

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 10:37:22  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Утверждено:  
на заседании кафедры филологии  
протокол № 3 от 10.10.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета филологии и  
межкультурных коммуникаций  
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

История башкирского языка  
*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. филол.н. (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Ганеева Г.Г.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Ганеева Г.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История башкирского языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по истории башкирского языка для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «История башкирского языка» на 6 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54.2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	53.8
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Дифзачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	ДЗ	СР С			
3 курс / 6 семестр								
1	Историческое развитие родного языка. Историческая фонетика.							
1.1	Вводная лекция.  Предмет, цель и задачи курса. Фонетический и морфологический строй урало-алтайских языков. Сравнительно-историческое изучение родственных языков в лингвистике. Изучение истории родного языка в башкирском языкознании. Категория определенности и неопределенности Дж.Г.Киекбаева.	2	2		4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Тестирование
1.2	Историческое развитие фонетики	2	4		6	Осн. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания,	Письменный ответ,

	<p>башкирского языка.</p> <p>Сравнительно-исторический метод в фонетике. Историческое развитие гласных звуков. Дифтонги. Историческое развитие согласных звуков.</p>					Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Тестирование
2	Историческое развитие грамматики башкирского языка.							
2.1	<p>Историческое развитие множественного числа.</p> <p>Варианты множественного числа в башкирском языке. Историческое развитие окончаний множественного числа в урало-алтайских языках.</p>	2	2		4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Письменный ответ, Тестирование
2.2	<p>Историческое развитие падежных аффиксов</p> <p>Аффиксы падежа и их историческое развитие. Теория определенности-неопределенности по Дж.Киекбаеву. Историческое развитие аффиксов родительного падежа. Историческое развитие аффиксов дательного падежа. Историческое развитие аффиксов винительного падежа. Историческое развитие аффиксов местно-временного падежа. Историческое развитие аффиксов исходного падежа.</p>	2	4		6	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Тестирование
2.3	Историческое развитие местоимений.	2	4		4	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Тестирование



	Образование и развитие личных местоимений 1-го, 2-го и 3-го лица. Образование и развитие вопросительных местоимений. О происхождении указательных местоимений в башкирском языке.							
2.4	Историческое развитие имен прилагательных.  Формирование и историческое развитие имен прилагательных. Грамматические категории имен прилагательных. Историческое развитие категории степени имен прилагательных.	1	4		6	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Тестирование
2.5	Историческое развитие имен числительных.  Формирование и историческое развитие числ. Определенные и неопределенные формы количественных числительных. Окончание порядковых числительных и их историческое развитие. Окончание разделительных числительных и их историческое развитие. Собирательные числительные и образование их форм.	1	4		6	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания	Письменный ответ, Тестирование
2.6	Историческое развитие глагольных форм.  Историческое развитие наклонений глагола. Историческое развитие формы глаголов повелительного наклонения. Историческое развитие формы глаголов желательного и условного наклонений. Историческое развитие	2	4		6	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Тестирование, Письменный ответ

	наклонений намерения.							
3	Историческое развитие лексики башкирского языка.							
3.1	История изучения лексики башкирского языка.  Исследование лексики башкирского языка на подлинной научной основе. Словари башкирского языка как источник для сравнительного изучения лексики. Труды по башкирскому языку И.Г. Георги, М.Бекчурина, Л.З.Будагова, В. Катаринского и других исследователей.	2	4		6	Осн. лит-ра № 2	Тестирование	Тестирование
3.2	Башкирская лексика. Пути и причины заимствования слов.  Общность алтайских языков. Лексика, общая для монгольских, тунгусо-маньчжурских и тюркских языков. Башкирско-монгольские языковые связи. Лексические параллели в этих языках. Критерии выявления в башкирском языке монголизмов. Контакт башкирского языка с неродственными языками. Иранские заимствования в башкирском языке. Арабизмы, их фонетическое освоение. Русские заимствования в башкирском языке. Этимология и внутренняя реконструкция слова.	2	4		5.8	Осн. лит-ра № 2	Кейс-задания	Письменный ответ, Тестирование
3.3	Дифференцированный зачет			1	0.2			

Итого по 3 курсу 6 семестру	18	36	1	54				
Итого по дисциплине	18	36	1	54				

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования (ПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности и, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности и, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности и, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности и, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

я и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	образовательно го процесса в образовательных организациях общего образования				
--------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Письменный ответ, Тестирование
ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области	Тестирование, Письменный ответ
ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

## Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Йөкмәтке методка тап килә:

L1: синхроник метод;

L2: этимологик метод;

L3: диахроник методы;

L4: тарихи- сағыштырма метод.

R1: телдең хәзерге торошон өйрәнеү

R2: тел күренешенең боронго торошон өйрәнеү

R3: һүззең килеп сығышын өйрәнеү

R4: тел күренешен башка телдәр менән сағыштырып өйрәнеү

2. Һандарзың тарихи формалары тап килә:

L1: дү / тү / тө / дө

L2: кы / -ке / -ге

L3: вөт &gt; ут &gt; үт &gt; уч, үч, &gt; өч &gt; өс.

R1: 4 һанының беренсел элементы

R2: 2, 20, 40 һандарының нигезен тәшкил итә

R3: 3 һанының беренсел элементы

3. Боронго төрки телдәге һүззәр хәзерге һүззәргә тап килә:

L1: түлек

L2: саға

L3: күлән

L4: сәсә (чәчә)

R1: азык

R2: бала

R3: күрше

R4: катын, әсә

4. Алмаштарзың боронго формаһы тап килә:

L1: би

L2: си

L3: о(у)

R1: һин

R2: ул

R3: мин

5. Ялғаузарзың мәғәнәһе тап килә:

L1: -л, -р

L2: -а/-ә

L3: - н

R1: боронго күплек ялғауы

R2: боронго билдәһезлек ялғауы

R3: боронго билдәлелек төшөнсәһе

1. «Основы исторической грамматики урало-алтайских языков» китабының авторы

- а) Ә.М.Азнабаев;
- б) Ж.Ғ.Кейекбаев;
- в) Н.А. Баскаков;
- г) Н.К.Дмитриев;

2. Һүз төркөмдәрен, уларзың үзгәрешен тел ғилеменең түбәндәге бүлеге өйрәнә:

- а) орфография;
- б) синтаксис;
- в) һүзьяһалыш;
- г) морфология.

3. Ж.Ғ.Кейекбаевтың аффикстарзың килеп сығышы хақындағы теорияһы:

- а) беренсел, икенсел;
- б) билдәлелек - билдәһезлек;
- в) сиингармонизм, консонантизм тип атала.

4. Алтай теле түбәндәге төркөмгә – ғаиләгә бүленә:

- а) төрки һәм монгол телдәренә;
- б) төрки һәм тунгус-маньчжур телдәренә;
- в) монгол һәм тунгус-маньчжур телдәренә;
- г) төрки, монгол һәм тунгус-маньчжур телдәренә.

5. Һарыкташ ер-һыу атамаһы тарихы:

- а) таш өстөндә һарыктар йөрөгән;
- б) таштар һары төштә булған (сарығ-һары);
- в) таш өстөндә һарыктар күмелгән.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Юрматы ырыуы шәжәрәһенән бирелгән текстан һузынқы һәм тартынқы өндәрзең бирелешен күзәтегез. Уларзың тарихи үсешен хәзерге тел менән сағыштырып язма аңлатығыз.  
*Асыл Юрматының угланлары Тухал Шәғали бинең оругы күб үчүн, барча халайыклар би дәйеб айталар (Юрматы ырыуы шәжәрәһенән).*

2. Й.Баласағунлының “Кутадғу билиг” әсәрәнән килтерелгән өзөктә һузынқы һәм тартынқы өндәрзең бирелешен күзәтегез. Уларзың тарихи үсешен хәзерге тел менән сағыштырып аңлатығыз.  
*Киши кирмәдук элкә кирсә һалы*

*Кемен тәг болур эр, ағын тәг тише.  
Ятыг ярлыкағыл, ичур, бир йигу,  
Өмәк эдгу тутғыл, эй, билгә богу!*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Письменный ответ

Язма эш өсөн һораулыҡ.

1. Тәрки телдәнең тарихи үсешен тикшереп эшендә Н.К.Дмитриев, Б.А.Серебренников, Н.А.Баскаков, Ж. Ф.Кейекбаев, А.М.Щербак кеүек ғалимдардың роле.
  2. Ж.Ф.Кейекбаевтың билдәлелек һәм билдәһезлек теорияһы. Тәрки телдәрендә билдәлелек һәм билдәһезлек идеяларын белдереп фонетик, морфологик, лексик, синтаксик саралар.
  3. Тел тарихын өйрәнеүҙә диахроник һәм сағыштырма-тарихи методтар, улардың үзенсәлектәре.
  4. Тарихи грамматиканы өйрәнеү өсөн сығанактар: башкорт теле диалекттарының факттары, кәрҙәш телдәр, улардың диалекттары, боронғо һәм иҫке тәрки телдәренең язма комарткылары.
1. Башкорт телендә һузынғы өндәрҙең тарихи үсеше.
  2. Боронғо тәрки телендә тар һузынғылардың (у, у, і) киңәйеүе һәм улардың ярым һузынғыларға (о, о, э/е/) күсеүенә миҫалдар килтерергә.
  3. М.Кашғаридың “Диуани лөгәт әт-төрк” әсәренән килтерелгән өзөктәге һүзәрҙә һузынғы һәм тартынғы өндәрҙең сиратлашыуын күрһәтегез: Корклог тонуғ өзүнә, /Татлығ ашығ азынға, /Тутғыл конук ағырлығ, /Язсын яуын бозунка.
  4. Й.Баласағунлының “Кутадғу билиг” әсәренән килтерелгән өзөктә һузынғы һәм тартынғы өндәрҙең үзгәрешен күрһәтегез: Киши кирмәдук элкә кирсә һалы / Кемен тәг болур эр, ағын тәг тише. /Ятығ ярлыкағыл, ичур, бир йигу, /Өмәк эдгу тутғыл, эй, билгә богу!
1. Башкорт телендә тартынғы өндәрҙең тарихи үсешен асыклауҙа боронғо язма комарткылар, кәрҙәш телдәр һәм диалекттар.



2. Башкорт теленә боронго төрки теленән үзгәрмәй һакланған һәм төрлө үзгәрештәр кисергән тартынкы фонемалар. Үзгәреш кисергән тартынкы фонемаларға миһалдар килтерегез. Башкорт телендә т &gt; д &gt; з &gt; з &gt; й өндәренең сиратлашыуын күрһәтегез.
3. һүзәрзә үзгәреш кисергән һузынкыларзы миһалдар менән асыклагыз. Боронго төрки теле һүзәрре менән хәзерге башкорт теле һүзәррен сағыштырығыз

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **2 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- **1 балл** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- **0 баллов** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### **Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 6 семестр

1. Тартынкы өндәрзең тарихи үсеше.
2. һузынкы өндәрзең тарихи үсеше
3. Килеш ялғауларының тарихи үсеше.
4. Күплек ялғауының тарихи үсеше
5. Билдәлелек-билдәһезлек теорияһы.
6. Алмаштарзың тарихи үсеше.
7. һандарзың тарихи үсеше.
8. һан төркөмсәләренең тарихи үсеше.
9. Сифаттарзың тарихи үсеше.
10. Сифат дәрежәләренең тарихи үсеше.
11. Рәүештәрзең тарихи үсеше.

12. Киҗәксәләрзең тарихи үсеше.
13. Бәйләүестәрзең тарихи үсеше.
14. Кылымдың зат формаларының тарихи үсеше.
15. Кылымдың хәбәр һөйкәлеше заман формаларының тарихи үсеше.
16. Кылым йүнәлештәренең тарихи үсеше.
17. Исемдең эйәлек заты ялғауының тарихи үсеше.
18. Исемдең хәбәрлек заты ялғауының тарихи үсеше.
19. Башкорт телендә монгол теленән ингән тел элементтары
20. Боронғо иран телле кәбиләләр. Башкорт-иран тел бәйләнештәре.
21. Башкорт телендә ғәрәп теленән ингән һүззәр.
22. Башкорт телендә фин-уғыр телдәренән ингән һүззәр.
23. Боронғо башкорт кәбиләләре һәм һөйләштәре.
24. Тәрки телдәре ғилемдә башкорт теленең тоткан урыны.
25. Тел ғилемдә тарихи грамматиканы өйрәнеү мәсьәләһе.
26. Тарихи синтаксис.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Киекбаев Ж.Г. Фонетика башкирского языка (Опыт описательного и сравнительно исторического исследования). (на баш. яз.) – Уфа, 2002, – 211 с.
2. Киекбаев, Джалиль Гиниятович. Введение в урало-алтайское языкознание / Дж. Г. Киекбаев .— Уфа : Китап, 2016 .— 167 с

#### Дополнительная литература

1. Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка (на рус.яз.). – Уфа, 2007. – 231 с.
2. История родного языка: башкирский. Родная диалектология: башкирская. [Электронный ресурс] = Туған тел тарихы: башкорт теле. Туған диалектология: башкорт теле : учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт. - сост. Г.Г. Ганеева .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2019 .— Электрон. версия печ. публикации .— на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Ganeeva\_avt-sost\_Istorija\_rod\_n\_jaz\_Rodn\_dialektologija\_Bash\_ump\_Birsk\_2019.pdf>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus
Аудитория 15(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия, доска , мультимедия проектор vivitek p509, экран настенный dinon, учебная мебель, ноутбук asus. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, учебно-наглядные пособия, маршрутизатор wi-fi tp link, мультимедийный проектор epson eb 1720, экран настенный

		dinon manual 160x160mw. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet pro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 27(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Маршрутизатор wi-fi tp link, учебно-наглядные пособия, проектор acer 2, экран для проектора dexr, учебная мебель, доска.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome