

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:33:30  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:  
на заседании кафедры истории, философии и  
социально-гуманитарных наук  
протокол № 4 от 09.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП / Александров А.П.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП / Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (история, право)  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
История, Право

Квалификация  
Бакалавр

|   |   |
|---|---|
| Разработчик (составитель)<br><u>Старший преподаватель</u><br>(должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП / Мельникова Н.А.</u><br>(подпись, Фамилия И.О.) |
|---|---|

Для приема: 2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Мельникова Н.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....   | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 8  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....   | 8  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....  | 15 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....  | 15 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 19 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины .....   | 29 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 30 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....   | 30 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....   | 30 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 31 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)       | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|--|
|  | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9); | ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий  | Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий   |
|  |  | ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности  | Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности   |
|  |  | ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности  | Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности   |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);  | ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать | Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля   | дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля   |
|   |  | ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся |
|   |  | ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  | Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся  |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных | ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую  | Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и   |

|  |                      |   |  |
|--|----------------------|---|--|
|  | технологий) (ОПК-2); | <p>содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>   | <p>структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>   |
|  |                      | <p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p> | <p>Умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p> |
|  |                      | <p>ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>   | <p>Владеет навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>   |



## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (история, право)» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7,8 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о современных цифровых технологиях в преподавании истории и права, умений, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, направленных на формирование профессиональных компетенций обучающихся в области применения цифровых образовательных инструментов в преподавании истории и права

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**



ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин  
(история, право)» на 7,8 семестр  
очная  
форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 24.2                    |
| лекций  | 8                       |
| практических/ семинарских   | 0                       |
| лабораторных  | 16                      |
| контроль самостоятельной работы (КСР)   | 0                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 0.2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)   | 47.8                    |
| Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)   | 0                       |

Форма контроля:  
Зачет 8 семестр

| № п/п              | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: |                       |                      |                      | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|--|----------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|--|---|---|
|                    |  | лекции,                    | практические занятия, | семинарские занятия, | лабораторные работы, |  |   |   |
|                    |  | Лек                        | Лаб                   | Зч                   | СР<br>С              |  |   |   |
| 4 курс / 7 семестр |  |                            |                       |                      |                      |  |   |   |
| 1                  | <p>Введение в дисциплину. Роль и место цифровых технологий в современной системе школьного и профессионального образования в России.</p> <p>Цифровизация образования и цифровые технологии: определения понятий, краткая характеристика ФЗ-273 "Об образовании". "Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы" (Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203) и программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (распоряжение правительства РФ от 28 июля 2017 г. № 1632-р). Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года</p> | 1                          |                       |                      | 4                    | Осн. лит-ра № 1<br>Доп. лит-ра № 1   | Эссе  | Групповой опрос,<br>Доклад  |

|   |  |   |  |   |                 |  |                                   |  |
|---|--|---|--|---|-----------------|--|-----------------------------------|--|
|   | <p>◆ 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". Реализация национального проекта "Образование". Целевые ориентиры проекта "Цифровая школа". Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»: общая характеристика, содержание проекта «Моя школа»: образовательный портал будущего</p>  |   |  |   |                 |  |                                   |  |
| 2 | <p>Нормативно-правовые основы использования ЦОР в деятельности учителя истории и права</p> <p>ФЗ-273 "Об образовании". "Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы" (Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. ◆ 203) и программа "Цифровая экономика Российской Федерации" (распоряжение правительства РФ от 28 июля 2017 г. ◆ 1632-р). Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года ◆ 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". Реализация национального проекта "Образование". Целевые ориентиры проекта "Цифровая школа".</p> | 1 |  | 2 | Осн. лит-ра № 2 | Кейс-задания   | Кейс-задания                      |  |
| 3 | <p>Современные образовательные ресурсы в преподавании истории и права</p> <p>1. Цифровые компоненты авторской образовательной программы: онлайн</p>  | 2 |  | 7 | Доп. лит-ра № 2 | Творческие задания, Презентация, Методическая разработка учебного занятия, | Лабораторная работа, Устный опрос |  |

|                             |  |   |   |    |                 |                       |                    |
|-----------------------------|--|---|---|----|-----------------|-----------------------|--------------------|
|                             | доски, учебные видео, образовательная инфографика, дидактические игры, интерактивные книги, инструменты оценивания<br>2. Мега-конструкторы:Графические дизайнерыМультизадачные конструкторы<br>3. Специализированные инструменты: Конструкторы цифровых дидактических единиц |   |   |    |                 | Инфографика, Конспект |                    |
| 4                           | Разработка мультимедийных презентаций как интерактивного средства обучения истории и праву<br><br>Формы и методы использования мультимедийных презентаций<br>Основные конструкторы мультимедийных презентаций  | 2 |   | 3  | Осн. лит-ра № 1 | Презентация           | Презентация        |
| 5                           | Интерактивный рабочий лист как эффективный цифровой образовательный инструмент<br><br>Структура и особенности разработки индивидуальных рабочих листов<br>Российские конструкторы ИРЛ  | 2 |   | 4  |                 | Инфографика           | Инфографика        |
| 6                           | Видеозанятия в преподавании истории и права<br><br>Подготовка учебных видео с помощью отечественных цифровых конструкторов<br>Интерактивное учебное видео: особенности разработки, основные инструменты создания учебного видео  | 4 |   | 4  |                 | Творческие задания    | Творческие задания |
| Итого по 4 курсу 7 семестру |  | 4 | 8 | 24 |                 |                       |                    |

|                    |  |   |   |  |     |                 |                    |  |
|--------------------|--|---|---|--|-----|-----------------|--------------------|--|
| 4 курс / 8 семестр |  |   |   |  |     |                 |                    |  |
| 1                  | Технологии организации образовательных видеоконференции в преподавании истории и права<br><br>Особенности организации онлайн-занятия<br>Основные требования к сервисам по организации видеоконференций<br>Использование российских платформ в образовательном процессе | 2 | 2 |  | 5   | Осн. лит-ра № 2 | Творческие задания | Кейс-задания                             |
| 2                  | Технологии создания дидактических игр и упражнений по истории и праву<br><br>Основные виды цифровых дидактических игр и упражнений<br>Основные конструкторы шаблоны для создания цифровых дидактически игр и упражнений  |   | 2 |  | 5   | Доп. лит-ра № 2 | Кейс-задания       | Лабораторная работа                      |
| 3                  | Вспомогательные цифровые дидактические единицы и инструменты их создания<br><br>Интерактивные плакаты<br>Интерактивные ленты времени<br>Виртуальная реальность<br>Онлайн доски   |   | 2 |  | 4   |                 | Творческие задания | Инфографика                              |
| 4                  | Образовательные возможности технологий искусственного интеллекта в преподавании профильных дисциплин (история, право)<br><br>Особенности использования ИИ в преподавании истории и права<br>Отечественные платформы с ИИ, применяемые в преподавании истории и права   | 1 | 2 |  | 5   | Осн. лит-ра № 1 | Проект             | Методическая разработка учебного занятия |
| 5                  | Цифровые сервисы и инструменты в   | 1 |   |  | 4.8 |                 | Презентация        | Групповой опрос                          |

|                             |   |   |    |   |     |                 |  |  |
|-----------------------------|---|---|----|---|-----|-----------------|--|--|
|                             | работе учителя<br><br>Подготовка учителя к построению учебного процесса на основе использования цифровых сервисов и инструментов. Способы создания цифрового контента, организации групповой работы обучающихся, планированию образовательного процесса, разработке тестовых заданий, проведению устных опросов, визуализации учебных материалов. |   |    |   |     | Доп. лит-ра № 1 |  |  |
| 6                           | Зачет   |   |    | 1 | 0.2 |                 |  |  |
| Итого по 4 курсу 8 семестру |   | 4 | 8  | 1 | 24  |                 |  |  |
| Итого по дисциплине         |   | 8 | 16 | 1 | 48  |                 |  |  |

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)   |  |
|---|--|--|--|
|   |  | Незачтено  | Зачтено  |
| ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологий; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных | Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологий; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных | Неудовлетворительно знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологий; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Удовлетворительно знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологий; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля |

| дисциплин<br>профиля   | дисциплин<br>профиля   |                                   |   |
|--|--|-----------------------------------|---|
| ОПК-2.2.<br>Уметь<br>разрабатывать<br>компоненты<br>основных и<br>дополнительны<br>х<br>образовательн<br>ых программ,<br>использовать<br>возможности<br>информационн<br>о-<br>коммуникацио<br>нных<br>технологий для<br>разработки<br>основных и<br>дополнительны<br>х<br>образовательн<br>ых программ,<br>использовать<br>знания<br>предметной<br>области<br>дисциплин для<br>разработки<br>компонентов<br>образовательн<br>ых программ | Умеет<br>разрабатывать<br>компоненты<br>основных и<br>дополнительны<br>х<br>образовательн<br>ых программ,<br>использовать<br>возможности<br>информационн<br>о-<br>коммуникацио<br>нных<br>технологий для<br>разработки<br>основных и<br>дополнительны<br>х<br>образовательн<br>ых программ,<br>использовать<br>знания<br>предметной<br>области<br>дисциплин для<br>разработки<br>компонентов<br>образовательн<br>ых программ | Умения не сформированы            | Умения в основном<br>сформированы               |
| ОПК-2.3.<br>Владеть<br>навыками<br>разработки<br>компонентов<br>основных и<br>дополнительны<br>х<br>образовательн<br>ых программ,<br>использования<br>информационн<br>о-<br>коммуникацио<br>нных<br>технологий для<br>разработки<br>основных и   | Владеет<br>навыками<br>разработки<br>компонентов<br>основных и<br>дополнительны<br>х<br>образовательн<br>ых программ,<br>использования<br>информационн<br>о-<br>коммуникацио<br>нных<br>технологий для<br>разработки<br>основных и<br>дополнительны  | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в<br>основном<br>сформировано |



|   |                            |  |  |
|---|----------------------------|--|--|
| дополнительных образовательных программ | х образовательных программ |  |  |
|---|----------------------------|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)  |   |
|--|---|---|---|
|  |   | Незачтено   | Зачтено   |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Неудовлетворительно знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Удовлетворительно знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля |
| ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки   | Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности  | Умения не сформированы  | Умения в основном сформированы  |

|  |   |                                   |   |
|--|---|-----------------------------------|---|
| сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся   | ости образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся  |                                   |   |
| ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владение навыками не сформировано | Владение навыками в основном сформировано |

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет) |         |
|--|-----------------------------------|--|---------|
|  |                                   | Незачтено  | Зачтено |
|  |                                   |  |         |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий   | Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий   | Неудовлетворительно знать и понимать принципы работы современных информационных технологий | Удовлетворительно знать и понимать принципы работы современных информационных технологий |
| ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности             | Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности             | Умения не сформированы   | Умения в основном сформированы   |
| ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владение навыками не сформировано  | Владение навыками в основном сформировано  |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Оценочные средства |
|---|--|--------------------|
| ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно- | Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно- | Вопросы            |

|  |   |                         |
|--|---|-------------------------|
| правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля   | правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля  |                         |
| ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ             | Умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ             | Доклад                  |
| ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ   | Владеет навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ   | Кейс-задания            |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Кейс-задания            |
| ОПК-5.2. Уметь определять  | Умеет определять методы,  | Методическая разработка |

|   |   |  |
|---|---|--|
| методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | учебного занятия   |
| ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся                | Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся                 | Эссе   |
| ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий   | Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий  | Конспект, Устный опрос                                       |
| ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности   | Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности  | Творческие задания, Презентация                              |
| ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности   | Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности  | Творческие задания, Проект, Лабораторная работа, Инфографика |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Подготовиться к устному опросу по теме: Образовательные возможности технологий искусственного интеллекта, особое внимание уделив проблемам и перспективам использования ИИ в образовательном пространстве.

Дополнительное задание: подготовить проблемные вопросы для аудитории одноклассников по теме "ИИ в преподавании истории и права: проблемы и перспективы"

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Задание 1: используя нормативно-правовые основы применения ЦОР в деятельности учителя истории/права, разработать фрагмент образовательной программы с помощью ИКТ.

Задание 2: Разработать интеллект-карту на тему Цифровые образовательные технологии в преподавании истории и права

**Задание:** разработать дидактические игры и упражнения с помощью российских цифровых конструкторов: eTreniki, Joyteka, Умаигра, FlikTop, Interacty, Квестодел, учитывая психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Задание: написать эссе на тему: "Цифровизация и педагог: в чем суть проблемы?"

написать рецензию на эссе одноклассника, оценив его работу по пятибалльной шкале, учитывая наличие структурных элементов эссе (введение, аргументы, вывод), раскрытие темы автором, использование весомых аргументов (не менее трёх).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения эссе

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилизовое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.

4 балла выставляется студенту, если: задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилизового оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

3 балла выставляется студенту, если: задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилизового оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста.

## Конспект

Задание: самостоятельно найти три научно-методических статьи в журналах "Преподавание истории в школе", "Преподавание истории и обществознания" за 2020-2023 гг., посвященные проблемам использования цифровых технологий в преподавании истории/права, законспектировать данные статьи с помощью графических способов обработки информации (таблицы, схемы, блок-схемы, интеллект-карты и др.).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Критерии оценки:

"Отлично" - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

"Хорошо" - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

"Удовлетворительно" - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

"Неудовлетворительно" - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

## Инфографика

Задание: используя отчетственные цифровые инструменты, подготовить интерактивный рабочий лист по теме исторического/правового характера (Федеральная рабочая программа по истории, Федеральная рабочая программа по обществознанию).

Интерактивный рабочий лист – цифровое средство организации учителем самостоятельной учебной деятельности обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения инфографики

Критерии оценки созданной инфографики по содержанию материала и представлению информации:

компактное изложение материала -1 б.,

полнота, точность, грамотное изложение текста -2 б,

цветовое оформление, единый стиль - 1 б.,

разнообразный вид представления информации, акцентирование внимания на важных моментах темы - 1 б..

макс.количество баллов - 5 б.

минимальное количество - 0 б.

## Презентация

Задание: подготовить презентацию урока по истории или праву, используя конструкторы онлайн презентаций с мультимедийным контентом, интерактивные презентации с дидактическими упражнениями, онлайн презентации с обратной связью и тестированием учащихся (на выбор).



Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Презентации - работы, направленные на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяют оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Критерии оценки Баллы Оценка

Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. -5 - Отлично

Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.- 4- Хорошо

Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. -3 - Удовлетворительно

Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем. 2-0 Неудовлетворительно

### **Методическая разработка учебного занятия**

Задание: разработать фрагмент технологической карты урока по истории/ праву: "Этап проверки выполнения домашнего задания" с помощью ЦОР, объяснив причины выбора методов, форм и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки учебного занятия

Методическая разработка учебного занятия и его проведение со студентами своей группы оцениваются по 5-балльной системе.

Отметкой «5» оценивается урок, при подготовке к которому студент, изучив методическую литературу, проявил самостоятельность, творчество в разработке плана-конспекта, четко определил цели урока, отобрал дидактический материал в соответствии с программой, дидактическими принципами, возрастными особенностями обучающихся, современными требованиями к уроку. Отбор, сочетание методов и приемов обучения были продуманы с точки зрения педагогики, психологии и методики, способствовали активизации познавательной деятельности обучающихся. Была организована поисковая деятельность обучающихся, использовались нестандартные методы обучения, наглядность, разноуровневые (дифференцированные) задания.

Студент проявил высокую культуру общения, речи, педагогический такт. Правильно комментировал и оценивал ответы обучающихся, замечал и исправлял ошибки в речи обучающихся. Урок провел в оптимальном темпе, объяснил домашнее задание, уложился в отведенное время, реализовал цели и план урока.

Отметкой «4» оценивается урок, при подготовке к которому студент проявил умение отбирать дидактический материал в соответствии с темой урока, принципами обучения, при этом использовал дополнительные источники, сформулировал цель и задачи, разработал план-конспект урока самостоятельно, но с некоторыми неточностями методического или фактического характера. При проведении урока верно излагал материал, использовал проблемные ситуации, применял разнообразные методы обучения и формы организации учебной деятельности. Речь студента достаточно выразительная, грамотная, поведение корректное. В целом поставленные цель и задачи

достигнуты, однако при организации учебного процесса практикант не смог рационально распределить время.

Отметкой «3» оценивается урок, при подготовке к которому студент был недостаточно самостоятелен, нуждался в постоянной помощи учителя при формулировке цели и задач урока, разработке плана-конспекта, отборе дидактического материала, и его структурировании. При проведении урока нарушалась логика изложения учебного материала, студент недостаточно эффективно применял методы обучения, темп урока был медленным, оценки выставлялись без комментариев. Не все задачи урока достигнуты.

Отметкой «2» оценивается урок, если студент при подготовке конспекта не использовал дополнительный дидактический материал, вместо плана-конспекта представил только план урока, неудачно выстроил структуру урока. При проведении урока допускал грубые педагогические и методические ошибки. Не смог реализовать запланированный материал в отведенное время, не оценил деятельность обучающихся на уроке. Задачи урока не достигнуты.

Отметкой «1» оценивается урок, если студент не смог организовать обучающихся на предстоящую работу или в случае отказа от проведения урока.

### **Групповой опрос**

#### **Вопросы**

1. Перечислите и охарактеризуйте нормативные правовые акты, регулирующие деятельность педагога в вопросах применения цифровых образовательных ресурсов.
2. Перечислите требования, которые содержат ФГОС к содержанию основной образовательной программы касательно использования цифровых ресурсов.
3. Охарактеризуйте проблемное поле и перспективы цифровых образовательных технологий в преподавании истории и права

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится групповой фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

При оценке ответа обучающихся при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

– на отлично оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– на хорошо оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– на удовлетворительно оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать

информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– на неудовлетворительно оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### **Лабораторная работа**

Задание: используя цифровые образовательные ресурсы, выполнить задание: подготовить фрагмент видеоурока: "Этап изучения нового материала" (5-7 минут) на тему исторического /равового характера и представить преподавателю во время проведения лабораторной работы для получения оценки.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторной работы

Критерии оценки Оценка

"Отлично" - выполнил всю работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; – самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; – соблюдал требования безопасности труда; – в отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; – правильно выполнил анализ погрешностей

"Хорошо" - были выполнены требования к оценке «5», но обучающийся допустил неточности

"Удовлетворительно" - если результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

"Неудовлетворительно" - если результаты не позволяют сделать правильных выводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, когда учащийся совсем не выполнил работу.

### **Доклад**

Темы для докладов:

Основные принципы использования цифровых инструментов по вопросам разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ

Возможности цифровых технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Доклад - расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Критерии оценки:

"Отлично" - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

"Хорошо" - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

"Удовлетворительно" - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

"Неудовлетворительно" - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

### **Проект**

Задание: подготовить краткосрочный проект на тему "Компьютерная симуляция на уроках истории/ права". В данный проект следует включить теоретическую и практическую части, разработав самостоятельно с помощью ЦОР дидактические игры или использовать готовую компьютерную игру исторического содержания, которая выполняет обучающую функцию.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения проекта

Защита проекта – средство текущего или рубежного контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде выступления и защиты подготовленного обучающимися индивидуального или группового проекта. По существу защита проекта – зачет в миниатюре, и значит, при оценке ответа на защите проекта могут быть использованы те же критерии, что и для зачета. Любое оценивание, проводимое в форме защиты проекта, позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Защита проекта обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты защиты проекта: нравственный (честная сдача экзамена), дисциплинирующий (систематизация материала при ответе), дидактический (лучшее запоминание материала при интеллектуальной концентрации), эмоциональный (радость от успешного прохождения защиты) и др. Защита проекта выполняет и обучающую функцию: выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачету или экзамену. Защита проекта обладает также 4 мотивирующей функцией: правильно организованные собеседование, коллоквиум, зачет и экзамен могут стимулировать учебную и научную деятельность студента.

Критерий Диапазон баллов Оценка

1.1 Соответствие представленных материалов требуемому формату +/-

1.2 Самостоятельность разработки +/-

2.1 Тайминг урока (адекватность временных границ элементов урока) 0 - 10

2.2 Внутренняя согласованность результатов и способов их достижения 0 - 20

2.3 Адекватность, согласованность образовательных результатов 0 - 20

2.4 Связность элементов урока, средств обучения и содержательных характеристик (системно-деятельностный подход) 0 - 20

2.5 Внятность и корректность выступления 0 - 10

2.6 Адекватность методов оценивания проверяемым результатам 0 - 10

3 Дополнительные баллы (оригинальность идеи, креативность, смелость и новизна предложения, дополнительные материалы и т.д.) 0 - 10

ИТОГО: 0-100

Итоговая оценка делится на 20 и округляется в пользу студента в оценку по 5-ти бальной шкале.

