

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:38:50
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Современные цифровые технологии в профессиональной деятельности
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП/Черникова М.С.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|--|

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Черникова М.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 8 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 8 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 12 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 12 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 16 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 22 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 22 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 23 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 23 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|---|---|---|
| | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); | ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии |
| | | ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных | Умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ | программ |
| | | ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ | Владеет навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий |
| | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); | ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении |
| | | ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности | Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | образовательных результатов обучающихся |
| | | ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9); | ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий | Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий |
| | | ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |
| | | ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные цифровые технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 11 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний современных цифровых технологий и практических умений их использования в процессе научной и образовательной деятельности

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Современные цифровые технологии в профессиональной деятельности» на

11 сессию

заочная

форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 12.2 |
| лекций | 4 |
| практических/ семинарских | 0 |
| лабораторных | 8 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 56 |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль) | 3.8 |

Форма контроля:

Зачет 11 сессия

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|--|----------------------------|-----|----|---------|--|---|---|
| | | Лек | Лаб | Зч | СР С | | | |
| 4 курс / 11 сессия | | | | | | | | |
| 1 | <p>Понятие цифровых технологий</p> <p>Цифровизация и информатизация отраслей экономики как современный тренд развития общества. Возможности использования цифровых технологий в научных исследованиях и образовательной деятельности. Электронные образовательные ресурсы.</p> | 2 | 2 | | 16 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2</p> | Тестирование | Групповой опрос |
| 2 | <p>Цифровые учебно-методические комплексы</p> <p>Методические аспекты реализации обучения в цифровой среде. Образовательные технологии электронного и смешанного обучения</p> | 2 | 4 | | 20 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2</p> | Тестирование | Творческие задания |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|---|----|--|-----------------|--------------------|
| 3 | Современные образовательные платформы Средства оценивания в цифровой образовательной среде. Использование цифровых технологий в проектной деятельности. Использование цифровых технологий | | 2 | | 20 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Групповой опрос | Творческие задания |
| 4 | Зачет | | | 1 | 4 | | | |
| Итого по 4 курсу 11 сессии | | 4 | 8 | 1 | 60 | | | |
| Итого по дисциплине | | 4 | 8 | 1 | 60 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|---|---|--|-------------------------------|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных | Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии | Знания не сформированы | Знания полностью сформированы |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|
| дисциплин профиля | | | |
| ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительны х образовательн ых программ, использовать возможности информационн о- коммуникацио нных технологий для разработки основных и дополнительны х образовательн ых программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательн ых программ | Умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительны х образовательн ых программ, использовать возможности информационн о- коммуникацио нных технологий для разработки основных и дополнительны х образовательн ых программ | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительны х образовательн ых программ, использования информационн о- коммуникацио нных технологий для разработки основных и | Владеет навыками разработки компонентов основных и дополнительны х образовательн ых программ, использования информационн о- коммуникацио нных технологий | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

| | | | |
|--|--|--|--|
| дополнительны х образовательн ых программ | | | |
|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|--|--|--|--------------------------------|
| | | Незачтено | Зачтено |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении | Знания не сформированы | Знания полностью сформированы |
| ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки | Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|
| сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | ности образовательных результатов обучающихся | | |
| ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) | |
|--|-----------------------------------|--|---------|
| | | Незачтено | Зачтено |
| | | | |

| | | | |
|---|--|-----------------------------------|---|
| ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий | Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий | Знания не сформированы | Знания полностью сформированы |
| ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Умения не сформированы | Умения в основном сформированы |
| ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|
| ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, | Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, | Тестирование, Групповой опрос, Творческие задания |

| | | |
|---|---|--|
| <p>возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p> | <p>возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии</p> | |
| <p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p> | <p>Умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Групповой опрос, Творческие задания, Тестирование</p> |
| <p>ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Владеет навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Творческие задания</p> |
| <p>ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p> | <p>Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении</p> | <p>Групповой опрос, Творческие задания, Тестирование</p> |
| <p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p> | <p>Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p> | <p>Тестирование, Групповой опрос, Творческие задания</p> |

| | | |
|--|--|---|
| обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | обучающихся | |
| ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Творческие задания |
| ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий | Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий | Групповой опрос, Творческие задания, Тестирование |
| ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Творческие задания, Тестирование, Групповой опрос |
| ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Творческие задания |

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1 Цифровая экономика согласно программе «Цифровая экономика Российской Федерации» – это: а) хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления; б) новейшая отрасль экономической науки, изучающая эффективное применение современных информационных технологий в сфере электронных данных, наука об изучении экономической теории современного информационного общества; в) хозяйственная деятельность, ключевым фактором производства в которой являются данные в цифровой форме, и способствует формированию информационного пространства с учетом потребностей граждан и общества в получении качественных и достоверных сведений, развитию информационной инфраструктуры Российской Федерации, созданию и применению российских информационно-телекоммуникационных технологий, а также формированию новой

технологической основы для социальной и экономической сферы.2 Какой национальный проект не входит в программу «Цифровая экономика Российской Федерации»?а) Подготовка кадров.б) Нормативное регулирование.с) Цифровая инфраструктура.3 Что является целью проекта Министерства сельского хозяйства РФ «Цифровое сельское хозяйство»:а) разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для сельского хозяйства, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах алгоритмах, образцах систем и устройств;б) разработка и внедрение комплексных инновационных проектов сквозных интеллектуальных систем для агропромышленного комплекса, основанных на отечественных цифровых технологиях, методах и алгоритмах, образцах систем и устройств;с) цифровая трансформация сельского хозяйства посредством внедрения цифровых технологий и платформенных решений для обеспечения технологического прорыва в АПК и достижения роста производительности на «цифровых» сельскохозяйственных предприятиях в 2 раза к 2024 г.4 Цифровое сельское хозяйство – это:а) сельское хозяйство, базирующееся на современных способах производства сельскохозяйственной продукции и продовольствия с использованием цифровых технологий (интернет вещей, робототехника, искусственный интеллект, анализ больших данных, электронная коммерция и др.), обеспечивающих рост производительности труда и снижение затрат производства;б) система технологической подготовки сельскохозяйственного производства в единой виртуальной среде с помощью инструментов планирования, проверки и моделирования процессов производства;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Групповой опрос

1. Нейросетевые технологии для моделирования, прогнозирования и управления предприятием.
2. Цифровизация основных процессов производства как новая бизнес-модель и блок-схема процессов производства для различных уровней объектов управления пищевым производством на основе цифровых технологий.
3. Цифровое регулирование параметров технологической цепочки (давление, скорость подачи, параметров и концентрации компонентов в составе продуктов).
4. Цифровое регулирование химических и биохимических процессов, механических, гидромеханических и тепловых процессов.
5. Цифровизация технологических процессов.
6. Цифровизация составления производственной программы.
7. Цифровизация составления расчета производственных рецептур и расхода компонентов.
8. Цифровизация составления расчета загрузки основного и вспомогательного оборудования.
9. Цифровизация составления расчета запасов сырья, контроля качества используемого сырья и качества получаемой продукции.
10. Цифровизация формирования комплекта документов по технологическим процессам и на готовую продукцию.
11. Экспериментальная оценка затрат на внедрения цифровых технологий в АПК.
12. Индикаторы цифровой трансформации АПК.
13. Оценка вклада цифровизации в экономический рост.
14. Факторы, сдерживающие внедрение цифровых технологий в АПК.
15. Проблемы инвестиций в цифровые агропромышленные проекты.
16. Кадровые проблемы цифровизации АПК.
17. Влияние цифровых технологий на рынок труда.
18. Перспективные профессии, востребованные рынком в условиях цифровизации АПК.
19. Особенности оценки эффективности

внедрения цифровых технологий в АПК. 20. Совокупный экономический эффект от внедрения цифровых технологий в АПК. 21. Методика экономической оценки эффективности внедрения цифровых технологий в АПК. 22. Характеристика, основные показатели, методика расчета функциональной эффективности внедрения цифровых технологий в АПК. 23. Характеристика, основные показатели, методика расчета социальной эффективности внедрения цифровых технологий в АПК.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Групповой опрос проводится в форме тестового контроля и решения кейс-заданий.

Критерии оценки при тестировании:

-5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- 1-2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Критерии оценки при кейс-контроле:

-5 баллов выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

-4 балла выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты

-3 балла выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

-1-2 балла выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Творческие задания

Задание: Используя возможности Интернета, создайте базу информационных ресурсов по теме «Цифровые технологии в АПК».

Ответить на вопросы: 1 Почему информационные ресурсы играют важнейшую роль в развитии АПК? 2 Почему информационные ресурсы причисляют к рангу стратегических ресурсов страны? 3 Как вы понимаете термин «отчужденность информации»? 4 Какова роль компьютерных баз данных в развитии информационных ресурсов? 5 Что определяет информационный потенциал страны?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового

просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются
 1. Доказательность и острота образного решения;
 2. Учёт технологических, эргономических факторов;
 3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
 4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
 5. Работа завершена и правильно оформлена;
- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Доказательность решения.
 2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
 3. Наличие разработанных конструктивных элементов
 4. Присутствует творческая самостоятельность.
 5. Работа завершена и правильно оформлена;
- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.
 2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
 3. Практически отсутствуют разработанные конструктивные элементы.
 4. Относительная творческая самостоятельность
 5. Работа не завершена, но правильно оформлена;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются
 1. Доказательность решения отсутствует
 2. Технологические, эргономические факторы не учтены
 3. Конструктивные элементы не разработаны
 4. Отсутствие творческой самостоятельности
 5. Работа не завершена, не оформлена.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 11 сессия

1. Место современных информационных технологий в сфере профессиональной
2. деятельности. В чем суть цифровых компетенций в сфере профессиональной
3. деятельности?
4. Как можно осуществить повышение цифровой информационной грамотности?
5. Система Google: принципы работы, создание учетной записи.
6. Система Яндекс: принципы работы, создание учетной записи.
7. Сервисы и web-приложения при работе с документами.
8. Сервисы и web-приложения при работе с таблицами.
9. Сервисы и web-приложения при работе с презентациями.
10. Сервисы и web-приложения при работе с формами.
11. Сервисы и web-приложения при работе с интерактивной доской.
12. Сервисы и web-приложения при работе с, облачными хранениями.
13. Цифровой этикет (понятие, принципы).
14. Сетевой этикет: правила и нормы поведения в сети.
15. Особенности использования цифровых инструментов организации тестирования.
16. Использование цифровых инструментов для создания и проведения опросов.
17. Использование цифровых инструментов для создания и проведения анкетирования.
18. Использование цифровых инструментов для создания интерактивных онлайндосок.
19. Особенности работы с сервисами для совместной работы с документами.

20. Функциональные возможности цифровых инструментов для управления
21. проектами.
22. Функциональные возможности цифровых инструментов для организации единого
23. рабочего пространства.
24. Что такое информационная безопасность?
25. Какие предпосылки и цели обеспечения информационной безопасности?
26. В чем заключаются национальные интересы РФ в информационной сфере?
27. Что включает в себя информационная борьба?
28. Какие пути решения проблем информационной безопасности РФ существуют?
29. Каковы общие принципы обеспечения защиты информации?
30. Какие имеются виды угроз информационной безопасности организации?
31. Какие источники наиболее распространенных угроз информационной
32. безопасности существуют?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«**зачтено**» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«**не зачтено**» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>
2. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере : учебное пособие / С.Е. Гасумова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 311 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454082>
3. Артемов, А.В. Информационная безопасность : курс лекций / А.В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 257 с. : табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428605>

Дополнительная литература

1. Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. / А. Н. Лаврентьев, Е. В. Жердев, В. В. Кулешов [и др.] ; под ред. А. Н. Лаврентьева .— 2- е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020 .— 209 с. : ил. — (Высшее образование) .— Книга доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: с. 206 .— ISBN 978-5-534-07962-3 : 945 р. 36 к.
2. Ярочкин, В. И. Информационная безопасность : Учеб. для студ. вузов, обуч. по гуман. и соц.-эконом. спец. / В. И. Ярочкин .— 5-е изд. — М. : Гаудеамус: Академический Проект, 2008 . — 543 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 105(ФМ) | Лекционная, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий | Стол логопедический, профессиональный стол логопеда logo pro, интерактивный программно- |

| | | |
|-------------------|---|--|
| | | аппаратный комплекс smart board, ноутбук, телевизор lg. |
| Аудитория 107(ФМ) | Лекционная, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий | Набор для конструирования, цифровая лаборатория для дошкольников, мультистудия . |
| Аудитория 209(ФМ) | Лекционная, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий | Настенный экран screen media esopom u, проектор benq mx 518. |
| Читальный зал(ФМ) | Для самостоятельной работы | Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows |