

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:12:55
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Дополнительное образование: Организация дополнительного образования
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Исхакова Г.Т.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Исхакова Г.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.3. Рейтинг-план дисциплины	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);	УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования
		УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования
		УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дополнительное образование: Организация дополнительного образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний в области организации дополнительного образования, умений и навыков реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Дополнительное образование: Организация дополнительного образования» на

8 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	50.2
лекций	24
практических/ семинарских	26
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	21.8
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Дифзачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	ДЗ	СР С			
4 курс / 8 семестр								
1	Нормативно-правовая база деятельности организаций дополнительного образования							
1.1	Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования детей. Система партнерства участников образовательного процесса 1. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования: исторический обзор 2. Обзор современных документов международного и федерального уровня, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей 3.	8	8		6	Осн. лит-ра № 2	Групповой опрос	Решение задач, Тестирование

	<p>Законодательные, ведомственные, нормативные документы4. Государственный заказ на дошкольное и дополнительное образование детей в актуальной нормативно-правовой базе5. Региональный уровень нормативно-правовой базы систем дошкольного и дополнительного образования детей6. Локальные акты образовательной организации в дошкольном и дополнительном образовании детей7. Система партнерства участников образовательного процесса</p>							
2	Теоретические основы организации дополнительного образования детей							
2.1	<p>Понятие и сущность современного дополнительного образования</p> <p>1. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей2. Принципы организации систем дополнительного образования детей в России3. Концепции в сфере дополнительного образования4. Подходы к организации дошкольного и дополнительного образования детей5. Подходы к оценке ожидаемых результатов дошкольного и дополнительного образования детей6. Воспитательный потенциал дошкольного и дополнительного образования детей7. Способы и формы организации деятельности в учреждениях</p>	8	10	8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач	

	дошкольного и дополнительного образования детей8. ООД и занятие в системе дошкольного и дополнительного образования детей							
3	Структура системы дополнительного образования детей РФ							
3.1	Структура системы дополнительного образования детей РФ 1. Структура федеральной, региональной и муниципальной системы дополнительного образования детей2. Учреждения дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система3. Образование в разных видах и типах образовательных организаций4. Кадры системы дошкольного и дополнительного образования детей. Требования и должностные инструкции	8	8		7.8	Осн. лит-ра № 2	Групповой опрос	Решение задач, Тестирование
3.2	Дифференцированный зачет			1	0.2			
Итого по 4 курсу 8 семестру		24	26	1	22			
Итого по дисциплине		24	26	1	22			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования					
--	--	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования	Групповой опрос, Тестирование
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования	Тестирование
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования	Решение задач

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

Шкалы оценивания:

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. «Самоактуализация человека», «личностный рост», «развивающая помощь» - главные понятия _____ педагогики

- Прагматической
- Гуманистической
- Экзистенциальной
- Технократической

2. Способы формирования адекватной самооценки

- : сравнение своих результатов с идеалом личности учителя
- : сравнение своих результатов с идеалом деятельности учителя
- : постоянная самокритика
- : знакомство с жизнью и творчеством выдающихся педагогов
- : чтение специальной литературы

3. Эффективный способ профессионального самообразования

- : разработка научной или методической проблемы
- : разработка профессиограммы
- : разработка учебного плана
- : организация научного кружка

1. Профессионально-педагогические качества педагога

- : психолого-педагогическая подготовленность к профессиональной деятельности
- : теоретическая и методическая подготовленность к специальности
- : развитость педагогических умений и способностей
- : волевые качества
- : крепкое здоровье
- : жизненная необходимость

2. Факторы, определяющие содержание профессиональной деятельности

- : состояние педагогической практики
- : уровень развития педагогической науки
- : школьные традиции
- : уровень заработной платы
- : уровень воспитанности школьников
- : разработка учебного плана

3. Аналитические умения

- : анализ педагогических явлений
- : формирование педагогической задачи
- : формирование познавательных мотивов
- : организацию общения
- : организацию развития

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Решение задач

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

1. Опишите факторы, определяющие содержание профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

- а) состояние педагогической практики
- б) уровень развития педагогической науки

2. Представьте в виде педагогического эссе влияние представленных ниже условий, определяющих владение навыками самостоятельного составления плана, корректировки содержания в деятельности педагога. Какова на Ваш взгляд роль (положительная, отрицательная, нейтральная) описываемых условий:

- : воспитательные традиции педагогического коллектива образовательной организации
- : уровень заработной платы
- : уровень воспитанности детей
- : разработка учебного плана

3. Элементы в структуре профессиональной компетентности

- N1: умения видеть задачу
- N2: умения построить систему
- N3: умения выделить связи
- N4: умения оценить результаты

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

При проведении процедуры оценивания задания важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка выполненного задания студента.

Критерии оценки задания студентов: правильность и осознанность изложения содержания ответа, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов; сформированность умений и навыков студента; самостоятельность, речевая грамотность и логическая последовательность ответа

- **5 баллов** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
- **4 баллов** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
- **3 баллов** выставляется студенту, если: задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе решения; задача решена не полностью или в общем виде.
- **1 баллов** выставляется студенту, если: задача решена неправильно.
- **0 баллов** выставляется студенту, если: задача не решена.

Групповой опрос

Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования детей

1. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования: исторический обзор
2. Обзор современных документов международного и федерального уровня, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей
3. Законодательные, ведомственные, нормативные документы
4. Государственный заказ на дополнительное образование детей в актуальной нормативно-правовой базе
5. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей
6. Локальные акты образовательной организации в дополнительном образовании детей

Раздел 3. Структура системы дополнительного образования детей РФ

1. Структура федеральной, региональной и муниципальной системы дополнительного образования детей
2. Учреждения дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система
3. Образование в разных видах и типах образовательных организаций
4. Кадры системы дополнительного образования детей
5. Требования и должностные инструкции

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 8 семестр

1. Нормативно-правовое регулирование дошкольного и дополнительного образования детей
2. Становление нормативно-правового регулирования дошкольного и дополнительного образования: исторический обзор
3. Обзор современных документов международного и федерального уровня, регламентирующих функционирование дошкольного и дополнительного образования детей
4. Законодательные, ведомственные, нормативные документы
5. Государственный заказ на дошкольное и дополнительное образование детей в актуальной нормативно-правовой базе

6. Региональный уровень нормативно-правовой базы систем дошкольного и дополнительного образования детей
7. Локальные акты образовательной организации в дошкольном и дополнительном образовании детей
8. Понятие и сущность современного дошкольного и дополнительного образования детей
9. Принципы организации систем дошкольного и дополнительного образования детей в России
10. Концепции в сфере дошкольного и дополнительного образования
11. Подходы к организации дошкольного и дополнительного образования детей
12. Подходы к оценке ожидаемых результатов дошкольного и дополнительного образования детей
13. Воспитательный потенциал дошкольного и дополнительного образования детей
14. Способы и формы организации деятельности в учреждениях дошкольного и дополнительного образования детей
15. ООД и занятие в системе дошкольного и дополнительного образования детей
16. Структура системы дошкольного и дополнительного образования детей РФ
17. Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дошкольного и дополнительного образования детей
18. Учреждения дошкольного и дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система
19. Образование в разных видах и типах образовательных организаций
20. Кадры системы дошкольного и дополнительного образования детей. Требования и должностные инструкции

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на дифференцированном зачете

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и практ. для академ. бакалавриата, обуч. по пед. напр. / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - Москва: Юрайт, 2018. - 487 с.
2. Зацепина, М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособ. для академ. бакалавриата/ М. Б. Зацепина. - 2-е изд., исправл. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 149 с.

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология" : в 2-х ч./ И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. - 5-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - (Бакалавр. Академический курс) Часть 1, 2018. - 271 с

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

- <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
 3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
 4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
 7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
 8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
 9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Багаутдинова, С.Ф. Управление дошкольным образованием : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 124 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 78-5-9765-2213-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=482097> (13.03.2018).
2. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 75 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2210-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=482094> (13.03.2018).
3. Багаутдинова, С.Ф. Профиль «Управление дошкольным образованием» : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 139 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2211-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=482095> (13.03.2018).
4. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации : учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Сайтбаева и др. - Москва : Флинта, 2014. - 280 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-9765-2158-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=271828> (13.03.2018).

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Стенд "самостоятельная работа" , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 15(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска , учебная мебель, стенд "в помощь студенту", стенд "самостоятельная работа студента", стенд "информация" (тематические иллюстрации по дошкольной педагогики и педагогики дополнительного образования), экран для проекторов classic sculum.
Аудитория 15 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютеры в сборе, МФУ (принтер/сканер/копир) canon, принтер laser jet m 1132, проектор lg gx 130, ноутбук acer, проектор vivitek, учебная мебель, учебно-наглядные пособия по профилям "дошкольное образование", "педагогика дополнительного образования". Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus