

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:20:36  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:  
на заседании кафедры филологии  
протокол № 3 от 10.10.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета филологии и  
межкультурных коммуникаций  
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Основы теории журналистики  
Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Русский язык и литература, Дополнительное образование (Журналистика)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. филол.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Бурцева Е.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Бурцева Е.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	10
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	10
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	28
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	28
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	44
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	57
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	58
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	58
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	58
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	59

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий
		ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации

		реализации образовательных программ	образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования

		обучающихся	обучающихся
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных	Способен участвовать в разработке основных	ОПК-2.1. Знать требования	Знать требования федеральных

образовательных программ	и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ
		ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных	Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных

		образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3. Владеть	Владеть опытом и



		<p>опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>
--	--	--	---

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы теории журналистики» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3,4 курсе в 5,6,7 семестре.

Цель изучения дисциплины: овладение будущими журналистами общими закономерностями и принципами функционирования системы средств массовой информации как фундаментальным, базовым знанием, определяющим последующее освоение данной профессии. Исходя из этого, главной задачей изучения данной дисциплины является понимание студентами роли СМИ в демократическом обществе как высшего социального института, спектра их функций, особенностей массовой информации и массово-информационной деятельности в контексте потребностей общества и интересов аудитории.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Основы теории журналистики» на 5,6,7 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8/288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	127.9
лекций	54
практических/ семинарских	72
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.9
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	125.3
Учебных часов на подготовку к экзамену, дифзачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Дифзачет 6 семестр

Экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	ДЗ	Эк	Ко Р	СР С			
3 курс / 5 семестр										
1	Журналистика как предмет изучения									
2	Сфера массово-информационной деятельности  Введение в основы теории журналистики. Предмет и задачи курса, его структура. Современное состояние теории журналистики. Основы журналистики как отрасль теории журналистики. Понятие "журнализма". Место теоретического курса по журналистике в системе общих и специальных курсов, вертикальные и горизонтальные связи, междисциплинарные и межкурсовые взаимодействия. Литература, методические рекомендации и практико-теоретические основы подготовки к изучению курса. Тема 2. Возникновение журналистики.	6						Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5 Доп. лит-ра №№ 1,2	Групповой опрос	Групповой опрос

	<p>Исторические условия возникновения журналистики: социально-политические реформы общества. Предпосылки появления средств массовой информации.</p> <p>Пражурналистские явления. Гуттенберг: история и легенды. Подвижные литеры и типографская краска. Вклад народов мира в развитие и становление системы печати. Основные этапы распространения печати. Развитие массовой прессы</p>								
3	Массово-информационная деятельность в журналистике								
4	<p>Массово-информационная деятельность в журналистике. Информация и журналистика. Массово-информационная природа журналистской деятельности. Информационный процесс в журналистике</p> <p>Информация и журналистика. Массово-информационная природа журналистской деятельности. Понятие информации. Типы и виды информации. Свойства информации. Качественная и количественная теории информации. Понятие журналистской информации. Журналистская информация как тип социальной информации. Ее свойства и массовидный характер. Массовая</p>	10						Групповой опрос	Групповой опрос

	<p>информация, ее типы. Семиотическая теория информации и журналистика. Прагматический, синтаксический и семантический аспекты семиотики. Прагматическая адекватность журналистского текста/информации. Условия информативности. Семантическая адекватность журналистского текста/информации. Синтаксическая адекватность журналистского текста. Массовая информация - основное понятие теории журналистики. Массовая информация. Формы существования и принципы подачи массовой информации. Массовая культура и массовая информация: жанры, виды и формы. Методы воздействия массовой информации. Тема 4. Информационный процесс в журналистике. Структура информационного процесса. Понятие субъекта информационно</p>									
5	Журналистика в системе социальных институтов									
6	<p>Анализ функциональных типов журналистских текстов</p> <p>Социальные роли и функции журналистики</p>	2					Осн. лит-ра №№ 2,5 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос	
7	Практические занятия									

8	<p>Введение в основы теории журналистики Введение: Основы журналистики как отрасль теории журналистики. Возникновение журналистики: Пражурналистские явления)</p> <p>эссе , примерные темы:1. Коммуникация как интеллектуальный труд. 2. Знания - основакоммуникационного обмена. 3. Мысль и слово в коммуникации. 4. Словарь журналистики. 5.Пrajурналистика и алфавит. 6. Грамотность как предпосылка журнализма. 7. Книга и ее роль в развитии малых публицистических форм. 8. Городская культура как среда развитияжурналистики. 9. Потребление информации - условие развития журналистики. 10.Визуальность в восприятии мира. 11. "Типографский человек" в современном мире. 12.Интернет как книга Гуттенберга. 13. Метаморфозы печатного текста. 14. Самосознаниеаудитории журналистики: слагаемые. 15. Коммуникация и потребности нового человека.</p>	6				10	Осн. лит-ра №№ 3,4 Доп. лит-ра № 2	Статья	Сообщение
9	<p>Массово-информационная деятельность в журналистике</p> <p>Информация и жуналистика: Массово-информационная природа</p>	6				14. 5	Осн. лит-ра №№ 2,4 Доп. лит-ра № 1	Сообщение	Статья

	<p>журналистской деятельности. Тема 4. Информационный процесс в журналистике) домашнее задание , примерные вопросы: Студенты заполняют таблицы, в которые помещают основные понятия теории журналистики, касающиеся основного термина "массовая информация". письменная работа , примерные вопросы: Студенты выполняют самостоятельно лабораторную работу на тему "Типы и виды информации в журналистском тексте" на материалах публикаций в газете, журнале или интернет-СМИ.</p>								
10	<p>Функции журналистики. Журналистика как социальный институт. .</p> <p>Функции журналистики. Журналистика как социальный институт. .</p> <p>Политическая культура журналиста. Социальная позиция журналиста. Свобода слова и журналистской деятельности. Факторы свободы СМИ.) домашнее задание , примерные вопросы: Студенты выполняют работу, в которой проводят анализ творчества политического обозревателя (отечественные и зарубежные СМИ). По результатам анализа составляют типологическую модель политического обозревателя и размещают ее на учебной странице курса (социальная сеть) с дальнейшим</p>	6				11	<p>Осн. лит-ра №№ 1,3,5</p> <p>Доп. лит-ра № 2</p>	Сообщение	Статья



	обсуждением на форуме.письменная работа , примерные вопросы:Студенты выполняют лабораторную работу "Реализация основных функций в практической деятельности СМИ", в которой на примерах деятельности реальных СМИ определяют механизм реализации основных функций СМИ.								
11	Контрольная работа				1	0.5			
Итого по 3 курсу 5 семестру		18	18		1	36			
3 курс / 6 семестр									
1	Журналистика и политика								
2	<p>Функции журналистики. Журналистика как социальный институт. Политическая культура журналиста. Социальная позиция журналиста. Свобода слова и журналистской деятельности. Факторы свободы СМИ.</p> <p>Тема 5. Общественно-политические особенности журналистики. Общество - системауправления - журналистика: проблемы взаимодействия понятий и категорий. Типы обществ:сравнительная характеристика. Гражданское общество и правовое государство. Рольжурналистики в правовом государстве и гражданском обществе. Факторы социальногоуправления:</p>	6					Осн. лит-ра №№ 1,2,3,4,5 Доп. лит-ра №№ 1,2	Групповой опрос	Групповой опрос

	<p>журналистика как один из них. Функции журналистики. Понятие функции. Типологические характеристики функций журналистики: идеологические, культурно-просветительские, рекламно-справочные, организационные, рекреативные и т.д. Система функций журналистики. Тема 6. Журналистика как социальный институт. Четвертая власть: особенности определения понятия "общественной группы", "класса", "высокой политики", "повседневной политики", "политической идеологии", "политического плюрализма". Тема 7. Политическая культура журналиста. Слагаемые политической культуры, содержание политической культуры журналиста. Политический анализ, ступени анализа. Социальные типы журналистики. Тема 8. Социальная</p>								
3	<p>Системный подход к организации деятельности в журналистике</p> <p>Тема 10. Журналистика в современном мире. Мировой информационный порядок. Медиа системы мира. Современные тенденции и векторы развития журналистики, особенности трансформации традиционных средств массовой информации и нарастающая значимость региональных СМИ. Тема 11. Система СМИ.</p>	6					Осн. лит-ра №№ 1,3,5 Доп. лит-ра № 2	Групповой опрос	Групповой опрос

	<p>Журналистика как система средств массовой информации. Общая характеристика информационной системы, информационной сферы и информационной инфраструктуры. Структурная организация системы СМИ. Признаки системности. Особенности организации и функционирования национальной медиасистемы. Этапы развития системы СМИ. Механическая и электронная системы передачи информации как основание для типологических характеристик средств МИ. Тема 12. Массово-коммуникационные средства журналистики. Общая характеристика массово-коммуникационных средств журналистики: печать, радио, телевидение. Новые средства массовой информации. Типологические особенности и типологические характеристики СМИ. Инфраструктура системы СМИ.</p>								
4	<p>Деятельность журналиста и ее результат.</p> <p>Тема 13. Особенности журналистской деятельности и ее виды. Информационная политика издания, факторы ее формирования. Редакторская деятельность и ее особенности. Организаторская деятельность и ее особенности.</p>	6					Осн. лит-ра №№ 2,4 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос

	<p>Авторская деятельность и ее особенности. Информационная политика СМИ как объединяющий фактор в деятельности редакционного коллектива. Программа СМИ: основные направления и составляющие. Три стороны реализации информационной политики: пропаганда, агитация и контрпропаганда. Организующее начало журналистской деятельности. Формы реализации информационной политики. Типы журналистского творчества. Журналист как субъект журналистской деятельности. Профессиональные качества журналиста. Тема 14. Эффективность идейственности журналистики. Эффективность журналистской практики. Основные виды результатов работы СМИ. Эффективность и действенность: определение понятий. Масштаб действенности. Результативность деятельности журналиста. Эффект синонимичности понятий. Эффекты СМИ. Типы социальных задач. Формы подготовки ре</p>								
5	Практические занятия								
6	<p>Анализ политической культуры журналиста.</p> <p>Студенты выполняют лабораторную</p>	6			13.8	Осн. лит-ра №№ 1,5	Сообщение	Статья	

	<p>работу по анализу политической культуры журналиста. Для этого они выбирают кандидатуру известного политического обозревателя (по выборостудента) и анализируют политическую культуру журналиста, обозначив предварительнокритерии оценки. Работа сдается в письменном виде.</p>								
7	<p>Типологическая карточка средств массовой информации</p> <p>Студенты выполняют лабораторную работу "Типологическая карточка средств массовой информации". Для этого студенты анализируют выбранные ими из списка рекомендованных два средства массовой информации разного уровня. Составляют критерии и анализируют СМИ по выделенным критериям. Работа сдается в письменном виде.</p>	6				10	<p>Осн. лит-ра №№ 2,4 Доп. лит-ра № 1</p>	Сообщение	Статья
8	<p>Современные тенденции и перспективы развития журналистики</p> <p>Медиаконвергенция как важнейшая тенденция развития современной журналистики. Универсализация профессиональной деятельности. Визуализация журналистского контента. Высокая оперативность подачи информации, прямые эфиры и онлайн трансляции. Расширение интерактивных возможностей СМИ. Унификация</p>	6				12	<p>Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 2</p>	Групповой опрос	Групповой опрос

	форматов журналистских текстов, теле- и радиопрограмм. Рейтингование как способ борьбы за аудиторию. Увеличение объема развлекательных передач. PR и рекламные материалы в СМИ как маркер коммерциализации контента.								
9	Дифференцированный зачет			1			0.2		
Итого по 3 курсу 6 семестру		18	18	1			36		
4 курс / 7 семестр									
1	Функции и социальные задачи журналистики								
2	Типология отечественных СМИ  Функция как реализация цели коммуникатора. Информационная, аналитическая и рекреативная функции журналистики. Общественная миссия журналистики. Социальные задачи: коммуникационная, культурно-просветительская, научно-образовательная, воспитательная, организационная. Функциональная, предметно-тематическая и адресная классификация СМИ. Классификация СМИ по периодичности, форматам. Основные медиаканалы: пресса, радио, телевидение, интернет. Качественная и «желтая» пресса. Особенности	6					Осн. лит-ра №№ 1,5 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос

	конвергентной журналистики.								
3	<p>Основные форматы СМИ</p> <p>Медиа-каналы и их технические и изобразительновыразительные возможности. Форматы печатных СМИ: газеты, журналы; ежедневные издания и еженедельники; журналы, выходящие раз в месяц и раз в квартал; научно-популярная периодика; глянцевого журналы для различных категорий читателей. Форматы современного радиовещания. Содержание и структура FM-радиостанций. Интерактивное радиовещание. Форматы федеральных и региональных государственных и коммерческих телеканалов, региональное телевидение, кабельное и цифровое ТВ. Отечественные и зарубежные форматы телепередач и сериалов; телевизионные ток-шоу; форматы современного развлекательного медиабизнеса.</p>	6					Осн. лит-ра №№ 2,4 Доп. лит-ра № 2	Групповой опрос	Групповой опрос
4	<p>Жанровая система журналистики</p> <p>Жанр как формально-содержательная категория. Информационные жанры: заметка, видеосюжет, информационная корреспонденция, информационное интервью, событийный репортаж, отчет. Аналитические жанры: комментарий, аналитическая корреспонденция, проблемный (специальный) репортаж, тематическое и личностное интервью,</p>	6					Осн. лит-ра № 3	Групповой опрос	Групповой опрос

	аналитическая статья, рецензия, журналистское расследование. Художественно-публицистические жанры: очерк, эссе, зарисовка, сатирические жанры (фельетон, памфлет). Контаминация и взаимопроникновение жанров. Соотношение понятий «жанр» и «формат»								
5	Практические занятия								
6	Способы и методы работы журналиста с информацией  Основные источники журналистской информации: события окружающей действительности, письменные (включая Интернет-источники) и люди (участники или очевидцы события, экспертное сообщество). Типы информационных поводов: событийные, организованные (PR-мероприятия), календарные. Понятие «информационная повестка», актуальность и релевантность информации. Способы получения информации (в открытом доступе или по специальному разрешению). Проблемы свободы доступа журналиста к информации. Интервью как метод получения журналистской информации.	6				8	Осн. лит-ра №№ 1,4 Доп. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Групповой опрос
7	Творческая и техническая составляющие журналистской деятельности	6				8	Осн. лит-ра №№ 2,3,5	Тестирование	Групповой опрос



	<p>Журналистика как творческая деятельность. Умение нестандартно мыслить, способность принятия креативных решений, выявление инсайтов. Навыки создания текстов различных жанров с углубленным знанием одного из предметно-тематических направлений журналистики. Творческий подход к теме, выявление релевантной проблематики и понимание конкретных задач. Язык и стиль как творческая составляющая работы журналиста. Сочетание творческих и технических возможностей в журналистике. Техника корреспондентского труда: диктофон, фото- и видеокамера, персональный компьютер, мультимедийная техника.</p>								
8	<p>Типология аудитории СМИ</p> <p>Аудитория в системе «коммуникатор – сообщение – коммуникант». Социально-демографические характеристики аудитории: возраст, пол, место жительства, образование, род занятий. Типология аудитории по образу жизни, интересам и ожиданиям. Информационное поведение аудитории. Методы изучения аудитории СМИ: анкетирование, телефонные и интернет-опросы, фокус-групповые исследования. Формы обратной связи с аудиторией: письма, смс-сообщения, интернет-</p>	6			15	<p>Осн. лит-ра №№ 2,4 Доп. лит-ра № 1</p>	Тестирование	Групповой опрос	

	форумы и социальные сети, интерактивные теле- и радиоэфиры.								
9	<p>Миссия и социальная ответственность журналистики</p> <p>Понятие «миссия журналистики». Объективное отражение событий окружающей действительности, непредвзятая подача новостей, адекватное отражение информационной повестки дня как важнейшие составляющие предназначения журналистики. Социальная ответственность журналистики, соблюдение правовых и этических норм, недопустимость искажения фактов, клеветы инедобросовестного отношения к требованиям профессии. Выявление острых социальных проблем, создание журналистского контента, способствующего их решению.</p>	8			17	Осн. лит-ра №№ 1,3,5	Тестирование	Групповой опрос	
10	<p>Современные тенденции и перспективы развития журналистики</p> <p>Медиаконвергенция как важнейшая тенденция развития современной журналистики. Универсализация профессиональной деятельности. Визуализация журналистского контента. Высокая оперативность подачи информации, прямые эфиры и онлайн трансляции. Расширение интерактивных возможностей СМИ. Унификация</p>	10			6	Осн. лит-ра №№ 2,5 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Групповой опрос	

	форматов журналистских текстов, теле- и радиопрограмм. Рейтингование как способ борьбы за аудиторию. Увеличение объема развлекательных передач. PR и рекламные материалы в СМИ как маркер коммерциализации контента									
11	Экзамен				1		36			
Итого по 4 курсу 7 семестру		18	36		1		90			
Итого по дисциплине		54	72	1	1	1	162			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики				
---	--	--	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	ной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики				
--	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля				
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-	Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

О-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ				
---	---	--	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационных о-коммуникационных технологий; знать предметную область дисциплин, необходимых	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационных о-коммуникационных технологий; знать предметную область дисциплин, необходимых	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы



для освоения основных дисциплин профиля	для освоения основных дисциплин профиля				
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для	Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

разработки основных и дополнительных образовательных программ	основных и дополнительных образовательных программ				
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогически	Уметь использовать психолого-педагогические знания для	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>е знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>				
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

потребностями , оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов				
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности	Знать психолого-педагогические закономерности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и	Знания полностью сформированы

и, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	и, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля			неточности	
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

обучающихся					
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

<p>трудностей в обучении;  знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>трудностей в обучении;  знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>				
<p>ОПК-5.2.  Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения не полностью сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>	<p>Умения полностью сформированы</p>
<p>ОПК-5.3.  Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции</p>	<p>Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>



трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся				
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с	Владеть опытом и навыками взаимодействия с	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

я с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
--	--	--	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

ых отношений в рамках реализации образовательных программ	в рамках реализации образовательных программ				
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2	3	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

достижения компетенции		(Неудовлетворительно)	(Удовлетворительно)		
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере	Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере	Групповой опрос, Контрольная работа, Тестирование, Сообщение

образования, нормы профессиональной этики	образования, нормы профессиональной этики	
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Контрольная работа, Тестирование, Сообщение, Групповой опрос
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Тестирование, Сообщение, Групповой опрос, Контрольная работа
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Сообщение, Тестирование
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Тестирование, Статья, Сообщение
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов	Владеть навыками разработки компонентов основных и	Тестирование, Сообщение

основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Тестирование, Сообщение
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Сообщение, Тестирование, Статья
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Тестирование, Сообщение
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и	Сообщение, Тестирование

методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Статья, Сообщение, Тестирование
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Сообщение, Тестирование
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Сообщение, Тестирование
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Тестирование, Статья, Сообщение
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Сообщение, Тестирование

программ		
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Тестирование, Сообщение
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Статья, Сообщение, Тестирование
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Тестирование, Сообщение

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Термин «журналистика» пришел в русский язык из ... языка.

- Английского
- Чешского
- + Французского

2. Что является главным «инструментом» журналиста?

- + Слово
- Графическая информация
- Звуковая информация

3. К какому жанру относится заметка?

- + Оперативно-новостному
- Исследовательско-новостному
- Оперативно-образному

4. Чаще всего к монологической форме подачи информации журналисты прибегают в:

- Очерке
- Интервью
- + Статье



5. Как называлась первая в России печатная газета?
- + «Ведомости»
  - «Императорские известия»
  - «Голос пролетариата»
6. Кто является изобретателем радиоприемника?
- В. Гамильтон
  - Г. Герц
  - + А. Попов
7. Укажите основные отличительные черты газеты, которые выделяют ее среди прочих печатных изданий:
- + Актуальность, периодичность, публичность, универсальность
  - Тематическая направленность, периодичность, системность
  - Публичность, платность, хронологичность, универсальность
8. Желтая пресса – это:
- Наиболее достоверная пресса
  - Тематические издания для отдельных слоев населения
  - + Газеты, журналы и другие периодические издания, информация в которых основана на сплетнях и слухах
9. Основная задача журналистики как профессии заключается в:
- + Передаче информации
  - Сборе и систематизации информации
  - Отражении определенной точки зрения
- тест 10. Информационное сообщение, освещающее мероприятие или событие – это:
- Очерк
  - + Отчет
  - Заметка
- тест 10. Информационное сообщение, освещающее мероприятие или событие – это:
- Очерк
  - + Отчет
  - Заметка
11. Журналистика образно называется:
- + Четвертной ветвью власти
  - Серым кардиналом власти
  - Рупором общественного мнения
12. Когда в России отмечается День свободной прессы?
- 24 ноября
  - + 13 января
  - 11 июня
13. Эффектом присутствия, достоверности, сопереживания обладает:
- + Репортаж
  - Очерк
  - Интервью
14. Анкетирование – это способ сбора информации, который используется в жанре:
- Рецензия
  - Обзорение
  - + Репортаж
15. В какое время разрешен выпуск в телеэфир программ, имеющих эротический характер?
- + С 23.00 до 04.00 по местному времени
  - С 23.00 до 06.00 по местному времени
  - С 00.00 до 04.00 по местному времени
16. Закон РФ «О СМИ» определяет обязанности журналиста в ... статье.
- 15

- + 49
- 109
- 17. Главный компонент любого жанра, вида и рода журналистской деятельности – это:
  - Объективный характер подачи информации
  - Субъективный характер подачи информации
  - + Литературная основа
- 18. Что означает понятие «лид» в журналистике?
  - + Жизненный материал произведения
  - Специфику стиля
  - Вступление к основному повествованию
- 19. Специалист, который обеспечивает пластику экрана, постановку кадра в тележурналистике – это:
  - Статист
  - + Оператор
  - Осветитель
- 21. Первый журнал для женщин в России – это:
  - «Крестьянка»
  - «Работница и крестьянка»
  - + «Женский вестник»
- 22. Объем рекламы в теле- и радиозфире не должен превышать:
  - + 20% объема вещания
  - 30% объема вещания
  - 35% объема вещания
- 23. Укажите условие, при котором допускается распространение продукции СМИ.
  - Издание или передача полностью сформированы
  - + Главный редактор дал разрешение на выход в свет или эфир
  - Административные органы выдали соответствующее разрешение
- 24. Предмет журналистской деятельности – это:
  - Целевая аудитория
  - Многообразие общественных явлений
  - + Реальная деятельность людей и общества во всем многообразии ее проявлений
- 25. Не являются компонентом журналистской системы:
  - + Высшие учебные заведения, ответственные за выпуск профессиональных журналистов
  - Каналы передачи и распространения информации
  - Звуковая информация
- 26. Какой идеологической модели СМИ не существует?
  - + Функционально-информативной
  - Авторитарно-технократической
  - Гуманитарной
- 27. Перечислите элементы, которые входят в систему журналистских видов деятельности.
  - Пропагандистская деятельность, редакторская деятельность, исследовательская деятельность
  - Рекламная деятельность, редакторская деятельность, писательская деятельность
  - + Творческая деятельность, рекламная деятельность, редакторская деятельность
- 28. Укажите свойство массовой информации.
  - + Общеизвестность и общедоступность
  - Исходит лишь от профессиональных журналистов
  - Не ориентируется на широкую аудиторию
- 29. Какой вид журналистской деятельности отличается самым низким индексом позитивного отношения?
  - Руководство отделом или редакцией
  - Общение с посетителями редакции
  - + Правка материалов других сотрудников

тест\_30. Укажите личное качество журналиста, которое позитивнее всего влияет на его профессиональную деятельность.

- Способность к быстрой социальной адаптации
- + Высокий уровень общей активности
- Общительность

31. Сформулируйте гражданскую позицию журналиста.

+ В практической деятельности реализуется профессиональный долг, который есть служение во благо всех членов общества

- Информация, которую журналист доносит до широких масс людей, должна быть достоверной и не иметь оттенков субъективности
- Непринятие цензуры

32. Чаще всего против журналистов подают иски в суд из-за:

- Пропаганды экстремизма
- Необъективной подачи информации
- + Унижения чести, достоинства, деловой репутации и клеветы

33. Оригинальными чертами журналистской информации являются:

- + Польза, оригинальность
- Оригинальность, своевременность
- Объективность, своевременность

34. Потенциальная информация – это:

- Новостной текст, достигший читательской аудитории
- + Текст, который был создан журналистом, а затем отредактирован и выпущен конкретным СМИ
- Усвоенная и осмысленная широкой аудиторией информация

35. Характер отношений текста с действительностью (что и как было отображено) – это:

- + Семантика текста
- Специфика текста
- Архаика текста

36. Что означает свойство декодируемости текста?

- Насколько информация, изложенная в тексте, важна для аудитории
- + Насколько текст прост и понятен для восприятия
- Насколько общеизвестны сведения, отображенные в тексте

37. Качественная, глубокая, авторская, личностная: какую идеологическую модель СМИ описывают эти слова?

- Функционально-информационную
- Авторитарно-технократическую
- + Гуманитарную

38. Ролики, рекламирующие алкоголь, не должны:

- + Призывать к употреблению этих напитков; демонстрировать их употребление
- Содержать конкретные наименования напитков
- Размещаться в местах употребления этих напитков; демонстрировать их употребление

39. Задержан крупный наркоторговец. Следуя профессиональному долгу, журналист:

- Подчеркивает, что сообщает о происшествии первым/одним из первых
- Дает максимально подробную информацию о ходе задержания и самом задержанном, присовокупляя субъективные оценочные суждения

+ Дает краткую, без идентифицирующих признаков информацию о задержании

тест\*40. Выпуск с подборками актуальных материалов различного вида, подготовленный пресс-службой – это:

- Сводка новостей
- + Пресс-релиз
- Ревью

41. Совокупность взаимосвязанных действий, которые направлены на создание условий получения гражданами информации, удовлетворяющей их базовые потребности и интересы – это:

- + Информационная политика
- Информационная функция журналистики
- Коммуникативная функция журналистики

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Контрольная работа**

Варианты тем: Легитимность СМИ как «четвертой власти» СМИ как «сверхвласть» или «недовласть» Информационный порядок в обществе. Достижимо или нет? Специфика российской государственной политики в области СМИ. Куда она ведет? Государственный контроль и государственное регулирование деятельности СМИ. Как есть и каким должно быть? Проблема формирования Хартии поведения СМИ Доктрина информационной безопасности в обществе и ее воплощение Государственные СМИ и проблема выполнения роли «всеобщего представителя» Отечественные общественные СМИ. Их функции провозглашенные и реализованные Частные СМИ России и их гражданская роль в обществе

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве

доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

### **Сообщение**

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

1) Составьте анкету для социологического опроса аудитории телевизионной передачи (по выбору). На основании полученных данных опишите тип целевой аудитории. Представьте результаты и выводы в виде презентации. 2) Напишите эссе на тему «Свобода журналистики: иллюзия или реальность?» 3) Подготовьте видеозарисовку на тему «Профессия – журналист».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сообщения

Описание методики оценивания выполнения курсовой сообщения:

При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Критерии оценки

2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме.

### **Групповой опрос**

1) Перечислите основные типы и форматы современных отечественных СМИ, охарактеризуйте специфику их содержания, структуры и адресной направленности. 2) Дайте определение понятия «миссия журналистики», объясните, в чем заключается социальная ответственность журналиста

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Групповой (аудиторный) опрос — наиболее популярная в отечественной социологии разновидность метода опроса. Его организационно-методическая специфика представляется на первый взгляд очевидной: это — анкетирование, проводимое в аудитории, чаще всего по месту работы респондента и основанной на производственной выборке.

## Статья

Варианты тем эссе: Свобода журналистской деятельности в общем контексте личных и социальных свобод Социально-творческий аспект свободы журналистской деятельности Характер социальной позиции журналиста и мера свободы Правовой аспект свободы журналистики Свобода печати. Нормы международного права и национальное законодательство Экономические условия и возможности реализации права на свободу журналистской деятельности Правовой аспект свободы журналистики. Ситуация за рубежом и в России Законодательство о нарушениях норм в сфере журналистики. Мера адекватности действующих норм Свобода журналистики и проблема прямой и косвенной цензуры Ограничение свободы и злоупотребление свободой журналистики Современные исследовательские взгляды на личность журналиста и его профессиональную культуру

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания статьи

**Оценка** работы зависит от ее научного уровня. Различные уровни предполагают разную методику и разные критерии **оценки** научной **статьи**. Студенческие работы больше ориентированы на умение работать с литературными источниками, на формирование научного стиля изложения, овладения методами научного исследования.

### Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 6 семестр

1. Возникновение журналистики
2. Система основных категорий науки о журналистике
3. Сферы и области научного знания о журналистике
4. Советская и российская теория журналистики
5. Идеино-теоретические концепции журналистики. Теории журналистики
6. Специфика массово-информационной деятельности
7. Признаки и специфика массовой информации
8. Массово-информационный процесс
9. Информационная безопасность и проблема «информационного порядка» в обществе
10. Массовая информация в социальном управлении
11. Значение журналистской деятельности в контексте функций журналистики
12. Общественная система и функциональная роль СМИ
13. Коммуникативная основа деятельности журналиста
14. Журналистика и массовое сознание
15. Система функций журналистики
16. Взаимодополнение функций в массово-информационном процессе
17. Виды и типы функций, определяемые отечественными и зарубежными исследователями
18. Проблема информационного пространства
19. Формирование единого информационного пространства
20. Структура системы СМИ. Формирование и проблемы оптимизации
21. Взаимодействие СМИ на макро- и микроуровнях
22. Проблема обеспечения информационной безопасности при организации
23. функционирования системы журналистики
24. Социальная позиция журналиста
25. Виды социально-политической позиции журналиста в современных условиях
26. Проблема принципа партийности как форма проявления ангажированности журналиста
27. Проблема принципиальности и беспринципности журналиста
28. Возможности трансформации принципов в результате борьбы мнений
29. Вопрос о журналистике как «четвертой власти»

30. Виды социальных институтов и их юридических статусов
31. Массово-информационная деятельность СМИ как социального института
32. Область и мера «властных полномочий» СМИ
33. СМИ и информационный порядок в демократическом обществе
34. Государственная политика в области СМИ
35. Проблема «свобода печати»
36. Свобода журналистской деятельности в контексте личных и социальных свобод
37. Социально-творческий аспект свободы журналистской деятельности
38. Правовой аспект свободы журналистики
39. Государственные институты регулирования деятельности СМИ
40. Проблема экономической независимости СМИ
41. Специфика деонтологии журналистской деятельности
42. Гражданская и юридическая ответственность журналиста
43. Защита журналиста от неправомерных действий - закон и практика
44. Этическая ответственность журналиста
45. Этические кодексы и кодексы поведения работников СМИ
46. Результативность и эффективность творчества как одна из главных проблем в журналистике
47. Действенность журналистики и возможности ее повышения
48. Оптимизация журналистской деятельности в расчете на массовую аудиторию
49. Проблема эффективности журналистской деятельности
50. Творческие факторы эффективности журналистской деятельности
51. Специфика журналистского творчества
52. Творческие формы деятельности
53. Главные составляющие информационной политики редакции и их характеристика
54. Редакционный коллектив. Индивидуальные и коллективные формы творчества

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

«Отлично» Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. «Хорошо» Выставляется студенту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающему его, умеющему применять полученные знания на практике, но допускающему незначительные неточности в ответе или решении задач.

«Удовлетворительно» Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно точные формулировки базовых понятий, нарушающего логическую последовательность в изложении программного материала, но при этом владеющему основными разделами дисциплины, необходимыми для дальнейшего обучения и способному применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. «Неудовлетворительно» - Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и решать типовые практические задачи.

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Возникновение журналистики
2. Система основных категорий науки о журналистике
3. Сферы и области научного знания о журналистике

4. Советская и российская теория журналистики
5. Идеино-теоретические концепции журналистики. Теории журналистики
6. Специфика массово-информационной деятельности
7. Признаки и специфика массовой информации
8. Массово-информационный процесс
9. Информационная безопасность и проблема «информационного порядка» в обществе
10. Массовая информация в социальном управлении
11. Значение журналистской деятельности в контексте функций журналистики
12. Общественная система и функциональная роль СМИ
13. Коммуникативная основа деятельности журналиста
14. Журналистика и массовое сознание
15. Система функций журналистики
16. Взаимодополнение функций в массово-информационном процессе
17. Виды и типы функций, определяемые отечественными и зарубежными исследователями
18. Проблема информационного пространства
19. Формирование единого информационного пространства
20. Структура системы СМИ. Формирование и проблемы оптимизации
21. Взаимодействие СМИ на макро- и микроуровнях
22. Проблема обеспечения информационной безопасности при организации
23. функционирования системы журналистики
24. Социальная позиция журналиста
25. Виды социально-политической позиции журналиста в современных условиях
26. Проблема принципа партийности как форма проявления ангажированности журналиста
27. Проблема принципиальности и беспринципности журналиста
28. Возможности трансформации принципов в результате борьбы мнений
29. Вопрос о журналистике как «четвертой власти»
30. Виды социальных институтов и их юридических статусов
31. Массово-информационная деятельность СМИ как социального института
32. Область и мера «властных полномочий» СМИ
33. СМИ и информационный порядок в демократическом обществе
34. Государственная политика в области СМИ
35. Проблема «свобода печати»
36. Свобода журналистской деятельности в контексте личных и социальных свобод
37. Социально-творческий аспект свободы журналистской деятельности
38. Правовой аспект свободы журналистики
39. Государственные институты регулирования деятельности СМИ
40. Проблема экономической независимости СМИ
41. Специфика деонтологии журналистской деятельности
42. Гражданская и юридическая ответственность журналиста
43. Защита журналиста от неправомерных действий - закон и практика
44. Этическая ответственность журналиста
45. Этические кодексы и кодексы поведения работников СМИ
46. Результативность и эффективность творчества как одна из главных проблем в журналистике
47. Действенность журналистики и возможности ее повышения
48. Оптимизация журналистской деятельности в расчете на массовую аудиторию
49. Проблема эффективности журналистской деятельности
50. Творческие факторы эффективности журналистской деятельности
51. Специфика журналистского творчества
52. Творческие формы деятельности
53. Главные составляющие информационной политики редакции и их характеристика
54. Редакционный коллектив. Индивидуальные и коллективные формы творчества



Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра филологии	
Дисциплина: Основы теории журналистики очная форма обучения 4 курс 7 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Русский язык и литература, Дополнительное образование (Журналистика)
<b>Экзаменационный билет № 1</b> 1. Система основных категорий науки о журналистике 2. Вопрос о журналистике как «четвертой власти»	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

"Неудовлетворительно"

Работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

"Удовлетворительно"

Работа выполнена не полностью, но не менее 50% объема, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки

"Хорошо"

Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена одна ошибка или не более двух недочетов и обучающийся может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя

"Отлично"

Работа выполнена в полном объеме без ошибок с соблюдением необходимой последовательности действий

**1.3. Рейтинг-план дисциплины**

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2
<b>5</b>					5	5	4	4	3	3
<b>6</b>						5	5	4	4	3
<b>7</b>							5	5	4	4
<b>8</b>								5	5	4
<b>9</b>									5	5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## **2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Аникина М.Е., Баранов В.В., Воронова О.А. ред. Шкондин М.В., Реснянская Л.Л. Типология периодической печати. - М.: Аспект-Пресс, 2009. - 238 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6052>
2. Бакшин В.В. Основы журналистики : учеб. Пособие. - М.: Флинта, 2009. - 29 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7125>
3. Введение в теорию журналистики, Прохоров, Евгений Павлович, 2012г
4. Корконосенко С.Г. Теория журналистики: моделирование и применение. - М.: Логос, 2010. - 248 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3273>
5. Романов А.А. Массовые коммуникации : учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 177 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6395>

#### **Дополнительная литература**

1. Сибрук Д. Nobrow? Культура маркетинга. Маркетинг культуры. - М.: Ад Маргинем Пресс, 2012. - 240 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2494>
2. Профессиональная этика журналиста, Лазутина, Галина Викторовна, 2006г.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

#### **Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. Библиотека Центра экстремальной журналистики - <http://www.library.cjes.ru>
2. Журналисты.Ру - <http://journalisti.ru>

3. Портал для журналистов "Живое слово" - <http://zhivoeslovo.ru>
4. Сайт журнала "Журналист" - <http://Journalist-Virt.ru/index.php>
5. Сайт о журналистике и журналистах - <http://bonjournal.ru>
6. Электронная библиотека по журналистике - <http://evartist.narod.ru/journ.html>

### Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus 3. Pascalabc, PascalABC.NET 4. Windows
Аудитория 15а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, интерактивная доска classic solution cs-ir - 85ten, проектор benq. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 17а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проектор "panasonic", учебная мебель, экран настенный.
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные

		<p>пособия, принтер hp laserjet rro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>
Аудитория 20(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Экран настенный dinon manual , учебно-наглядные материалы, учебная мебель, доска, проекционный передвижной столик, мультимедийный проектор vivitek.</p>
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	<p>Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows</li> <li>2. Браузер Google Chrome</li> <li>3. Браузер Яндекс</li> <li>4. Office Professional Plus</li> </ol>
Аудитория 7(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Verasov асс- 150г активное ас, акустическая система дуэт –д-600, двухантенная волоконная радиосистема shuka р6 24/р-658, источник бесперебойного питания арс, мультимедийный проектор vivitek р837, экран на штативе scree media, учебная мебель.</p>
Аудитория 9(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Учебная мебель, проектор acer\ arm media projector-4\vjubnjh - svga card (15m-15m) 10м, доска , экран cactus wallscreen cs-psw.</p>