

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:06:26  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры истории, философии и  
социально-гуманитарных наук  
протокол № 4 от 09.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП / Александров А.П.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП / Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Всеобщая история: средние века  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
История, Право

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. и.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Сергеев Ю.Н.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Сергеев Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	14
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	30
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	30
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	31
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества
		УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста;	Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста

		использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Построение воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знать базовые национальные ценности
		ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание	Уметь оперировать понятиями базовых национальных ценностей

		обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях	
		ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеть навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Всеобщая история: средние века» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на   2   курсе в   3   семестре.

Цель изучения дисциплины: является формирование систематизированных знаний об истории средних веков, умений и навыков их использования для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Всеобщая история: средние века» на 3 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	79.7
лекций	36
практических/ семинарских	42
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	65.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен 3 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
2 курс / 3 семестр									
1	Европа в раннее средневековье (V – сер. XI вв.)								
1.1	Введение в историю средних веков. Требования образовательных стандартов по школьному курсу  Понятие «Средние века», периодизация. Краткая характеристика периодов средневековья. Классификация средневековых источников. Источники по истории средних веков V-XV вв. . Историографический обзор.	2					Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Конспект
1.2	Древние германцы до великого переселения народов  Источники. Экономика древних германцев. Социальные отношения. Органы племенной власти и управления. Религия. Быт и нравы.		6			4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Семинар

1.3	<p>Франкское общество 5-6 вв. по «Салической Правде</p> <p>Структура Салической правды. Экономика франков ,социальная структура и система управления по Салической правде.Суд и нормы уголовного и гражданского права франков по Салической правде.</p>		4			4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Семинар
1.4	<p>Генезис феодализма в странах Западной Европы.</p> <p>Особенности и составляющие генезиса феодализма.Формы генезиса: синтезная, смешанная,безсинтезная. Этапы генезиса феодализма в странах Европы.Формирование социальной структуры и политической систем феодальной формации в странах Западной Европы.</p>	4				4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Конспект
1.5	<p>Формирование Феодально- зависимого крестьянства в Европе в 8-9вв.</p> <p>Источники.Пути и способы закрепощения свободного крестьянства в Западной Европе.Феодальное государство и процесс закрепощения.Формирование феодального землевладения. Феодальный иммунитет.</p>		6			4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Семинар
1.6	<p>Политическое развитие стран Западной Европы в раннее средневековье.</p> <p>Франки при Меровингах и</p>	6	4			4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Семинар, Тестирование

	Каролингах .Карл Великий.Франция при Капетингах. Начало процесса собирания земель.Англо-саксы в Британии.Образование единого Английского государства.Борьба англичан с викингами.Вторжение Вильгельма Нормандского в 1066г.								
2	Страны Европы в период классического средневековья								
2.1	<p>Политическое развитие основных европейских стран в период развитого феодализма.</p> <p>Экономика Западной Европы в XI-XV вв. Франция в XI-XV вв. Англия в XI-XV вв. . Германия в XI-XV вв. Италия в XI-XV вв. Формирование сословно-представительных монархий и системы парламентов.Социальные движения.</p>	6	4			4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Тестирование, Семинар
2.2	<p>Средневековый город</p> <p>Причины и способы возникновения средневековых городов.Коммунальное движение в городах.Городское ремесло-возникновение ремесленных цехов .Торговля.Становление гильдий.Социальная борьба в городах.</p>		6			4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Семинар
2.3	<p>Христианство и христианская церковь в средние века.</p> <p>Папство :этапы возвышения и</p>	6	6			4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Семинар

	идеология.Ереси:катары,патарены .Новые монашеские ордена:францисканцы,доминиканцы.Появление инквизиции.Военно-рыцарские монашеские ордена.Авиньонское пленение пап.Отделение католицизма от православия. Унионистское движение.								
2.4	Культура стран Европы в средние века.  Культура раннего средневековья. Идеология и культура в странах Европы в XI-XV вв .Раннее Возрождение в Италии.	2	3			15	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Семинар, Кейс-задания
3	История и стран Востока в средние века								
3.1	Византия в V-XV вв.  Византия в IV-VI вв. Кризис Византийской империи в VII в. Византийская империя в VIII-XI вв. Византия при Комнинах. Византия в XIII-XV вв. Культура Восточной Римской империи.	4				4	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Тестирование, Конспект
3.2	История стран Востока в средние века  Арабы в VI –XI вв. Культура и наука в странах Халифата. Монгольская империя и ее наследники. Османская империя. Индия. Китай .Историческое развитие Культура и наука.	6	3			14. 5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар, Кейс-задания
4	Контрольная работа				1	0.5			

5	Экзамен			1		36			
Итого по 2 курсу 3 семестру		36	42	1	1	102			
Итого по дисциплине		36	42	1	1	102			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знать базовые национальные ценности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Уметь оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-	Владеть навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

нравственного воспитания					
--------------------------	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы



е					
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного	Знать базовые национальные ценности	Конспект, тесты закрытого типа

воспитания обучающихся, базовые национальные ценности		
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Уметь оперировать понятиями базовых национальных ценностей	тесты открытого типа, темы семинаров
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеть навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	кейсы, темы контрольных работ
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Конспект, тесты закрытого типа
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	тесты открытого типа, темы семинаров
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	кейсы, темы контрольных работ
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества	Конспект
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного	Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества	тесты открытого типа, темы семинаров

развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие		
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста	кейсы, темы контрольных работ

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

тесты закрытого типа

тесты

Тесты закрытого типа-знает

1. Средними веками принято называть период:

1. I-IX вв.

2. III-XI вв.

3. V-XV вв.

4. V-XVII вв.

2. Характерные признаки феодальных отношений:

1. наделение крестьян землей

2. внеэкономическое принуждение крестьян

3. высокий уровень развития торговли

4. свобода крестьянских промыслов
5. господство крупной земельной собственности
3. К периоду раннего средневековья относятся следующие события:
  1. падение Западной Римской империи
  2. взятие Константинополя турками
  3. образование империи Карла Великого
  4. походы Аттилы
  5. крестовые походы
4. Скриптории – это мастерские, где:
  1. скребли снятые с животных шкуры
  2. чинили скрипевшую мебель
  3. переписывали книги
  4. играли на скрипке
5. Средневековье берет начало:
  1. с утверждения христианства при императоре Константине
  2. с падения Западной Римской империи
  3. с первого крестового похода
  4. с возникновения Арабского халифата
6. Падение Западной Римской империи произошло:
  1. 395 г.
  2. 410 г.
  3. 476 г.
  4. 500 г.
7. Назовите государства варваров образовавшиеся на территории Западной Римской империи:
  1. Вандальское
  2. Арабское
  3. Остготское
  4. Франкское
  5. Гуннское
8. Формой государственного устройства в период Поздней Римской империи был:
  1. конкордат
  2. глафордат
  3. доминат
9. 24 августа 410 г. Рим был захвачен:
  1. гуннами под предводительством Аттилы
  2. вестготами под предводительством Алариха
  3. войсками Стилихона
10. Битва на Каталаунских полях произошла:
  1. в июне 451 г.
  2. 11 июля 1302 г.
  3. 26 августа 1346 г.

тесты открытого типа

тесты

111.1. Законодательный источник 2. Нарративный источник 3. Художественно-изобразительный источник	а. «История франков» Григория Турского б. «Салическая правда» с. Сен-Жерменский полиптик д. Собор Парижской
---	--

4. Историческое сочинение	Богоматери
112. 1. 395 г. 2. 410 г. 3. 451 г. 4. 455 г. 5. 476 г.	a. взятие Рима вестготами Алариха b. битва на Каталаунских полях c. захват и разграбление Рима вандалами d. падение Западной Римской империи e. разделение Римской империи на Восточную и Западную
113. 1. Родовая община 2. Земледельческая община 3. Соседская община	a. господство коллективной собственности на землю, процесс обработки земли проводится коллективно b. господство индивидуальной собственности малых семей, при сохранении общинной собственности на луга, леса c. собственность на землю, включая пахотные наделы, была коллективной, но обработка земли осуществлялась отдельными семьями

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Контрольная работа**

темы контрольных работ

т

темы контрольных работ

1. Дворцовая Академия Карла Великого: основные направления деятельности.
2. Алкуин и его представления о человеке, мире, роли нравственной философии.
3. Литература эпохи «Каролингского возрождения»: формы, темы, идейное содержание.
4. Городские школы: содержание образования и организация учебного процесса.
5. Возникновение средневековых университетов.
6. Быт и нравы студенчества.
7. Роль университетов в жизни средневековой Европы.
8. Экономика Западной Европы в XI-XV вв.
9. Франция в XI-XV вв.; Собрание земель династией Капетингов.
10. Людовик XI и завершение процесса собирания французских земель.
11. Англия в XI-XV вв. Возникновение парламента.
12. Династия Плантагенетов. Война Роз.
13. Политическое развитие Германских земель. Ослабление королевской власти и борьба с папством за инвеституру.

14. *Формы и способы возникновения городов. Этапы формирования городов в странах Западной Европы*
15. *Городское ремесло. ремесленные цехи*
16. *Городская торговля. Купеческие гильдии.*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы

Описание методики оценивания

При оценке выполнения студентом проверочной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

**Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

хорошо выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

удовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

неудовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

кейсы

кейсы

1. Из «Войны с готами» византийского историка Прокопия Кесарийского (VI в.)

«Когда на Западе правил Гонорий, варвары захватили его землю. Кто они были и как они это сделали, сейчас будет рассказано &lt;...&gt;. До этих событий император Гонорий жил в Риме, не допуская даже мысли ни о каких военных действиях &lt;...&gt;. Когда же он получил известие, что варвары пребывают недалеко и с большим войском находятся на земле тавлантиев (племя, жившее на северо-западе Балкан), он, покинув свой дворец, в полной растерянности, бежал в Равенну, хорошо укрепленный город, расположенный на берегу Ионийского залива &lt;...&gt;. Поскольку варвары не встретили никакого сопротивления, они показали себя самыми жестокими из всех людей. Те города, которые смогли захватить, они разрушили настолько, что даже к моему времени от них не осталось никакого следа &lt;...&gt;». Какими были последствия захвата варварами римских городов?

2. Римский историк Корнелий Тацит

«Королей они выбирают по знатности, а военачальники — по доблести. &lt;При этом&gt; у королей нет неограниченной или произвольной власти, а вожди главенствуют скорее &lt;тем, что являются&gt; примером, чем на основании права приказывать; тем, что они смелы, &lt;выделяются&gt; в бою, сражаются впереди строя и этим возбуждают удивление. О менее значительных делах совещаются старейшины, о более важных — все; причём те дела, в которых выносит решение народ, &lt;предварительно&gt; обсуждаются старейшинами...»

Кто играл более важную роль у германцев: народное собрание или совет старейшин?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;  
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Конспект

#### Литература для самостоятельного конспектирования:

- 1.Всемирная история Т.2.Средневековые цивилизации Запада и Востока.М.2016.-870 с.
2. Практикум по истории средних веков. Воронеж.1999.-197 с.
- 3.Учебно-методический комплекс по истории Средних веков: в 5 кн./Под ред. С.А.Васютина . – М.:КДУ, 2008
- 4.Средневековая Европа глазами современников и историков: в 5 частях. М., 1995. Ч.I -III

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Методика оценивания конспекта

Конспект оценивается по следующим параметрам

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой



или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

## **Вопросы для семинаров**

темы семинаров

темы семинаров

Тема 1. Древние германцы до великого переселения народов.

1. Сочинения Цезаря Г.Ю. и Тацита как источники по истории древних германцев.
2. Экономика германских племен; земледелие, скотоводство, промыслы, ремесло, торговля.
3. Социальная структура германских племен и органы племенной власти.
4. Религия, быт и нравы германских племен.

**Тема 2. Общественный строй франков во времена «Салической правды».**

1. Основные источники до социально-экономической и политической истории франков VI в.
2. Образование франкского королевства и его территориальный рост при Хлодвиге.
3. Хозяйственные занятия франков.
4. Отношения собственности.
5. Социальная структура франкского общества.
7. Семья и кровнородственные связи у франков. Функции и характерные черты франкской общины.
8. Политический строй франков в начале VI в.

**Тема 3. Развитие феодальных отношений во франкском обществе VII – IX вв.**

1. Основные источники, их типы.
2. Особенности хозяйственного строя крестьянского аллода.
3. Социально-экономические и политические причины разорения аллодистов.
4. Основные пути попадания крестьян в поземельную и личную зависимость.
5. Складывание феодального землевладения.
6. Отношение королевской власти к процессу разорения крестьянства. Двойственность политики франкских королей.
7. Изменение в положении общины в процессе феодализации.
8. Сущность аграрного переворота при Каролингах.

**Тема 4. Раннефеодальная вотчина.**

1. Основные источники по истории раннефеодальной вотчины.
2. Структура поместья: домен, крестьянские наделы, альменда.
3. Поместная агрикультура: способ обработки земли, сельскохозяйственные культуры, отрасли поместного хозяйства.
4. Натуральный характер поместного хозяйства.
5. Социальная структура поместного населения.
6. Виды повинностей и поборов крестьян-держателей.
7. Система поместного управления.
8. Историческая прогрессивность перехода к поместному строю.

**Тема 5. Каролингское возрождение.**

1. Оживление культурной жизни в конце VIII – первой половине IX в. Понятие «Каролингское возрождение».
2. Карл Великий как просвещенная личность.
3. «Капитулярий о занятиях – науками» Карла Великого и реформа школьного образования.
4. Содержание школьного образования и воспитания.
5. Дворцовая Академия Карла Великого: основные направления деятельности.

- 6.Алкуин и его представления о человеке, мире, роли нравственной философии.
- 7.Литература эпохи «Каролингского возрождения»: формы, темы, идейное содержание,
- 8.Историческое значение «Каролингского возрождения»

#### **Тема 6. Возникновение средневекового города. Коммунальное движение.**

- 1.Основные источники по истории средневекового города.
- 2.Социально-экономические предпосылки возникновения средневекового города.
- 3.Сеньориальный режим в городе.
- 4.Причины и цели антисеньориальной борьбы горожан.
- 5.Отношение королевской власти к коммунальному движению.
- 6.Результаты коммунального движения.

#### **Тема 7.. Социально-экономическая жизнь средневекового города.**

- 1.Основные источники по социально-экономической истории средневекового города.
- 2.Группы городского населения, их профессиональный и социальный статус.
- 3.Характер и роль торговли в средневековом городе.
- 4.Виды торговых сообществ и организация морской торговли в средиземноморском городе.
- 5.Экономические основы городского ремесла. Мастерская ремесленника.
- 6.Основные функции цеха.
- 7.Положение мастера, подмастерья и учеников.
- 8.Процесс «замыкания» цеха. Признаки разложения средневековых ремесленных и купеческих организаций.
- 9.Исторический вклад города в социально-экономическое развитие средневекового общества

#### **Тема 8. Европейское дворянство XI – XV вв.**

- 1.Основные источники по истории европейского дворянства.
- 2.Европейское дворянство как сословие: общие черты социально-сословного статуса и региональные особенности.
- 3.Особенности вассально-ленных отношений в разных странах.
- 4.Феодальный замок и его основные функции.
- 5.Основные занятия европейского дворянства.
- 6.Представления дворянства о долге, чести, независимости.
- 7.Отношения дворянства к другим сословиям.
- 8.Исторические причины упадка дворянства к концу XV в.

#### **Тема 9. Крестовые походы XI – XIII вв.**

- 1.Основные источники по истории крестовых походов.
- 2.Исторические предпосылки и причины крестовых походов.
- 3.Роль папства в крестоносном движении.
- 4.Социальный состав участников крестовых походов.
- 5.Подготовка и события I Крестового похода.
- 6.Отношения крестоносцев с мусульманским населением на Востоке.
- 7.Цели и основные события IV Крестового похода.
- 8.Крестоносная идеология и ее эволюция.
- 9.Быт и нравы крестоносцев.
- 10.Историческое значение эпохи крестовых походов.

#### **Тема 10. Церковь и духовенство в XI – XIII вв.**

- 1.Источники по истории церкви.
- 2.Понятие «церковь». Организационное строение католической церкви. Основные функции церкви в странах средневековой Европы.
- 3.Церковь в системе феодальных отношений.
- 4.Место духовенства в сословной структуре общества.
- 5.Усиление могущества церкви в XI – XIII вв.
- 6.Католическая церковь и процесс политической централизации в странах Западной Европы.
- 7.Историческая роль церкви в эпоху средневековья.

#### **Тема 11. Крестьянские восстания в Европе XIV в.**

1. Основные источники по истории крестьянских восстаний.
2. Обострение социальной напряженности в европейской деревне.
3. Жакерия: причины, ход, требования, взаимоотношения с горожанами.
4. Восстание У.Тайлера
  - а) предпосылки и причины;
  - б) программные требования восставших, исход событий.
5. Отношения современников к крестьянским восстаниям.
6. Сравнительная характеристика крестьянских восстаний XIV в.
7. Причины поражения и историческое значение восстаний.

#### **Тема 12. Школа и университет в средние века.**

1. Основные источники по истории средневековой школы и университета.
2. Городские школы: содержание образования и организация учебного процесса. 3. Возникновение средневековых университетов.
4. Статус университета и его организационная структура.
5. Содержание и формы обучения в средневековых высших школах.
6. Быт и нравы студенчества.

#### **Тема 13. Источники по истории средних веков V – XV веков.**

1. Классификация средневековых источников.
2. Источники по истории V – XI вв. Общая характеристика
3. Источники по истории XI – XV вв. Общая характеристика.
4. Методы изучения средневековых источников.

#### **Тема 14. Великие географические открытия и возникновение первых колониальных империй.**

1. Географические представления европейцев к концу XV в.
2. Направления и задачи экспедиций Христофора Колумба.
3. Методы колониального подчинения испанцами новых земель.
4. Открытие Васко да Гаммой морского пути в Индию.
5. Складывание колониальных империй и начало колониального соперничества европейских стран.

#### **Тема 15. История стран востока в средние века.**

1. Китайские государства в средние века.
2. Государства Индии в средние века.
3. Арабский халифат.
4. Монгольская империя Чингизидов.
5. Культура стран средневекового Востока.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. Содержание термина «средние века». Периодизация истории Европы в средние века.
2. Классификация источников по истории средних веков. Характеристика источников по истории средних веков.
3. Специфика средневекового общества в раннее средневековье. Основные пути развития общества в раннее средневековье.
4. Генезис феодализма в Европе.
5. Поздняя Римская империя(IV-V вв.).
6. Великое переселение народов и образование варварских королевств.
7. Византийская империя в 4- 5 вв.
8. Византия в 6 в. Юстиниан I.: внутренняя и внешняя политика.
9. Франки при Меровингах: образование государства при Хлодвиге.
10. Государство франков в 6-7 вв.
11. «Салическая правда» как исторический источник. Основные виды хозяйственной деятельности по «Салической правде».
12. Византийская империя в 7 – 9 вв.
13. Византия в 9-11 вв.
14. Франкская держава Каролингов: возвышение рода Пипинидов. Бенефициальная реформа Карла Мартелла.
15. Франкская держава Каролингов: переход королевского титула к Пипинидам. Пипин III Короткий.
16. Империя Карла Великого: биография, внутренняя и внешняя политика.
17. Англосаксонские королевства в Британии и особенности процесса феодализации.
18. Англия в 8- 10 вв.
19. Германия в 10 – 11 вв. Оттоновское возрождение.
20. Франция в 9- 11 вв.
21. Викинги в Скандинавии: географическое положение и природные условия, общественные отношения в скандинавском обществе, бытовой уровень жизни скандинавов.
22. Католическая церковь в раннее средневековье.
23. Культура Византии 4 – 11 вв.
24. Культура Западной Европы в V- XI вв.: образование, литература, наука.

25. Искусство Западной Европы в V- XI вв.: архитектура, скульптура, живопись.
26. Древние германцы: расселение, хозяйство, социальные группы, землепользование.
27. Развитие городов в Западной и Центральной Европе (эпоха классического средневековья).
28. Византийская империя в XI-XV вв.
29. Крестовые походы XI- XIII вв.: причины, ход, итоги.
30. Англия в 11-12 в.
31. Англия в 13 в.
32. Политическое и экономическое развитие Англии в 14 в.
33. Образование централизованного государства во Франции (XII-XV вв.).
34. Столетняя война: причины и повод, ход, итоги и значение войны.
35. Восстания крестьян во Франции и Англии в XIV в.
36. Католическая церковь в XI-XV вв.
37. Развитие науки в XI-XV вв.
38. Великая хартия вольностей: формирование текста и значение для дальнейшего развития Англии.
39. Культура западной Европы в XI-XV вв.: образование, литература.
40. Культура западной Европы в XI-XV вв.: архитектура, скульптура, живопись.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук	
Дисциплина: Всеобщая история: средние века очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: История, Право
<b>Экзаменационный билет № 1</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация источников по истории средних веков. Характеристика источников по истории средних веков.</li> <li>2. Католическая церковь в раннее средневековье.</li> <li>3. кейс-задание</li> </ol>	
Дата утверждения: _____.____._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2
<b>5</b>					5	5	4	4	3	3
<b>6</b>						5	5	4	4	3
<b>7</b>							5	5	4	4
<b>8</b>								5	5	4
<b>9</b>									5	5
<b>10</b>										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. История Средних веков : учебник для академ. бакалавриата / Л. М. Брагина [и др.] ; МПГУ, МГПУ; под ред. И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой .— Москва : Юрайт, 2017 .— 463 с.

2. История средних веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / Башкирский государственный университет ; авт. - сост. Ю.Н. Сергеев ; Р.Р. Хамидуллин .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sergeev\\_Hamidullin\\_avt-sost\\_Istorija\\_srednih\\_vekov\\_up\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sergeev_Hamidullin_avt-sost_Istorija_srednih_vekov_up_Birsk_2018.pdf)>.

#### **Дополнительная литература**

1. История средних веков стран Азии и Африки [Электронный ресурс] : методические указания к семинарским занятиям / Башкирский государственный университет, Исторический факультет; сост. Н.М. Кулбахтин; С.Н. Кулбахтин .— Уфа, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kulbahtin\\_N\\_Kulbahtin\\_S\\_sost\\_Istorija\\_srednih\\_vekov\\_Azii\\_i\\_Afriki\\_mu\\_2011.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kulbahtin_N_Kulbahtin_S_sost_Istorija_srednih_vekov_Azii_i_Afriki_mu_2011.pdf)>.
2. Всеобщая история (Основы истории Средних веков) [Электронный ресурс] / В.Г. Павленко .— Кемерово : КемГУКИ, 2010 .— 118 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>>.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

#### **Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/mediev.htm> Библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Исторические источники по истории Средних веков на русском языке в Интернете. 2) <http://www.vostlit.info> Библиотека сайта «Восточная литература». Средневековые исторические источники Востока и Запада. 3) <http://miriobibliion.narod.ru> Библиотека античных и византийских текстов «Мириобиблион». 4) <http://krotov.info> Библиотека Якова Кротова. Источники по истории христианской Церкви. 5) <http://www.srednieveka.ru> Сайт журнала «Средние века». Академическое периодическое издание по истории Средневековья и раннего Нового времени в Западной Европе,

являющееся органом профессионального сообщества российских медиевистов. б)  
<http://www.vremennik.biz> Сайт журнала «Византийский временник». Главное отечественное византиноведческое периодическое издание.

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, проектор vivitek d509, экран настенный, учебная мебель.
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, экран настенный, проектор vivitek d509.
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель , экран настенный, проектор acer, ноутбук asus fsr n2250, доска классная. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Ноутбук hp cq60-205er q162, комплект переносных исторических карт, учебно-наглядные пособия, ноутбук asus fsr n2250, экран переносной. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для	Доска классная, учебная мебель



	курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	, мультимедийный проектор vivitek d509, учебно-наглядные пособия, экран настенный dinon map, информационные стенды.
Аудитория 7а(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, интерактивная доска smart board 680 в комплекте с лотом в сборке, компьютеры в сборе. Программное обеспечение <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows</li> <li>2. Office Professional Plus</li> </ol>