

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:32:38
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры биологии, экологии и химии
протокол № 4 от 23.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Онина С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета биологии и химии
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Егорова Э.Я.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Егорова Э.Я.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры биологии, экологии и химии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);	УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет оперировать знаниями о создании и поддержании в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и

		<p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2,3 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в работе по охране жизни и укреплению здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях, умений и навыков, необходимых для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» на 2,3
сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12.2
лекций	4
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	92
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:
Зачет 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
1 курс / 2 сессия								
1	Гигиена среды							
1.1	Гигиена окружающей среды Понятие о микроклимате и важнейших его показателях (температура воздуха, влажность, скорость движения и пр.). Комфортный и дискомфортный микроклимат. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей.	2			16	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Реферат, Конспект	Тестирование
1.2	Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня и его структурных составляющих Учет анатомо-физиологических	2			16		Реферат, Конспект	Тестирование

	особенностей и состояния здоровья детей при построении и проведении режима дня в дошкольных учреждениях. Виды режимов. Понятие о тренирующем и щадящем режиме дня. Основные принципы построения режима дня для детей различных возрастных групп.						
Итого по 1 курсу 2 сессии		4		32			
1 курс / 3 сессия							
1	Основы педиатрии						
1.1	<p>Понятие о здоровом и больном организме. Понятие о педиатрической помощи</p> <p>Основные критерии оценки уровня здоровья детей. Группы здоровья. Основные факторы риска развития различных форм патологий у дошкольников. Медико-педагогические аспекты формирования здоровья детей. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей</p>	4		30.2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Реферат, Кейс-задания, Тестирование
1.2	<p>Первая помощь при травмах, несчастных случаях и неотложных состояниях у детей.</p> <p>Открытые повреждения и их опасности. Раны, кровотечения: виды, опасности Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды Травматический шок у детей. Термические повреждения у</p>	4		29.8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Реферат, Кейс-задания

	детей. Неотложные состояния, клиническая смерть. Основные приёмы сердечно-лёгочной реанимации.							
1.3	Зачет			1	4			
Итого по 1 курсу 3 сессии			8	1	64			
Итого по дисциплине		4	8	1	96			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Умеет оперировать знаниями о создании и поддержании в повседневной жизни и в профессиональной	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

<p>безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		
<p>УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-8.1. Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, критерии сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает методы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Реферат, Конспект, Тестирование, Тест В
УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет оперировать знаниями о создании и поддержании в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Кейс-задания
УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Тест В, Реферат, Кейс-задания, Конспект

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Педиатрия - это

- : учение о влиянии факторов внешней среды на реакции организма
- : учение о детском организме и детских заболеваниях
- : препарат, используемый при педикулезе
- : учение о воспитании ребенка

2. Учение о влиянии факторов внешней среды на развитие и состояние здоровья детей, называют:

- : педиатрией -: наукой -: гигиеной -: фармакотерапией

3. Одна из задач дошкольной гигиены.

- : естественный эксперимент
- : профилактика заболеваний в дошкольных учреждениях
- : психическое здоровье детей
- : борьба с вредными насекомыми

4. Современная отечественная педиатрическая наука разрабатывает важнейшие проблемы

- : физиологии детского организма
- : экологической среды обитания детей
- : воспитания детей
- : физиологии, патологии, рационального питания, диспансеризации детей

Тест В

5. Осанка при полностью выпрямленном позвоночном столбом без физиологических изгибов называется.....(вставить слово)

6. Для детей старшего дошкольного возраста в ДОО в соответствии с программой обучения и воспитания предусматривается проведение в неделю(укажите количество)

7. В ДОО для детей ясельных групп устанавливается...разовый дневной сон (укажите количество)

8. На какое время суток приходится подъем уровня функционального состояния у детей (вставьте интервал)

9. К группе динамических занятий относят... (вставьте название)

10. Для детей, отсутствовавших в ДОО по причине болезни более месяца, устанавливается.....(вставьте слово)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий. Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки "5" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- "4" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- "3" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- "2" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % или менее;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1). Больному дифтерией ребенку вводят противодифтерийную сыворотку.
задание 1.

Что содержится в ее составе:

а) ослабленные возбудители дифтерии, б) ослабленные яды дифтерийных микробов, в) готовые антитела, г) ферменты. задание 2

Объясните разницу названных компонентов. Все ли из них влияют на формирование иммунитета.

2). У ребенка наблюдается повышение температуры тела, головная боль, появляется мелкоточечная сыпь - на шее, подколennых и локтевых сгибах. Четко выделяется бледность кожи у губ и носа на фоне гиперемии окружающих участков кожи лица.

задание 1. Каков предположительный диагноз?

задание 2. Назовите путь передачи инфекции и длительность инкубационного периода.

3). Данное заболевание имеет стойкий иммунитет. Характеризуется повышением температуры тела, насморком, светобоязнью, кашлем, чиханием, гиперемией конъюнктив глаз, охриплостью голоса. Сыпь мелкопятнистая, распространяется постепенно: появляется вначале на лице, шее, затем на туловище и на верхних и нижних конечностях. задание 1. Какое это м.б. инфекционное заболевание?

задание 2. Существует ли специфическая профилактика этого заболевания?

4). У ребенка наблюдается недомогание, понижение аппетита, рвота, повышение температуры, познабливание. Жалуются на боли при жевании, шум и звон в ушах, боли в околоушной области.

задание 1. Какое это м.б. заболевание?

задание 2. Какие осложнения может вызывать данное заболевание?

5). Опишите основные признаки ветряной оспы.

задание 1. Назовите источник инфекции - ветряной оспы.

задание 2. Какая должна проводиться профилактика ветряной оспы?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки : "5" и "4" выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение или возможное решение кейс-задания;

- "3" выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками

информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- "2" выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Организация системы закаливания в ДООУ. Принципы закаливания. Виды закаливания.

Гигиенические требования к планированию участка ДООУ.

Гигиена белья, одежды и обуви детей дошкольного возраста. Правила подбора одежды и обуви.

Гигиена трудовой деятельности. Профилактика травматизма.

Понятие о здоровом и больном организме. Группы здоровья.

Материалы допустимые для трудовой деятельности. Виды работ, и объем работ разрешенные для выполнения детьми дошкольного возраста.

Понятие о дезинфекции. Разделы, способы.

Гигиенические требования к зданию ДООУ (материал, этажность, ориентация).

Собственно дезинфекция. Методы и средства дезинфекции.

Гигиенические требования к оборудованию ДООУ.

Химическая дезинфекция. Правила приготовления, хранение и использование дезинфицирующих растворов. Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). Критерии оценки :

– на "5" оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме.

Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками

практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на "4" оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на "3" оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо

аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на "2" оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Реферат

1. Значение рационального режима и гигиенические требования к нему в различных типах ДОУ.
2. Организация приема детей в дошкольные учреждения.
3. Гигиенические требования к организации сна.
4. Патологический сон у детей.
5. Энурез. Причины возникновения. Формы. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим энурезом.
6. Скрытые депрессии у детей.
7. Кожные заболевания и меры их профилактики.
8. Респираторные заболевания у детей. Принципы оздоровления.
9. Неврозы и их предупреждение.
10. Закаливание. Использование традиционных и нетрадиционных методов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания реферата: оценка ставится на основании знания теоретического материала по теме реферата. Учитывается: соответствие содержания работы теме; глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы; логичность и последовательность изложения, обоснованность и доказательность выводов; грамотность изложения; использование наглядного материала. Критерии оценки:

"5"- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале реферата, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Использует наглядный материал (схемы, рисунки).

"4"- по своим характеристикам реферат студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы.

"3"- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме реферата. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи, формулировки выводов не четкие.

"2"- реферат студентом не подготовлен либо подготовлен по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. Значение рационального суточного режима и гигиенические требования к нему.
2. Организация приема детей в дошкольные учреждения.
3. Гигиенические требования к организации сна.
4. Патологический сон у детей.
5. Энурез. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим энурезом.

6. Скрытые депрессии у детей.
7. Кожные заболевания и меры их профилактики.
8. Респираторные заболевания у детей. Принципы оздоровления.
9. Неврозы у детей и их предупреждение.
10. Закаливание. Использование традиционных и нетрадиционных методов.
11. Влияние неблагоприятных условий микроклимата на состояние детей.
12. Охрана зрения у детей раннего и дошкольного возраста.
13. требования к оборудованию и детской мебели.
14. кишечные инфекции у детей. Меры профилактики.
15. Особенности ухода за детьми первого года жизни.
16. Ложный круп у детей. Особенности оказания первой доврачебной помощи.
17. Гигиенические к характеру освещения требования к использованию компьютеров и других средств технического обучения.
18. Заболевания уха, горла и носа у детей. Меры профилактики.
19. Особенности детского травматизма.
20. Питание детей первого года жизни. Значение раннего прикладывания к груди.
21. Гигиенические требования к организации проведения физкультурных занятий.
22. Медико-педагогический контроль над проведением физкультурных занятий.
23. Вирусные гепатиты. Меры профилактики.
24. Прикус и формирование его у детей. Меры профилактики аномалии прикуса.
25. Формирование правильной осанки.
26. Основных помещений дошкольных учреждений их функциональное назначение.
27. Учет индивидуальных особенностей при организации обучающих занятий.
28. Подготовка детей к школьному обучению.
29. 29 Гигиенические требования к размещению дошкольного учреждения в населенном пункте.
30. Гигиенические требования к организации питания детей

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Основы педиатрии и гигиены : Учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению 44.03.01/44.04.01 "Педагогическое образование" / О. А. Маталыгина, Е. М. Булатова .— СПб. и др. : Питер, 2015 .— 368 с.

Дополнительная литература

1. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2016. - 2623 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Воробьев, В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 162 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12968>. — Загл. с экрана. В ЭЛЕКТРОННОЙ ФОРМЕ

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 106(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, телевизор lg, тренажер сердечно-легочной реанимации , весы медицинские рп-150 мг.
Аудитория 106а(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборке. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 33(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Модели внутренних органов, модель головного мозга, пластинки внутренних органов, шкаф - стенка, доска, учебная мебель, муляж мышц, муляж скелета человека, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome