. 4. Государственное регулирование предпринимательства в сфере внешнеэкономических отношений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 9 сессия

1. Цели, возможность и необходимость государственного регулирования экономики.
2. Экономическая роль государства в переходной экономике России.
3. Специфика и черты переходной экономики.
4. Особенности государственного регулирования экономики в современных условиях.
5. Хозяйственные интересы, их носители и исполнители. Союзы по экономическим интересам в системе государственного регулирования экономики.
6. Прямые и обратные связи. Мотивация в системе управления хозяйственной деятельностью.
7. Эволюция форм и методов государственного регулирования экономики.
8. Институционализм.
9. Неолиберальная трактовка теории ГРЭ и ее отражение в формировании экономики ФРГ.
10. Стокгольмская школа и ее вклад в формирование шведской модели экономики.
11. Кейнс - основоположник государственного регулирования экономики.
12. Неоклассическая школа и политика шоковой терапии.
13. Методы и инструменты государственного регулирования экономики.
14. Административно-правовые инструменты ГРЭ.
15. Организация государственного регулирования экономики и ее элементы.
16. Административный контроль и регулирование в рыночной экономике.
17. Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства).
18. Понятие государственного и общественного сектора экономики.
19. Общественные блага: понятие, свойства. Подходы к формированию общественных благ в переходной экономике.
20. Общественный и коллективный выбор в рыночной экономике.
21. Доходы общественного сектора, их источники. Виды налогов.
22. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Опыт его использования в России.
23. Критерии оценки налоговых систем в демократическом обществе (экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость, контролируемость).
24. Государственная политика по формированию конкурентной среды.
25. Основные направления антимонопольного контроля со стороны государства. Индексы монопольной власти.
26. Налогово-финансовая политика: ее сущность, элементы, критерии эффективности.
27. Бюджетный федерализм: сущность теории и практики.
28. Необходимость совершенствования финансовых механизмов территориального регулирования в РФ.
29. Банковская система России. Необходимость банковской реформы.
30. Регулирование банковской деятельности: инструменты и эффективность их применения.
31. Денежно-кредитная политика: типы, инструменты, методы.
32. Целевые показатели и инструменты экономической политики в переходный период. Модель Тинбергена.
33. Выбор различных инструментов экономической политики.
34. Сущность, особенности и роль инновационно-инвестиционной политики государства. Необходимость ее реформирования в РФ и РБ.
35. Социальное государство: понятие и цели.
36. Типы социальной политики.
37. Цели, показатели и инструменты социальной политики.
38. Принцип адресности в социальной политике.
39. Деятельность государства на рынке труда.
40. Объекты и цели государственного регулирования.
41. Органы управления экономикой.
42. Формирование контрактной системы.
43. Государственное предпринимательство.
44. Цели антимонопольного регулирования.

45. Регулирование рынка ценных бумаг.
46. Понятие планирования в экономике. Основные задачи планирования.
47. Особенности стратегического и индикативного планирования.
48. Индикативное планирование и государственный заказ.
49. Основные функции прогноза.
50. Прогнозирование социально-экономического развития РФ.
51. Особенности таможенно-тарифного регулирования.
52. Субъекты государственного регулирования экономики.
53. Особенности оценки эффективности государственного регулирования экономики.
54. Теорема К. Эрроу о невозможности.
55. Доходы общественного сектора, их источники.
56. Роль государства в развитии рынка страховых услуг.
57. Цель государственной поддержки в области занятости. Основные направления государственной политики.
58. Регулирование банковской деятельности.
59. Роль государства в организации деятельности малого предпринимательства.
60. Государственное регулирование предпринимательства в сфере внешнеэкономических отношений.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук</p>	
<p>Дисциплина: Государственное регулирование экономики заочная форма обучения 3 курс 9 сессия</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 38.03.04 Государственное и муниципальное управление Профиль: Муниципальное управление</p>
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическая роль государства в переходной экономике России. 2. Целевые показатели и инструменты экономической политики в переходный период. Модель Тинбергена. 3. Кейс-задание 	
<p>Дата утверждения: __.__._____</p>	<p>Заведующий кафедрой _____</p>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

Оценка «5» (отлично) выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок.

Оценка «4» (хорошо) выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кротов, Л. А. Государственное регулирование национальной экономики / Л.А. Кротов .— Москва : Альтаир|МГАВТ, 2010 .— 163 с.<http://biblioclub.ru>
2. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Мельников А. А. — М. : Евразийский открытый институт, 2010 .— 165 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-374-00354-3 .— <URL:<http://old.biblioclub.ru/book/90966/>>.

Дополнительная литература

1. Цибульникова, В.Ю. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / В.Ю. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 156 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480460>
2. Тамбовцев, В.Л. Теории государственного регулирования экономики / В.Л. Тамбовцев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 157 с. <http://biblioclub.ru/>
3. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс] / Р.В. Крюков .— Москва : Приор-издат, 2005 .— 172 с. — (Конспект лекций. В помощь студенту) .— ISBN 5-9512-0406-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56298>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 1. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 2. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Учебная мебель, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 4(ИСТ)	Для хранения оборудования	Ноутбук asus fsr n2250, доска классная. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель , экран настенный, проектор acer, ноутбук asus fsr n2250, доска классная.

		Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus
Аудитория 7а(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus