

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 15:20:36
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры физической культуры и
спорта
протокол № 4 от 21.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Кругликова В.С.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Теория и методика дополнительного образования
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура, Биология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Филиппов В.Ю.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Филиппов В.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании
кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	10
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	10
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	22
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	22
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	30
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	47
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	47
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	48
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	49

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий
		ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации

		реализации образовательных программ	образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

		обучающихся	
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных	Способен участвовать в разработке основных	ОПК-2.1. Знать требования	Знать нормативно-правовую базу

образовательных программ	и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных	Владеть навыками разработки компонентов дополнительных

		образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3. Владеть	Владеть навыками

		<p>опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>
--	--	--	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика дополнительного образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5,6 курсе в 14,15,17 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области дополнительного образования, умений и навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений и организации индивидуальной и воспитательной работы в процессе творческой деятельности с участниками образовательного процесса.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и методика дополнительного образования» на 14,15,17 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	31.4
лекций	12
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	3.4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	205
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	15.6

Форма контроля:

 Экзамен 15,17 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
5 курс / 14 сессия									
1	Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования. Становление и развитие системы дополнительного образования детей								
1.1	От внешкольной работы к дополнительному образованию детей История дополнительного образования в России. Организованное внешкольное образование. Истоки культурно – просветительской работы с детьми. История внешкольной работы в 20 – годы XX века.	1				2	Осн. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Семинар, Тестирование, Устный опрос
1.2	Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование Идеи внешкольного образования и развития школы как центра культурной жизни детей и взрослых. «Задачи и		1			4	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Устный опрос, Семинар, Тестирование

	методы новой народной школы» . Идеи в сфере дополнительного образования детей («Наше педагогическое течение» и др.). Работа с первоисточниками основоположников дополнительного образования, трудами , и др.							
1.3	<p>Дополнительное образование и современность</p> <p>Специфика развития дополнительного образования в 90-е годы XX века. Понятие «Дополнительное образование» в современных условиях. Изменения в дополнительном образовании в соответствии с Законом «Об образовании». Понятие вариативного образования. Помощь и поддержка детей в условиях УДОД.</p>	1		4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Устный опрос, Тестирование, Семинар	
1.4	<p>Развитие дополнительного образования в Республике Башкортостан</p> <p>Приоритетные идеи дополнительного образования в России и регионе. Направления дополнительного образования на современном этапе развития образования. Особенности дополнительного образования в Республике Башкортостан. Развитие интересов ребенка в условиях дополнительного образования школы и УДОД. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях.</p>	1		2	Осн. лит-ра № 2	Конспект	Тестирование, Семинар, Устный опрос	

2	Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность								
2.1	<p>Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений</p> <p>Социально-педагогическая деятельность как процесс в условиях изменения общества. Сущность социально-педагогической деятельности. Нормативно-правовые основы дополнительного образования, социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений. Дополнительное образование в контексте социально - педагогической деятельности.</p>	1			4	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Устный опрос, Семинар	
2.2	<p>Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования</p> <p>Общее и отличное в содержании социально – педагогической деятельности сферы дополнительного образования в условиях школ и УДОД. Из опыта УДОД города Бирск и Республики Башкортостан.</p>	1			4	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Устный опрос	
2.3	Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация				4	Осн. лит-ра № 2	Конспект	Семинар, Устный опрос, Тестирование	

	<p>Сущность и содержание инновационной деятельности в сфере дополнительного образования. Моделирование образовательно-воспитательной среды в инновационных условиях. Авторская и экспериментальная программы творческого объединения дополнительного образования. Инновационная программа и проект УДОД, критерии оценки их эффективности.</p>							
2.4	<p>Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей.</p> <p>Создание адаптивных образовательных программ под потребности и возможности ребенка. Критерии оценки эффективности программ дополнительного образования. Профессиональное здоровье педагогов, осуществляющих образовательный процесс. Требования к квалификации, образованию, зоне развития профессионала. Системы дополнительного образования для одаренных детей. Диагностика одаренности и психолого-педагогическое сопровождение развития личности одаренного ребенка. Проблемные аспекты дополнительного образования для одаренных детей, имеющих дисгармоничное развитие, нарушения обучения и адаптации. Создание</p>	2			4	Доп. лит-ра № 2	Конспект	Семинар, Устный опрос, Тестирование

	программ развития для одаренных детей.								
Итого по 5 курсу 14 сессии		4	4			28			
5 курс / 15 сессия									
1	Методики организации и проведения образовательного процесса в дополнительном образовании.								
1.1	<p>Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей.</p> <p>Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения личностного заказа на дополнительное образование.</p>	2				30	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,4	Конспект	Практическое задание, Семинар, Устный опрос
1.2	<p>Методика моделирования образовательного процесса в дополнительном образовании.</p> <p>Понятие моделирования образовательного процесса. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании. Модели организации социально-педагогической деятельности в дополнительном образовании. Методика моделирования образовательного процесса.</p>		2			30	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3,4	Конспект	Практическое задание, Семинар, Устный опрос

1.3	Создание детской общественной организации как социальный проект. Детское общественное объединение как субъект неформального образования. Становление детского общественного движения. Типология детских общественных объединений. Нормативно-правовое обеспечение и принципы деятельности детского общественного объединения. Виды организационного оформления детского движения. Стадии развития общественных организаций. Планирование деятельности в детском объединении.		2			32. 5	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Практическое задание, Семинар, Устный опрос
1.4	Контрольная работа				1	0.5			
1.5	Экзамен			1		9			
Итого по 5 курсу 15 сессии		2	4	1	1	102			
6 курс / 17 сессия									
1	Современные технологии в системе дополнительного образования.								
1.1	Технологический подход в дополнительном образовании. Традиционные и инновационные	2				12	Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Устный опрос, Семинар

	<p>образовательные технологии, их классификация. Методики вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. Современные технологии обучения в системе дополнительного образования детей. Современные воспитательные технологии.</p> <p>Классификация образовательных технологий дополнительного образования детей в соответствии с педагогическими целями и задачами. Технологическая культура педагога. Основные подходы к выбору педагогом образовательных технологий. Методика проведения современного занятия в дополнительном образовании.</p>							
1.2	<p>Технологии личностно-ориентированного обучения.</p> <p>Педагогические технологии личностно-ориентированного подхода: личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.); технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов); коллективный способ обучения; технологии адаптивной системы обучения; педагогика сотрудничества («проникающая технология»); технология ТРИЗ; проблемное обучение; коммуникативная технология; технология программированного обучения;</p>	2			12	Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	<p>Кейс-задания, Устный опрос, Семинар, Тестирование</p>

	технологии развивающего обучения.							
1.3	<p>Технология развивающего обучения в дополнительном образовании.</p> <p>Понятие о технологии развивающего обучения. Проблема обучения и умственного развития учащихся. Л.С.Выготский о соотношении обучения и развития. Характеристика дидактической системы развивающего обучения. Система дидактических принципов Л.В.Занкова. Теория учебной деятельности В.В.Давыдова. Характеристика методической системы развивающего обучения В.В.Давыдова. Развивающее обучение в дополнительном образовании.</p>	2			12	Доп. лит-ра № 1	Конспект	Устный опрос, Кейс-задания, Тестирование, Семинар
1.4	<p>Технологии проектного обучения.</p> <p>Сущность метода проектов, историческая справка о его возникновении. Тематика проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Оформление результатов выполненных проектов. Типология проектов. Общие подходы к структурированию проекта. Параметры внешней оценки проекта. Проект в системе занятий. Этапы работы над проектом.</p>	2			12	Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Устный опрос, Семинар
1.5	<p>Технологии модульного обучения.</p> <p>Сущность технологии модульного обучения. Психолого-педагогические</p>	2			12	Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Устный опрос, Семинар, Тестирование

	основы модульного обучения. Особенности модульного обучения в профессиональном образовании. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Этапы проектирования модульных программ.							
1.6	Игровые технологии обучения. Сущность, значение и функции игры как вида деятельности детей и взрослых. Классификации педагогических игр. Технология ролевых и деловых игр. Имитационные игры. Этапы подготовки игры. Требования к проведению игр.	2			12	Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Устный опрос, Семинар
1.7	Технология коллективной творческой деятельности (КТД). Ценностные основания коллективной творческой деятельности. Философия заботы и педагогика заботы. Сущность, содержание и принципы коллективной творческой деятельности. Сотрудничество взрослых и детей. КТД по модели И.П.Иванова. Личностно-ориентированное КТД. Особенности планирования и осуществления коллективной творческой деятельности.	2			12. 5	Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Устный опрос, Тестирование, Семинар
1.8	Контрольная работа				1	0.5		
1.9	Экзамен			1		9		

Итого по 6 курсу 17 сессии	6	8	1	1	94			
Итого по дисциплине	12	16	2	2	224			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область	Знать нормативно-правовую базу определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационных	Владеть навыками разработки компонентов дополнительных образовательных программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

нных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать	Уметь оперировать понятиями	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>психолого-педагогическое знание для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов</p>				
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

ых результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	обучающихся				
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы	Знать основы взаимодействия участников образовательных	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные	Знания полностью сформированы

взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ых отношений в рамках реализации образовательных программ			пробелы и неточности	
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы	Знать и понимать принципы работы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные	Знания полностью сформированы

современных информационных технологий	современных информационных технологий			пробелы и неточности	
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Конспект, Тестирование, Устный опрос, Семинар
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Тестирование, Контрольная работа

ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности	Кейс-задания, Кейс-задания
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать нормативно-правовую базу определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы	Семинар, Конспект, Тестирование, Устный опрос
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ	Контрольная работа, Тестирование
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Владеть навыками разработки компонентов дополнительных образовательных программ	Кейс-задания
ОПК-3.1. Знать психолого-	Знать требования федеральных	Семинар, Конспект,

<p>педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>государственных образовательных стандартов</p>	<p>Тестирование, Устный опрос</p>
<p>ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Контрольная работа, Тестирование</p>
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Кейс-задания, Практическое задание</p>
<p>ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Семинар, Конспект, Тестирование, Устный опрос</p>

основных дисциплин профиля		
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Тестирование, Контрольная работа
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Кейс-задания
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос, Семинар, Конспект, Тестирование
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Тестирование, Контрольная работа
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Кейс-задания
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Семинар, Тестирование, Конспект, Устный опрос
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Контрольная работа, Тестирование

ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	Кейс-задания
---	--	--------------

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Формы внешкольного образования в России (60-70 - е гг Х1Хв):

А воскресные школы,

Б рабочие курсы,

В народные чтения,

1 преобладала религиозно – нравственная, историческая, военная тематика,

2 программы обучения соответствовали низшей средней и высшей школе,

3 изучение широкого круга предметов.

А	Б	В

2. Соответствие вида учреждения дополнительного образования детей и реализуемых в ней программ:

А дворец,

Б объединение,

В центр,

1 не менее 5,

2 не менее 4,

3 все направленности.

А	Б	В

3 Соответствие вида учреждения дополнительного образования детей и реализуемых в ней программ:

А клуб,

Б школа,

1 одна любая направленность

2 одна направленность

А	Б

1. Учреждение дополнительного образования детей – тип образовательного учреждения, основное предназначение которого – развитие ### личности к познанию и творчеству.

2. ### - степень и уровень подготовленности к какому-либо виду деятельности, труда.

3. Образование – одно из фундаментальных ### человека.

4. Обеспечение необходимых условий для личностного развития, адаптация к жизни в обществе, формирование общей культуры является основными ### учреждения дополнительного образования детей.

1. Программа Power Point используется для создания:

- 1) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации;
- 2) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений;
- 3) текстовых документов, содержащих графические объекты Internet-страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации.

2. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется:

- 1) слайд;
- 2) лист;
- 3) кадр;
- 4) рисунок.

3. Информационная технология – это:

- 1) Процесс информатизации общества;
- 2) Процесс хранения и накопления информации;
- 3) Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления.

1. Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения:

- 1) формулировка проблемной задачи;
- 2) проверка правильности решения проблемной задачи;
- 3) доказательство гипотезы;
- 4) возникновение (постановка) проблемной ситуации;
- 5) поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез.

1	2	3	4	5

2. Установить последовательность стадий инновационного процесса:

1. Выявление потребности в изменениях субъектов образовательного процесса
2. Выявление необходимости изменений на участках образовательного процесса
3. Разработка способов решения проблем (проектирование новшества)
4. Перевод новшества в режим постоянного использования
5. Внедрение и распространение новшества.

1	2	3	4	5

3. Поставьте в соответствие виду компетенции педагогического работника его параметр:

1. Умение формировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами.

2. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач.

3. Качество действий работника, обеспечивающих эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком.

4. Использование методических идей, новой литературы и иных источников в области компетенции и методик преподавания.

а) профессиональная;

б) коммуникативная;

в) информационная;

г) правовая.

1. Соответствие направлений деятельности методической службы

А научное,

Б информационное,

1 деятельность по удовлетворению информационных потребностей,

2 деятельность, связанная с необходимостью научного консультирования педагогов по созданию авторских разработок.

А	Б

2. Индикаторами основ педагогического мастерства являются

А педагогическая направленность,

Б профессиональные знания,

В педагогические способности,

Г педагогическая техника,

1 техника речи, педагогического воздействия, организаторская техника,

2 общительность, наблюдательность, эмоциональная стабильность, прогнозирование,

3 психологии, педагогики, конкретного предмета, профиля деятельности,

4 стремление к совершенствованию человека, желание понять других, потребность в самоутверждении.

А	Б	В	Г

1. ### - процесс овладения социально значимым опытом человечества, воплощенным в знаниях, умениях, творческой деятельности и эмоционально-ценностном отношении к миру.

2. Организация, которая зарегистрирована и осуществляет свою деятельность на основе одной или нескольких образовательных программ - ###

3. Дополнительное образование детей закреплено ###.

1. П.Ф. Каптеров в начале XX в. выделил факторы необходимые для педагогической деятельности:

А объективные,

Б субъективные,

1 заключающиеся в преподавательском искусстве, в личном педагогическом таланте и творчестве,

2 заключающиеся в степени знания учителем предмета, знакомство с методологией предмета.

А	Б

2. Соответствие направлений деятельности методической службы

А технологическое,

Б педагогическое,

1 деятельность по описанию педагогического труда, т.е. технологизация опыта,

2 работа с профессиональным сознанием педагогов, оснащение их теми методами и средствами, которые помогают снять индивидуальные затруднения.

А	Б

1. Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей являются дети:-: до 16 лет-: до 14 лет-: до 18 лет-: до 7 лет

2. Организованное внешкольное образование в России берет начало с:

1. 30 годов XVIII столетия;

2. конца XIX;

3. начала XX;

4. другое.

3. Дополнительное образование по отношению к общей системе образования является:

1. системой;

2. подсистемой;

3. компонентом.

4. Раздел (ст.26) посвящен дополнительному образованию в:

1. Законе РФ «Об образовании» (1992 год);

2. федеральной целевой программе (1994 год);

3. Концепции модернизации образования.

5. Основными нормативными документами учреждения дополнительного образования детей являются:

1. Программа развития учреждения;

2. Типовое положение;

3. Устав учреждения;

4. Образовательная программа;

5. Учебный план.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **оценка "удовлетворительно"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **оценка "неудовлетворительно"** студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема 1. Система дополнительного образования.

1. Цели и задачи дополнительного образования детей.

2. Структура системы дополнительного образования детей.

3. Содержание дополнительного образования детей.

4. Условия деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

- оценка "отлично" выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

- оценка "хорошо" выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

1. Модель работы педагога дополнительного образования по адаптации подростков в условиях детского объединения.
2. Проблема профессиональной компетентности педагога дополнительного образования как условие эффективности профессиональной деятельности.
3. Модель социально-педагогического сопровождения одаренных детей в учреждении дополнительного образования.
4. Модель работы педагога дополнительного образования по профессиональному самоопределению детей подросткового возраста.
5. Профессиональные требования к имиджу педагога дополнительного образования как условия успешной педагогической деятельности.
6. Формы и методы внеурочной деятельности в школе как условие всестороннего развития личности ребенка.
7. Современные формы детских объединений в системе дополнительного образования как фактор социализации детей.
8. Социально-психологическая совместимость членов детского творческого объединения, как фактор успешной социализации.
9. Система работы педагога дополнительного образования по профилактике компьютерной зависимости у детей подросткового возраста.
10. Система работы с родителями в системе дополнительного образования, как условие успешной педагогической деятельности.
11. Социально-психологические методы коррекции деструктивных взаимоотношений.
12. Особенности проявления лидерства в творческом коллективе.
13. Влияние малой социальной группы на развитие самооценки подростков.
14. Влияние групповой сплоченности на конформизм подростков.
15. Использование лингвистических игр во внеурочной деятельности подростка.
16. Гендерные особенности профессионального самоопределения подростков.
17. Средства развития эмоциональности в подростковом возрасте во внеурочной деятельности.
18. Эстетическое воспитание в системе дополнительного образования.

19. Экологическое и экономическое образование средствами досуговой деятельности.
20. Воспитательный потенциал музея в образовательном учреждении.
21. Значение многообразия культурно досуговой деятельности для подростков.
22. Воспитательный потенциал самообразования. Инновационная деятельность образовательной организации.
23. Использование педагогических технологий в условиях дополнительного образования.
24. Место инновационной политики УДОД в Концепции развития дополнительного образования
25. Реализация программы дополнительного образования для детей возраста в условиях школы, ДОУ, ЦРР.
26. Организация деятельности по развитию математических способностей у школьников в условиях секции по игре в шахматы.
27. Психолого-педагогические условия экономического воспитания младших школьников.
28. Роль семьи в экономическом воспитании дошкольников.
29. Роль семьи в экономическом воспитании подростков.
30. Правовой статус педагогического работника.
31. Правовое воспитание младших школьников.
32. Правовое воспитание детей с противоправным поведением.
33. Перспективы ювенальной юстиции в РФ.
34. Конституционное право граждан на образование.
35. Праздник в контексте проблем сферы досуга.
36. Обеспечения безопасности при организации массовых мероприятий.
37. Технология организации массовых игр.
38. Особенности современных детских творческих объединений.
39. Использование диагностических методик в процессе организации деятельности детских творческих объединений.
40. Особенности межличностных общения дошкольников.
41. Освоение невербального языка детьми возраста.
42. Вербальное общение детей 4-5 лет.
43. Развитие отношений в процессе общения у детей разных возрастов.
44. Формирование навыков (вербального/вербального) общения у детей ...возраста.
45. Освоение социальных ролей в процессе игровой деятельности детей...возраста.
46. Игровые методы в работе педагога дополнительного образования.
47. Использование элементов социально-психологического тренинга в работе педагога дополнительного образования.
48. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики.
49. Мини-музей в детском саду как средство воспитания и образования.
50. Музейная образовательная среда в формировании культурного опыта учащихся средней школы.
51. Роль музейного пространства в освоении образовательных программ средней школы.
52. Приобщение детей к народной культуре средствами организации экскурсий в музеи.
53. Школьный музей в профориентационной работе.
54. Школьный музей в социализации учащихся среднего звена общеобразовательной школы.
55. Экскурсия в образовательном процессе учащихся средней школы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Случай на физкультуре. Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из учащихся послал педагога матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).

Девочка (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Как отреагировать маме?

Мальчик 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

1. Проанализируйте поведение Василия.
2. Что нужно предпринять педагогу?
3. Какие методы и приемы воспитания использовал педагог?

Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить. Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

Девочка (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордится, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Как отреагировать маме?

В коллективе есть "лидер", отличающийся деструктивным поведением. Педагогически верные действия:

- а) нейтрализовать лидера иронией,
- б) оставить ситуацию на саморазвитие,
- в) открыто поговорить с обучающимися об их "лидере", спокойно и доказательно его развенчать,
- г) не допускать неформального лидера до занятий.

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «се дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...» Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Тема: **Современные педагогические технологии в дополнительном образовании**

1. Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода.

2. Технология КТД

3. Технологии развивающего обучения.

4. Информационные технологии обучения.

5. Игровые технологии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Возникновение и развитие дополнительного образования детей в России.

1. История развития дополнительного образования.

2. Номенклатура учреждений дополнительного образования детей. Однопрофильные и многопрофильные учреждения.

3. Образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей (уровни развития).

