

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:32:38
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Ахмедзянова Г.Ф.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 8,9 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением развития; умений и навыков использования методов и технологий обучения и диагностики при обучении и воспитании лиц с особыми образовательными потребностями

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития» на

8,9 сессию

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15.2
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	121.0
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 9 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	СР С			
3 курс / 8 сессия								
1	Теоретические основы организации специальной коррекционной работы в ДОУ компенсирующего вида.							
2	Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в ДОУ. Организация коррекционной работы в дошкольном учреждении компенсирующего вида. Система дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.	2	2		36	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Презентация	Устный опрос
3	Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с		2		30	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Контрольная работа	Устный опрос

	<p>детьми с ОВЗ.</p> <p>Особенности составления коррекционно-развивающих программ. Содержание основных принципов составления психокоррекционных программ. Характеристика видов коррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.</p>							
Итого по 3 курсу 8 сессии		2	4		66			
3 курс / 9 сессия								
1	<p>Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с отклонениями в развитии</p>							
2	<p>Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития</p> <p>Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в детском саду компенсирующего вида для детей с ЗПР. Некоторые особенности построения «Образовательной программы».</p> <p>Организация жизни и деятельности детей в специальном детском саду. Реализация</p>	2			14	<p>Осн. лит-ра № 1</p> <p>Доп. лит-ра № 1</p>	Реферат	Контрольная работа

	воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач в рамках учебного плана специального детского сада.						
3	<p>Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с умственной отсталостью.</p> <p>Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушением интеллекта. Содержание и методы психолого-педагогического изучения. Использование специальных заданий диагностического характера.</p>	2		14	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Устный опрос
4	<p>Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.</p> <p>Компоненты педагогического процесса ДОУ. Принципы педагогического процесса ДОУ. Этапы коррекционного процесса ДОУ.</p>	2		13	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Контрольная работа	Устный опрос
5	<p>Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с сенсорными нарушениями.</p> <p>Задачи и принципы воспитания и обучения</p>	2		14	Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Устный опрос

	детей с нарушенным слухом. Содержание коррекционно-педагогической работы со школьниками с нарушением слуха. Характеристика методов обследования слуха детей. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушением слуха. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Основные принципы коррекционной работы в детском саду. Содержание специальных коррекционных занятий. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением зрения.. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения.							
6	Экзамен			1	9			
Итого по 3 курсу 9 сессии		2	6	1	64			
Итого по дисциплине		4	10	1	130			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам (ПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин	Знать предметную область дисциплины	Устный опрос, Тестирование, Реферат, Контрольная работа
ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин	Уметь анализировать предметную область дисциплины	Контрольная работа, Презентация, Устный опрос, Тестирование
ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	Кейс-задания

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Дизонтогенез при дисгармоническом развитии обусловлен...

- А) *ретардацией одних систем и акселерацией других*
- Б) регрессом функциональных систем
- В) диффузном поражением коры головного мозга
- Г) повреждением уже сформированных систем

2. Условия формирования нормальной речи...

- А) охранное здоровье
- Б) обязательное наблюдение логопеда за ходом речевого развития
- В) *сохранную ЦНС, наличие нормального слуха и зрения*
- Г) достаточный уровень активного речевого общения взрослых с ребенком

3. При нарушении слуха и зрения вне благоприятных условий развития может возникнуть вторичное нарушение, определяемое как ...

- А) *слабовидение*
- Б) *глухота*
- В) *сужение поля зрения*
- Г) *немота*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема 1.Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в ДОУ

- 1.Организация коррекционной работы в дошкольном учреждении компенсирующего вида.
- 2.Система дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.

Тема 2.Создание коррекционно-развивающей среды в ДОУ

- 1.Планирование коррекционно-развивающей среды.
- 2.Концептуальные основы предметно-развивающей среды.
- 3.Превентивная роль коррекционно-развивающей среды.
- 4.Пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды.
- 5.Особенности создания информационного поля коррекционно-развивающей среды

Тема 3-4.Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения с участием ПМПк

- 1.Сбор информации о ребенке.
- 2.Анализ полученной информации.
- 3.Совместная выработка рекомендаций.
- 4.Выполнение коррекционной программы.
- 5.Анализ эффективности коррекционных воздействий.
- 6.Состав ПМПк ОУ. Цель и задачи ПМПк.
7. Основные направления деятельности ПМПк в ОУ.
- 8.Программа психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ на ПМПк.

Тема 5-6. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

- 1.Особенности составления коррекционно-развивающих программ.
- 2.Содержание основных принципов составления психо-коррекционных программ.
- 3.Характеристика видов коррекционных программ.
- 4.Основные требования к составлению психо-коррекционных программ.

Тема 7-8. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития

1. Структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса в детском саду компенсирующего вида для детей с ЗПР.
2. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Некоторые особенности построения «Образовательной программы».
4. Организация жизни и деятельности детей в специальном детском саду.

5. Реализация воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач в рамках учебного плана специального детского сада.

Тема 9-10. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с умственной отсталостью

1. Методические принципы подхода к обучению
2. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта
3. Физическое воспитание
4. Умственное воспитание
 - А). Развитие внимания и запоминания
 - Б). Развитие восприятия и представлений
 - В). Формирование мышления
 - Г). Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании
 - Д). Развитие речи
5. Формирование деятельности
 - А). Деятельность и развитие ребенка
 - Б). Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности
 - В). Формирование игровой деятельности
 - Г). Формирование продуктивных видов деятельности
6. Формирование основ личности
7. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе

Тема 11-12. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи

1. Основные направления воспитания и развития детей дошкольного возраста в ведущих видах деятельности. Характеристика игровой, изобразительной, конструктивной, учебной, трудовой деятельности.
2. Особенности развития речи детей дошкольного возраста.
3. Организация и основное содержание логопедической работы:
 - формирование произношения,
 - воспитание грамматически правильной речи,
 - расширение лексики,
 - связной речи,
 - обучение грамоте.
4. Подобрать игры, игровые приемы по развитию речи.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с задержками в речевом развитии.
6. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.
7. Возможности проведения обследования детей раннего возраста в специально организованных и домашних условиях.
8. Анализ показателей нормы и отклонений в развитии детей раннего возраста.
9. Логопедическое, психологическое и педагогическое обследование детей раннего возраста. Дифференциальная диагностика.
10. Составить рекомендации для родителей и воспитателей по развитию речи детей раннего возраста.

Тема 13-14. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением слуха.
2. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.

3. Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушением слуха.
4. Содержание коррекционно-педагогической работы со школьниками с нарушением слуха. Характеристика методов обследования слуха детей.
5. Содержание специальных коррекционных занятий.
6. Составить рекомендации для родителей и воспитателей по развитию речи детей с нарушением слуха.

Тема 15.-16 Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с нарушением зрения.
2. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
3. Основные принципы коррекционной работы в детском саду с детьми с нарушением зрения.
4. Содержание специальных коррекционных занятий.
5. Сенсорное воспитание как средство социальной адаптации детей с нарушением зрения. Взаимосвязь психолого- педагогической коррекции с лечением зрения.
6. Составить рекомендации для родителей и воспитателей по развитию речи детей с нарушением зрения.

Тема 17-18. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями ОДА

1. Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП:
 - А) в доречевой период,
 - Б) в раннем
 - В) до-школьном возрасте.
2. Логопедическая коррекция при ДЦП.
3. Социально-бытовая реабилитация детей с ДЦП.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

1. Теоретические подходы в изучении понятия «задержка психического развития» в трудах отечественных исследователей.
2. Определение и сущность понятий «ЗПР», «трудности в обучении», «особые образовательные потребности».
3. Причины возникновения различных типов задержки психического развития.
4. Основные группы причин ЗПР по У.В. Ульенковой и О.В. Лебедевой.
5. Классификация ЗПР по Г.Е. Сухаревой.
6. Классификация ЗПР по Л.К. Боченковой.
7. Классификация ЗПР по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер.
8. Классификация ЗПР по В.В. Ковалеву.
9. Классификация ЗПР, предложенная М.В. Коркиной, Н.Д. Ласосиной, А.Е. Личко.
10. Основная классификация ЗПР по К.С. Лебединской.
11. Генезис проблемы изучения задержки психического развития у детей.
12. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
13. Принципы и методы отбора детей в ДОО компенсирующего вида для детей с ЗПР.
14. Принципы обучения и воспитания дошкольников с ЗПР.
15. Методы обучения и воспитания детей с ЗПР в ДОО компенсирующего вида.
16. Проблемы интегрированного воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях образовательного пространства.
17. Подобрать наглядный материал, методики для обследования семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
18. Составить рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-

задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Подобрать наглядный материал, методики для обследования познавательной деятельности ребенка с нарушениями речи, его личностной, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений. Проведение логопедического, психологического и педагогического обследования детей дошкольного возраста.

Подобрать наглядный материал, методики для обследования семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.

Составить рекомендации для родителей, воспитывающих ребенка с нарушениями речи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Презентация

Подготовка докладов с презентациями в рамках темы:

«Нормальное и отклоняющееся психоречевое развитие ребенка до года»,

«Нормальное и отклоняющееся психоречевое развитие ребенка с года до трех лет»,

«Пренатальные, перинатальные, натальные и постнатальные факторы риска, негативно влияющие на речевое развитие ребенка»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания презентации

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Реферат

Примерные темы для написания рефератов

1. Назовите системы в рамках которых осуществляется логопедическая помощь населению.
2. Специфика работы логопеда в детской поликлинике.
3. Лечение и реабилитация больных с нарушениями речи и других ВПФ.
4. Характеристика клинического руководства «Модели диагностики и лечения психических и поведенческих расстройств».
5. Организация коррекционной работы в дошкольных учреждениях.
6. Отбор детей с ОВЗв дошкольные учреждения и комплектование групп.
7. Задачи ПМПК во время отбора детей и комплектования их в группы.
8. Документы, предоставляемые на ППМК.
9. Логопедическое обследование детей в дошкольных учреждениях.
10. Логопедическое обследование детей в школьных учреждениях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения

анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме; 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме; 3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий; 2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 9 сессия

1. Цель, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО комбинированного и компенсирующего видов.
2. Причины аномального развития. Дизонтогенез. Варианты дизонтогенеза.
3. Содержание и основные направления коррекционно-развивающей деятельности в разных типах учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.
4. Организация и содержание деятельности
5. психолого-медико-педагогического консилиума.
6. Организация коррекционной работы в дошкольном учреждении компенсирующего вида.
7. Система дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
9. Задачи дошкольного воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.
10. Программа воспитания и обучения детей с задержкой психического развития в ДОО компенсирующего вида.
11. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим задержкой психического развития.
12. Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы дошкольников с задержкой психического развития.
13. Задачи, методы и содержание сенсорного воспитания дошкольников с задержкой психического развития.
14. Особенности развития познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития.
15. Особенности развития продуктивных видов деятельности у дошкольников с задержкой психического развития.
16. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОО компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития
17. Задачи индивидуальной работы с детьми с задержкой психического развития

18. Методы активизации познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития
19. Роль педагога в организации игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития
20. Понятие «умственная отсталость».
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
22. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушением интеллекта.
23. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта
24. Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта.
25. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта.
26. Формирование деятельности детей с нарушением интеллекта.
27. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе.
28. Классификация речевых нарушений.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевой патологией.
30. Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии.
31. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы.
32. Основные задачи логопедической работы с семьями, имеющими ребенка с речевыми нарушениями.
33. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с сенсорными нарушениями.
34. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</p>	
Дисциплина: Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития заочная форма обучения 3 курс 9 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Дошкольное образование
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины аномального развития. Дизонтогенез. Варианты дизонтогенеза. 2. Роль педагога в организации игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития 3. Кейс-задание 	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.

Дополнительная литература

1. Поливара, З.В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 38 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20272>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 15(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Электроорган, пианино "этюд", доска , учебная мебель, стенд "в помощь студенту", стенд "самостоятельная работа студента", стенд "информация" (тематические иллюстрации по дошкольной педагогике и педагогике дополнительного образования), экран для проеторов classic sculum.

Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска.
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Настенный экран screen media esonopu p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 404(ФМ)	Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome