

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:03:34
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Современный русский язык
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование, Изобразительное искусство

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Профессор, д. филол.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Сальникова В.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Сальникова В.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	16
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	24
4.3. Рейтинг-план дисциплины	42
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	43
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	43
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	43
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	44

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);	УК-4.1. Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер	Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации.
		УК-4.2. Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную	Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка.

		деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).	
		УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины.
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности.
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2,3,4 курсе в 3,4,5,6,7 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний предметной области дисциплины, умений и владений осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Современный русский язык» на 3,4,5,6,7 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8/288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	124.1
лекций	52
практических/ семинарских	70
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	2.1
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	129.1
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету, дифзачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Зачет 4 семестр

Дифзачет 6 семестр

Экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	ДЗ	Эк	Ко Р			
2 курс / 3 семестр										
1	Введение. Лексикология.									
1.1	Лексикология как раздел языкознания. Понятие о современном русском литера-турном языке. Функции языка. Разделы русского языка. Понятие о слове, призна-ки слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Полисемия и омонимия. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления, происхождения, активного и пассивного словарного запаса. Стилиевое расслоение лексики русского языка. Лексический анализ слова.	4	6					9	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания Групповой опрос, Проверочная работа, Тестирование, Кейс-задания
2	Фразеология.									
2.1	Фразеология как раздел русского языка. Фразеология русского языка.	2	2					6	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование

	Фразеологизм и его признаки. Структурно-семантическая классификация фразеологизмов. Источники возникновения фразеологизмов. Семантический, этимологи-ческий и стилистический аспекты изуче-ния русской фразеологии.										
3	Лексикография.										
3.1	Лексикография русского языка. Лексикография как наука. История возникновения русской лексикографии. Классификация словарей. Лингвистиче-ские словари: толковые и аспектные. Структура словарной статьи.	2	2				3	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование	
Итого по 2 курсу 3 семестру		8	10				18				
2 курс / 4 семестр											
1	Фонетика. Фонология										
1.1	Фонетика и фонология русского языка. Фонетика как наука, ее части. Сегмент-ные и суперсегментные единицы фонети-ки. Классификация гласных согласных звуков речи. Позиционные изменения в области гласных и согласных.. Слоговой и фонетический анализ слова. Фонема. Московская	4	6				29. 8	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания, Тестирование	Групповой опрос, Проверочная работа, Кейс-задания, Тестирование	

	(МФШ) и ленинградская (ПФШ) фонологические школы. понятие о слабой и сильной позициях. Фонемный анализ слова.										
2	Орфография. Графика. Орфоэпия.										
2.1	Орфографический, графический анализ слова. Орфоэпия как раздел русского языка. Орфография русского языка. Разделы и принципы орфографии. Орфограмма. Орфографический анализ слова. Графика. Алфавит. Буквенные и небуквенные средства графики. Слоговой (позиционный, буквосочетательный) принцип графики. Графический анализ слова. Орфоэпия. Понятие об орфоэпической и акцентологической нормах.	4	4				24	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания, Тестирование	Кейс-задания, Тестирование, Проверочная работа, Групповой опрос	
3	Зачет			1			0.2				
Итого по 2 курсу 4 семестру		8	10	1			54				
3 курс / 5 семестр											
1	Словообразование. Морфемика. Этимология.										
1.1	Словообразование как раздел русского языка. Морфемный,	6	8				12	Осн. лит-ра №№ 2,3	Кейс-задания	Групповой опрос, Кейс-задания,	

	словообразовательный и этимологический анализ слова. Разделы словообразования. Классификация морфем русского языка. Основа слова и флексия. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Производная и производящая основы слова. Типы исторических изменений (опрощение, усложнение, переразложение). Этимологический анализ слова.							Доп. лит-ра № 1		Тестирование
2	Грамматика русского языка: морфология.									
2.1	Грамматика. Морфология. Основные понятия и термины. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Классификация частей речи.	2					2	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Тестирование
2.2	Морфология: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол как часть речи. Имя существительное как часть речи. Морфологический анализ имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический анализ имени прилагательного. Имя числительное как часть речи.	4	10				10	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания, Тестирование	Групповой опрос, Кейс-задания, Проверочная работа, Тестирование

	морфологический анализ имени числительного. местоимение как часть речи. морфологический анализ местоимения. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Морфологический анализ спрягаемых и неспрягаемых форм глагола.										
2.3	Морфология: наречие, категория состояния, служебные и неполнознаменательные части речи. Наречие, его грамматические признаки. Морфологический анализ наречия. Слова категории состояния в русском языке. Предлог. Союз. Частица. Семантические, морфологические, синтаксические при-знаки. Морфологический анализ служебных частей речи. Особые (неполнознаменательные) части речи. Междометие, звукоподражательные слова, модальные слова. Морфологический анализ особых частей речи. Омонимия частей речи	4	6				7.5	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 1	Тестирование, Кейс-задания	Групповой опрос, Кейс-задания, Проверочная работа, Тестирование	
3	Контрольная работа						1	0.5			
Итого по 3 курсу 5 семестру		16	24				1	32			
3 курс / 6 семестр											
1	Грамматика. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Синтаксис словосочетания.										

1.1	Словосочетание как основная единица синтаксиса. Синтаксический строй русского языка. Признаки словосочетания. Словосочета-ния по характеру главного слова, по типу связи, по наличию компонентов. Средства связи слов в словосочетании, порядок компонентов. Синтаксический анализ словосочетания.	4	4				8	Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания, Тестирование	Групповой опрос, Кейс-задания, Проверочная работа, Тестирование	
2	Синтаксис простого предложения.										
2.1	Простое предложение как синтаксическая единица. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставное и односоставное предложение. Подлежащее и сказуемое, способы их выражения. Нечленимые и членимые предложения, полные и непол-ные предложения. Синтаксис простого осложненного предложения. Синтаксиче-ский анализ простого предложения.	6	6				7.8	Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания, Проверочная работа	Групповой опрос, Кейс-задания, Проверочная работа, Тестирование	
3	Дифференцированный зачет				1		0.2				
Итого по 3 курсу 6 семестру		10	10		1		16				

4 курс / 7 семестр											
1	Синтаксис сложного предложения: ССП, СПП, БСП.										
1.1	Сложное предложение как единица синтаксиса. Классификаций сложных предложений, их признаки. Сложносочиненное предложение, сложноподчиненное предложение, бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в сложном предложении. Анализ ССП, СПП, БСП.	6	10					5	Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Тестирование	Групповой опрос, Кейс-задания, Проверочная работа, Тестирование
2	Синтаксис сложного предложения. Многочлен. Текст.										
2.1	Сложное предложение как единица синтаксиса. Текст. Многочлен. Синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи. Пунктуация в сложном предложении. Типы текста, признаки текста, средства связи предложений в тексте. Синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи.	4	6					5	Доп. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания, Тестирование	Групповой опрос, Кейс-задания, Проверочная работа, Тестирование
3	Экзамен					1		36			

Итого по 4 курсу 7 семестру	10	16			1		46			
Итого по дисциплине	52	70	1	1	1	1	166			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины.	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности.	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины.	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности.	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины.	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности.	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-4.1. Знать нормы русского	Знать нормы русского литературного	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

<p>литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер</p>	<p>языка; языковые особенности разных сфер коммуникации.</p>		
<p>УК-4.2. Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах);</p>	<p>Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>

воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).			
УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-4.1. Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации.	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер					
УК-4.2. Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).	Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка.	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное
---	--	-----------------------------------	-------------------------------	---	-----------------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-4.1. Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер	Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации.	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-4.2. Уметь	Уметь	Умения не	Умения не	Умения в	Умения

<p>использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).</p>	<p>использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>	<p>сформированы</p>	<p>полностью сформированы</p>	<p>основном сформированы</p>	<p>полностью сформированы</p>
<p>УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками</p>	<p>Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)					
--	--	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины.	Групповой опрос, Тестовые задания № 1-18.
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности.	Проверочная работа, Тестовые задания №19-36.
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Кейс-задания №1-6., Контрольная работа
УК-4.1. Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер	Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации.	Тестовые задания №37-54.

<p>УК-4.2. Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).</p>	<p>Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка.</p>	<p>Проверочная работа, Тестовые задания № 55-76.</p>
<p>УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.</p>	<p>Кейс-задания</p>

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента

заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания № 1-18.

1. Тип лексического значения выделенных слов

алмазное небо, седой пепел, ситец неба, бархат ночи

- : переносное значение с потухшей образностью
- : переносное значение с живой образностью
- : прямое значение
- : синтетически обусловленное

2. Тип переноса в выделенных словах

кольцо автострады, хвост кометы, шляпа гвоздя

- : метонимия
- : синекдоха
- : метафора
- : пароним

3. Ряд однозначных слов

- : *теплый, забирал, зажигал*
- : *аппендицит, парнокопытные, гастрит*
- : *шампиньон, можжевельник, брусника*
- : *гипербола, дактиль*

4. Ряд омонимов

- : *лицедей, высокий, гвоздь*
- : *лава, блок, кулак*
- : *гребень, ерш, пятачок*
- : *играть, свежий, зажигать*

5. Ряд многозначных слов

- : *лететь, мудрый, мутный*
- : *бронхит, уран, лебедка*
- : *береза, сатин, гастрит*
- : *дактиль, амфибрахий*

6. Способ переноса значения в выделенном словосочетании *вишня созрела*

- : метафора
- : метонимия
- : синекдоха
- : оксюморон

6. Графические омонимы в приведенных рядах

- : *и'рис - ири'с*
- : *мой (мест.) – мой (гл.)*
- : *кран строительный – кран водопроводный*
- : *завод (здание), завод часов*

7. Тип синонимов *умереть - погибнуть*

- : идеографические
- : стилистические
- : абсолютные
- : контекстуальные

8. Антонимы – это

- : слова с противоположным значением
- : слова, совпадающие в написании
- : слова, совпадающие по некоторым системам форм
- : слова, близкие по значению

Тестовые задания № 55-76.

55. Соответствие предложений их синтаксическим характеристикам

L1: Оба ствола поднялись к нему, прямые, белые, стройные

R1: оторванность обособленных определений от определяемого слова

L2: Бледный и сдержанный, он разделся, присел к столу

R2: обособление определений, относящихся к личному местоимению

L3: Поражало его выражение кротких глаз, **спокойных и правдивых**

R3: обособляются одиночные однородные определения-прилагательные, особенно при наличии препозитивных определений

L4: при наличии уточняющего значения, привнося пояснение первому, предшествующему ему определений

R4: Они глядели на правый, **высокий**, берег Дона, куда не доходил туман.

56. Соответствие существительных категории рода

L1: мадам

R1: женский род

L2: такси

R2: средний род

L3: плакса

R3: общего рода

L4: край

R4: мужской род

R5: род не определяется

57. Соответствие существительных типам склонения

L1: первое склонение

R1: страна, земля, армия

L2: второе склонение

R2: стол, конь, гений

L3: третье склонение

R3: рожь, мышь, мать

L4: несклоняемые

R4: пальто, кино, кафе

R5: мозг, степь, дочь

Тестовые задания №19-36.

19. Соответствие звуков их характеристике

L1: [ʌ]

R1: гласный звук, употребляющийся в абсолютном начале слова, либо в первой предударной позиции, на месте букв *а, о*.

L2: [ʔ]

R2: гласный звук, употребляющийся во II предударной и в заударной позициях на месте букв *а, о*.

L3: [и³]

R3: гласный звук, употребляющийся в I предударной позиции на месте букв *я, е*.

L4: [ь]

R4: гласный звук, употребляющийся во II предударной позиции, либо в заударной позиции, на месте букв *я, е*.

20. Соответствие слов частям речи

L1: тройка

R1: имя существительное

L2: три

R2: количественное числительное

L3: третий

- R3: порядковое числительное
L4: трое
R4: собирательное числительное
R5: имя прилагательное

Тестовые задания №37-54.

39. Предложение, осложненное обстоятельством

- : Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось!
- : Кто там, няня, ходит под окном?
- : А он, мятежный, просит бури, как будто в бури есть покой.
- +: Бабушка, кончив плясать, села к самовару.

40. Грамматически правильное продолжение предложения

Окончив училище,

- : нас направили на стройку
- +: многие из нас остались работать в родном городе
- : все преподаватели советовали мне продолжить учебу
- : мы получили диплом

41. Причина обособления второстепенного члена в предложении

В ней господствовали коричневый, почти красный, цвет почвы и синий оттенок моря.

- : Обособленное определение стоит после определяемого слова.
- : Обособленное обстоятельство, выраженное одиночным деепричастием.
- : Обособленное приложение, относится к собственному имени существительному.
- +: Уточняющий член предложения.

42. Причина обособления второстепенного члена в предложении

Сам человек работающий, он не выносил лени во всех ее видах.

- +: Обособленное приложение, относится к личному местоимению.
- : Обособленный уточняющий член предложения.
- : Причастный оборот стоит после определяемого слова.
- : Обособленное приложение, относится к собственному имени существительному

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестовых заданий

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Контрольная работа по морфемике, словообразованию, этимологии

1. Определите, как образованы выделенные слова, выделите условными знаками морфемы.

Вариант 1

1. Дружба и братство дороже всякого богатства. 2. От беспорядка и большая рать погибает. 3. Себялюб никому не люб. 4. Не учи безделью, а учи рукоделью. 5. Скоро, до неудачливо.

Вариант 2

1. Не гордись званием, а гордись знанием. 2. Лежебоке и солнце не в пору восходит. 3. Молодость плечами покрепче, а старость головой. 4. Большое несчастье, если в жатву ненастье. 5. За лень не получишь трудодень.

Вариант 3

1. Повеселимся и спляшем, только пашню спашем. 2. Смелость города берет. 3. Себялюб никому не нужен. 4. Каждый день, в который вы не пополнили своего образования хотя бы маленьким, но новым для вас куском знания, считайте бесплодно и безвозвратно для себя погибшим (К. Станиславский).

Вариант 4

1. Заряд для нравственных борений. Инерция развития обычно накапливается у человека в молодости. И жаль, что в педагогических вузах можно встретить студентов, спокойно от сессии до сессии отлеживающих на общежитских койках.

Вариант 5

1. Наступающая эпоха потребует от каждого из нас, от каждого нынешнего и завтрашнего школьника очень высокого уровня интеллигентности, потому что без него нельзя будет усвоить целостную картину мироздания, какой она встает из данных современной науки, а без целостной картины мира не будет понимания и ее деталей (М. Шагинян).

Вариант 6

1. Еще древние верили в чудодейственную, оздоровительную силу музыки. Пифагор утверждал, что музыка помогает человеку поддерживать внутреннюю гармонию. Аристотель ценил ее влияние на освобождение от эмоционального напряжения и психического надлома.

Вариант 7

1. «Нам посоветовали выбрать самого главного, - сказала виолончель, когда все инструменты заняли свои места. - Теперь уже мы не дворовый ансамбль, а большой симфонический оркестр, и кому-то нужно нами руководить. Давайте сейчас сообща и решим этот вопрос». (По Матюшкин-Герке)

Вариант 8

1. Я поглядел кругом: торжественно и царственно стояла ночь; сырую свежесть позднего вечера сменила полуночная сухая теплынь, и еще долго было ей лежать мягким пологом на заснувших полях... Бесчисленные золотые звезды, казалось, тихо текли все, наперерыв мерцая по направлению Млечного пути.

Вариант 9

1. Когда волчата крепко уснули, волчиха опять отправилась на охоту. Вдруг далеко впереди на дороге замелькало что-то темное. Она осторожно, чуть дыша, забирая все в сторону, обогнала темное пятно, оглянулась на него и узнала. Это не спеша, шагом, возвращался к себе в зимовье щенок с белым пятном.

Вариант 10

1. Кругом деревни зубчатой стеной поднимается вечнозеленый хвойный лес. Из-за верхушек елей и пихт можно разглядеть несколько гор, которые точно нарочно обошли Тычки со всех сторон громадными синевато-серыми валами. Ближе других стоит к Тычкам горбатая Ручьева гора, с седой мохнатой вершиной, которая в пасмурную погоду совсем прячется в мутных, серых облаках. С Ручьевой горы сбегает много ключей и ручейков. Один такой ручеек весело катится к тычкам, и зиму и лето всех поит студеной, чистой, как слеза, водой. (М.-С.)

Вариант 11

1. Она все-таки берет свое, поздняя и холодная нарымская весна! И уже не может зима перебирать солодкой, настоявшийся на разогревшемся иглопаде дух весны - поднимается от земли, кружит голову. С праздничным звоном падают, разбиваются вдребезги о твердую землю стеклянные сосульки и звучат долго... Мартовский весенний день рождается в Глухой Мяте. (Лип)

Вариант 12

1. И снова не разобрать было слов, не уловить мелодии, но я знал теперь, что песня эта прекрасна и поэтична, потому что рождена чистым талантом, красотой меркнущих звезд, великой тишиной и ароматом увядающего лета. (Каз.)

Вариант 13

1. Стадо куропаток, испуганное бричкой, вспорхнуло и со своим мягким "тррр" полетело к холмам. Кузнечики, сверчки, скрипачи и медведки затаили в траве свою скрипучую, монотонную музыку. Но прошло немного времени, роса испарилась, воздух застыл, и обманутая степь приняла свой унылый июльский вид. Трава поникла, жизнь замерла. Загорелые холмы, буро-зеленые, вдали лиловые, со своими покойными, как тень, тонами, равнина с туманной далью и опрокинутое над ними небо, которое в степи, где нет лесов и высоких гор, кажется страшно глубоким и прозрачным, представлялись теперь бесконечными, оцепеневшими от тоски.

Вариант 15

1. В полумраке рассвета приходят неведомые лесные существа и потом начинают по всей поляне расстилать белые холсты. Первые же лучи солнца, являясь, холсты, и остается на белом зеленое место. Мало-помалу белое все растет, и только в тени деревьев и кочек долго еще сохраняются беленькие клинышки.

Вариант 16

1. Мать моя вставала рано, до солнца. Я однажды тоже встал до солнца, чтобы на заре расставить силки на перепелок. Мать угостила меня чаем с молоком. Молоко это кипятилось в глиняном горшочке и сверху всегда покрывалось румяной пенкой, а под этой пенкой оно было необыкновенно вкусное, и чай от него делался прекрасным. Это угощение решило мою жизнь в хорошую сторону: я начал вставать до солнца, чтобы напиться с мамой вкусного чаю. Мало-помалу я к этому утреннему вставанию так привык, что уже не мог проспать восход солнца. (Пришв.)

Вариант 17

1. Летние ночи, по-моему, особенно хороши именно этой росой и густыми туманами, чего не бывает весной, когда стоишь на тяге - от сухой травы пахнет чем-то мертвым, а тут точно все дышит около вас. Я долго любовался изменявшейся картиной северного неба, которое сейчас, после солнечного заката, сильно потемнело и только мало-помалу "отошло" и приняло великолепный голубой цвет. Полярная звезда. Большая Медведица горели лихорадочным светом; Млечный Путь теплился матовым фосфорическим блеском. (М.-С.)

Вариант 18

1. Такими вот фамильными знаками когда-то каждый хозяин метил свои дрова и бревна в лесу, оставляя их в виде зарубок, прокладывая свой охотничий путник. Потом пришла грамота, знаки сменили буквы, и среди них все чаще замелькала пятиконечная звезда... Припав к столу, я долго разглядывал эти старые узоры, выдувал травяные семена, набившиеся в прорези знаков и букв... Да ведь это же целая летопись Пекашина! Северный крестьянин редко знает свою родословную дальше деда. И может быть, этот вот стол и есть самый полный документ о людях, прошедших по пекашинской земле. (Абр.)

Вариант 19

1. В то утро мы впервые увидели осенние краски. Еще вчера - я это точно запомнил - береза напротив стояла совершенно зеленой, а теперь одна из ее средних ветвей сделалась желтой. Я даже не сразу понял, как изменился лес вокруг нас: за одну только ночь он сделался светлее, просторнее. Украдкой под пологом ночи колдовала здесь осень, (из газ.)
Июльский сумеречно-теплый лес неторопливо готовился отойти ко сну. Одна по-за одной смолкали непоседливые лесные птицы, замирали набухающие темнотой елки. (Бел.)

Вариант 20

1. Весна, бесспорно, самое лучшее и самое поэтическое время года, о чем писано и переписано поэтами всех стран и народов; но едва ли где-нибудь весна так хороша, как на далеком, глухом севере. Где она является поразительным контрастом сравнительно с суровой зимой. Притом южная весна наступает исподволь, а на севере она, наоборот, производит быстрый и стремительный

переворот в жизни природы, точно какой невидимой могучей рукой разом зимние декорации переменяются на летние. (М.-С.)

Вариант 21

1. Везде был отрадный, дремотный лес. Он засыпал, врачуя своим покоем наши смятенные души; он был с нами добр, широк, был понятен и неназойлив, от него веяло родиной и покоем, как веет покоем от своей старой и мудрой матери...

Ах, тишина, как отрадна и нетревожна бывает она порой, как хорошо тогда жить. И это была как раз та счастливая тишина. Хотя где-то неопределенные и по происхождению явно человеческие звуки выявляли окрестные деревни. Но это еще больше оттеняло лесную, здешнюю тишину. (Бел.)

Вариант 22

1 Вдруг где-то в темноте, у самого шалаша, раздалось громкое хлопанье упругих крыльев: это шумно опустился на землю прилетевший токовик. Как забилося сердце охотника, как вглядывается он в темноту через щели шалаша! Но ничего пока не видно, кроме темной, подернутой туманом луговины и черных силуэтов деревьев и кустарников. (Огн.)

Вариант 23

1. Всю зиму у меня в городской квартире жили два ручных чижа... Случалось, они садились на письменный стол, перелетали с полки на полку, где у меня разложены диковинные лесные корешки, птичьи гнезда и чучела, охотничьи трофеи и подарки, которые я привозил из дальних моих путешествий.

Чижи сами возвращались в свою клетку клевать дробленные конопляные семечки и тертую морковку. Они купались в ванночке с чистой свежей водою и, усевшись на жердочках, начинали петь все громче, все веселее. (Сок.-Мик.)

Вариант 24

1. День был ясный, настоящий весенний, с легким холодком в воздухе; по небу с утра бродили волнистые облачка, обещая долгое ведро. Но кругом не было еще зелени, и только на пригорках кое-где пробивалась свежая травка зелеными щетками. Река Причинка уже очистилась ото льда и начинала разливаться в своих низких болотистых берегах, затопляя луга и низины. (М. -С.)

Вариант 25

1. Местность кругом мало изменилась - все тот же болотный сосняк, изредка рыжие полянки, потом болотные кочки, валежник и таявшие лужи воды. Переправились через несколько мелких речонок, потом обогнули какое-то широкое озеро с полыньями посредине; небо начало проясняться, и вся кругом делалась светлее. (М.- С.)

2. Дайте этимологический анализ слов.

Слова ко 2 заданию по вариантам

1. Заноза, карандаш.
2. Порошок, мешок.
3. Неделя, шесток.
4. Спичка, нельзя.
5. Нельзя, окно.
6. Неделя, одиннадцать.
7. Вкус, забыть.
8. Наперсток, сутки.
9. Перстень, лентяй.
10. Позор, подушка.
11. Гравюра, снять.
12. Соловей, ужин.
13. Зонтик, фляжка.
14. Набекрень, лебеда.
15. Прелестный, ландыш.
16. Добрый, сутки.
17. Дар, важничать.
18. Лежбище, рафинад.

19. Забыть, пир.
20. Курносый, заноза.
21. Карандаш, стрекоза.
22. Крыша, купец.
23. Колесо, упряжь.
24. Окно, порошок.
25. Агитация, понедельник.

3. Отметьте морфонологические явления, наблюдаемые при образовании следующих слов.

Слова к 3 заданию по вариантам

1. Азиат, бакинский, бескозырка, буква, высь.
2. Вятич, гармоничный, зайка, зайчонок, зов.
3. Историк, иллюзорный, иркутянин, киевлянин, кротость.
4. Купейный, литератор, мальчишник, методный, молотба.
5. Несчастный, низость, орловский, пальтецо, певучий.
6. Курский, розоватый, объявление, рождение, чтение.
7. Петушок, стирка, химик, омский, песчаный.
8. Ловля, наркотический, безгласный, надзор, таксист.
9. Мглистый, регбист, эстонка, скудость, красота.
10. Физик, уфимский, графление, белизна, больничный.
11. Ручной, заячий, деревушка, выписка, широта.
12. Лиловатый, узость, типографский, курский, воздушный.
13. Вечерка, посадка, ловля, насаждение, московский.
14. Марочный, древесный, краснеть, гитарист, обезглавить.
15. Рисунок, богач, горошина, глушь, историк.
16. Кофейник, синичка, обнажить, чтец, безбрежный.
17. Деповский, одесский, сапожничать, столбить, стук.
18. Борец, волчица, треск, наборщик, черкешенка.
19. Болотистый, запор, деревушка, флективный, седовласый.
20. Участливый, красота, жалость, коричневатый, купля.
21. Мамин, воздушный, киевлянин, соловушка, вечерка.
22. Больничный, кормление, домосед, ледник, древесный.
23. Хаотический, дружище, шорстка, засуха, регбист.
24. Перчить, беглый, обезглавить, московский, купейный.
25. Слух, пехота, безбрежный, горшечник, киевлянин.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание № 10.

Подзадача 1. Выпишите из всего текста по два примера слов с приставками 3 группы (пре- при-) со всеми возможными значениями.

Подзадача 2. Выпишите из всего текста слова с приставками 2 группы (зависящих от последующей согласной).

Подзадача 3. Выпишите по одному примеру предложений, осложнённых обособленным обстоятельством и обособленным определением.

Я пребывал в приподнятом настроении, потому что оказался приглашённым на презабавное представление. Дело было так.

В придорожное кафе, куда мы свернули перекусить, приехал артист. Он, как и мы, проезжал мимо и решил заглянуть на огонёк. В середине вечера он поднялся на эстраду и под непрерывную приглушённую музыку стал веселить публику, которой прискучила обычная вечерняя программа этого заведения.

Поначалу артист рассказал несколько пресмешных историй, искусно изображая диалоги в лицах. Юмористические предания и весёлые прибаутки так и сыпались с эстрады. Наша дорожная скука и усталость исчезли.

Я оглядел небольшой зал. Прислушиваясь и приглядываясь к публике, хохотавшей над шутками актёра, я понял, какое превращение может совершить искусство. Лица сидящих за столиками из безразличных, усталых до бесчувствия стали приветливыми, добрыми, как будто ожили. Наше временное пристанище превратилось в уютное местечко, приготовленные наскоро горячие бутерброды с кофе – в дружеское застолье, случайные посетители кафе – в милых, добрых знакомых.

Предыдущие неприятности и невзгоды, преследовавшие нас, остались позади. Мы придумывали причины, чтобы задержаться в кафе подольше, но пора было уже претворять наши планы в жизнь. (167 слов.)

Кейс-задания №1-6.

Кейс-задание №1. Выполните фонетический анализ слов по образцу. Выполните слоговой анализ подчеркнутых слов.

Весна, бордо, дорога, бег, ёлка, юбка, счастье.

Образец фонетического анализа:

1. Затранскрибировать слово, дать артикуляционно-акустическую характеристику звуков, определив у гласного ударность/безударность, ряд, подъем, лабиализацию; у согласного - степень участия голоса и шума, способ и место образования, мягкость/твердость, звонкость/глухость.

2. Разделить слово на слоги, охарактеризовать каждый (открытый/закрытый; прикрытый/неприкрытый; начальный, срединный, конечный; восходящий, нисходящий, восходяще-нисходящий по звучности).

ягода [j'•á г ь д ь]

[j'] – согл., сонорн., ср-язычн., щелевой, звонк., мягк.

[•á] – гл. уд., п-ср.р., ср.-ниж. под, нелаб.

[г] – согл., шумн., з-яз., см-взр., зв., тв.

[ь] – гл., безуд., ср.р., ср. под., нелаб.

[д] – согл., шумн., язычн., пер-яз., зубн., см-взр., зв., тв.

[ь] – гл., безуд., ср.р., ср. под., нелаб.

Образец слогового анализа:

я' – го – да

я – ударный, откр., непр., ровный, начальный, Г.

го – безуд., откр., прикр., восходящий: срединный, СГ.

да – безуд., откр., прикр., восход., конечный, СГ

Кейс-задание №2. Выполните морфемный анализ слов по образцу.

Ледоход, морской, нёс,

Образец морфемного анализа:

1. Установить принадлежность слова к определенной части речи.
2. Выделить окончание, определить его значение (если оно есть)
3. Найти и охарактеризовать основу слова по степени ее членимости.
4. Определить корень слова, приведите 2-3 родственных слова.
5. Выделить в основе слова суффикс. Привести 1-2 слова с таким же суффиксом.
6. Выделить в основе слова префикс, привести с таким же префиксом (определить значение)
7. Выделить постфикс. Привести 1-2 слова с таким же постфиксом. Определить значение.
8. Дать краткую запись с помощью условных знаков.

Домик

1. Имя существительное.
2. Окончание нулевое, гр. зн. –м. р. , ед. ч., им. или в. п.
3. Домик, основа производная, членимая.
4. -дом- (домовой, домище).
5. –ик- (значение уменьшения, столик, дворик).
6. п л л к

Кейс-задание №3.

Выпишите из текста имена числительные с существительным, определите их падежи, тип связи числительных с существительными, укажите разряды по значению и составу.

Было еще рано - восьмой час. (Кав.) Письмо было длинное - на семи или восьми страницах (Кав.) Идут большие тягочи и тянут сто орудий (Тих.) Тулин уговорился с Женей встретиться через полтора часа в кафе у пляжа. (Грен.) Накануне после 250 дней обороны, наши части оставили Севастополь. (Кав.)

Кейс-задание № 4. Определите род и склонение существительных, если можно. Если нельзя определить, то укажите причину.

Лес, море, грусть, калекa, насекомое, кукла, кофе, камень, крестьянство, столовая, ворона, народ, дичь, мороженое, колибри, стая, окунь, печь, знамя, **невежда**, студент, животное, пламя, контроль, вселенная, **нтервью**, племя, сани, дочь, дым. Объясните лексическое значение выделенных слов.

Кейс-задание №5. Выполнить синтаксический анализ словосочетаний: *новая шапка, шагaть с винтовкой, пахнуть дымком*. Составьте с ними предложения. Подчеркните главные члены предложения. Дайте характеристику подлежащему и сказуемому: *До Урала растут сосна с елью. В*

Западной Сибири распространена ель вперемешку с пихтой и сибирским кедром. Объясните орфограммы в словах.

Кейс-задание №6. Выполните морфологический анализ выделенных слов. **Телефон** басисто прогудел, а Валя сняла трубку. Я слышал её голос, а ведь она не должна была быть дома. Она, **значит**, дома, а я стою на ветру и жду её... В **уставшем** от зимней тяготы лесу, когда ещё не распустились проснувшиеся почки, когда горестные пни зимней порубки ещё не дали поросль, но уже плачут, когда мертвые **бурые** листья лежат пластом, когда голые ветви не шевелят, а лишь потихоньку трогают друг друга, – неожиданно донесся запах подснежника! Составьте предложения со словами телефон, бурый, уставший.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Проверочная работа

1. Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо пропущенные буквы.

Олеся

Весна наступила в этом году ра(н,нн)я дружная и - как всегда на Полесье – (н..)ожида(н,нн)ая... Воробьи стаями обсыпавш..е пр..дорожные ветлы кричали так громко и возбужде(н,нн)о что (н..)чего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. Везде чу..ствовалась радос..ная тор..пливая тревога жизни...

В эти весе(н,нн)ие дни образ Олеси (н..)выходил из моей головы. Мне нравилось оставшись одному леч.. зажмурить глаза и беспреста(н,нн)о вызывать в своём во..бражении её то суровое то лукавое то сияющ..е нежной улыбкой лицо её молодое тело выр..сшее в пр..волье старого бора так(же) стройно и так(же) могуче как растут молодые ёлочки её свеж..й голос с (н..)ожиданными низк..ми бархатн..ми нотками. «Во всех её движениях в её словах думал я есть что-то благ..родное какая(то) врожде(н,нн)ая изящная умере(н,нн)ость...

(Н..)одна красота Олеси меня в ней оч..ров..вала но так(же) и её цельная сам..бытная свободная натура её ум одн..време(н,нн)о ясный и окута(н,нн)ый (н..)покол..бимым наследств..(н,нн)ым суевер..ем детский н..ви(н,нн)ый но и (н..) лише(н,нн)ый лукавого кокетства красивой женщины.

Каждый раз когда я про..ходил Олеся встречала меня с своим пр..вычным сдерж..(н,нн)ым досто..нством. Но всегда, по первому н..вольному движению, которое она делала увидев меня я зам..чал что она радуе(т,ть)ся моему приходу... Мы всё сильнее и крепче пр..вяз..вались друг к другу.

Иногда я возмущался против собств..(н,нн)ого б..ссилия и против привычки тянувш..й меня каждый день к Олеся. Я и сам (н..)подозревал какими тонкими крепкими н..зрим..ми нитями было пр..вязано моё сердце к этой оч..ровательной (н..)понятной для меня девушке. Я ещё (н..)думал о любви но уже пер..живал тревожный пр..дшествующий любви период полный смутных томительно грус..ных ощущений. (По А.И.Куприну)

2. Определите стиль текста тип(-ы) речи.

3. Укажите способ связи слов в словосочетании *беспрестанно вызывать* (абзац 2)

4. Какие изобразительно-выразительные средства языка использованы А.Куприным в абзаце 2 при описании образа девушки? Приведите примеры.

1.Выполните морфологический разбор подчеркнутых слов.

В уставшем от зимней тяготы лесу, когда ещё не распустились проснувшиеся почки, когда горестные пни зимней порубки ещё не дали **поросль**, но уже плачут, когда мертвые **бурые** листья лежат пластом, когда голые ветви не шевелят, а лишь потихоньку трогают друг друга, – неожиданно донесся запах подснежника!

2. От данных глаголов образуйте и запишите форму инфинитива (начальную форму), определите спряжение. *Гаснет, жжет, вытрет, запрет, стрижет, жмет, плюет, пришет, прочтет, достигнет, клюет, выстелет.* Составьте словосочетание с каждым глаголом.

3.Просклоняйте числительные, запишите их прописью.

5,40,70,600,1937.

4. Определите часть речи следующих слов. *Высокий, глубина, читаемый, прочитанный, белизна, готовый, красив, пишущий, бежавший, девятиэтажный, сад, мудрость, вдохновение, высота, читать, читая, написав, увидев, высоко, смело, в связи с, в течение, беречь, нёщи, нести, двое, два, третий, утроить, втрое, по-моему, любой, другой, ваш, по-немецки, так как.* Составьте 3 простых и 3 сложных предложения, используя данные слова.

5. Произвести полный словообразовательный анализ следующих слов: *парашютистка, подстаканник, затемно, читая.*

Образец словообразовательного анализа

1. Определить часть речи.
2. Найти мотивирующее слово.
3. Выделить производящую основу.
4. Определить словообразовательное средство.
5. Определить способ образования слова.
6. Составить словообразовательную модель.
7. Выполнить краткую запись, если есть, составить словообразовательную цепочку (не менее трех слов).

Красиво

1. Наречие.
2. Красивый.
3. Красив.
4. –о- (суффикс).
5. Аффиксальный, суффиксальный.
6. Основа им. прилагательного + -о-.
7. Красиво–красивый.

Методические материалы, определяющие процедуру выполнения проверочной работы

При оценке выполнения проверочной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- 9-10 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- 7-8 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; уровень знаний, умений, владений – средний;

- 5-6 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- менее 5 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; уровень знаний, умений, владений – недостаточный

Групповой опрос

Фонетика.

1. Какие согласные имеют пару по глухости и звонкости?
2. Назовите непарные согласные звуки.
3. Какие гласные называются лабиализованными?
4. С чем связаны ряды и подъемы гласного?
5. Какие единицы мы называем суперсегментными?
 1. История русской орфографии.
 2. Разделы русской орфографии.
 3. Понятие об орфограмме.
 4. Принципы русской орфографии.
 5. Слитные, дефисные и отдельные написания.
 6. Употребление прописных строчных букв.
 7. Орфографический анализ слова.

Классификация морфем

1. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи данного раздела.
2. Морфемика как раздел «словообразования».

3. Морф и морфема. Принцип объединения морфов в морфему.
4. Алломорфы и варианты морфем.
5. Понятие о морфемном составе слова. Определение морфемного состава слова.
6. Морфемы корневые и аффиксальные, их отличительные признаки.
7. Морфемы словоизменительные и словообразовательные. Синкретичные морфемы.
8. Корень свободный и связанный.
9. . Общее понятие об основе и флексии в структуре слова.
10. Флексии (нулевые и материально выраженные, членимые и нечленимые).
11. Чем отличаются знаменательные и служебные части речи?
12. Назовите принципы классификации частей речи?
13. как определить спряжение глагола?
14. Какие глаголы называются избыточными и недостаточными.
15. Каковы условия перехода одной части речи в другую?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Предмет фонетики, ее виды и части.
2. Устройство речевого аппарата.
3. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики.
4. Фонетическая транскрипция.
5. Классификация гласных звуков.
6. Классификация согласных звуков.
7. Слог. Теории слогоделения.
8. Ударение. Место ударения в слове.
9. Интонация, ее виды.
10. Фонология как раздел языкознания.
11. Позиционные чередования.
12. Архифонема. Гиперфонема.
13. Система гласных фонем.
14. Система согласных фонем.
15. Учение о фонеме. Основные положения МФШ и СПФШ.
16. Фонетические чередования звуков русского языка.
17. Письмо. Типы письма.
18. Графика как раздел языкознания.
19. Буквенные и небуквенные средства языка.
20. Значение букв.
21. Орфография как раздел языкознания. Понятие орфограммы.
22. Принципы русской орфографии.
23. Слитные, раздельные и дефисные написания.
24. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку.
25. Орфоэпия. Понятие орфоэпической нормы.
26. Орфоэпические нормы в области гласных.
27. Орфоэпические нормы в области согласных.
28. Орфоэпические нормы в отдельных грамматических формах.
29. Особенности произношения заимствованных слов.
30. Орфоэпические нормы в области ударения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания в зачета.

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 6 семестр

1. Общее понятие синтаксиса. Система синтаксических единиц.
2. Синтаксические связи и отношения. Средства синтаксической связи.
3. Грамматическое значение синтаксических единиц.
4. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией.
5. Словосочетание. Аспекты анализа словосочетания.
6. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений.
7. Типы словосочетаний по структуре.
8. Виды подчинительной связи в словосочетании.
9. Простое предложение. Аспекты изучения простого предложения.
10. Грамматическое значение простого предложения.

11. Типы простых предложений по характеру предикативных отношений.
12. Типы классификаций предложений по цели высказывания.
13. Классификация предложений по эмоциональной окраске.
14. Классификация предложений по структуре.
15. Общие сведения о двусоставном предложении. Тире между членами предложения.
16. Понятие главных членов предложения.
17. Подлежащее, способы его выражения.
18. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
19. Составные именные и глагольные сказуемые.
20. Понятие о второстепенных членах предложения.
21. Дополнение, способы выражения.
22. Определение, способы выражения.
23. Приложение, способы выражения.
24. Обстоятельства, способы выражения.
25. Синкретичные члены предложения.
26. Место односоставного предложения в системе типов простого предложения.
27. Структурные свойства односоставных предложений.
28. Семантика односоставных предложений.
29. Определенно-личные предложения.
30. Неопределенно-личные предложения.
31. Обобщенно-личные предложения.
32. Безличные предложения.
33. Инфинитивные предложения.
34. Номинативные предложения.
35. Вокативные предложения.
36. Генетивные предложения.
37. Нечленимые предложения.
38. Понятие о неполных предложениях.
39. Структурно-семантические разновидности неполных предложений.
40. Общие сведения об осложненном предложении.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифзачета.

При оценке ответа на дифзачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- **4 балла** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- **3 балла** выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

- 2 " балла выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Синтаксис. Система синтаксических единиц. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц.
2. Структурно-семантическая характеристика сложных предложений и их классификация.
3. Сложносочиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложносочиненном предложении.
4. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава.
5. Сложноподчиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении.
6. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
7. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
8. Пунктуация в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.
9. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
10. Основные типы бессоюзных сложных предложений.
11. Многочленное сложное предложение. Многочленное сложносочиненное и многочленное бессоюзное сложное предложение.
12. Многочленное сложноподчиненное предложение.
13. Сложное синтаксическое целое.
14. Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Прямая речь.
15. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.
16. Цитация и ее формы.
17. Диалог.
18. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
19. Многочленное сложное предложение с разными видами связи.
20. Типы соподчинения в сложноподчиненном предложении (однородное соподчинение, неоднородное (параллельное) соподчинение, последовательное (цепное) соподчинение).
21. Коммуникативная организация сложного предложения.
22. Принципы русской пунктуации.
23. Текст. Единицы текста.
24. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</p>	
Дисциплина: Современный русский язык	Курсовые экзамены 20__-20__ г.

очная форма обучения 4 курс 7 семестр	Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Начальное образование, Изобразительное искусство
Экзаменационный билет № 1	
1. Структурно-семантическая характеристика сложных предложений и их классификация. 2. Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Прямая речь.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>
2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник Кн. 2. Иллюстрированный учебник./ Б.Р. Мандель. – М. :Директ-Медиа2014. - 451 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>
3. Русский язык для студентов-нефилологов: учебное пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. - 17-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 253 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738>

Дополнительная литература

1. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование») / Башкирский государственный университет ;авт. - сост. З.С. Ахматьянова; В.В. Сальникова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ahmatjanova_Salnikova_avt-sost_Russkij_jazyk_ump_Birsk_2018.pd
2. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. - 264 с <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Стенд "самостоятельная работа" , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 205(ФМ)	Для консультаций, Для хранения оборудования	Мфу kyocera m2040dn, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, ноутбук lenovo ideapad 320-15iap pentn4200, компьютер в сборе, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1, ноутбук asus x501a intel v970, проектор benq mx518. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Windows
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для	Учебно-наглядные пособия по

	консультаций, Для контроля и аттестации	методикам обучения в начальной школе, стенд "в помощь студентам", стенд "вопросы русского языка и методика преподавания русского языка в начальных классах", лента букв, интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn p455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, МФУ kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media esonopu p, проектор benq mx 518, учебная мебель, доска, стенд "информация о практиках", стенд "методическая помощь студентам".