## Творческие задания

Задание: разработать с помощью цифровых образовательных ресурсов интерактивную книгу, содержащую 2-4 интерактивных листа, выбрав тему исторического/правоведческого характера (в рамках Федеральной рабочей программы по истории/ Федеральной рабочей программы по обществознанию).

Задание: с помощью цифровых образовательных ресурсов подготовить три-пять дидактических игр и упражнений на разные темы школьной программы по истории и праву(3/3-5/5) и протестировать разработанные интерактивные инструменты в аудитории, привлекая одноклассников

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческого задания

Критерии оценивания творческого задания

Максимальное количество баллов, которое можно получить за творческое задание - **10 баллов**.

Творческое задание предполагает выполнение разных типов вопросов высокой степени сложности. Содержание заданий: в работе необходимо показать правильную работу с изображениями (0-4 балла); умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (0-2 балла); знание исторических понятий и умение их использовать (0 - 2 балла); умение использовать исторические сведения (в т.ч. и по всеобщей истории) для аргументации в ходе дискуссии (0 - 2 балла).

## Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 8 семестр

1. Роль и место цифровых технологий в современной системе школьного и профессионального образования в России
2. Мультимедийные презентации как средство обучения профильным дисциплинам
3. Технологии организации образовательных видеоконференций на занятиях по истории и праву
4. Технологии создания дидактических игр и упражнений по истории и праву
5. Основные виды цифровых дидактических игр и упражнений
6. Основные конструкторы и шаблоны для создания цифровых дидактических игр и упражнений для уроков истории и права
7. Подготовка видеоуроков при помощи российских цифровых образовательных ресурсов
8. Интерактивный рабочий лист как основной цифровой инструмент эффективного обучения
9. Образовательные возможности искусственного интеллекта в преподавании истории/права
10. Вспомогательные цифровые дидактические единицы и их роль в преподавании истории и права

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

|  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

|    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1  | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2  |   | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3  |   |   | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4  |   |   |   | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5  |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6  |   |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 7  |   |   |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 8  |   |   |   |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 |
| 9  |   |   |   |   |   |   |   |   | 5 | 5 |
| 10 |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Федотова, В. С. Цифровые сервисы и инструменты в работе учителя : Учебное пособие / В. С. Федотова. – Санкт-Петербург : Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020. – 220 с. – ISBN 978-5-8290-1896-2. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279>
2. Гаджикурбанова Г. М., Гамзаева М. В., Пирогланов Ш. Ш. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие. Москва: Директ-Медиа, 2021. <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430>

#### Дополнительная литература

1. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520413>
2. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие /Е. Ю. Навойчик. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2018. – 196 с. Режим доступа: <http://lib.omgpu.ru/FullText/Навойчик2.pdf>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn-->

[90ax2c.xn--p1ai/viewers/](http://90ax2c.xn--p1ai/viewers/).

7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### **Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_53756923\\_16097085.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53756923_16097085.pdf)
2. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_53983125\\_96694161.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_53983125_96694161.pdf)
3. [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_54223227\\_89425332.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54223227_89425332.pdf)

### **Программное обеспечение**

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.

### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий  | Наименование оборудования, программного обеспечения   |
|---|--|---|
| Аудитория 12(СГФ)   | Для самостоятельной работы   | Учебная мебель, компьютеры в сборе.<br>Программное обеспечение<br>1. Office Professional Plus<br>2. Windows   |
| Аудитория 15(СГФ)   | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Учебная мебель.   |
| Аудитория 15 а(СГФ)   | Для хранения оборудования  | Компьютеры в сборе, учебная мебель.<br>Программное обеспечение<br>1. Office Professional Plus<br>2. Windows<br>3. Справочно-правовая система «Гарант» |
| Аудитория 16(СГФ)   | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Учебная мебель.   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| Аудитория 17(СГФ)                                     | Лекционная   | Доска классная, учебный плакат.   |
| Аудитория 23(СГФ)                                     | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Учебная мебель, доска классная.   |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы   | Компьютеры в сборе, учебная мебель.<br>Программное обеспечение<br>1. Office Professional Plus<br>2. Windows   |
| Читальный зал(ФМ)                                     | Для самостоятельной работы   | Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы.<br>Программное обеспечение<br>1. Office Professional Plus<br>2. Windows<br>3. Справочно-правовая система «Гарант» |