

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 14:16:56  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры биологии, экологии и химии  
протокол № 4 от 23.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Онина С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета биологии и химии  
подписано ЭЦП/Чудинова Т.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Спортивная медицина  
Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Физическая культура, Дополнительное образование (Тренерская деятельность)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Егорова Э.Я.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Егорова Э.Я.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры биологии, экологии и химии протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знает научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Спортивная медицина» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Спортивная медицина» на 10 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	34.2
лекций	12
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	37.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
5 курс / 10 семестр								
1	Общая патология							
1.1	<p>Основы общей патологии. Диагностика физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена.</p> <p>Понятие о здоровье, болезни и ее периодизации. Воспаление и фаза воспаления. Гомеостаз, его показатели и критерии оценки. Кровообращение в норме и патологии. Понятие о генотипе, фенотипе. Телосложение. Конституция. Морфофункциональные показатели физического развития. Методы исследования физического развития.</p>	4	6		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект, Реферат	Тестирование, Групповой опрос

	Состав тела. Определение веса жировой массы тела (по Матейки). Определение активной массы тела.							
1.2	<p>Основы эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p> <p>Основные источники инфекционных заболеваний: Пути передачи инфекции: Устойчивость к инфекциям, иммунитет, его механизмы, иммунодефицит; пассивный, активный и врожденный иммунитет; Значение закаливания и занятий физическими упражнениями в целях повышения устойчивости к инфекциям, возможное снижение иммунитета при состоянии высокой тренированности (на высоте спортивной формы) и профилактика инфекции. Основные причины возникновения заболеваний неинфекционного происхождения у лиц, занимающихся спортом, их диагностика и профилактика</p>	2	6		9.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Конспект, Реферат	Групповой опрос, Тестирование
2	Организация медико-педагогического контроля за лицами, занимающимися физической культурой и спортом							
2.1	<p>Содержание и методы медико-педагогического контроля за лицами разных возрастов, занимающимися физкультурой и спортом.</p> <p>Влияние физических упражнений на</p>	4	6		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Реферат, Конспект	Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование

	организм человека. Методы исследования, используемые при врачебно – педагогическом наблюдении. Оценка и критерии степени утомления. Понятие о тренированности, функциональной готовности. Модельные характеристики спортсменов. Понятие о срочном, отставленном кумулятивном тренированном эффектах. Оценка функционального состояния нервной сенсорной, нервно – мышечной, сердечно – сосудистой систем. Основные механизмы							
2.2	Средства и методы восстановления в спорте  Восстановление в тренировочном процессе для переносимости нагрузок в режиме суток, в циклах — недельном, мезоцикле, годовом цикле; восстановление перед и после соревнований. Восстановительное питание, восстановительный сон. Физические средства восстановления: массаж, электростимуляция, водные процедуры, сауна, ванны, восстановление путем воздействия на биологически активные точки. Медикаментозные средства восстановления: в различных видах спорта.	2	4		8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Реферат, Конспект	Тестирование, Групповой опрос
3	Зачет			1	0.2			
Итого по 5 курсу 10 семестру		12	22	1	38			
Итого по дисциплине		12	22	1	38			



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знает научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знает научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Групповой опрос, Реферат, Конспект, Кейс-задания, Тестирование
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умеет использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Конспект, Тестирование, Кейс-задания, Реферат
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеет опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

51. Соответствие фармакологически препаратов, отнесенных медицинской комиссией МОК к допингу: L1: стимуляторы ЦНС R1: Эфедрин, амфетамин, кокаин L2: наркотические вещества R2:

героин, этилморфинL3: анаболические вещества R3: эритропоэтин, хорионический гонадотропинL4: диуретики R4: ФурасемидL5: гормоны и их аналоги R5: Тестостерон, метандролонL6: R6: Инсулин, адреналин52. Показатели, влияющие на физическую работоспособность...L1: Морфологические R1: рост, масса тела, относительная длина рук и ног, соотношение туловища и ногL2: Физиологические R2: Частота сердечных сокращений, дыхания, ЖЕЛ, проба Ромберга и др.L3: Биохимические R3: Иммуноглобулины, лимфоциты, гемоглобин, и др.L4: Физические качества R4: быстрота, ловкость, выносливостьL5: R5: психологическое тестирование53. На основе перегрузок тканей ОДА возникают патологические явления:L1: При интенсивных физических нагрузках в мышцах снижается R1: содержание АТФ, гликогенаL2: При интенсивных физических нагрузках в крови увеличивается R2: количество лактата, мочевиныL3: У спортсменов, тренирующихся на выносливость встречается R3: скрытый дефицит железа, низкий уровень гемоглобинаL4: Большое значение в возникновении деформирующего артроза имеет R4: функциональное перенапряжение опорно-двигательного аппаратаL5: R5: Разрастание соединительной ткани

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий. Критерии оценки (в баллах):- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;- до 3 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Задача № 1. Спортсмен-футболист жалуется на тошноту, ощущение тяжести в верхних отделах живота, отрыжку. Со слов пострадавшего, съеденная 3 ч. назад пища могла быть недоброкачественной. Какое состояние можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи. Задача № 2. В результате падения у футболиста возникли ранения руки и ноги. При осмотре: на плече рана размером 2х4 см. с ровными краями, загрязнена землей, из раны умеренное кровотечение. На голени поверхностная рана 1х3 см. Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи. Задача № 3. В результате неосторожного обращения с оружием стрелок получил огнестрельное ранение стопы. При осмотре: на тыльной поверхности стопы дефект тканей размером 1,0-1,5 см., резкая отечность стопы, из раны венозное кровотечение. Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности. Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг

плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов): - 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание; - 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты; - 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### **Конспект**

1. Краткая характеристика заболеваний органов дыхания: бронхиты, пневмония, бронхиальная астма, дыхательная недостаточность. Особенности течения, связанные со спортивной ориентацией. 2. Характеристика заболеваний суставов воспалительного и дегенеративного характера. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях суставов. 3. Характеристика двигательных и чувствительных нарушений при заболеваниях и травмах структур нервной системы. Вялые и спастические параличи. 4. Заболевания и травмы позвоночника у спортсменов. 5. Взаимосвязь состояния здоровья и тренированности. Состояние здоровья при достижении высокой спортивной формы. 6. Методы и способы воздействия направленные на повышение физической подготовленности спортсмена

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала). Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов): – на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное. – на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное. – на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно

четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении. – на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

### **Групповой опрос**

Тема. Основы общей патологии. Диагностика физической работоспособности и функциональной готовности спортсмена. Понятие о генотипе, фенотипе. Телосложение. Конституция. Морфофункциональные показатели физического развития. Методы исследования физического развития. Понятие об осанке. Оценка осанки (правильная оценка). Типы нарушений осанки. Формы стопы. Плоскостопие. Форма грудной клетки. Состав тела. Определение веса жировой массы тела (по Матейки). Определение активной массы тела. Тема. Заболевания и травмы при занятиях физической культурой и спортом. Причины заболеваний у спортсменов. Причины, непосредственно не связанные со спортом: инфекции, отравления, курение, алкоголь, наследственные факторы и др. Причины, непосредственно связанные со спортом: нарушение тренировочного режима, недостаточная тренированность, нарушение питания и т. д. Травмы при занятиях физкультурой и спортом, их причины и профилактика. Специфика спортивных травм в различных видах спорта. Понятие о хронической микротравматизации и ее значение в патологии физкультурников и спортсменов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы). Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтингу плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов): – на 5 баллов оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию. – на 4 балла оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа. – на 3 балла оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности – на 1-2 балла оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное

содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### **Реферат**

1. Исследование функционального состояния аппарата внешнего дыхания. 2. Исследование функционального состояния системы крови у спортсменов. 3. Исследование функционального состояния системы выделения у спортсменов. 4. Исследование функционального состояния эндокринной системы у спортсменов. 5. Исследование функционального состояния пищеварительной системы у спортсменов. 6. Исследование функционального состояния мышечной системы у спортсменов. 7. Методы исследования функционального состояния центральной нервной системы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий. Критерии оценки (в баллах): - 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %; - 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %; - 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %; - до 3 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### **Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 10 семестр

1. Понятие о здоровье и болезни. Этиология и патогенез заболеваний.
2. Предмет и задачи спортивной медицины. Краткий очерк истории развития спортивной медицины.
3. Понятие о дистрофии, атрофии, гипертрофии. Причины, вызывающие их и механизм развития.
4. Учение о воспалении, фазы воспаления.
5. Исследование функционального состояния аппарата внешнего дыхания.
6. Исследование функционального состояния системы крови у спортсменов.
7. Исследование функционального состояния системы выделения у спортсменов.
8. Исследование функции эндокринной системы у спортсменов.
9. Исследование функции пищеварительной системы у спортсменов.
10. Исследование функционального состояния мышечной системы у спортсменов.
11. Методы исследования функций нервной системы.
12. Исследование функционального аппарата внешнего дыхания.
13. Методы исследования сердечно-сосудистой системы, особенности исследования ССС у спортсменов. Брадикардия, гипотония.
14. Характеристика заболеваний сердца и сосудов: атеросклероз, инфаркт миокарда, стенокардия, гипертоническая болезнь. Особенности течения у спортсменов. 1
15. Характеристика заболеваний выделительной системы: пиелонефриты, циститы, почечнокаменная болезнь. Особенности течения у спортсменов.
16. Понятие о реактивности организма, иммунитете, аллергии. Методы исследования функций иммунной системы.

17. Врачи команд: их обязанности в медицинском обеспечении спортсменов. Организация медицинского обеспечения на сборах.
18. Школьные врачи: их обязанности в обеспечении врачебного контроля за школьниками, занимающимися физкультурой и спортом.
19. Врачебно – физкультурные диспансеры: задачи, организация работы.
20. Особенности формирования у спортсменов заболеваний, связанных со спортивной ориентацией.
21. Краткая характеристика заболеваний органов дыхания: бронхиты, пневмония, бронхиальная астма, дыхательная недостаточность. Особенности течения, связанные со спортивной ориентацией
22. Характеристика заболеваний суставов воспалительного и дегенеративного характера. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях суставов.
23. Характеристика двигательных и чувствительных нарушений при заболеваниях и травмах структур нервной системы. Вялые и спастические параличи.
24. Заболевания и травмы позвоночника у спортсменов.
25. Взаимосвязь состояния здоровья и тренированности. Состояние здоровья при достижении высокой спортивной формы.
26. Методы и способы воздействия направленные на повышение физической подготовленности спортсмена
27. Понятие о достаточном и сбалансированном питании. Гигиенические нормы питания спортсменов с учетом спортивной ориентации.
28. Питание спортсменов во время соревнований в различных климатогеографических зонах и в восстановительном периоде.
29. Физиология закаливания. Закаливание в практике физического воспитания и спорта.
30. Перечень средств и методов повышения работоспособности спортсмена. Биологические адаптогены.
31. Помощь при утоплениях, искусственное дыхание, наружный массаж сердца
32. Иммобилизация при травмах, шинирование, первичная обработка ран.
33. Помощь при тепловых и солнечных ударах,
34. Остановка кровотечений, наложение жгутов и повязок.
35. Понятие о травматологии. Травматический шок, причины, степени, краткая характеристика и принципы ПМП.
36. Переломы костей, классификация, клиника, первая помощь, современная методика лечения переломов костей.
37. Реабилитации после спортивных травм (повреждение связочного аппарата, боковых и крестообразных связок и менисков коленного сустава).
38. Понятие о медицинской и спортивной реабилитации.
39. Причины и профилактика травм при занятиях физкультурой и спортом. Понятие о тейпировании.
40. Характеристика нарушений осанки у школьников. Сколиозы. Этиология, степени, профилактика.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

**зачтено** – от 60 до 110 баллов

**не зачтено** – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.Л. Миллер ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2015. - 185 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419>
2. Белова, Л.В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.В. Белова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 149 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458915>

#### Дополнительная литература

1. Руководство к практическим занятиям по курсу спортивной медицины : учебное пособие / С.Г. Куртев, И.А. Кузнецова, С.И. Еремеев, Л.А. Лазарева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. - 4-е изд., стер. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - 152 с. : таб. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483298>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.

7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 106(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, телевизор lg, тренажер сердечно-легочной реанимации , весы медицинские рп-150 мг.
Аудитория 106а(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборке. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 214(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-методические пособия "действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера", доска классная, учебно-методические пособия "уголок го и чс объекта", настенный экран, учебно-методические пособия "средства индивидуальной защиты органов дыхания", интерактивная доска, проектор benq, учебно-методические пособия "меры противодействия терроризму", учебно-методические пособия "первая медицинская помощь", учебно-методические пособия "действия при пожаре".
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе,

		учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
--	--	---