4. Виды и формы педагогической работы в учреждении дополнительного образования детей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **оценка "хорошо"** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **оценка "удовлетворительно"** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **оценка "удовлетворительно"** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

1. Составьте план-конспект тренировочного занятия. Основная задача тренировочного занятия совершенствование приема мяча снизу двумя руками.
2. Составьте план-конспект тренировочного занятия. Основная задача тренировочного занятия совершенствование нижней прямой подачи.
3. Составьте план-конспект тренировочного занятия. Основная задача тренировочного занятия совершенствование верхней прямой подачи.
4. Составьте план-конспект тренировочного занятия. Основная задача тренировочного занятия совершенствование прямого атакующего удара.
5. Составьте план-конспект тренировочного занятия. Основная задача тренировочного занятия совершенствование блокирования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

Практическое задание

Критерии оценивания практического задания

оценка "отлично" выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

оценка "хорошо" выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие

вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

оценка "удовлетворительно" выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 15 сессия

1. Основные модели организации дополнительного образования детей.
2. Модель работы педагога дополнительного образования по адаптации подростков в условиях детского объединения.
3. Проблема профессиональной компетентности педагога дополнительного образования как условие эффективности профессиональной деятельности.
4. Модель социально-педагогического сопровождения одаренных детей в учреждении дополнительного образования.
5. Модель работы педагога дополнительного образования по профессиональному самоопределению детей подросткового возраста.
6. Профессиональные требования к имиджу педагога дополнительного образования как условия успешной педагогической деятельности.
7. Формы и методы внеурочной деятельности в школе как условие всестороннего развития личности ребенка.
8. Современные формы детских объединений в системе дополнительного образования как фактор социализации детей.
9. Социально-психологическая совместимость членов детского творческого объединения, как фактор успешной социализации.
10. Система работы педагога дополнительного образования по профилактике компьютерной зависимости у детей подросткового возраста.
11. Система работы с родителями в системе дополнительного образования, как условие успешной педагогической деятельности.
12. Социально-психологические методы коррекции деструктивных взаимоотношений.
13. Особенности проявления лидерства в творческом коллективе.
14. Влияние малой социальной группы на развитие самооценки подростков.
15. Влияние групповой сплочённости на конформизм подростков.
16. Использование лингвистических игр во внеурочной деятельности подростка.
17. Гендерные особенности профессионального самоопределения подростков.
18. Средства развития эмоциональности в подростковом возрасте во внеурочной деятельности.
19. Эстетическое воспитание в системе дополнительного образования.
20. Экологическое и экономическое образование средствами досуговой деятельности.
21. Воспитательный потенциал музея в образовательном учреждении.

22. Значение многообразия культурно досуговой деятельности для подростков.
23. Воспитательный потенциал самообразования. Инновационная
24. деятельность образовательной организации.
25. Использование педагогических технологий в условиях дополнительного образования.
26. Место инновационной политики УДОД в Концепции развития дополнительного образования
27. Реализация программы дополнительного образования для детей возраста в условиях школы, ДОУ, ЦРР.
28. Организация деятельности по развитию математических способностей у школьников в условиях секции по игре в шахматы.
29. Психолого-педагогические условия экономического воспитания младших школьников.
30. Роль семьи в экономическом воспитании дошкольников.

Примерные вопросы к экзамену, 6 курс / 17 сессия

1. Модель работы педагога дополнительного образования по адаптации подростков в условиях детского объединения.
2. Проблема профессиональной компетентности педагога дополнительного образования как условие эффективности профессиональной деятельности.
3. Модель социально-педагогического сопровождения одаренных детей в учреждении дополнительного образования.
4. Модель работы педагога дополнительного образования по профессиональному самоопределению детей подросткового возраста.
5. Профессиональные требования к имиджу педагога дополнительного образования как условия успешной педагогической деятельности.
6. Формы и методы внеурочной деятельности в школе как условие всестороннего развития личности ребенка.
7. Современные формы детских объединений в системе дополнительного образования как фактор социализации детей.
8. Социально-психологическая совместимость членов детского творческого объединения, как фактор успешной социализации.
9. Система работы педагога дополнительного образования по профилактике компьютерной зависимости у детей подросткового возраста.
10. Система работы с родителями в системе дополнительного образования, как условие успешной педагогической деятельности.
11. Социально-психологические методы коррекции деструктивных взаимоотношений.
12. Особенности проявления лидерства в творческом коллективе.
13. Влияние малой социальной группы на развитие самооценки подростков.
14. Влияние групповой сплочённости на конформизм подростков.
15. Использование лингвистических игр во внеурочной деятельности подростка.
16. Гендерные особенности профессионального самоопределения подростков.
17. Средства развития эмоциональности в подростковом возрасте во внеурочной деятельности.
18. Эстетическое воспитание в системе дополнительного образования.
19. Экологическое и экономическое образование средствами досуговой деятельности.
20. Воспитательный потенциал музея в образовательном учреждении.
21. Значение многообразия культурно досуговой деятельности для подростков.
22. Воспитательный потенциал самообразования. Инновационная деятельность образовательной организации.
23. Использование педагогических технологий в условиях дополнительного образования.
24. Место инновационной политики УДОД в Концепции развития дополнительного образования

25. Реализация программы дополнительного образования для детей возраста в условиях школы, ДОУ, ЦРР.
26. Организация деятельности по развитию математических способностей у школьников в условиях секции по игре в шахматы.
27. Психолого-педагогические условия экономического воспитания младших школьников.
28. Роль семьи в экономическом воспитании дошкольников.
29. Роль семьи в экономическом воспитании подростков.
30. Правовой статус педагогического работника.
31. Правовое воспитание младших школьников.
32. Правовое воспитание детей с противоправным поведением.
33. Перспективы ювенальной юстиции в РФ.
34. Конституционное право граждан на образование.
35. Праздник в контексте проблем сферы досуга.
36. Обеспечения безопасности при организации массовых мероприятий.
37. Технология организации массовых игр.
38. Особенности современных детских творческих объединений.
39. Использование диагностических методик в процессе организации деятельности детских творческих объединений.
40. Особенности межличностных общения дошкольников.
41. Освоение невербального языка детьми возраста.
42. Вербальное общение детей 4-5 лет.
43. Развитие отношений в процессе общения у детей разных возрастов.
44. Формирование навыков (вербального/вербального) общения у детей ...возраста.
45. Освоение социальных ролей в процессе игровой деятельности детей...возраста.
46. Игровые методы в работе педагога дополнительного образования.
47. Использование элементов социально-психологического тренинга в работе педагога дополнительного образования.
48. Патриотическое воспитание младших школьников средствами музейной педагогики.
49. Мини-музей в детском саду как средство воспитания и образования.
50. Музейная образовательная среда в формировании культурного опыта учащихся средней школы.
51. Роль музейного пространства в освоении образовательных программ средней школы.
52. Приобщение детей к народной культуре средствами организации экскурсий в музей.
53. Школьный музей в профориентационной работе.
54. Школьный музей в социализации учащихся среднего звена общеобразовательной школы.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра физической культуры и спорта</p>	
<p>Дисциплина: Теория и методика дополнительного образования заочная форма обучения 5 курс 15 сессия</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Физическая культура, Биология</p>
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель работы педагога дополнительного образования по адаптации подростков в условиях детского объединения. 2. Гендерные особенности профессионального самоопределения подростков. 	

3. Решить кейс-задачу	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **оценка "удовлетворительно"** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **оценка "удовлетворительно"** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / отв. ред. Л. В. Байбородова .— 2-е изд., испр. и

- доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 413 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-9916-9335-6 : 801 р. 59 к.
3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>

Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учеб. пособ. для академ. бакалавр., обуч. по напр. "Педагогическое образование" / А. В. Золотарева [и др.] ; отв. ред. А. В. Золотарева .— 2-е изд., исправ. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 267 с
2. Зотова, Н.К. Обучение проектированию образовательных систем в условиях дополнительного профессионального образования : учебное пособие / Н.К. Зотова. - Москва : Флинта, 2014. - 324 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271826>
3. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студ. учрежд. ВПО, обуч. по напр. подг. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов , В. С. Кузнецов .— 11-е изд.,стер. — Москва : Академия, 2013 .— 479 с.
4. Спортивные игры : Техника, тактика, методика обучения : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 033100-Физич. культура / Ю. Д. Железняк ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова .— 4-е изд.,стер. — Москва : Академия, 2007 .— 518 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 203(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран, учебно-методические пособия "теория и методика физической культуры и спорта", учебно-методические пособия "методика обучения физической культуре", проектор vivitek, классная доска, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 4(БФ)	Для хранения оборудования	Учебно-методические пособия, ноутбук.
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows