

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:05:00  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Утверждено:  
на заседании кафедры романо-германской  
филологии и лингводидактики  
протокол № 3 от 09.11.2022 г.  
И.о. зав. кафедрой подписано ЭЦП / Безруков А.Н.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета филологии и  
межкультурных коммуникаций  
подписано ЭЦП / Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Латинский язык и античная культура  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. филол.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Бобкова Е.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Бобкова Е.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и лингводидактики протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	22
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы системного подхода при решении поставленных задач
		УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети	Уметь применять системный подход для решения поставленных задач

		<p>Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач</p>	
		<p>УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Владеть навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Латинский язык и античная культура» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на   2   курсе в   3   семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области письменной формы латинского языка и античной культуры для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с применением системного подхода для решения поставленных задач.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Латинский язык и античная культура» на \_\_\_3\_\_\_ семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36.2
лекций	0
практических/ семинарских	0
лабораторных	36
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	35.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лаб	Зч	СР С			
2 курс / 3 семестр							
1	Грамматический строй латинского языка						
1.1	Фонетика латинского языка  Алфавит. Гласные. Согласные. Слог и слогораздел. Количество слога. Ударение.	2		2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Групповой опрос
1.2	Морфология. Грамматический строй латинского языка. Глагол. Грамматические категории глагола  Грамматические категории глагола. Основы и основные формы глагола. Четыре спряжения глагола. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога	2		2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Групповой опрос



1.3	Имя существительное. Грамматические категории имени  Грамматические категории имени. I склонение. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога глагола esse. Синтаксис простого предложения.	2		2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Групповой опрос
1.4	Глаголы III спряжения на -io  Глаголы III спряжения на -io. Accusativus cum infinitivo (винительный с инфинитивом).	2		2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Групповой опрос, Тестирование
1.5	II склонение имени  II склонение имени существительного. Прилагательные I-II склонения. Личные и притяжательные местоимения. Префиксация глагола esse.	2		2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Групповой опрос, Тестирование
1.6	Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога.  Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога. Активная и пассивная конструкции.	2		2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Групповой опрос, Тестирование
1.7	Неличные формы глагола  Причастие прошедшего совершенного времени страдательного залога. Перфект изъявительного наклонения страдательного залога. Герундив. Личные местоимения. Возвратное местоимение.	2		2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Групповой опрос, Тестирование
1.8	Существительные III склонения  Существительные III склонения. III	2		2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Групповой опрос, Тестирование

	согласное склонение. Вопросительно-относительное местоимение. Местоименные прилагательные.						
1.9	Неличные формы глагола (продолжение)  Причастие будущего времени действительного залога. I (активное) описательное спряжение. Accusativus cum infinitivo. Инфинитивы. Указательные местоимения	2		2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Групповой опрос, Тестирование
2	Античная культура						
2.1	Краткие сведения из истории развития латинского языка и античной культуры  Апеннинский полуостров и его первоначальное население. Итальянские языки. Распространение латинского языка по Апеннинскому полуострову и за его пределами. Архаическая латынь. «Классическая» латынь. Мировое значение античной литературы, искусства, науки и латинского языка. Народная латынь. Образование романских языков. Завоевание Британии римлянами и германцами. Норманнское вторжение и внедрение романской лексики в английский язык. Употребление латинского языка в средние века и в эпоху Возрождения. Новая латынь. Использование латинского языка для создания современной общественно-политической и научно-технической	2		2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Групповой опрос

	терминологии						
2.2	Древнегреческий эпос: Троянский цикл. «Илиада» Гомера  Древнегреческий эпос: Троянский цикл. Гомер «Илиада». Афоризмы на латинском языке.	2		2	Доп. лит-ра № 3	Конспект	Групповой опрос, Тестирование
2.3	Древнегреческий эпос: «Одиссея». Афоризмы на латинском языке.  Древнегреческий эпос: Гомер «Одиссея». Афоризмы на латинском языке.	2		2	Доп. лит-ра № 3	Конспект	Тестирование, Групповой опрос
2.4	Студенческий гимн “Gaudeāmus”.  Студенческий гимн “Gaudeāmus”. Подстрочник текста гимна.	2		2	Доп. лит-ра № 1	Конспект	Групповой опрос, Тестирование
2.5	Пантеон греко-римских богов. Образные выражения на русском языке  Пантеон греко-римских богов (ч I). Образные выражения на русском языке, например: Прокрустово ложе (представление о мифе – источнике данного выражения и точная формулировка переносного значения).	2		2	Доп. лит-ра № 3	Кейс-задания	Групповой опрос, Тестирование
2.6	Древнегреческий эпос: “Аргонавты”  Древнегреческий эпос: “Аргонавты”. Образные выражения на русском языке, например: Прокрустово ложе (представление о мифе – источнике данного выражения и точная формулировка переносного значения).	2		2	Доп. лит-ра № 3	Кейс-задания	Групповой опрос, Тестирование
2.7	Гораций «К Мельпомене»	2		2		Конспект	Групповой опрос,

	Гораций “Ad Melpomēnem”. Пантеон греко-римских богов (ч II). Боги и богини. Греческие и латинские соответствия имен. Сферы влияния и атрибуты, характерные черты внешности.				Доп. лит-ра № 2		Тестирование
2.8	Музы и монстры  Музы, Хариты, нимфы и т.д. Минотавр, кентавр и т.д. Афоризмы на латинском языке (20).	2		2	Доп. лит-ра № 3	Конспект	Групповой опрос, Тестирование
2.9	Герои древнегреческого эпоса  Герои. Микроциклы: Прометей. Персей. Геракл.	2		1.8	Доп. лит-ра № 3	Конспект	Групповой опрос, Тестирование
3	Зачет		1	0.2			
Итого по 2 курсу 3 семестру		36	1	36			
Итого по дисциплине		36	1	36			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы системного подхода при решении поставленных задач	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь применять системный подход для решения поставленных задач	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и	Владеть навыками применения системного подхода для решения поставленных	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	задач		
--	-------	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Групповой опрос, Конспект, Тесты №1-18
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Тесты №19-29
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Кейс-задания
УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы системного подхода при решении поставленных задач	Тесты №32-46, Групповой опрос, Конспект
УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках	Уметь применять системный подход для решения поставленных задач	Тесты №47-64

и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеть навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Тесты №1-18

1. S: Вход в подземное царство охранял

А огнедышащий дракон

Б Тифон

В Минотавр

Г трехглавый пес Цербер

2. S: Спор богинь из-за яблока раздора разрешил

А Парис

Б Зевс

В Гермес

Г Ахилл

3. S: Парис похитил у Менелая не только Елену, но и

А золотое яблоко

Б волшебный шлем

В сокровища

Г золотую кифару

4. S: Аргонавты отправились в Колхиду

А за золотым руном

Б с дипломатической миссией



- В чтобы сразиться с драконом  
Г чтобы найти сокровища  
5. S: Греческой богине Афродите соответствует римская богиня  
А Юнона  
Б Аврора  
В Венера  
Г Флора

#### Тесты №19-29

19. S: Великие герои Греции отправились в Колхиду на корабле, который назывался ###  
20. S: По названию корабля греческих героев отправившихся в Колхиду стали называть ###  
21. S: Циклопа, которого ослепил Одиссей, звали ###  
22. S: Отцом великого героя Геракла был бог ###  
23. S: Богиней, покровительствовавшей Одиссею и помогавшей ему во время его скитаний, была ###  
24. S: Мифологические существа, полулюди-полукони – это ###  
25. S: Соотнесение развитых научных сфер с греческой и римской культурами.  
А естественные науки (математика, физика, астрономия)  
Б гуманитарные науки (история, юриспруденция)  
1 римская культура  
2 греческая культура

#### Тесты №32-46

32. S: Латинский язык входит в ветвь индоевропейской семьи  
А италийскую  
Б балтийскую  
В германскую  
Г кельтскую  
33. S: Слово “filia” переводится с латинского языка  
А мать  
Б сын  
В дочь  
Г отец  
34. S: Слово “stella” переводится с латинского языка  
А знак  
Б стена  
В роща  
Г звезда  
35. S: Слово “littĕra” переводится с латинского языка  
А буква  
Б литература  
В указание  
Г начертание  
36. S: Слово “via” переводится с латинского языка  
А новость  
Б мост  
В дорога  
Г знание  
37. S: Слово «родина» переводится на латинский язык  
А insŭla  
Б patria

B incōla  
Г filia

#### Тесты №47-64

47. S: По своему грамматическому строю латинский язык принадлежит к языкам флективного или ### типа.

48. S: В латинском языке различаются ### числа.

49. S: Латинское существительное изменяется по ### падежам.

50. S: Соответствие латинских существительных их русским эквивалентам

L1: terra

R1: земля

L2: victoria

R2: победа

L3: poëta

R3: поэт

L4 : -

R4: дорога

L5 : -

R5 : зверь

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

#### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Современное чтение латинского текста в разных странах подчиняется нормам произношения новых языков. Почему, на Ваш взгляд, отсутствует единая норма прочтения латинских текстов?

Латинский язык относится к языкам флективного типа синтетического строя. Докажите это на примере грамматических форм глагола.

Особым жанром литературного произведения является басня, в которой действующие лица (звери) изображают пороки людей. Почему, на Ваш взгляд, сюжеты басен грека Эзопа повторяются на протяжении всей истории человечества?

Интерпретируйте высказывание Цицерона: греки изучают геометрию, чтобы познать мир, римляне – чтобы измерить земельные участки.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины,

использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### **Конспект**

- Латинский алфавит. Слог и слогораздел. Ударение в латинских словах из: Солопов, Алексей Иванович. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец .— 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2017. — 458 с. — (Бакалавр. Академический курс); Латинский язык. Под общей ред. В.Н.Ярхо и В.И.Лободы. М., 1983.
- Грамматический строй латинского языка. Грамматические категории глагола. Основы и основные формы глагола из: Солопов, Алексей Иванович. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец .— 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2017. — 458 с. — (Бакалавр. Академический курс); Латинский язык. Под общей ред. В.Н.Ярхо и В.И.Лободы. М., 1983.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей),

используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

### Групповой опрос

Лабораторное занятие 2

Глагол. Грамматические категории глагола

1. Морфология. Грамматический строй латинского языка.
2. Грамматические категории глагола.
3. Основы и основные формы глагола.
4. Четыре спряжения глагола.
5. Глаголы I спряжения.
6. Глаголы II спряжения.
7. Глаголы III спряжения.
8. Глаголы IV спряжения.
9. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога.
10. Повелительное наклонение настоящего времени действительного залога.
11. Чтение, перевод, грамматический анализ латинского текста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа при групповом опросе

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и

доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Алфавит. Звуки и буквы латинского языка.
2. Слогораздел. Сокращение гласного перед гласным. Долгота закрытого слога.
3. Правила латинского ударения. Соотношение ударения и количества гласного.
4. Грамматический строй латинского языка.
5. Грамматические категории глагола.
6. Основы и основные формы глагола.
7. Четыре спряжения глагола.
8. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога.
9. Грамматические категории имени.
10. Пять склонений имен существительных.
11. I склонение имен существительных.
12. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога глагола *esse*.
13. Синтаксис простого предложения.
14. Глаголы III спряжения на *-iо*.
15. *Accusativus cum infinitivo* (винительный с инфинитивом).
16. Апеннинский полуостров и его первоначальное население. Итальянские языки.  
Распространение латинского языка по Апеннинскому полуострову и за его пределами.
17. Архаическая латынь. «Классическая» латынь.
18. Народная латынь. Образование романских языков.
19. Завоевание Британии римлянами и германцами.
20. Норманнское вторжение и внедрение романской лексики в английский язык.
21. Употребление латинского языка в средние века и в эпоху Возрождения. Новая латынь.
22. Использование латинского языка для создания современной общественно-политической и научно-технической терминологии.
23. Древнегреческий эпос: Троянский цикл. Гомер «Илиада».
24. Афоризмы на латинском языке.
25. Музы и монстры: музы, хариты, нимфы и т.д. Минотавр, кентавр и т.д.
26. Древнегреческий эпос: Гомер «Одиссея».

27. Студенческий гимн “Gaudeāmus”. Подстрочник текста гимна. Перевод гимна на русский язык Н. Матвеевой.
28. Древнегреческий эпос: “Аргонавты”.
29. Пантеон греко-римских богов.
30. Образные выражения на русском языке.
31. Герои. Микроциклы: Прометей. Персей. Геракл.
32. Тестовые задания.
33. Кейс-задания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете.

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

**зачтено** – от 60 до 110 баллов

**не зачтено** – от 0 до 59 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2
<b>5</b>					5	5	4	4	3	3
<b>6</b>						5	5	4	4	3
<b>7</b>							5	5	4	4
<b>8</b>								5	5	4
<b>9</b>									5	5
<b>10</b>										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Солопов, Алексей Иванович. Латинский язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Солопов, Е. В. Антонец .— 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2017. — 458 с. — (Бакалавр. Академический курс)

#### Дополнительная литература

1. Латинский язык. Под общей ред. В.Н.Ярхо и В.И.Лободы. М., 1983.
2. Никола, М.И. Античная литература : учебное пособие / М.И. Никола. - Москва : Прометей, 2018. - 401 с. - ISBN 978-5-907003-77-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494914> (21.08.2019).
3. Кун, Н.А. Легенды и мифы Древней Греции / Н.А. Кун ; под ред. Л.М. Сурис. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 628 с. - (Сказки на книжную полку). - ISBN 978-5-4475-2712-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256501> (21.08.2019).

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Учебная мебель, компьютеры в сборе, ксерокс canon pc860, мфу лазерное xerox phraser 3100 mfp/s, мфу canon i-sensys mf4410, принтер лазерный samsung 1210, принтер лазерный canon lbp-810, нетбук lenovo idea pads10-3с, ноутбук asus k401j, ноутбук asus x501a intel b970, стенд

		"внутрикафедральный". Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 14(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран для проектора, мультимедийный проектор vivitek, учебная мебель, доска.
Аудитория 16(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска.
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска, компьютеры в сборе usn business sl-346, проектор acer/arm media projector-4, экран для проекторов classic scutum180x180w. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Нетбук lenovo, принтер canon lbp3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome