

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 15:20:36
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры физической культуры и спорта
протокол № 4 от 21.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Кругликова В.С.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Теория и методика физической культуры и спорта
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, Биология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Усманов В.Ф.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Усманов В.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	27
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	27
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	36
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	58
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	58
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	59
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	59

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий
		ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область

		предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и

	технологий) (ОПК-2);	<p>содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>
		<p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>	<p>Умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>
		<p>ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеет навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика физической культуры и спорта» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2,3,4,5 курсе в 5,6,8,9,11,12,14 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области теории и методики физической культуры и спорта; умений и навыков в разработке основных и дополнительных образовательных программ, осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» на 5,6,8,9,11,12,14
сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	14/504
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	79.2
лекций	28
практических/ семинарских	42
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	9.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	390
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Зачет 6,9,12 сессия

Экзамен 8,11,14 сессия

Курсовая работа 9 сессия

Курсовая работа 9 сессия

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 8.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)							Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	Эк	Ко Р	Ку Р	СР С			
2 курс / 5 сессия											
1	<p>Исторические аспекты становления теории и методики физической культуры и спорта, ее место и интегрирующая роль в системе физкультурного образования.</p> <p>Теория и методика физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина. Источники и этапы возникновения теории и методики физической культуры и спорта. Место и значение теории и методики физической культуры и спорта в содержании общего образования. Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования. Основные категории и понятия ТМФК и С. Актуальные проблемы научной дисциплины ТМФК и С. Роль ТМФК и С в формировании у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности</p>	2						4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Конспект	Тестирование, Устный опрос, Семинар

	специалиста по физической культуре и спорту.										
2	<p>Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни.</p> <p>Двигательная деятельность как необходимый компонент существования и полноценной жизнедеятельности чело-века. Роль двигательной деятельности и физической активности в жизни человека. Физическая активность как основа достижения цели и решения задач физического воспитания. Биологическая и социальная основа физической активности.</p>	2					5	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Конспект	Тестирование, Семинар, Устный опрос	
3	<p>Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта.</p> <p>Направленное воспитательное воздействие на основе специфики физического воспитания и спорта. Физическая культура и спорт как средство нравственного, умственного, трудового, физического и эстетического воспитания. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Личность учителя (преподавателя, тренера) как фактор воспитания. Воспитание потребности к систематическим занятиям по физической культуре и спорту.</p>	2					5.5	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Конспект	Тестирование, Семинар, Устный опрос	

4	<p>Средства и методы физического воспитания.</p> <p>Характеристика средств физического воспитания. Признаки и характеристика физических упражнений. Техника и педагогические классификации физических упражнений. Понятия и общие требования к методам обучения физическим упражнениям. Словесные методы. Наглядные методы. Практические методы.</p>	2					6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Конспект	<p>Устный опрос, Семинар, Тестирование</p>
5	<p>Основы теории и методики обучения двигательным действиям.</p> <p>Уровни владения двигательным действием в процессе обучения: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка (суперумение). Структура обучения как этапность обучения отдельному двигательному действию. Характеристика связи формирования двигательного навыка и этапов обучения. Первый этап - создание представления: задачи, средства, методы. Второй этап - разучивание: задачи, средства, методы. Ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления. Освоение двигательного действия на уровне умения. Третий этап - закрепление и совершенствование: задачи, средства, методы. Освоение</p>	2					5	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Конспект	<p>Тестирование, Устный опрос</p>

	двигательного действия на уровне навыка. Четвертый этап - интегральное совершенствование навыков и качеств; задачи, средства, методы. Умение применять комплекс двигательных действий в вариативных условиях на основе высокого уровня физических качеств и специальных знаний. Освоение двигательных действий на уровне умений высшего порядка (суперумения).									
6	Контрольная работа				1		0.5			
Итого по 2 курсу 5 сессии		4	6		1		26			
2 курс / 6 сессия										
1	<p>Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.</p> <p>Содержание знаний: сведения о физическом воспитании в целом, о закономерностях движения человеческого тела, о правилах разучивания двигательных действий и способах их выполнения, о влиянии занятий физическими упражнениями на организм человека и др. Источники знаний - жизненный опыт человека, наглядное и словесное восприятие действий учителя. Методика обучения специальным знаниям. Система знаний. Уровни усвоения и качество знаний.</p>	2					10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Устный опрос

	Механизмы формирования знаний.										
2	<p>Основные понятия, закономерности и принципы развития физических способностей.</p> <p>Физические качества. физические способности. развитие и воспитание физический качеств. Гетерохронность. Этапность. Фазность. Перенос в развитии способностей.</p>	2	2					8	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Конспект	Тестирование, Семинар, Устный опрос
3	<p>Выносливость и основы методики ее воспитания.</p> <p>Выносливость: определение понятия, формы проявления (утомление и выносливость), виды выносливости. Методика развития выносливости, задачи, средства и методы. Факторы, определяющие степень воздействия упражнений при развитии выносливости. Возрастные периоды развития выносливости.</p>		1					10	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Конспект	Тестирование, Семинар, Устный опрос
4	<p>Сила и основы методики ее воспитания.</p> <p>Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качеств силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы.</p>		1					10	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Конспект	Семинар, Тестирование, Устный опрос
5	<p>Скоростные способности и основы методики их воспитания.</p>		1					10	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2</p> <p>Доп. лит-ра №№</p>	Конспект	Устный опрос, Семинар, Тестирование

	Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Контрольные упражнения (тес-ты) для определения уровня развития быстроты.							1,2		
6	Гибкость и основы методики ее воспитания. Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития гибкости. Контрольные упражнения для определения уровня развития гибкости.		1					10 Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Устный опрос, Семинар
7	Зачет			1				4		
Итого по 2 курсу 6 сессии		4	6	1				62		
3 курс / 8 сессия										
1	Физическое воспитание детей школьного возраста. Периодизация школьного возраста, значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Физическое	2	2					14 Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Устный опрос, Тестирование, Семинар

	<p>воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики.</p> <p>Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Задачи, содержание, особенности методики в зависимости от уровня физического развития и характера заболевания.</p> <p>Физическое воспитание во вспомогательных школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития. Адаптивная физическая культура. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах. Специфика контингента. Особенности режима дня. Направленность и формы организации физического воспитания. Особенности физического воспитания в сельской школе.</p>									
2	<p>Формы организации физического воспитания школьников.</p> <p>Формы организации физического воспитания в школе: урок физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня; вне-классные формы занятий, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования: школы высшего</p>	2					14	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Конспект	Тестирование, Устный опрос

	спортивного мастерства; СДЮШОР, ДЮСШ, ДЮКФП; спортивные секции и кружки домов школьника, стадионов, парков культуры и отдыха, спортивно-оздоровительные, трудовые, военно-спортивные, оздоровительные лагеря. Формы физического воспитания в семье: мероприятия в режиме дня, самостоятельные занятия, прогулки, семейные походы.									
3	Школьный урок физической культуры. Школьный урок физической культуры - основная форма учебной работы. Требования к уроку. Структура урока. Постановка задач. Построение и содержание уроков, обеспечивающие эффективность решения поставленных задач. Подготовка учителя к уроку. Организация, активизация и оценка деятельности учащихся на уроке. Дозирование нагрузки на уроке. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Методика формирования навыка самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Домашние задания по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, направленность, формы организации, контроль и оценка выполнения.	2					13	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Устный опрос, Семинар, Практическое задание
4	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию в школе.	2					12	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№	Конспект	Тестирование, Устный опрос, Семинар

	Методика разработки документов планирования: общешкольный план физ-культурно-оздоровительных и спортивных мероприятий; годовой учебный план, план учебной работы на четверть, конспект (технологическая карта) урока.							1,2			
5	Экзамен				1			9			
Итого по 3 курсу 8 сессии		4	6		1			62			
3 курс / 9 сессия											
1	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные особенности дошкольников: периодизация дошкольного возраста, особенности функционального развития ребенка; формирование опорно-двигательного аппарата. Задачи по укреплению здоровья, физическому развитию, повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды. Задачи по развитию основных физических качеств и формированию двигательных умений и навыков. Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников. Формы физического воспитания дошкольников (в яслях, в	2	2					4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Устный опрос, Тестирование, Семинар

	дошкольном образовательном учреждении, в семье).										
2	<p>Физическое воспитание студенческой молодежи.</p> <p>Цель, задачи физическое воспитание студенческой молодежи.. Содержание учебной программы для высших учебных заведений. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе. Учебные отделения: специальные, основные и спортивные. Особенности методики занятий в различных учебных отделениях. Оценка успеваемости. Формы организации физического воспитания студентов. Формы физического воспитания во внеурочное время: занятия в спортивных секциях, внутри вузовские соревнования, физкультурно-массовые мероприятия, физкультурно-оздоровительная работа в студенческих общежитиях, оздоровительно-спортивных лагерях.</p>	2					2	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Конспект	<p>Тестирование, Устный опрос, Семинар</p>	
3	<p>Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.</p> <p>Значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Физическая культура в режиме</p>	2					4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Конспект	<p>Тестирование, Устный опрос, Семинар</p>	

	трудового дня. физическая культура в быту трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленность занимающихся физическими упражнениями.										
4	Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте. Старение. Задачи индивидуально направленного физического воспитания в старшем возрасте, содержание и организационно-методические особенности занятий. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.	2					2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Устный опрос, Семинар, Тестирование	
5	Курсовая работа					1	10				
6	Зачет			1			4				
Итого по 3 курсу 9 сессии		4	6	1		1	26				
4 курс / 11 сессия											
1	Формы построения занятий в физическом воспитании. Урочные и неурочные формы организации физического воспитания в школе. Формы организации физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, средних и высших учебных заведениях. Формы						10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Устный опрос	

	организации деятельности педагога и учащихся.										
2	<p>Планирование и контроль в физическом воспитании.</p> <p>Цель, задачи, виды, формы и содержание планирования по физической культуре. Учебный план и годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Учебная программа и поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект (технологическая карта) урока. Требования к планированию. Задачи и основные виды контроля – предварительный, текущий, итоговый. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий.</p>	2					9	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	Конспект	Устный опрос, Тестирование	
3	<p>Спорт в современном обществе, тенденции его развития.</p> <p>Спорт как исторически сложившаяся деятельность человека. Роль и социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки спортсменов. Виды и типы спорта. Спортивные достижения и тенденции их развития.</p>	2					8	<p>Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1</p>	Конспект	Тестирование, Устный опрос	
4	Системное представление о подготовке спортсменов.	2					8	<p>Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1</p>	Конспект	Тестирование, Устный опрос	

	<p>Спортивная подготовка и требование к спортсмену в современном спорте. Многолетний характер подготовки спортсменов. Этапы многолетней спортивной подготовки. Построение тренировки в малых циклах (микроциклах). Построение тренировки в средних циклах (мезоциклах). Построение тренировки в больших циклах (макроциклах). Структура системы подготовки спортсменов (отбор, формы организации, управление, тренировка, соревнования, восстановительные мероприятия).</p>									
5	<p>Основы спортивной тренировки.</p> <p>Спортивная тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Факторы, определяющие эффективность тренировки. Цели, задачи и средства спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Принципы спортивной тренировки. Основные стороны (составные части) тренировки. Тренировочные и соревновательные нагрузки.</p>	2					9	<p>Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1</p>	Конспект	Тестирование, Устный опрос
6	<p>Основные стороны спортивной тренировки.</p> <p>Спортивно-техническая подготовка, спортивно-тактическая подготовка, физическая подготовка, психическая подготовка.</p>	2					9	<p>Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1</p>	Конспект	Устный опрос, Тестирование

7	Экзамен				1			9			
Итого по 4 курсу 11 сессии		4	6		1			62			
4 курс / 12 сессия											
1	<p>Программирование (планирование) в подготовке спортсменов.</p> <p>Планирование в достижении цели системы подготовки спортсменов. Содержание планирования (определение целей и задач подготовки, учет специфики вида спорта, структуры тренировочной и соревновательной деятельности, оптимальный возраст для достижения наивысших результатов). Перспективные, годовые планы и в пределах годового цикла (средние и малые циклы, тренировочные занятия).</p>	2	2					16	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Устный опрос
2	<p>Комплексный контроль в подготовке спортсменов.</p> <p>Комплексный контроль как служба периодического или непрерывного сравнения, фактически полученных результатов с намеченными планами и последующей корректировкой процесса подготовки спортсменов и самих планов. Основные виды контроля – этапный, текущий и оперативный. Основные формы контроля – педагогический, медико-биологический, психологический. Методы контроля.</p>		2					14	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Устный опрос

3	Спортивная ориентация и отбор. Спортивный отбор в процессе много-летней подготовки. Уровни спортивно-го отбора. Организация и методика спортивного отбора.		2					14	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Устный опрос
4	Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Содержательные ос-новы оздоровительной физической культуры. Место направленно-оздоровительных средств в различные возрастные периоды и в различных условиях жизнедеятельности человека. Механизм оздоровительного действия, физических упражнений, закаливания, массажа.	2						13. 5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Устный опрос
5	Контрольная работа					1		0.5			
6	Зачет			1				4			
Итого по 4 курсу 12 сессии		4	6	1		1		62			
5 курс / 14 сессия											
1	Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Формирование понятий	2						31	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Тестирование, Устный опрос

	«оздоровительно-реабилитационная физическая культура» («физкультурная реабилитация») и «оздоровительно-рекреационная физическая культура» («физкультурная рекреация»), их сущности и границы применения. Понятие «оздоровительная физическая культура», ее роль в формировании здорового образа и стиля жизни. Место направленно-оздоровительных средств в различные возрастные периоды онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности. Механизм оздоровительного действия, физических упражнений, закаливания, массажа.									
2	<p>Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры.</p> <p>Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий. Характеристика средств специально-оздоровительной направленности. Методика и системы оздоровительной физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Дозирование физических нагрузок, закаливания и массажа, сочетание средств.</p>	2	2				31	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Тестирование, Устный опрос
3	<p>Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры.</p> <p>Специфические особенности видов контроля в оздоровительной</p>	2	2				31	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Тестирование, Устный опрос

	физической культуре. Оперативный и текущий контроль. Этапный контроль.										
4	<p>Формирование профессионализма педагога, специалиста по физической культуре.</p> <p>Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя, тренера в физическом воспитании и спорте. Технология формирования профессионализма педагога, специалиста по физической культуре и спорту. Структура профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Стандарты профессионального физкультурного образования. Формы проявления профессионализма физкультурно-спортивной деятельности.</p>		2					32	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Тестирование, Устный опрос
5	Экзамен				1			9			
Итого по 5 курсу 14 сессии		4	6		1			134			
Итого по дисциплине		28	42	3	3	2	1	434			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

дисциплин профиля	дисциплин профиля		
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительны х образовательн ых программ, использовать возможности информационн о- коммуникацио нных технологий для разработки основных и дополнительны х образовательн ых программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательн ых программ	Умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительны х образовательн ых программ, использовать возможности информационн о- коммуникацио нных технологий для разработки основных и дополнительны х образовательн ых программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательн ых программ	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительны х образовательн ых программ, использования информационн о- коммуникацио нных технологий для разработки основных и	Владеет навыками разработки компонентов основных и дополнительны х образовательн ых программ, использования информационн о- коммуникацио нных технологий для разработки основных и дополнительны	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

дополнительны х образовательн ых программ	х образовательн ых программ		
--	-----------------------------------	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-2.2. Уметь	Умеет разрабатывать	Умения не сформированы	Умения не полностью	Умения в основном	Умения полностью

<p>разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>	<p>компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>		сформированы	сформированы	сформированы
<p>ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеет навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся		
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля				
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-5.3.	Владеет	Владение	Владение	Владение	Владение

Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	навыками не сформировано	навыками неуверенное	навыками в основном сформировано	навыками уверенное
---	---	--------------------------	----------------------	----------------------------------	--------------------

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано
--	--	-----------------------------------	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Устный опрос, Конспект, Тестирование
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Умеет разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Семинар, Курсовая работа, Тестирование, Контрольная работа
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Владеет навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Курсовая работа, Практическое задание

ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Тестирование
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Тестирование, Курсовая работа, Контрольная работа, Семинар
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Практическое задание, Курсовая работа
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий	Устный опрос, Тестирование
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Тестирование, Курсовая работа, Контрольная работа, Семинар
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Курсовая работа, Практическое задание

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере:

- 1) образования;
- 2) организации труда;
- 3) спорта;
- 4) профессиональной деятельности.

2. Необходимость подготовки людей к жизни, труду, другим необходимым видам деятельности исторически обусловила возникновение...

- 1) видов спорта;
- 2) физической культуры;
- 3) физического воспитания;
- 4) физического совершенства.

3. Вид педагогических способностей, предполагающих способность учителя передавать учебный материал, делая его доступным:

- 1) дидактические способности;
- 2) организаторские способности;
- 3) речевые способности.

4. Укажите, какое количество часов в год отводится типовой программой по физическому воспитанию на уроки физической культуры в общеобразовательной школе:

- 1) 100 ч;
- 2) 115 ч;
- 3) 105 ч;
- 4) 90 ч.

5. Новым подходом в воспитании детей является:

- 1) личностно-ориентированный подход;
- 2) деятельностный;
- 3) природосообразный подход;
- 4) когнитивный подход.

6. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

- 1) личностные, предметные, общеобразовательные;
- 2) предметные, нравственные, идеологические, личностные;
- 3) предметные, метапредметные, идеологические;
- 4) личностные, предметные, метапредметные.

7. К специфическим методам физического воспитания и спортивной тренировки относятся:

- 1) словесные методы;
- 2) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
- 3) методы срочной информации;
- 4) практический метод;
- 5) методы наглядного восприятия.

8. Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы?

- 1) метод сопряженного воздействия;

- 2) игровой метод;
 - 3) метод переменного-непрерывного упражнения;
 - 4) круговой метод;
 - 5) соревновательный метод.
9. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:
- 1) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
 - 2) методы общей и специальной физической подготовки;
 - 3) игровой и соревновательный методы;
 - 4) специфические и общепедагогические методы;
 - 5) методы обучения двигательным действиям и методы физической подготовки.
10. Укажите среди нижеперечисленных основную форму занятий физическими упражнениями в начальной школе (младшие классы):
- 1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
 - 2) урок физической культуры;
 - 3) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час);
 - 4) секции общей физической подготовки и секции по видам спорта.
11. Группа, которая формируется из учащихся без отклонений в состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется:
- 1) физкультурной группой;
 - 2) основной медицинской группой;
 - 3) спортивной группой;
 - 4) здоровой медицинской группой.
12. На уроке физической культуры работоспособность организма под влиянием физических нагрузок изменяется. Укажите, какой части урока соответствует фаза устойчивой функциональной работоспособности с небольшими колебаниями в сторону ее увеличения и снижения:
- 1) вводной;
 - 2) подготовительной;
 - 3) основной;
 - 4) заключительной.
1. Поставьте в соответствие виду компетенции педагогического работника его параметр:
1. Умение формировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами.
 2. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.
 3. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком.
 4. Использование методических идей, новой литературы и иных источников в области компетенции и методик преподавания.
- а) профессиональная;
 - б) коммуникативная;
 - в) информационная;
 - г) правовая.
2. Поставьте в соответствие форме обучения ее характеристику.
1. Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за результат труда.
 2. Взаимодействие учителя с одним учеником.
 3. Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях.
 4. Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами.
- а) индивидуальная;
 - б) коллективная;
 - в) фронтальная;

- г) групповая.
3. Установить последовательность этапов обобщения передового педагогического опыта.
- пропаганда, распространение, внедрение опыта;
 - теоретический поиск;
 - оценка фактического материала и принятие решений;
 - организационный этап.
4. Установите последовательность этапов тематического планирования учебных занятий.
- определение основных блоков тематического планирования;
 - распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса;
 - изучение образовательной программы учебного курса;
 - планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса;
 - окончательная компоновка и оформление годового тематического плана.
5. Установите последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся:
- исследовательский метод;
 - информационно-рецептивный метод;
 - частично-поисковый метод;
 - метод проблемного изложения;
 - репродуктивный метод.
6. Установите последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике формирования:
- учебно-познавательный мотив;
 - учебные действия;
 - действия контроля и оценки;
 - учебная задача;
 - познавательная потребность.
7. Установите последовательность в формировании техники двигательного действия:
- знания
 - умения
 - навык
 - суперумение
8. Установите соответствие между средствами обучения и этапами обучения.
- Общеразвивающие и подготовительные упражнения; аудиовизуальные средства.
 - Подводящие упражнения, упражнения по технике; аудиовизуальные средства.
 - Упражнения по тактике и технико-тактические»; учебная игра; аудиовизуальные средства.
 - Упражнения на взаимосвязь техники, тактики, развития качеств, контрольно-календарные игры.
- первый этап;
 - второй этап;
 - третий этап;
 - четвертый этап.
9. Установить последовательность стадий инновационного процесса:
- Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
 - Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
 - Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
 - Перевод новшества в режим постоянного использования
 - Внедрение и распространение новшества.
10. Установите соответствие между физическими качествами, развиваемыми на уроке и частью урока.
- быстрота а) в начале или после отдыха
 - сила б) в начале до наступления утомления
 - ловкость в) к концу
 - гибкость г) после игр, подготавливающих дыхательную и ССС

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **хорошо** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

1. Теория и методика физической культуры и спорта как научная и учебная дисциплина.
2. Источники и этапы возникновения теории и методики физической культуры и спорта.
3. Место и значение теории и методики физической культуры и спорта в содержании общего образования.
4. Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования.
5. Основные категории и понятия ТМФК и С.
6. Актуальные проблемы научной дисциплины ТМФК и С.
7. Роль ТМФК и С в формировании у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

При оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

хорошо выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

1. Социальные функции и формы физического воспитания.
2. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
3. Нравственное воспитание в процессе физического воспитания.

4. Трудовое воспитание в процессе физического воспитания.
5. Умственное воспитание в процессе физического воспитания.
6. Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.
7. Обучение движениям (методика поэтапного формирования двигательных действий).
8. Природные и гигиенические факторы как средство физического воспитания и методика их применения.
9. Инновационные направления в системе физического воспитания детей.
10. Воспитание личной физической культуры у младших школьников.
11. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры.
12. Использование предметных регуляторов при обучении двигательным действиям.
13. Формирование у школьников интереса к физической культуре.
14. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста.
15. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.
16. Формирование и контроль знаний у детей старшего школьного возраста по дисциплине «Физическая культура».
17. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.
18. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры.
19. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.
20. Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранении творческой активности.
21. Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем.
22. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня.
23. Плавание как средство оздоровления детей дошкольного возраста.
24. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у детей школьного возраста средствами физической культуры.
25. Методика повышения физической работоспособности школьников средствами физического воспитания.
26. Методика закаливания детей в дошкольном учреждении.
27. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольных работ

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **хорошо** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Конспект

Тема. Средства и методы физического воспитания и спорта.

1. Характеристика средств физического воспитания и спорта.
2. Признаки и характеристика физических упражнений.
3. Техника и педагогические классификации физических упражнений.
4. Понятия и общие требования к методам обучения физическим упражнениям.
5. Словесные методы.
6. Наглядные методы.
7. Практические методы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Критерии оценки конспекта:

1. Соответствие содержания теме;
2. Правильная структурированность информации;
3. Наличие логической связи изложенной информации;
4. Соответствие оформления требованиям;
5. Аккуратность и грамотность изложения;
6. Работа сдана в срок.

Оценка «5» - конспект составлен по плану, соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление, объем - 4 тетрадные страницы;

Оценка «4» - конспект выполнен по плану, но некоторые вопросы раскрыты не полностью, есть небольшие недочеты в работе, объем – 4 тетрадные страницы;

Оценка «3» - при выполнении конспекта наблюдается отклонение от плана, нарушена логичность, отсутствует внутренняя логика изложения, удовлетворительное внешнее оформление, объем менее 4 страниц;

Оценка «2» - тема не раскрыта, неудовлетворительное внешнее оформление, объем менее 2 страниц.

Вопросы для семинаров

Физическое воспитание детей школьного возраста.

1. Периодизация школьного возраста, значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания.

2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
3. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
4. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
5. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
6. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Задачи, содержание, особенности методики в зависимости от уровня физического развития и характера заболевания.
7. Физическое воспитание во вспомогательных школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития.
8. Адаптивная физическая культура.
9. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах.
10. Особенности физического воспитания в сельской школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **хорошо** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

1. Составьте план-конспект (технологическую карту) урока. Основная задача урока обучение передаче мяча двумя руками сверху (волейбол).
2. Составьте план-конспект (технологическую карту) урока. Основная задача урока обучение ловле и передаче мяча двумя руками от груди (баскетбол).
3. Составьте план-конспект (технологическую карту) урока. Основная задача урока обучение технике низкого старта и стартового разгона.
4. Составьте план одного тренировочного занятия подготовительного этапа на примере своего вида спорта.
5. Составьте план-график прохождения учебного материала на первую четверть в пятом классе.

6. Для того чтобы цель сделать реально достижимой, в физическом воспитании решается комплекс конкретных задач. Впишите в таблицу специфические и общепедагогические задачи физического воспитания.

Специфические задачи		Общепедагогические задачи
Задачи по оптимизации физического развития человека	Специальные образовательные задачи	

7. Заполните таблицу «Формы производственной гимнастики и их характеристика».

Формы производственной гимнастики	Определение понятия	Назначение	Продолжительность	Количество упражнений в комплексе

8. Заполните таблицу «Средства воспитания силовых способностей».

Средства воспитания силовых способностей	
Основные средства	Дополнительные средства

9. Заполните таблицу «Методы воспитания силы и их характеристика».

Методы воспитания силы	Характеристика метода

10. Заполните таблицу «Формы проявления скоростных способностей».

Формы проявления скоростных способностей	
Элементарные формы	Комплексные формы

11. Заполните таблицу «Методы воспитания скоростных способностей и их характеристика».

Методы воспитания скоростных способностей	Характеристика метода

12. Укажите продолжительность работы (в секундах, минутах) и ее интенсивность (в %) при выполнении упражнений, направленных на повышение анаэробных возможностей организма.

Направленность упражнения	Продолжительность выполнения упражнения (с, мин)	Интенсивность выполнения упражнения (%)
Упражнения, преимущественно способствующие повышению алактатных анаэробных способностей		
Упражнения, позволяющие параллельно совершенствовать алактатные и лактатные анаэробные способности		
Упражнения, способствующие		

повышению лактатных анаэробных возможностей		
Упражнения, позволяющие параллельно совершенствовать алактатные, анаэробные и аэробные возможности		

13. Впишите в таблицу по 5 упражнений для развития активной и пассивной гибкости.

Упражнения для развития активной гибкости	Упражнения для развития пассивной гибкости

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания ;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания , но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания , но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

1. Социальные функции и формы физического воспитания.
2. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
3. основы регулирования массы тела.
4. Нравственное воспитание в процессе физического воспитания.

5. Трудовое воспитание в процессе физического воспитания.
6. Умственное воспитание в процессе физического воспитания.
7. Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.
8. Обучение движения (методика поэтапного формирования двигательных действий).
9. Природные и гигиенические факторы как средство физического воспитания и методика их применения.
10. Средства и методы воспитания силовых способностей.
11. Средства и методы воспитания скоростных способностей.
12. Средства и методы воспитания гибкости.
13. Средства и методы воспитания координационных способностей.
14. Общая выносливость и методика ее воспитания.
15. Специальная выносливость и методика ее воспитания (на примере своей специализации).
16. Физическое воспитание детей до 3 лет.
17. Физическое воспитание детей от 3 до 6 лет.
18. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
19. Методические особенности воспитания физических качеств и формирования двигательных действий у детей 3-6 лет.
20. Организация и основы методики физического воспитания в детских дошкольных учреждениях.
21. Физического воспитания детей дошкольного возраста в семье.
22. Формирование знаний у учащихся начальных классов на уроках физической культуры.
23. Воспитание личной физической культуры у младших школьников.
24. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр.
25. Применение метода круговой тренировки на уроках физической культуры.
26. Использование предметных регуляторов при обучении двигательным действиям.
27. Формирование у школьников интереса к физической культуре.
28. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста.
29. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.
30. Формирование и контроль знаний у детей старшего школьного возраста по дисциплине «Физическая культура».
31. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.
32. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей физической культуры.
33. Методика физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.
34. Методика физического воспитания в высших учебных заведениях.
35. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов.
36. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
37. Социальные функции спорта.
38. Соревновательная нагрузка и проблемы ее нормирования.
39. Проблемы оптимального построения системы состязаний.
40. Основные факторы и их роль в системе подготовки спортсмена.
41. Специальные принципы спортивной тренировки.
42. Физическая подготовка спортсмена.
43. Тактическая подготовка спортсмена.
44. Техническая подготовка спортсмена.
45. Основы периодизации круглогодичной тренировки.
46. Стадия базовой подготовки в процессе многолетних занятий спортом.

47. Стадия максимальной реализации спортивных возможностей в системе многолетних занятий спортом.
48. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.
49. Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья, сохранении творческой активности.
50. Основы физического воспитания школьников (студентов) с ослабленным здоровьем.
51. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня.
52. Организационно-методические основы производственной физической культуры.
53. Особенности методики и основы планирования нагрузок в физкультурно-оздоровительных занятиях.
54. Применение тренажеров в оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуре.
55. Плавание как средство оздоровления детей дошкольного возраста.
56. Содержание особенностей методики и планирования занятий в группах атлетической гимнастики, шейпинга, ритмической гимнастики, аэробики, дыхательной гимнастики и др.
57. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у детей школьного возраста средствами физической культуры.
58. Профилактическо-реабилитационные мероприятия в системе подготовки спортсменов.
59. Применение кругового метода в занятиях оздоровительной физической культуры.
60. Оздоровительная физическая культура для школьников с легкой степенью близорукости.
61. Оздоровительная физическая культура для учащихся с нарушениями осанки.
62. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями сердечно-сосудистой системы.
63. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями нервной системы.
64. Оздоровительная физическая культура для учащихся с функциональными нарушениями органов дыхания.
65. Методика оздоровительной физической культуры для лиц пожилого возраста.
66. Оздоровительная физическая культура для учащихся с избыточной массой тела.
67. Методика повышения физической работоспособности школьников средствами физического воспитания.
68. Методика закаливания детей в дошкольном учреждении.
69. Анализ участия спортсменов России и СССР в летних олимпийских играх.
70. Анализ участия спортсменов России и СССР в зимних олимпийских играх.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений); соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.

6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

хорошо выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

удовлетворительно выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

неудовлетворительно выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 6 сессия

1. Вопросы к зачету
2. Задачи курса ТиМФКиС в профессиональной подготовке будущих специалистов.
3. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
4. ТиМФКиС как учебная дисциплина, ее основные понятия: «физическая культура»; «физическое воспитание»; «спорт»; «физическое развитие»; «физическая подготовленность»; «физическое образование»; «физическая активность»; «физическое совершенство».
5. Источники и этапы развития ТиМФКиС.
6. Биологическая и социальная сущности двигательной деятельности организма.

7. Овладение основами физкультурного знания и формирование мотивации физической активности в разные периоды жизни человека.
8. Основы многолетней общефизической подготовки человека.
9. Физическая активность в раннем возрасте.
10. Физическая активность детей дошкольного возраста.
11. Физическая активность детей младшего школьного возраста.
12. Физическая активность подростков.
13. Физическая активность старших школьников.
14. Физическая активность людей молодого и среднего возраста.
15. Физическая активность пожилых людей.
16. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
17. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Требования к личности преподавателя как воспитателя.
18. Традиционно принятые методы воспитания, используемые в физическом воспитании (метод убеждения, метод упражнения, наглядный пример, методы поощрения, методы наказания).
19. Формы организации воспитательной работы в процессе занятия физическими упражнениями.
20. Нравственное воспитание в процессе физического воспитания.
21. Умственное воспитание в процессе физического воспитания.
22. Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.
23. Трудовое воспитание в процессе физического воспитания.
24. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания.
25. Техника физических упражнений и критерии оценки ее эффективности.
26. Характеристика движений.
27. Классификация физических упражнений.
28. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как вспомогательные средства физического воспитания.
29. Ближайший и кумулятивный эффекты упражнений.
30. Методы физического воспитания и общие требования к ним.
31. Специфические методы физического воспитания: методы строго регламентированного упражнения.
32. Специфические методы физического воспитания: игровой и соревновательный методы.
33. Общепедагогические методы физического воспитания (методы использования слова).
34. Общепедагогические методы физического воспитания (методы обеспечения наглядности).
35. Общеметодические принципы (принцип сознательности и активности).
36. Общеметодические принципы (принцип научности и прочности).
37. Общеметодические принципы (принцип индивидуализации и доступности).
38. Общеметодические принципы (принцип наглядности и повторности).
39. Общеметодические принципы (принцип системности, последовательности и постепенности).
40. Принципы воспитания (принцип связи с жизнью, принцип воспитания в коллективе и опоры на коллектив, принцип сочетания требовательности и уважения к личности).
41. Принципы воспитания (принцип единства требований и воспитательных воздействий, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, принцип систематичности и непрерывности процесса воспитания).
42. Специфические принципы физического воспитания (принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающе-тренировочных воздействий).
43. Специфические принципы физического воспитания (принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания).

44. Формирование знаний в процессе физического воспитания (система знаний и требования к методике обучения специальным знаниям).
45. Уровни усвоения и качество знаний в процессе физического воспитания.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 9 сессия

1. Значение и задачи физического воспитания студенческой молодежи.
2. Возрастные особенности обучающихся в вузе.
3. Методические основы физического воспитания в вузе.
4. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.
5. Задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.
6. Возрастные особенности обучающихся воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.
7. Методические основы физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.
8. Физическая культура в режиме трудового дня.
9. Физическая культура в быту трудящихся.
10. Физическое воспитание в пожилом возрасте.
11. Физическое воспитание в старшем возрасте.
12. Профессионально-прикладная физическая подготовка, построение и основы методики.
13. Система физического воспитания в Российской Федерации.
14. Спорт в современном обществе.
15. Социальные функции спорта.
16. Основные направления в развитии спортивного движения.
17. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.
18. Основные понятия в области спорта.
19. Спортивная тренировка как составная часть подготовки спортсменов (цель, задачи, средства, методы, принципы).
20. Спортивные достижения и тенденции их развития.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 12 сессия

1. Основные стороны спортивной тренировки (компоненты).
2. Цели и задачи спортивной тренировки.
3. Средства спортивной тренировки.
4. Методы спортивной тренировки.
5. Принципы спортивной тренировки.
6. Спортивно-техническая подготовка.
7. Спортивно-тактическая подготовка.
8. Физическая подготовка.
9. Психическая подготовка.
10. Тренировочные и соревновательные нагрузки.
11. Основы построения процесса спортивной подготовки (структура тренировочного процесса, этапы многолетней подготовки).
12. Этап предварительной подготовки.
13. Этап начальной спортивной специализации.
14. Этап углубленной специализации.
15. Этап спортивного совершенствования.
16. Построение тренировки в малых циклах.
17. Построение тренировки в средних циклах.
18. Построение тренировки в больших циклах.
19. Подготовительный период.

20. Соревновательный период.
21. Переходный период.
22. Документы планирования.
23. Технология планирования в спорте.
24. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 8 сессия

1. Задачи курса ТиМФКиС в профессиональной подготовке будущих специалистов.
2. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
3. ТиМФКиС как учебная дисциплина, ее основные понятия: «физическая культура»; «физическое воспитание»; «спорт»; «физическое развитие»; «физическая подготовленность»; «физическое образование»; «физическая активность»; «физическое совершенство».
4. Источники и этапы развития ТиМФКиС.
5. Биологическая и социальная сущности двигательной деятельности организма.
6. Овладение основами физкультурного знания и формирование мотивации физической активности в разные периоды жизни человека.
7. Основы многолетней общефизической подготовки человека.
8. Физическая активность в раннем возрасте.
9. Физическая активность детей дошкольного возраста.
10. Физическая активность детей младшего школьного возраста.
11. Физическая активность подростков.
12. Физическая активность старших школьников.
13. Физическая активность людей молодого и среднего возраста.
14. Физическая активность пожилых людей.

15. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
16. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Требования к личности преподавателя как воспитателя.
17. Традиционно принятые методы воспитания, используемые в физическом воспитании (метод убеждения, метод упражнения, наглядный пример, методы поощрения, методы наказания).
18. Формы организации воспитательной работы в процессе занятия физическими упражнениями.
19. Нравственное воспитание в процессе физического воспитания.
20. Умственное воспитание в процессе физического воспитания.
21. Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.
22. Трудовое воспитание в процессе физического воспитания.
23. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания.
24. Техника физических упражнений и критерии оценки ее эффективности.
25. Характеристика движений. Классификация физических упражнений.
26. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как вспомогательные средства физического воспитания.
27. Ближайший и кумулятивный эффекты упражнений.
28. Методы физического воспитания и общие требования к ним.
29. Специфические методы физического воспитания: методы строго регламентированного упражнения.
30. Специфические методы физического воспитания: игровой и соревновательный методы.
31. Общепедагогические методы физического воспитания (методы использования слова).
32. Общепедагогические методы физического воспитания (методы обеспечения наглядности).
33. Общепедагогические принципы (принцип сознательности и активности).
34. Общепедагогические принципы (принцип научности и прочности).
35. Общепедагогические принципы (принцип индивидуализации и доступности).
36. Общепедагогические принципы (принцип наглядности и повторности).
37. Общепедагогические принципы (принцип системности, последовательности и постепенности).
38. Принципы воспитания (принцип связи с жизнью, принцип воспитания в коллективе и опоры на коллектив, принцип сочетания требовательности и уважения к личности).
39. Принципы воспитания (принцип единства требований и воспитательных воздействий, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, принцип систематичности и непрерывности процесса воспитания).
40. Специфические принципы физического воспитания (принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающе-тренировочных воздействий).
41. Специфические принципы физического воспитания (принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания).
42. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
43. Основы формирования двигательного навыка.
44. Психолого-педагогические особенности формирования двигательного навыка.
45. Процесс обучения двигательным действиям: этап ознакомления с двигательным действием.
46. Процесс обучения двигательным действиям: этап начального разучивания двигательного действия.
47. Процесс обучения двигательным действиям: этап закрепления приобретенного элементарного умения.
48. Процесс обучения двигательным действиям: этап обучения применению навыков в различных условиях.

49. Формирование знаний в процессе физического воспитания (система знаний и требования к методике обучения специальным знаниям).
50. Уровни усвоения и качество знаний в процессе физического воспитания.
51. Понятие о физических качествах.
52. Закономерности развития физических способностей.
53. Принципы воспитания физических качеств.
54. Сила и основы методики ее воспитания.
55. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
56. Выносливость и основы методики ее воспитания.
57. Гибкость и основы методики ее воспитания.
58. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
59. Формы построения занятий в физическом воспитании.
60. Планирование и контроль в физическом воспитании.

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 11 сессия

1. Теория и методика физического воспитания и спорта в системе физкультурного профессионального образования.
2. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта.
3. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания и спорта.
4. Биологическая и социальная сущности двигательной деятельности организма.
5. Овладение основами физкультурного знания и формирование мотивации физической активности в разные периоды жизни человека.
6. Формирование личности при занятиях физическими упражнениями (принципы, методы).
7. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту. Требования к личности преподавателя как воспитателя.
8. Реализация общеметодических принципов в физическом воспитании (принципы сознательности и активности).
9. Реализация общеметодических принципов в физическом воспитании (принцип научности и прочности).
10. Реализация общеметодических принципов в физическом воспитании (принцип индивидуализации и доступности).
11. Реализация общеметодических принципов в физическом воспитании (принцип наглядности и повторности).
12. Реализация общеметодических принципов в физическом воспитании (принцип системности, последовательности и постепенности).
13. Реализация специфических принципов физического воспитания (принцип непрерывности процесса физического воспитания, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающе-тренировочных воздействий).
14. Реализация общеметодических принципов в физическом воспитании (принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания).
15. Характеристика средств физического воспитания.
16. Техника двигательного действия (виды, фазы, биомеханические характеристики, критерии оценки)
17. Классификация физических упражнений.
18. Характеристика методов обучения в физическом воспитании (общепедагогические методы физического воспитания).
19. Характеристика методов обучения в физическом воспитании (специфические методы физического воспитания).
20. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
21. Основы формирования двигательного навыка.

22. Психолого-педагогические особенности формирования двигательного навыка.
23. Процесс обучения двигательным действиям: этап ознакомления с двигательным действием.
24. Процесс обучения двигательным действиям: этап начального разучивания двигательного действия.
25. Процесс обучения двигательным действиям: этап закрепления приобретенного элементарного умения.
26. Процесс обучения двигательным действиям: этап обучения применению навыков в различных условиях.
27. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.
28. Понятие о физических качествах. Закономерности развития физических способностей и принципы воспитания физических качеств.
29. Сила и основы методики ее воспитания.
30. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
31. Выносливость и основы методики ее воспитания.
32. Гибкость и основы методики ее воспитания.
33. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
34. Физическое воспитание детей школьного возраста (задачи, средства, методы, формы).
35. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
36. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
37. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
38. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
39. Формы организации физического воспитания школьников в школе, системе внешкольных учреждений и семье.
40. Физическое воспитание детей в вспомогательных школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития.
41. Особенности физического воспитания в сельской и малокомплектной сельской школе.
42. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями: требования, постановка задач, классификация.
43. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями: содержание, структура и характеристика его частей.
44. Организация и методические основы проведения урока физической культуры.
45. Дозирование физических нагрузок на уроке. Общая и моторная плотность урока.
46. Формирование навыков самостоятельности при занятиях физическими упражнениями. Активизация деятельности учащихся на уроках.
47. Технология разработки документов планирование по физическому воспитанию: общий план работы по физическому воспитанию.
48. Технология разработки документов планирование по физическому воспитанию: годовой план – график учебного процесса по физическому воспитанию.
49. Технология разработки документов планирование по физическому воспитанию: поурочный рабочий (тематический) план на четверть.
50. Технология разработки документов планирование по физическому воспитанию: план-конспект урока.
51. Методика анализа урока физической культуры (собственно-описательный анализ, хронометраж, пульсограмма).
52. Характеристика программ физического воспитания учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы.

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 14 сессия

1. Теория и методика физического воспитания и спорта в системе физкультурного профессионального образования.
2. Источники и этапы развития теории и методики физического воспитания и спорта.

3. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта.
4. Биологическая и социальная сущности двигательной деятельности организма.
5. Овладение основами физкультурного знания и формирование мотивации физической активности в разные периоды жизни человека.
6. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека.
7. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания. Личность учителя (тренера) как фактор воспитания.
8. Формирование личности в процессе физического воспитания.
9. Характеристика принципов, методов и форм организации воспитательной работы.
10. Характеристика средств физического воспитания. Техника двигательного действия. Классификация физических упражнений.
11. Характеристика методов обучения в физическом воспитании (общепедагогические методы физического воспитания).
12. Характеристика методов обучения в физическом воспитании (специфические методы физического воспитания).
13. Реализация общеметодических принципов в физическом воспитании (принцип сознательности, активности, научности, прочности, индивидуализации и доступности).
14. Реализация общеметодических принципов в физическом воспитании (принцип наглядности, повторности, системности, последовательности и постепенности).
15. Реализация специфических принципов физического воспитания.
16. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Основы и психолого-педагогические особенности формирования двигательного навыка.
17. Структура процесса обучения двигательным действиям и особенности его этапов (первый и второй этапы).
18. Структура процесса обучения двигательным действиям и особенности его этапов (третий и четвертый этапы).
19. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.
20. Понятие о физических качествах. Закономерности развития физических способностей и принципы воспитания физических качеств.
21. Сила и основы методики ее воспитания.
22. Скоростные способности и основы методики их воспитания.
23. Выносливость и основы методики ее воспитания.
24. Гибкость и основы методики ее воспитания.
25. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
26. Формы построения занятий в физическом воспитании.
27. Планирование и контроль в физическом воспитании.
28. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста (задачи, средства, методы, формы).
29. Физическое воспитание детей школьного возраста (задачи, средства, методы, формы).
30. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.
31. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.
32. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.
33. Формы организации физического воспитания школьников в школе, системе внешкольных учреждений и семье.
34. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
35. Физическое воспитание детей в вспомогательных школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития.
36. Школьный урок физической культуры – основная форма учебной работы. Организация и методические основы проведения урока физической культуры.
37. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.
38. Физическое воспитание студенческой молодежи (задачи, средства, методы, формы). Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях.

39. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, пожилом и старшем возрасте.
40. Профессионально-прикладная физическая подготовка, построение и основы методики.
41. Система физического воспитания в Российской Федерации.
42. Спорт в современном обществе. Социальные функции спорта. Основные направления в развитии спортивного движения.
43. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.
44. Спортивные достижения и тенденции их развития.
45. Спортивная тренировка как составная часть подготовки спортсменов (цель, задачи, средства, методы, принципы).
46. Основные стороны спортивной тренировки (компоненты). Тренировочные и соревновательные нагрузки.
47. Основы построения процесса спортивной подготовки (структура тренировочного процесса, этапы многолетней подготовки).
48. Технология планирования в спорте.
49. Комплексный контроль и учет в подготовке спортсмена.
50. Спортивная ориентация и отбор в процессе многолетней подготовки.
51. Общая характеристика оздоровительной физической культуры.
52. Основы построения оздоровительной тренировки.
53. Характеристика средств специально оздоровительной направленности: оздоровительная ходьба и бег.
54. Характеристика средств специально оздоровительной направленности: плавание, ходьба на лыжах.
55. Характеристика средств специально оздоровительной направленности: езда на велосипеде, прыжки со скакалкой.
56. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: система Купера, система Амосова, система Михао Икай.
57. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: система Лидьярда, система Моргауза, гимнастика Томпсона.
58. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: система Пинкней Калане, шейпинг.
59. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: аэробика.
60. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: акваджогинг, стретчинг, ритмическая гимнастика.
61. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: дыхательная гимнастика, йога.
62. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра физической культуры и спорта	
Дисциплина: Теория и методика физической культуры и спорта заочная форма обучения 3 курс 8 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Физическая культура, Биология
Экзаменационный билет № 1	

1. Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе.
2. Общепедагогические методы физического воспитания (методы обеспечения наглядности).
3. Выполнить практическое задание

Дата утверждения: __.__._____

Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки :

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Теория и методика физической культуры : учебник для студ. вузов по направл. подг. 49.03.01 Физическая культура / О. Ю. Масалова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2018 .— 572 с.
2. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студ. учрежд. ВПО, обуч. по напр. подг. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов , В. С. Кузнецов .— 11-е изд., стер. — Москва : Академия, 2013 .— 479 с.

Дополнительная литература

1. Курс лекций по теории и методике физического воспитания : уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 050120(033100)-Физ.культура / В. Ф. Усманов , Н. Ф. Мартусевич .— Москва-Бирск : БГПИ, 2004 .— 320 с.
2. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 144 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для	Компьютеры в сборе, учебная мебель.

	консультаций, Для контроля и аттестации	Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 203(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран, учебно-методические пособия "теория и методика физической культуры и спорта", учебно-методические пособия "методика обучения физической культуре", проектор vivitek, классная доска, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 4(БФ)	Для хранения оборудования	Учебно-методические пособия, ноутбук.
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows