

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:10:28
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Логопедия: Ринолалия. Нарушение голоса.
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование, Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Маштакова Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	15
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	19
4.3. Рейтинг-план дисциплины	30
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками	Владеть опытом и навыками оценки

		оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
		<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия: Ринолалия. Нарушение голоса.» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на ___3___ курсе в ___6___ семестре.

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленных ФГОС ВО, необходимых для осуществления коррекции нарушения голоса; о ринолалии и основных методиках ее преодоления.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Логопедия: Ринология. Нарушение голоса.» на 6 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	43.2
лекций	18
практических/ семинарских	24
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	66
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	СР С			
3 курс / 6 семестр								
1	<p>Акустико-физиологические основы голосообразования</p> <p>Строение гортани, особенности строения гортани у детей. Теории голосообразования. Качественные характеристики голоса. Сила, высота, тембр голоса. Понятие о резонансе, импедансе. Способы подачи голоса. Придыхательная атака, мягкая атака, твердая атака голоса. Исследование функций голосовых складок. Ларингоскопия. Ларингостробоскопия. Рентгенография. Томография. Электромиография. Глотография. История развития</p>	2	2		8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Реферат	Реферат

	фонопедии. Связь фонопедии с фониатрией, с другими клиническими дисциплинами. Основоположники отечественного развития научных проблем в области физиологии, патологии и восстановления голоса. Методы восстановления голоса.							
2	<p>Развитие голоса у детей. Причины и механизмы нарушений голоса</p> <p>Периоды развития детского голоса. Особенности фонации детей дошкольного возраста, домутационный период. Мутационный период. Особенности мутации голоса у юношей и девушек. Послемутационный период. Охранительный голосовой режим. Органические причины нарушений голоса. Периферические органические причины нарушений голоса. Центральные органические причины нарушения голоса. Функциональные причины нарушений голоса. Функциональные периферические причины нарушений голоса. Функциональные центральные причины нарушений голоса.</p>	2	4		7	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Устный опрос
3	<p>Классификация нарушений голоса. Характеристика нарушений голоса.</p> <p>Дисфония, афония при хронических ларингитах. Дисфония, афония при парезах и параличах гортани. Дисфония, афония при состояниях после удаления опухолей гортани. Гипо- и гипертонусные афонии и</p>	2	4		8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Тестирование, Устный опрос

	дисфонии. Ринофония и ринолалия. Психогенные афонии и дисфонии.							
4	Методика восстановления голоса при парезах и параличах гортани. Цели и задачи коррекционной работы. Принципы коррекционно-восстановительной работы. Этапы работы. Направления работы при парезах и параличах гортани. Коррекция физиологического и фонационного дыхания. Восстановление двигательной функции голосовых складок. Методы и приемы работы. Восстановление голоса после удаления гортани	2	2		8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Устный опрос
5	Ринолалия. Исторический аспект изучения. Причины ринолалии. Формы ринолалии. Понятие о ринолалии, анализ определения. Распространенность. Причины ринолалии. История изучения проблемы. Диспансеризация детей с врожденными зубочелюстными аномалиями. Формы ринолалии: открытая, закрытая, смешанная.	2	2		8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Устный опрос
6	Анатомо-физиологическая характеристика состояния небно-глоточного аппарата при открытой ринолалии. Виды расщелин. Мягкое небо и его роль в голосообразовании. Анатомо-физиологические особенности строения небно-глоточного аппарата.	2	2		8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Устный опрос

	Небно-глоточное кольцо, строение и функции в норме. Особенности функций дыхания, вело-фарингиального смыкания при врожденных расщелинах губы и неба. Виды расщелин неба по расположению, по глубине поражения тканей, по протяженности. Сроки хирургического лечения. Сравнение механической дислалии и открытой ринолалии.							
7	<p>Раннее развитие детей с расщелинами губы и неба. Комплексное обследование детей с ринолалией.</p> <p>Влияние расщелин губы и неба на раннее психофизическое развитие ребенка. Проблемы раннего вскармливания детей с расщелинами. Особенности сенсомоторного развития. Снижение физического слуха. Астенический синдром, его причины. Раннее речевое развитие: сроки появления и особенности гуления, лепета. Особенности становления коммуникативной функции речи. Развитие предметноигровой деятельности. Роль семьи в развитии ребенка. Предупреждение возникновения вторичных нарушений речи при ринолалии. Задачи и цели обследования детей с врожденными расщелинами губы и неба. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации. Объективные данные обследования: рентгенография, миография, состояние тонального слуха и др. Роль социальных</p>	2	2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Устный опрос

	факторов в развитии ребенка с ринолалией, микросоциальное окружение, особенности воспитания. Обследование звукопроизношения, состояние фонематических процессов, состояние звукослововой структуры слов, словаря, грамматического строя, словообразования, связной речи.						
8	<p>Структура речевого дефекта при открытой ринолалии. Первичные и вторичные нарушения речи. Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба.</p> <p>Первичные нарушения в структуре дефекта. Дооперационный период. Система коррекционно-развивающего обучения детей с расщелинами губы и неба. Послеоперационный период. Цель, задачи, направления работы. Стимуляция подвижности мышечно-глоточного кольца. Массаж органов артикуляции, его цели в послеоперационный период. Развитие артикуляционного праксиса. Активизация кинетической и кинестетической функций языка. Гимнастика для небно-глоточных мышц. Развитие фонационного дыхания. Дифференциация ротового и носового выдоха. Коррекция фонетической стороны речи в послеоперационный период. Особенности постановки гласных звуков. Устранение назальности при коррекции звукопроизношения. Голосовая терапия.</p>	2	2	6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Устный опрос, Методическая разработка учебного занятия

	Устранение нарушений резонанса. Вокальные упражнения. Координация дыхания, фонации и артикуляции. Совершенствование коммуникативной, когнитивной и регулирующих функций речи.							
9	<p>Закрытая ринолалия. Механизм нарушения. Система логопедической коррекции.</p> <p>Причины. Основные формы. Механизм нарушения. Нарушения звукопроизношения и голоса при закрытой ринолалии. Отличие ринолалии от ринофонии. Комплексная система коррекции и лечения. Направления логопедической работы. Формирование носового дыхания, диафрагмального дыхания, дифференциация носового и ротового выдоха. Воспитание кинестетических ощущений от работы мышц небной занавески. Уточнение артикуляции носовых звуков. Постановка звуков М, Н, автоматизация их. Дифференциация носовых и ротовых звуков (м-б, н-д, н-м). Развитие голосовой функции.</p>	2	4		7	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Устный опрос
10	Экзамен			1	36			
Итого по 3 курсу 6 семестру		18	24	1	102			
Итого по дисциплине		18	24	1	102			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями , оперировать понятиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов</p>	<p>совместной и индивидуально й учебно-воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями , оперировать понятиями федеральных государственн ых образовательн ых стандартов</p>				
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями , навыками использования требований федеральных государственн ых образовательн ых стандартов для организации учебно-воспитательно й деятельности</p>	<p>Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями , навыками использования требований федеральных государственн ых образовательн ых стандартов для организации учебно-воспитательно й деятельности</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и	Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

х технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Информационный поиск, Тестирование, Реферат, Устный опрос
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Устный опрос, Тестирование, Методическая разработка учебного занятия
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Методическая разработка учебного занятия
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития,	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-	Реферат, Устный опрос, Информационный поиск, Тестирование

воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, Информационный поиск, Методическая разработка учебного занятия
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Методическая разработка учебного занятия

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента

заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Голосовой аппарат – это:

- : центральная часть речевой функциональной системы
- : периферическая часть речевой функциональной системы
- : проводниковая часть речевой функциональной системы
- +: совокупность анатомических структур, обеспечивающих образование голоса и речи

2. Рациональным способом дыхания принято считать:

- : ключичное
- : верхнереберное
- : трехразновидностей
- +: нижнереберное и брюшное

3. Согласно нейроронаксической теории голосообразования, движения голосовых складок обусловлены:

- : волнообразным скольжением слизистой оболочки голосовых складок;
- : давлением воздушной струи во время выдоха;
- : нервными импульсами, поступающими из ЦНС по возвратному нерву;
- +: не пассивно под воздействием воздушного столба, а активно, под влиянием нервных импульсов.

4. К анатомо-физиологическим особенностям детского голосового аппарата относятся:

- : неполное окостенение хрящей гортани
- : слабо развитые голосовые мышцы
- +: атрофические изменения в дыхательных мышцах

5. Наиболее распространенным профессиональным нарушением голоса является:

- +: фонастения
- : истерическая афония
- : гипертонус
- : ринофония

6. Расстройство голоса, выражающееся в частичном нарушении его основных характеристик – высоты, силы и тембра

- : истерический мутизм
- : афония
- +: дисфония
- : фонастения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема: Акустические и анатомо-физиологические основы голосообразования Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр, динамический, мелодический диапазон).
2. Строение и функции гортани.
3. Дыхательная система. Типы дыхания.
4. Теории голосообразования. Способы подачи голоса.

Тема: Исследование голосового аппарата и голосовой функции Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика основных методов исследования голоса в историческом аспекте.
2. Современные инструментальные методы изучения голоса человека.
3. Содержание и приемы логопедического (педагогического) обследования голосовой функции.

Тема: Развитие и становление голоса. Классификация нарушений голоса Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о нормальном голосе. Развитие голоса в онтогенезе.
2. Нарушения голоса. Определение, этиология, патогенез, клинические признаки.
3. Общая характеристика нарушений голоса. Классификация голосовых расстройств.
4. Этапы логопедической работы по восстановлению голоса. История развития фонопедии.

Тема: Органические нарушения голоса при парезах и параличах гортани

1. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
2. Этиология и клинические признаки периферических парезов и параличей гортани.
3. Нарушения голоса, обусловленные парезами и параличами гортани. Симптоматика.
4. Этапы восстановления голоса при его нарушениях.
5. Основные направления и содержание логопедической работы при восстановлении голоса вследствие парезов и параличей гортани.

Тема: Нарушения голоса при хронических ларингитах Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Этиология и симптоматика нарушений голоса при хронических ларингитах.
2. Анализ методики восстановления голоса при хронических ларингитах и состояниях после микрохирургии гортани.
3. Профилактика рецидивов нарушения голоса при указанной патологии

Тема: Функциональные нарушения голоса

1. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
2. Причины функциональных нарушений голоса, их классификация и характеристика.
3. Дифференциальная диагностика гипо- и гипертонусной дисфонии.
4. Этапы логопедической работы по коррекции при гипо- и гипертонусной дисфонии, функциональной афонии, фонастении.

Тема: Восстановление голоса полном и частичном удалении гортани Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Структура дефекта у лиц с удаленной гортанью.
2. Патология голоса при частичной резекции гортани.
3. Механизм образования пищевого голоса.
4. Методика логопедической работы (по С.Л. Таптаповой).

Тема: Нарушения и восстановление голоса у детей Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Классификация и характеристика нарушений голоса в детском возрасте.
2. Причины и патогенез нарушений голоса у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Влияние патологических изменений голоса на речевое и психическое развитие детей.
4. Содержание комплексного метода коррекции нарушений детского голоса.
5. Основные направления и содержание работы по развитию голоса у детей.
6. Гигиена детского голоса.

Тема: Ринофония у детей и взрослых Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Анатомо-функциональное значение небно-глоточного аппарата в норме.
2. Патофизиологический механизм образования голоса при ринофонии, причины.
3. Открытая, закрытая и смешанная ринофония функционального и органического происхождения.
4. Приемы коррекционной работы при открытой и закрытой формах: основные направления коррекции тембра при функциональных нарушениях; логопедическая работа при органической ринофонии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Информационный поиск

Тема: Акустические и анатомо-физиологические основы голосообразования Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Акустические характеристики голоса (сила, высота, тембр, динамический, мелодический диапазон).
2. Строение и функции гортани.
3. Дыхательная система. Типы дыхания.
4. Теории голосообразования. Способы подачи голоса.

Тема: Исследование голосового аппарата и голосовой функции Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Характеристика основных методов исследования голоса в историческом аспекте.
2. Современные инструментальные методы изучения голоса человека.
3. Содержание и приемы логопедического (педагогического) обследования голосовой функции.

Тема: Развитие и становление голоса. Классификация нарушений голоса Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие о нормальном голосе. Развитие голоса в онтогенезе.
2. Нарушения голоса. Определение, этиология, патогенез, клинические признаки.
3. Общая характеристика нарушений голоса. Классификация голосовых расстройств.
4. Этапы логопедической работы по восстановлению голоса. История развития фонопедии.

Тема: Органические нарушения голоса при парезах и параличах гортани

1. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
2. Этиология и клинические признаки периферических парезов и параличей гортани.
3. Нарушения голоса, обусловленные парезами и параличами гортани. Симптоматика.

4. Этапы восстановления голоса при его нарушениях.

5. Основные направления и содержание логопедической работы при восстановлении голоса вследствие парезов и параличей гортани.

Тема: Нарушения голоса при хронических ларингитах Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Этиология и симптоматика нарушений голоса при хронических ларингитах.
2. Анализ методики восстановления голоса при хронических ларингитах и состояниях после микрохирургии гортани.
3. Профилактика рецидивов нарушения голоса при указанной патологии

Тема: Функциональные нарушения голоса

1. Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:
2. Причины функциональных нарушений голоса, их классификация и характеристика.
3. Дифференциальная диагностика гипо- и гипертонусной дисфонии.
4. Этапы логопедической работы по коррекции при гипо- и гипертонусной дисфонии, функциональной афонии, фонастении.

Тема: Восстановление голоса полном и частичном удалении гортани Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Структура дефекта у лиц с удаленной гортанью.
2. Патология голоса при частичной резекции гортани.
3. Механизм образования пищевого голоса.
4. Методика логопедической работы (по С.Л. Таптаповой).

Тема: Нарушения и восстановление голоса у детей Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Классификация и характеристика нарушений голоса в детском возрасте.
2. Причины и патогенез нарушений голоса у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Влияние патологических изменений голоса на речевое и психическое развитие детей.
4. Содержание комплексного метода коррекции нарушений детского голоса.
5. Основные направления и содержание работы по развитию голоса у детей.
6. Гигиена детского голоса.

Тема: Ринофония у детей и взрослых Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Анатомо-функциональное значение небно-глоточного аппарата в норме.
2. Патологический механизм образования голоса при ринофонии, причины.
3. Открытая, закрытая и смешанная ринофония функционального и органического происхождения.
4. Приемы коррекционной работы при открытой и закрытой формах: основные направления коррекции тембра при функциональных нарушениях; логопедическая работа при органической ринофонии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационный поиск

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный

теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Методическая разработка учебного занятия

Примерные задания:

Составьте конспект занятия по постановке какого-либо звука (на выбор) у ребенка с ринолалией. Опишите возможные приемы вызывания звука, подберите и оформите необходимые упражнения и дидактический материал. Подберите материал для автоматизации звука данного звука с учетом специфики речевого нарушения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки учебного занятия

Критерии оценки методической разработки урока:

1	Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональному модулю, образовательному стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям)	0-2 балл
2	Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной	0-2 балл

	учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.).	
3	Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность учебного материала).	0-2 балл
4	Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки).	0-2 балл
	8 -7 баллов- отлично 6-5 баллов - хорошо 4-3 балла- удовлетворительно 2-0 баллов - неудовлетворительно	max 8 баллов

Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с психогенными нарушениями голоса.
2. Влияние голосовых нарушений на формирование личности ребенка.
3. Развитие невротических реакций при профессиональных нарушениях голоса.

4. Нарушения голоса при заболеваниях щитовидной железы.
5. Нарушения голоса при патологической мутации.
6. Профилактика профессиональных нарушений голоса.
7. Особенности развития голоса и его нарушения у детей в подростков.
8. Особенности преодоления функциональных нарушений голоса.
9. Состояние голосовой функции студентов-дефектологов.
10. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с ринолалией.
11. Особенности психического развития детей с врожденными дефектами неба.
12. Особенности логопедической работы с детьми раннего возраста с врожденными расщелинами неба.
13. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению открытой ринолалии на дооперационном этапе работы.
14. Особенности коррекционно-логопедической работы по преодолению открытой ринолалии на послеоперационном этапе работы.
15. Особенности познавательной деятельности детей, страдающих ринолалией.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Понятие о речевом голосе. Акустическая характеристика человеческого голоса. Теории голосообразования.

2. Анатомо-физиологические основы голосообразования.
3. Физиологические особенности гортани у детей. Развитие голосовой функции в онтогенезе.
4. Содержание и приемы логопедического обследования состояния голосовой функции.
5. Методы исследования голосового аппарата.
6. Классификация и характеристика основных форм нарушений голоса.
7. Этапы логопедической работы при коррекции расстройств голоса.
8. Органические нарушения голоса. Этиология, симптоматика.
9. Функциональные нарушения голоса. Этиология, симптоматика.
10. Восстановление голоса при парезах и параличах гортани.
11. Восстановление голоса при хронических ларингитах.
12. Функциональная фонастения. Этиология, симптоматика, коррекция.
13. Гипотонусная и гипертонусная дисфония. Этиология, симптоматика, коррекция.
14. Функциональная афония. Этиология, симптоматика, коррекция.
15. Особенности восстановления голосовой функции после частичной резекции гортани.
16. Методика образования пищеводного голоса.
17. Ринофония. Этиология. Симптоматика, классификация. Приемы и содержание логопедической работы по устранению ринофонии.
18. Приемы и содержание логопедической работы при закрытой ринофонии.
19. Нарушения голоса у детей. Этиология, симптоматика, классификация. Особенности логопедической работы по восстановлению голоса у детей.
20. Понятие «фонопедия». История развития фонопедии. Содержание комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений.
21. Профилактика голосовых расстройств у детей и взрослых. Основные направления работы педагогов и родителей по развитию голоса у детей.
22. Ринолалия. Отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии. Этиология.
23. Классификация ринолалии.
24. Классификация и характеристика врожденных расщелин губы и неба.
25. Влияние врожденного дефекта неба на общее развитие ребенка. Профилактика вторичных психических отклонений при ринолалии.
26. Открытая ринолалия. Этиология, виды. Структура речевого дефекта.
27. Закрытая ринолалия. Этиология, виды. Структура речевого дефекта.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с ринолалией.
29. Структура речевого дефекта при ринолалии.
30. Принципы и основные направления обследования детей с ринолалией.
31. Методика логопедического обследования детей с ринолалией.
32. Общая характеристика современных технологий логопедической работы при ринолалии.
33. Принципы логопедической работы при ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).
34. Содержание подготовительного периода логопедической работы при ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).
35. Этапы и содержание основного периода логопедической работы при ринолалии (по А.Г. Ипполитовой).
36. Особенности логопедической работы при ринолалии по методике И.И. Ермаковой.
37. Основные задачи и содержание логопедической работы при ринолалии в дооперационный период.
38. Основные задачи и содержание логопедической работы при ринолалии в послеоперационный период.
39. Устранение нарушений голоса при ринолалии.
40. Структура дефекта при органической открытой ринолалии.
41. Особенности развития речи у детей с небной патологией.
- 42.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования	
Дисциплина: Логопедия: Ринолалия. Нарушение голоса. очная форма обучения 3 курс 6 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Дошкольное образование, Логопедия
Экзаменационный билет № 1 1. Анатомо-физиологические основы голосообразования. 2. Ринолалия. Отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии. Этиология.	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Нарушение голоса : уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031800(050715)-Логопедия / Е. В. Лаврова, О. Д. Коптева, Д. В. Уклонская .— М. : Академия, 2006 .— 128 с. : ил .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-3089-8 : 130 р. 00 к.
2. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с. — (Коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-691-01357-7 : 235 р. 00 к. : 221 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. . Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017 .— 208 с. — (Профессиональное образование) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 208 .— ISBN 978-5-534-01433-4 : 574 р. 04 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская	Учебная мебель, доска, настенный экран screen media esonopu p, проектор benq mx 518.
Аудитория 306(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию. Программное обеспечение

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Windows