

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:03:09
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Педагогика
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Профессор, д. п.н., профессор</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Синагатуллин И.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Синагатуллин И.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	12
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	12
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	30
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	30
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	52
4.3. Рейтинг-план дисциплины	74
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	75
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	75
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	75
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	76

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной	

	воспитательной деятельности	деятельности
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности
	ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля

		дисциплин профиля	
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации	Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации

	программ (ОПК-7);	образовательных программ	образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы,	Знать основы психологии личности, среды, группы,

	<p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);</p>	<p>коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы</p>	<p>коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы</p>
		<p>УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы</p>	<p>Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы</p>
		<p>УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>	<p>Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</p>	<p>УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования</p>	<p>Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования</p>
		<p>УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни</p>	<p>Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни</p>
		<p>УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации,</p>	<p>Владеть навыками самоорганизации, саморазвития,</p>

		саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования
--	--	--	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1,2 курсе в 1,2,3 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога, умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и навыков организовывать сотрудничество обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогика» на 1,2,3 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	10/360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	133.6
лекций	48
практических/ семинарских	84
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.6
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	191.6
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Зачет 1,2 семестр

Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	Эк	СР С			
1 курс / 1 семестр									
1	<p>Сущность педагогической деятельности: основные виды, функции, структура и содержание.</p> <p>Общая характеристика, возникновение и развитие педагогической профессии. Специфика педагогической профессии. Педагогический труд как специфическое общественное явление. . Общая и профессиональная культура педагога. Образовательная политика в России, основные направления модернизации и инновационного развития образования. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическая деятельность: основные виды, функции, структура и содержание. Общая и профессиональная культура педагога. Коллективный характер педагогической деятельности. Профессиональное самовоспитание и его роль в становлении</p>	2	2			8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование, Семинар, Кейс-задания

	личности педагога.								
2	<p>Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи и категориальный аппарат.</p> <p>Важнейшие этапы развития педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогический процесс. Система педагогических наук: общая педагогика, история педагогики, возрастная педагогика (педагогика дошкольная, школьная, педагогика взрослых), дефектология, педагогика высшей школы. Методики обучения отдельным педагогическим предметам как отрасли педагогики. Педагогика и другие науки. Сущность и особенности учения о принципах, формах, методах, средствах научного познания. Педагогика и психология. Связь педагогики с этикой, эстетикой, гигиеной, анатомией и физиологией человека, медициной. Диалектическое взаимодействие педагогической науки и педагогической практики. Методы педагогического исследования.</p>	2	2			4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра № 2</p>	Тестирование	<p>Кейс-задания,</p> <p>Тестирование,</p> <p>Семинар</p>
3	<p>Методология педагогики. Образование как педагогический процесс и социальное явление</p> <p>Понятие о методологии. Философский,</p>	2	2			8	<p>Осн. лит-ра № 1</p> <p>Доп. лит-ра № 3</p>	Тестирование	<p>Кейс-задания,</p> <p>Тестирование,</p> <p>Семинар</p>

	<p>общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. Семинары в диалоговом режиме Методологическая культура учителя. Методологическая культура педагога. Организация педагогического исследования. Педагогическая направленность личности, познавательная и коммуникативная активность педагога. Сущность и структура целостного педагогического процесса. Определяющая роль образования в передаче новому поколению социального опыта. Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство. Образование как социальное явление. Образование как социокультурный феномен. Образование как система. Современное мировое образовательное пространство. Концепции народности воспитания. Народная педагогика и этнопедагогика.</p>								
4	<p>Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции и образовательные технологии.</p> <p>Дидактические закономерности обучения. Сущность педагогического процесса. Дидактика как наука. Единство и различие процессов обучения и воспитания. Единство преподавания и учения. Важнейшие функции обучения: образовательная, воспитательная,</p>	2	4			8	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2</p>	<p>Кейс-задания</p>	<p>Кейс-задания, Семинар, Тестирование</p>

	<p>развивающая. Их диалектическое единство. Обучение как подсистема целостного педагогического процесса. Традиционные и развивающие системы обучения: поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин); развивающего обучения (Л.В. Занков, В.В. Давыдов); воспитывающего обучения (В.М. Коротов); проблемный подход в обучении (М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин); программированный подход в обучении (Т.А. Ильина); оптимизации обучения (Ю.К. Бабанский); развития творческих способностей детей и подростков (В.Д. Шадриков); гуманистический подход (Ш. Амонашвили).</p>								
5	<p>Средства и контроль в обучении. Информационные технологии и дистанционное обучение.</p> <p>Классификации средств обучения. Визуальные, аудио и аудиовизуальные средства. Технические и нетехнические средства. Контроль и самоконтроль в обучении. Функции контроля (контролирующая, обучающая и воспитывающая). Виды и методы контроля. Самоконтроль как высшая форма контроля. Информационные средства в обучении. Положительные и отрицательные стороны использования сетевых средств в обучении. Необходимость организации</p>	2	2			9	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Семинар, Кейс-задания, Тестирование

	информационно-образовательной среды в учебных заведениях. Информационные риски.								
6	<p>Сущность и компоненты содержания образования</p> <p>Соответствие содержания образования уровню развития науки, техники, культуры. Важнейшие компоненты содержания образования: знания, умения и навыки, социальный опыт, качества личности. Государственный образовательный стандарт и его федеральный, региональный и школьный компоненты. Учебный план, учебная программа, учебная литература, расписание. Учебник и его функции. Психолого-педагогические, методические требования к разработке учебных планов, программ, учебников. Соотношение единства целей и задач школы с многообразием ее типов, вариативностью учебных планов, программ и учебников.</p>	2	4			4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
7	<p>Методы обучения и их классификация</p> <p>Классификации методов обучения. Методы организации и осуществления образовательной деятельности (словесные, наглядные и практические). Организация самостоятельной работы. Методы стимулирования и мотивации учения (методы стимулирования и мотивации интереса к учению, методы стимулирования долга и</p>	2	4			10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Семинар, Кейс-задания, Тестирование

	ответственности). Методы контроля и самоконтроля в обучении.								
8	<p>Формы организации обучения в современных условиях. Вариативность и инновации в образовании.</p> <p>Массовые, групповые и индивидуальные формы организации целостного педагогического процесса и их характеристика Урок как основная форма и единица обучения. Виды уроков. Требования к уроку. Структурные элементы урока. Трудности при проведении уроков и пути их преодоления. Формы внеклассной учебной работы Домашняя самостоятельная работа.</p>	2	8			12.8	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
9	Зачет			1		0.2			
Итого по 1 курсу 1 семестру		16	28	1		64			
1 курс / 2 семестр									
1	<p>Сущность и типы педагогических технологий</p> <p>Понятие «педагогическая технология»(ПТ). Признаки ПТ. Освоение ПТ. Применение ПТ: применение отдельных элементов технологии; последовательное применение всей технологии в целом; творческое применение технологии. Типы ПТ.</p>	2	2			7	Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

2	<p>Педагогическая задача</p> <p>Педагогическая задача как субъективный способ отражения педагогической ситуации в сознании педагога. Виды задач. Стратегические задачи (имеют принципиальный характер в достижении долгосрочных целей). Тактические задачи (промежуточные и незначительные задачи). Оперативные задачи (связаны с изменением обстоятельств). Технология решения педагогических задач. Деятельностный подход к решению задач. Задача и загадка</p>	2	2			4	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
3	<p>Технологии педагогического воздействия, управления и контроля образовательного процесса. .</p> <p>Технологии педагогического воздействия. Регулирование и коррекция. Учет возрастных параметров. Технологии педагогического управления. Сущность педагогического управления. Правила осуществления диалога. Сущность контроля. Контроль воспитательного процесса. Контроль профессиональной деятельности учителя. Формы контроля. По характеру получения информации: устный, письменный, лабораторный, компьютерный. По месту контроля (на этапах обучения): текущий, повторный, итоговый. По средствам: машинный, безмашинный, программированный. В зависимости от</p>	2	8			4	Осн. лит-ра № 2	Тестирование	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

	субъектов осуществления: внешний, взаимоконтроль. самоконтроль. Оценка и отметка.								
4	<p>История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в первобытном обществе и обществах Древнего мира</p> <p>Предмет и задачи истории педагогики. Методы анализа: историко-педагогический анализ проблем: ретроспективный, контент-анализ, биографический. Источники по истории образования: вещественные, устные, этнографические, письменные. Воспитание в первобытном обществе. Возникновение письменности и школы. Педагогические идеи в религиозных учениях и письменных памятниках (египетские папирусы, клинопись). Воспитание и школа в Древней Индии, Древнем Китае (семья, храмовые школы). Воспитание свободных граждан в государствах античного мира. Спартанская и афинские системы воспитания. Педагогические идеи античных философов (Платон, Сократ, Демокрит, Аристотель). Воспитание детей до школы. Семейное и школьное воспитание в Древнем Риме. Вопросы воспитания в сочинениях древнеримских мыслителей (Квинтилиан, Плутарх).</p>	2	2			8	Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
5	Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время	2	4			6	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Тестирование, Семинар, Кейс-

	<p>Влияние христианства на развитие педагогической мысли. Образование и просвещение в Византии. Иоанн Златоуст. Просвещение в Западной Европе. Роль церкви в воспитании и образовании. Церковные и светские школы. Рыцарское воспитание. Первые университеты. Схоластика и развитие педагогической мысли (Блаженный Иероним, Фома Аквинский). Содержание и методы воспитания детей дошкольного возраста в семье и домах презрения. Влияние античной культуры на развитие образования средневековой Европы. Педагогическая система Я.А.Коменского и его философские взгляды. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Создание классно-урочной системы. «Великая дидактика». Задачи, содержание и методы учебно-воспитательной работы с детьми в «Материнской школе». «Мир чувственных вещей в картинках». Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж.Локка. Критика Локком теории врожденных идей. «Опыт о человеческом разуме». Значение воспитания, его цель. Содержание и методы физического, нравственного и умственного воспитания.</p>								задания
6	Воспитание и школа в России (9 – начало 20 в.)	2	4			10	Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Семинар, Тестирование, Кейс-задания

	<p>Свидетельства о воспитании у славян до принятия христианства.</p> <p>Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия среди славянских народов и создание ими славянской письменности. Педагогика православия (11-17вв.). Крещение Руси и преобразование воспитания. Обучение детей грамоте. Педагогическая деятельность церкви, первые школы, училища. Развитие просвещения и школы Московской Руси. Мастера грамоты. Рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова. Памятники педагогической литературы «Домострой», «Гражданство обычаев детских». Дворянско-государственная педагогика (18-19вв.). Школа, дошкольное воспитание и педагогика первой половины 18в. Указы Петра I. Создание государственных светских школ. Педагогическая деятельности и идеи М.В. Ломоносова. Создание Московского университета. Народное образование и педагогическая мысль первой половины 19в. Реформа народного образования 1802-1804гг. Создание Министерства народного просвещения. Государственная система школ. Устав учебных заведений 1828г. Усилени</p>								
7	<p>Отечественная школа и педагогика советского и постсоветского периодов</p> <p>Партийно-государственная (советская)</p>	2	4			14	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

	<p>педагогика (1917-1990гг). Декреты Советского правительства о целях, задачах и характере системы народного образования. «Положение о Единой трудовой школе РСФСР» и «Основные принципы Единой трудовой школы». Всероссийские съезды и конференции по воспитанию и обучению детей. Влияние педологии на педагогику и практическую деятельность дошкольных учреждений. П.П.Блонский о значении дошкольного возраста, задачах и методах работы с детьми. Опытно-экспериментальные учреждения Наркомпроса. Взгляды С.Т.Шацкого на трудовую школу и задачи детского сада. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм, методов обучения и воспитания в школе и детском саду (лабораторно-бригадный метод, целевые задания, оргмоменты, др). Введение всеобщего начального обучения. Изменение требований к содержанию и методам учебно-воспитательной работы в школе и детском саду. Педагогическая концепция и практика А.С.Макаренко. Вопросы семейного воспитания. Организация и воспитание детского коллектива.</p>								
8	<p>Основные тенденции развития современного мирового процесса</p> <p>Демократизация образования. Гуманизация образования. Организация глобального образования. Формирование</p>	2	2			10.8	Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания	Семинар, Тестирование, Кейс-задания

	поликультурной компетентности учащихся и студентов. Организация дистанционного образования. Неолиберализация и маркетизация образовательного процесса.								
9	Зачет			1		0.2			
Итого по 1 курсу 2 семестру		16	28	1		64			
2 курс / 3 семестр									
1	<p>Сущность, принципы и методы воспитания. Воспитательный коллектив.</p> <p>Воспитание как передача культуры подрастающим поколениям. Теория свободного воспитания. Цели воспитания. Принципы воспитания: ориентация на развитие личности, интериоризация общечеловеческих ценностей, принцип рефлексивности, принцип самореализации. Методы воспитания: методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности, методы контроля, самоконтроля и самооценки.</p>	2	4			5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2	<p>Формирование базовой культуры личности</p> <p>Понятие о базовой культуре личности. Виды воспитания: гражданское патриотическое, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое,</p>	2	2			4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Кейс-задания, Семинар, Тестирование

	экологическое. Формирование глобального мировоззрения. Формирование информационной культуры.								
3	<p>Воспитательные системы. Трудновоспитуемость как педагогическая проблема</p> <p>Понятие о воспитательной системе. Этапы развития воспитательной системы школы. Воспитательная система вальфдорских школ. Воспитательная система школ глобального образования. Идеи Роберта Хенви. Воспитательная система «справедливое сообщество» (Л.Кольберг). Готовность к школе как педагогическая проблема и необходимость. Воспитательная система школы диалога культур. Гуманистическая воспитательная система (В.А.Караковский – директор школы №825 г. Москвы). Классный руководитель и детские общественные объединения в воспитательной системе школы. Социально дизадаптированные дети. Нестандартные дети (застенчивые, левши) . Нестандартные дети (дети с «характером», неудачники и изгои). Неуспеваемость и виды неуспеваемости. Дети и подростки с акцентуациями характера (сензитивные, демонстративные, астеноневротические). Одаренные дети и специфика работы с ними</p>	2	2			10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Семинар, Тестирование, Кейс-задания

4	<p>Задачи и содержание воспитания в контексте поликультурной педагогической реальности</p> <p>Педагогическая деятельность в многокультурной и многоэтнической среде. Необходимость поликультурного образования и воспитания. Концепция воспитания в поликультурной среде. Культура, поликультурность, глобализация. Толерантность и интолерантность. Воспитание толерантности. Интолерантность. Народная педагогика как часть ПВ. Классики народной педагогики. Средства народной педагогики. Факторы народной педагогики. Знания о географическом расположении этнических коллективов. Национальные герои</p>	2	2		10	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
5	<p>Основы социального воспитания. Семья как первичный институт социализации ребенка</p> <p>Социальные отношения и задачи воспитания. Социальное воспитание и проблемы гуманитаризации общества. Основы социального воспитания. Основные институты социального воспитания. Семья как важный институт воспитания и социализации ребенка. Социальная работа и социальное воспитание.</p>	2	4		2	Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
6	<p>Основы управления образовательными системами .</p>	2	4		5	Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Тестирование, Семинар, Кейс-

	Сущность и природа понятия «управление» в образовании. Функции педагогического управления. Школа как педагогическая система и объект управления. Управление как предмет и средство повышения мотивации учителя к эффективному педагогическому взаимодействию с учащимися и родителями.							задания	
7	Школа и педагогический коллектив с позиций управления Управление педагогическим коллективом учебного заведения. Управленческая культура руководителя. Формирование духовно-нравственной культуры членов коллектива. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников.	2	8			10	Осн. лит-ра №№ 1,2	Кейс-задания	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
8	Нормативно-правовое обеспечение образования Законодательство в образовании. Формирование правовой и духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса. Правовое регулирование деятельности педагога. Соблюдение прав ребенка в учебной и воспитательной деятельности. Международное образовательное право.	2	2			8	Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Семинар, Тестирование, Кейс-задания

9	Курсовая работа					10			
10	Экзамен				1	36			
Итого по 2 курсу 3 семестру		16	28		1	100			
Итого по дисциплине		48	84	2	1	228			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики		
---	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	ной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики				
--	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

<p>ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации</p>	<p>Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

учебно-воспитательной деятельности	воспитательной деятельности		
------------------------------------	-----------------------------	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся,	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено

ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного	Знать основы духовно-нравственного воспитания	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные	Знания полностью сформированы

воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	обучающихся, базовые национальные ценности			пробелы и неточности	
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля		
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-5.3.	Владеть	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в

Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся		основном сформировано
---	---	--	-----------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении;	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении;	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

<p>знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>				
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения не полностью сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>	<p>Умения полностью сформированы</p>
<p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении,</p>	<p>Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся				
--	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные	Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения,	Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития,	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы	Знать правовые и этические нормы взаимодействия	Знания не сформированы	
			Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

взаимодействи я участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	я участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ		
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетвор ительно)	3 (Удовлетворит ельно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействи я участников образовательн	Знать правовые и этические нормы взаимодействи я участников образовательн	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

ых отношений в рамках реализации образовательных программ	ых отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых	Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	(или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля		
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных	Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

дисциплин профиля	профиля				
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогическо й деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогическо й деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогическо й деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогическо й деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
УК-3.2. Уметь	Уметь	Умения не сформированы	Умения в основном

оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы		сформированы
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе,	Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

принципы командной работы	командной работы				
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

образования			
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

образования					
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
--	-----------------------------------	--------------------

ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Семинар 1 (1 сем)
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Кейс 1 (1)
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Кейсы 4-5 (1)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Курсовая работа
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тесты: модуль 1.2.(26-28); кейсы 9-10;
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-	Кейсы 3-5

учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Тесты: модуль 1.3..(51-53. 92, 99);
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	Тесты: модуль 3.2..(16),
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Кейсы 11-13;
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Тесты: модуль 1.1..(75-81);
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и	модуль 1.2. (67-69);

корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Кейсы 1 (6-10);
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Семинар 14 (1)
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тесты: модуль 3.1.(29-35),
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения,	Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Кейсы 2 (1-3, 5);

развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тесты: модуль 3.2.(16),
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Тесты: модуль 1.1.(12-22,
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	кейсы 2 (16-18);
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Тесты: модуль 3.1.(33, 47, 59, 84);
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Тесты: модуль 1.3. (10-13), модуль 1.2. (13-16)
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Кейсы (16-18)
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Семинар 6 (3)
УК-3.2. Уметь оперировать	Уметь оперировать понятиями	Модуль 3.1., тест 53

понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Кейсы 1 (16)
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Семинар 13 (3)
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Кейс 2 (11)
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Кейсы 2 (6)

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

модуль 1.2. (67-69);

I: {67};

S: Коллективное обсуждение результатов изучения воспитанности школьников по определенной программе и по единым признакам, коллективное оценивание тех или иных сторон личности – это метод исследования называется:

- : беседа
- : педагогический консилиум
- : интервью
- : анкетирование

Тесты: модуль 1.1.(12-22,

I: {12} Педагогическая профессия и её роль в обществе;

S: В современном понимании воспитатель – это человек:

- : хорошо знающий науки, язык и культуру народа
- : ответственный за развитие личности другого человека
- : наиболее эрудированный и талантливый человек

I: {13} Многообразие педагогических специальностей; K=A

S: Профессии и их типы находятся в следующем соответствии

- L1: Учитель
- L2: Инженер
- L3: Оператор ПК
- L4: Агроном

R3: "человек-человек"

R2: "человек-машина"

R4: "человек-знаковая система"

R1: "человек-природа"

Тесты: модуль 1.2.(26-28); кейсы 9-10;

1. Кейс-задание

Учитель рисования показал два рисунка своим ученикам и попросил сказать, какой им больше нравится. Алеша, десяти лет, долго колебался, прежде чем ответить. Учитель говорит:– У нас мало времени. Напряги свой ум, если он у тебя есть. Посадив мальчика, который залился краской от стыда, учитель продолжил урок под дружное хихиканье одноклассников.

Правильно ли поступает учитель?

2. Кейс-задание

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон. Эту проблему можно решить так: «Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Проанализируйте данную ситуацию?

Модуль 3.1., тест 53

I: {53}; K=B;

S: Социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:

+: гражданин, работник, семьянин

-: гражданин, гуманист, воспитанный человек

-: знаток этикета, патриот, эколог

Тесты: модуль 1.1..(75-81);

I: {75} Составление и решение педагогических задач; K=B

S: Педагогические задачи выстраиваются в следующей последовательности:

-: Тактические

-: Оперативные

-: Стратегические

I: {76} Составление и решение педагогических задач; K=B

S: Этапы решение педагогических задач:

-: Планирование

-: Мыслительные операции

-: Оценка результатов

-: Решение

I: {77} Составление и решение педагогических задач; K=B

S: Продумывая решение педагогической задачи учитель ... гипотезу о связи различных педагогических факторов.

-: опровергает

-: подтверждает

-

: выдвигает

-: анализирует

-: реализует

I: {78} Составление и решение педагогических задач; K=C

S: На этапе оценки педагогом педагогической ситуации "глазами ученика" происходит механизм ...

-: идентификации

-: дифференциации

-: индивидуализации

-: интеграции

-: оптимизации

Тесты: модуль 1.3. (10-13), модуль 1.2. (13-16)

Модуль 1.3.

I: {10}; КТ= С;

S: Соотнесите понятия и определения:

L1: преподавание

R1: деятельность педагога, направленная на передачу детям знаний, умений, навыков

L2: учение

R2: познавательная деятельность учащихся, направленная на усвоение знаний, умений, навыков

L3: обучение

R3: целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на формирование у учащихся знаний, умений, навыков

L4: образование

R4: процесс, ориентированный на овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, ценностями, нормами поведения, творческой деятельностью

L5: самообразование

R5: самостоятельная познавательная деятельность, направленная на удовлетворение познавательных интересов и потребностей

L6:

R6: процесс передачи общественно-исторического опыта от старших поколений младшим

Тесты: модуль 1.3..(51-53. 92, 99);

I: {51}; КТ= А;

S: Ориентация системы образования на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся называется:

+: дифференциацией

-: демократизацией

-: универсализацией

-: интеграцией

I: {52}; КТ= В;

S: Дифференциация в образовании и обучении делится на:

+: внешнюю

+: внутреннюю

-: коллективную

-: индивидуальную

-: выборочную

Тесты: модуль 3.1.(29-35),

I: {29}; К=C;

S: Самоактуализация «человека», личностный рост; развивающая помощь – главные понятия ... педагогики

+: гуманистической

-: технократической

-: прагматической

-: экзистенциалистской

I: {30}; К=C;

S: По мнению сторонников педагогики ... ведущую роль в развитии личности играет воспитание, имеющее исторический и классовый характер

+: диалектического материализма

-: прагматизма

-: экзистенциализма

Тесты: модуль 3.1.(33, 47, 59, 84);

Модуль 3.1.

I: {33}; K=A;

S: Общение выступает ведущим видом деятельности в ... возрасте

: подростковом

-: младенческом

-: старшем школьном

-: зрелом

I: {47}; K=B;

S: По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают воспитание:

: авторитарное

: демократическое

: либеральное

-: экономическое

-: политическое

Тесты: модуль 3.2.(16),

I {16}; K =

S: Возможны следующие варианты должного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах ...

+: классный руководитель

+: классный куратор

+: классный воспитатель

-: социальный попечитель

-: школьный координатор

Тесты: модуль 3.2..(16),

I {16}; K =

S: Возможны следующие варианты должного статуса классного руководителя в общеобразовательных школах ...

+: классный руководитель

+: классный куратор

+: классный воспитатель

-: социальный попечитель

-: школьный координатор

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания тестовых заданий

Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Критерии оценки тестовых заданий (процент выполнения)	Баллы за тестирование
до 40 %	До 4
41-60%	От 4 до 6
61-80%	От 6 до 8

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс 1 (1)

Кейс 1

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный. *Выделите проблему (проблемы) из ситуации*• Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступления• Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)• Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

Кейс 2 (11)

Ситуация 11

Может ли существовать добро без зла? Почему так важна мотивировка поступка? Если бы об этом узнал учитель математики, чтобы он сделал?

Тимур сильно отставал по математике. За партой впереди него сидела Таня – круглая отличница по всем предметам. Внешне она не отличалась ни яркостью, ни привлекательностью. К тому же на фоне шумных и разговорчивых одноклассниц она казалась тихой и скромной. К концу года, перед отпуском, Тимур запаниковал. Он всеми силами искал способ сдать математику хорошо. Через некоторое время он принялся оказывать Тане знаки внимания и подарил ей ко дню рождения цветы. Он стал часто подходить к ней на переменах, стараясь ее развлечь, рассказывая смешные истории. Никто не уделял Тане такого внимания. Поэтому теперь ей казалось, что она Тимур по-настоящему нравится. На выпускных экзаменах Тимур полностью переписал ее работу и получил по математике «отлично».

Кейсы (16-18)

Кейс 16

Ученик начальных классов посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит что ему там неинтересно. Кто из педагогов школы должен заниматься этим вопросом?

Кейс 17

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь» Как должен вести себя учитель в данной ситуации?

Кейс 18

– Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, – попросила мама.– Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу. Дальше Таня вспоминает:

Кейсы 1 (16)

Кейсы 1.

Кейс-задание 16

– Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, – попросила мама. – Чао, мамочка. Приду в шесть. – И дочка выскочила на улицу. Дальше Таня вспоминает: «В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки. – Девочки, – слышу, говорит кто-то, – вы бы уступили место женщине с сумками. – Вот еще! – резко ответили мы. – Да, молодежь пошла... – Ну, завели... Мы так увлеклись разговором с Мариной... А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались. В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям. – Пожалуйста, милости просим, – дверь открылась, и мои ноги приросли к полу. – На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых тяжелых сумок...»

Вопросы и задания 1. Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече автобусе? 2. Что может подумать соседка о семье Тани? 3. Что значит быть воспитанным человеком? 4. Чем могла бы закончиться эта история, по вашему мнению?

Кейсы 1 (6-10);

1. Кейс-задание

На перемене двое учащихся – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет. Правильно ли поступает учитель?

Кейсы 11-13;

Кейс 11

Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон. Эту проблему можно решить так: «Илья (или как зовут ребенка), давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на хорошую отметку, если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?»

Проанализируйте данную ситуацию?

Кейс 12

Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут... Как должен вести себя учитель?

Кейсы 2 (1-3, 5);

Ситуация 1

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить? **Вопросы и задания** 1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации? 2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Ситуация 2

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будет лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает,

упрекает и ставит 2. Вопросы и задания 1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации? 2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

кейсы 2 (16-18);

Ситуация 16

Иллюстрацией какого психического новообразования, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто.

«Сережа руку поднимает,
Он все на свете понимает.
Гляжу: красивый он какой
Сережа с поднятой рукой.
И тоже руку поднимаю,
Хоть ничего не понимаю».

Ситуация 17

Объясните, в чем причина нездоровых взаимоотношений между Таней и ее родителями. Укажите, какие особенности психической деятельности родителей в данном примере мешают правильной оценке поведения Тани. Докажите, какими качествами личности должны обладать родители, чтобы между ними и детьми были здоровые взаимоотношения.

Кейсы 2 (6)

Ситуация 6

Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста.

Вопросы и задания 1. Как следует поступить педагогу в такой ситуации? 2. Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Кейсы 3-5

1. Кейс-задание

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решает. Может, по телефону получится? Как поступить учителю?

Кейсы 4-5 (1)

Кейс 4

После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой – Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решает. Может, по телефону получится? Как поступить учителю?

Кейс 5

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и

запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2. Правильно ли поступает учитель?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Шкала оценивания решения кейс-задания

При оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценивания кейс-задания	Баллы
Грамотно проанализировано задание, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания	2
Задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты	1
Задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено	0

Вопросы для семинаров

Семинар 6 (3)

Семинар №6. Социальное воспитание. Семья как субъект социализации и воспитания.

1. Основы социального воспитания
2. Основные институты социального воспитания
3. Семья как первичная ячейка общества
4. Типы семей (нуклеарная, полная, неполная, расширенная)
5. Типы семей по качеству отношений (благополучная, устойчивая, проблемная, конфликтная, дезорганизованная)
6. Типы семей по качеству отношений (конфликтная, дезорганизованная)
7. Принципы и условия семейного воспитания

8. Отрицательные факторы семейного воспитания.
9. Вопросы семейного воспитания за рубежом

Семинар 1 (1 сем)

Семинар 1. Сущность педагогической профессии

1. Понятия «педагог» и «профессия».
2. Требования к педагогической профессии.
3. Виды педагогической деятельности.
4. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
5. Функции и структура педагогической деятельности.
6. Профессиональная деятельность и личность педагога.
7. Общая и профессиональная культура педагога.
8. Профессионально-педагогическая компетентность.
9. Профессионально-личностное саморазвитие педагога.

Семинар 13 (3)

Семинар 13. Адаптация молодого специалиста

1. Адаптация к педагогической деятельности
2. Привыкание к новой ситуации, положению, роли
3. Вхождение в систему межличностных отношений в новом коллективе.
4. Адаптация к условиям сельской школы (сельского д/с) и сельского социума
5. Вхождение в систему работы с малочисленным классом (группой)
6. Вхождение в систему работы с разновозрастным классом (группой)
7. Работа с родителями как важная часть педагогической деятельности педагога
8. Специфика работы во внешкольном социуме.

Семинар 14 (1)

Семинар 14. Вариативность и инновации в образовании (2).

1. Школы для детей с ограниченными возможностями. Школы для незлышащих детей (1 вид). Школы для слабослышащих и поздно оглохших детей (2 вид)
2. Школы для незрячих детей (3 вид). Школы для слабовидящих детей (4 вид)
3. Логопедическое учреждение для детей с речевыми нарушениями. Школы для детей с тяжелой речевой патологией (5 вид). Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (VI вид).
4. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с задержкой психического развития (VII вид).
5. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с умственной отсталостью (VIII вид).
6. Профильное обучение встарших классах.
7. Инновационные поиски в образовании.
8. Типы и виды государственных и муниципальных образовательных учреждений за рубежом (на примере одной из стран).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения заданий на семинарах

Шкала оценивания ответов на семинарах

Критерии оценивания на семинаре	Баллы
полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;	5
раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;	4
Недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;	3
не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.	менее 3

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает

проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

1. Воспитательные меры по развитию речи у младших школьников
2. Формирование навыков учебного труда у младшего школьника
3. Развитие навыков межнационального общения
4. Педагогическая запущенность и способы её преодоления
5. Особенности воспитания детей в сельской местности
6. Формирование навыков самообразования у школьников
7. Применение игровых технологий в обучении
8. Методика проведения коллективных творческих дел
9. Технологии организации классного коллектива
10. Тактика взаимодействия классного руководителя с родителями учеников
11. Поощрение и наказание в воспитательном процессе
12. Представления о педагогическом мастерстве учителя
13. Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы
14. Формирование эстетических представлений у младших школьников
15. Новые технологии воспитания и их применение в современных общеобразовательных школах
16. Коллективные и индивидуальные виды деятельности в процессе обучения младших школьников
17. Формирование у навыков ведения здорового образа жизни у младших школьников
18. Формирование дисциплинированности у учащихся
19. Организация домашней работы учащихся
20. Организация внеклассной воспитательной работы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания курсовой работы

Курсовая работа

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений);

соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

4 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

3 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

0-2 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 1 семестр

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Содержание педагогической деятельности.
3. Особенности педагогической деятельности.
4. Учитель как субъект педагогической деятельности.
5. Педагог в современном обществе.
6. Профессионально-педагогические способности и личностные качества педагога.
7. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.

8. Общее представление о педагогике как науке.
9. Методология и методы педагогики.
10. Сущность и содержание понятия «образование».
11. Образовательная система России.
12. Цели, содержание, структура непрерывного образования.
13. Сущность целостного педагогического процесса.
14. Предмет и задачи теории обучения.
15. Теория образования и обучения.
16. Основные дидактические концепции.
17. Дидактическая система.
18. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
19. Особенности учебно-познавательной деятельности школьников.
20. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников.
21. Мотивы учения на разных возрастных этапах.
22. Принципы обучения.
23. Система принципов обучения.
24. Принцип развивающего обучения.
25. Содержание образования. Организация содержания образования.
26. Современные концепции начального и среднего образования.
27. Методы обучения. Классификация методов обучения.
28. Понятие о методической системе.
29. Организационные формы обучения.
30. Общие формы организации учебной деятельности.
31. Классификация форм обучения.
32. Урок — основная форма организации обучения в школе.
33. Требования к проведению и анализу урока.
34. Диагностика и оценка учебных достижений школьников.
35. Педагогические технологии. Классификация современных педагогических технологий.
36. Средства обучения.
37. Структура педагогической деятельности.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. Формирование личности как процесс и результат социализации, воспитания и саморазвития. Роль обучения в воспитании.
2. Принципы воспитания: ориентация на развитие личности, интериоризация общечеловеческих ценностей, связь воспитания с жизнью, принцип опоры на положительное в человеке (наильные стороны его личности), принцип согласованности требований школы, семьи и общественности; принцип разумной деятельности во взаимодействии с информационными источниками.
3. Методы воспитания.
4. Сущность основные этапы развития детского коллектива.
5. Философско-мировоззренческая подготовка учащихся.
6. Гражданское воспитание.
7. Патриотическое воспитание.
8. Эстетическое воспитание.
9. Трудовое воспитание.
10. Формирование глобального мировоззрения.
11. Формирование физической культуры.
12. Формирование информационной культуры.
13. Идея поликультурного воспитания. Социализация личности в поликультурном обществе. Народная педагогика, этнопедагогика, этнопсихология, поликультурное образование.

14. Использование средств народной педагогики в формировании поликультурной компетентности.
15. Понятие «педагогическая технология». Признаки ПТ. Типы ПТ.
16. Освоение ПТ. Применение ПТ: применение отдельных элементов технологии; последовательное применение всей технологии в целом..
17. Педагогическая задача как субъективный способ отражения педагогической ситуации в сознании педагога. Виды задач. Стратегические задачи (имеют принципиальный характер в достижении долгосрочных целей).
18. Технология решения педагогических задач.
19. Технологии и сущность педагогического управления.
20. Контроль профессиональной деятельности учителя.
21. Системы образования и философско-педагогическая мысль в античном мире (Древняя Греция, Рим).
22. Развитие зарубежной педагогической мысли в эпоху средних веков.
23. Гуманистические идеи эпохи Возрождения.
24. Проблемы дидактики в педагогической теории Я.А.Коменского. Мировоззрение и педагогическая деятельность Я.А.Коменского. Я.А.Коменский о принципах и правилах обучения. Его учебники, разработка организационных форм обучения. Я.А.Коменский и проблемы современной школы («Великая дидактика», «Видимый мир в картинках», «Материнская школа»).
25. Педагогические воззрения Дж. Локка («Мысли о воспитании»).
26. Теория «естественного воспитания» Ж.Ж.Руссо. Анализ педагогических воззрений Ж.Ж.Руссо («Эмиль или о воспитании»).
27. Педагогическая теория и деятельность А.Дистервега («Руководство к образованию немецких учителей»).
28. Педагогическая деятельность и теория И.Г.Песталоцци («Как Гертруда учит своих детей», «Лингард и Гертруда»).
29. Сущность педагогической системы И.Ф.Гербарта.
30. Философско-педагогический анализ нетрадиционных подходов к решению проблемы народного образования (Кершеншрейнер, Мейман, Лай, Дьюи).
31. Философско-педагогические идеи М.Монтессори и ее педагогическая деятельность
32. Воспитание и образование в Древней Руси. Памятники древнерусской письменности, школа и педагогика этого периода. Идеи и средства народной педагогики.
33. Развитие отечественной педагогической мысли в эпоху Средневековья (до 17 века).
34. Развитие школы и педагогической мысли в России XVIII вв. Реформы образования в России в 18 веке. Роль М.В.Ломоносова в развитии национальной культуры, школы и просвещения в России.
35. Педагогическая теория К.Д.Ушинского. Идеи народности, гуманистической концепции воспитания и образования в педагогической системе К.Д.Ушинского («О народности в общественном воспитании», «О нравственном элементе в русском воспитании»).
36. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого.
37. Анализ развития отечественной школы и педагогики в 20-30-е годы 20 века.
38. Педагогическая деятельность и взгляды С.Т.Шацкого.
39. Педагогическая система А.С.Макаренко. А.С.Макаренко – педагог-новатор («Педагогическая поэма», «Методика организации воспитательного процесса»). А.С.Макаренко и проблемы развития коллектива и личности.
40. А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинский о воспитании детей в семье («Книга для родителей», «Сердце отдаю детям»).
41. Отечественная школа и педагогика в 50-90-е годы 20 века.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения [зачет] работ

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. Педагогика как наука. Задачи педагогической науки
2. Связь педагогики с другими науками и частными методиками.
3. Методология как основа развития педагогики.
4. Научное исследование в педагогике.
5. Понятие педагогических технологий, их сущность.
6. Планирование работы классного руководителя.
7. Игровые технологии, понятие и сущность.
8. Понятие о технологии педагогического общения.
9. Стили педагогического общения и их характеристика.
10. Инновационные педагогические технологии.
11. Педагогическая техника.
12. Культура внешнего вида учителя.
13. Предмет управления и руководства школой, его задачи и содержание.
14. Социально-психологические требования к личности руководителя школы.
15. Коллективные органы руководства школой. Педсовет и его функции.
16. Работа администрации с кадрами. Критерии оценки учебно-воспитательной работы учителя.
17. Основные функции педагогического управления.
18. Школа как педагогическая система и объект управления.
19. Повышение квалификации и аттестация работников школы.
20. Правовые акты об образовании. Права учителя.
21. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
22. История педагогики и образования как область научного знания.
23. Происхождение воспитания в первобытном обществе.
24. Воспитание и образование в рабовладельческом обществе. Античные педагоги.
25. Воспитание и образование в феодальном обществе.
26. Воспитание, школа и педагогическая мысль в период возрождения.
27. Педагогическая деятельность и мировоззрения Я.А. Коменского. Возрастная периодизация и система школ.
28. Я.А. Коменский о воспитании и обучении.
29. Педагогическая деятельность и взгляды И.Г. Песталоцци.
30. Педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
31. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренки.
32. Педагогическая деятельность и взгляды В.А. Сухомлинского.
33. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

34. Важнейшие компоненты содержания образования: знания, умения и навыки, социальный опыт, качества личности.
35. Средства обучения и их характеристика.
36. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
37. Урок как основная форма организации учебного процесса. Виды уроков и их характеристика.
38. Внеклассные формы работы и их характеристика.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</p>	
Дисциплина: Педагогика очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Логопедия
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь педагогики с другими науками и частными методиками. 2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. 	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения заданий на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкала оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки ответа на экзамене	Баллы
Студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание терминологии, теоретического материала, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. В ходе	25-30

<p>выполнения практической части экзаменационного билета продемонстрировано качественное владение навыками практической деятельности. Компетенции сформированы на высоком уровне.</p>	
<p>Студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. Продемонстрированы умения применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. В ходе выполнения практической части экзаменационного билета продемонстрировано достаточное владение навыками практической деятельности. Компетенции сформированы на среднем уровне.</p>	15-24
<p>При ответе на теоретические вопросы студентом допущены существенные ошибки. Имеются серьезные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Демонстрируется отсутствие умения решения или при решении допущены грубые ошибки. В ходе выполнения практической части экзаменационного билета продемонстрировано слабое владение навыками практической деятельности. Компетенции сформированы на низком уровне.</p>	10-14
<p>Ответ на теоретические вопросы свидетельствует об отсутствии теоретических знаний. Обнаруживается отсутствие умений применять теоретические знания при выполнении практических заданий. В ходе выполнения практической части экзаменационного билета продемонстрировано отсутствие навыков практической деятельности. Компетенции не сформированы.</p>	1-9

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2

4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Педагогика : учеб. пособ. для бакалавров / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2012 .— 511 с.
2. Педагогика : учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина .— Москва : Проспект, 2018 .— 240 с.
3. Педагогика : уч. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Международ. акад. наук пед. образования .— 8-е изд. — М. : Академия, 2008 .— 576 с.

Дополнительная литература

1. Педагогическая риторика : учебное пособие для студентов педвузов / А. К. Михальская .— 2-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 .— 379 с.
2. Педагогика : учеб. пособ. по напр. 050100 "Пед. образование" / В. С. Безрукова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 .— 381 с.
3. Педагогика раннего возраста : учеб. для академ. бакалавриата / Ю. М. Хохрякова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 308 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения : методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278>
2. Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685>
3. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. - 304 с.: табл., ил. - (Уч. издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

Программное обеспечение

1. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Стенд "в помощь студентам", интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, принтер hplaser m1005 mfp. Программное обеспечение 1. Windows
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media esopomtu p, доска, стенд "методическая помощь студентам".
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410.

		Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows