

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:33:30
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры истории, философии и
социально-гуманитарных наук
протокол № 4 от 09.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП / Александров А.П.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП / Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Всеобщая история: древний мир
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История, Право

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. и.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Акбулатов И.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Акбулатов И.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	26
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	26
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	29
4.3. Рейтинг-план дисциплины	47
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	47
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	47
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	48
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	49

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества
		УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста;	Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста

		использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Построение воспитывающей образовательной среды	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знать базовые национальные ценности
		ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание	Уметь оперировать понятиями базовых национальных ценностей

		<p>обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях</p>	
		<p>ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Владеть навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история: древний мир» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области истории древнего мира, умений и навыков направленных на применение анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции, реализации содержания программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУН_ИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Всеобщая история: древний мир» на 1,2 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	9.2/330
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	177.4
лекций	72
практических/ семинарских	102
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	3.4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	83
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	69.6

Форма контроля:

Экзамен 1,2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
1 курс / 1 семестр									
1	Введение. Первобытность								
1.1	<p>Введение. Назначение курса, источники и литература. Требования образовательных стандартов по школьному курсу</p> <p>История древнего мира – история древней-ших цивилизаций, составная часть всеобщей истории. Древнейшие цивилизации Средизем-номорья, Передней и Юго-Восточной Азии. Содержание и структура вузовского курса «История Древнего мира» как составной части всеобщей истории и его роль в подготовке спе-циалиста-историка, учителя истории. Географические и хронологические рамки. Экологическая, этническая и технологическая ниши формирования древнейших цивилизаций. Динамика взаимодействия человека и</p>	2	4			8	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Групповой опрос

	среды. Основные типы исторических источников Древнего Востока. Проблемы историографии. Теоретико-методологические подходы к изучению истории Древнего мира (формационный, цивилизационный, культурно-антропологический). Концептуальное решение проблем древней истории.								
1.2	<p>Антропогенез и становление первобытного общества</p> <p>Предпосылки возникновения человеческого общества. Открытие и изучение австралопитеков. Расширение древней ойкумены. Изменения в антропологическом строении и орудийной деятельности архантропов. Находки ашельской индустрии в Северной Азии. Неандертальская проблема: классические (шапельские) и ранние неандертальцы. Эпоха мустье Старого Света. Достижения хозяйства палеантропов. Мустьерские памятники Алтая. Антропологическая характеристика палеантропов. Начальный этап расообразования. Возникновение раннепервобытной родовой общины. Структура дуально-родовой и дуально-фратриальной общины. Социальная организация родового строя: возникновение племен. Преемственность материальной культуры от палеантропа к неантропу (Homo Sapiens).</p>	2	2			12	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар

	Археологические культуры позднего палеолита и достижения этого периода. Социальная организация раннеродовой общины. Духовная культура раннеродового общества. Материальная культура раннеродового общества.								
1.3	Родовая община и разложение первобытного общества Переход от присваивающего хозяйства к производящему и его последствия. Влияние экономических достижений на структуру родства и брака. Появление парной семьи и ее взаимоотношения с общиной и родьей. Противоборство отношений ранних форм собственности с родовыми отношениями. Бигмены. Производственные предпосылки распада первобытного общества. Изменения в социальной структуре общества в связи с победой частной собственности. Институт вождизма. Вызревание раннеклассовых структур. Особенности соседской общины. Появление и развитие торговли. Взаимоотношения общинной и родоплеменной организации. Победа отцовского рода, как свидетельство начала преобладания отношений на основе частной собственности и окончательной гибели родовых отношений.	2	2		12	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Групповой опрос, Коллоквиум	
1.4	Контрольная работа				1	0.5			

1.5	Древние цивилизации Востока								
1.6	<p>Древняя Месопотамия</p> <p>Протогосударства Древнего Двуречья. Природные условия. Начальный этап заселения. Этническое развитие. Периодизация истории Древней Месопотамии. Протошумерская культура Убайд (посл. треть V – середина IV тыс. до н.э.). Оформление общинного фонда в храмовое хозяйство. Развитие Южной Месопотамии в Прото-письменный период (XXX – середина XXVIII вв. до н.э.). Южная Месопотамия в Раннединастический период. Характер письменных источников. Отделение храмового хозяйства от общинного и превращение его в особую сферу экономики – в государственное хозяйство. Формирование двух секторов экономики. Общинный сектор, характер развития поземельных отношений. Понятие «верховная собственность на землю общины», ее признаки в шумерской общине. Дискуссия востоковедов о формах собственности на землю в странах Древнего Востока. Формирование экономических противоречий в общинном коллективе. Государственный сектор, роль храмового хозяйства в его</p>	6	8			5	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Групповой опрос

	развитии.								
1.7	<p>Древний Египет</p> <p>Архаика, Раннее и Древнее царство. Периодизация истории Древнего Египта. Характер письменных источников. Роль археологических и эпиграфических источников. Становление и основные этапы развития европейской египтологии. Экологическая, технологическая и этническая ниши формирования древнеегипетской цивилизации. Бассейновая система ирригации, ее роль в создании и формировании «нома». Борьба за создание единого государства. Религиозная практика, ее связь с производственной деятельностью, формирование общегосударственных культов. Идеологическое обоснование царской власти. Заупокойный культ и отражение в нем социальной сущности религии. Пирамиды – символ упрочения древнеегипетского государства как единого централизованного хозяйственного и политического организма. Два сектора экономики (царско-храмовый и общинно-частный), проблема древнеегипетской общины. Структура хозяйства египетской знати. Государственный (царско-храмовый) сектор. Храмовое хозяйство как часть государственного сектора.</p>	8	6			8	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Реферат, Семинар
1.8	Ассирия	2	2			4	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Групповой опрос

	<p>История Ассирии. Периодизация истории Ассирии. Северная Месопотамия в IV–II тыс. до н.э. Этнический состав населения. Влияние природно-географических условий на специфику экономического развития. Ашшур, Нине-вия и Арбела как центры по-среднической торговли. Город-государство Ашшур. Политическое устройство ашшурского «нома». Функции совета и правителя – ишшиаккума. Община в условиях развития товарно-денежных отношений и отчуждаемости земли. Средства закабаления общинников. Ашшур в составе державы Шамши-Адада I. Ашшур под властью Вавилона. Хурриты в северно-западной Месопотамии. Образование государства Митанни и его борьба с Ассирией. Внутренняя политика и военные успехи Адад-нерари I. Войны Салманасара I с митаннийцами, хеттами и арамеями. Завершение создания административной системы управления. «Имперские» притязания Тукуль-ти-Нинурты I. Вторжение арамеев. Укрепление царской власти. Распространение железа и развитие военного дела как технологическая база усиления Ассирии в IX в. до н.э.</p>								
1.9	<p>Персидская держава</p> <p>Древнейшая цивилизация Ирана. Древний Элам. Области Иранского плато к началу исторической эпохи. Место Ирана в</p>	2	12			4	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Семинар, Групповой опрос

	<p>истории Древнего Востока. Древний Элам. Политическая структура эламского государства и его общественный строй. Династия Шутрукидов и их наследники. Культура Элама. Западный Иран в начале I тыс. до н.э. Ассирийские и урартские завоевания в Иране. Происхождение иранских племен («ариев») и их распространение по территории Ирана. Государства «авестийских ариев». Социально-экономический строй древнеиранских племен. Культура и религиозные представления древних ариев. Мидия в VIII – VI вв. до н.э. Возникновение независимой Мидии. Борьба с Ассирией. Внутренняя и внешняя политика Киаксара (625–585 гг. до н.э.). Образование централизованной Мидийской державы. Отношения с Вавилонией. Мидийско-лидийская война. Роль магов в политической жизни. Правление Астиага. Падение мидийской династии. «Мировая» держава Ахеменидов. Восстание Кира II против Мидии и ее покорение. Образование Персидского государства.</p>								
1.10	<p>Древняя Индия</p> <p>Индская цивилизация. Периодизация истории Древней Индии. Характер источников. Природные условия. Индская цивилизация (XXIII – XVIII вв. до н.э.), история ее изучения. Ранние земледельческие культуры. Воз-</p>	2	2			4	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект	Групповой опрос, Семинар

	<p>никновение городских центров Мохенджо- Да-ро, Хараппа, Калибанган, Лотхал. Основные черты Хараппской культуры. Про- тоиндийская письменность. Внешние связи. Развитие ремесла и торговли. Хараппское искусство. Упадок городов и гибель хараппской культуры. Индия в «ведийский период». Проникновение «индоариев» в Северо-Западную Индию. Процесс и характер расселения индоевропейских племен и культурной ассимиляции. Хозяйственное освоение долины Ганга. Освоение металлургии железа. Община. Социальная и политическая дифференциация. Образование протогосударств. Возникновение варновой системы, ее сущность и религиозное освещение. Дваждырожденные: брахманы, кшатрии, вайшьи. Шудры и чандалы. Ведийская литература. «Ригведа» и «Махабхарата». Ведийская религия. Пантеон богов. Демоны и духи. Культ предков. Карма и дхарма.</p>								
1.11	<p>Древний Китай</p> <p>Первые государства в Китае. Шан-Инь и Западное Чжоу. Периодизация истории Древнего Китая. Характер источников. Проблемы генезиса древнекитайской цивилизации. Племена и этногенез китайцев. Культура Яншао – древнекитайский очаг земледельческого</p>	10	10			2.5	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Групповой опрос, Семинар, Тестирование

	неоли-та, ее трансформация в луньшаньско-луншаноидную культуру. Эра пяти добродетельных императоров. Проблема Ся. Эпоха Шан-Инь. Иньское протогосударство. Основные «зоны» государственно-политической структуры Инь. Социальное развитие: байсин и минь. Хозяйственное развитие. Начало процесса формирования двух секторов экономики. Межобщинный обмен. Военные экспедиции У Дина. Захват территории Инь кочевыми племенами. Чжоуский удел при Вэнь-ване. У-ван (1169–1116 гг. до н.э.) и образование чжоуского государства. Легитимизация власти и специфика политической организации Западного Чжоу. Учение о Мандате Неба. Создание централизованной администрации. Система социальных рангов и титулов. Система «пожалований и возведений» (фэнцзянь). Социально-экономическое развитие.								
2	Экзамен			1		36			
Итого по 1 курсу 1 семестру		36	48	1	1	96			
1 курс / 2 семестр									
1	Древние цивилизации Запада								
1.1	Введение. Природа и население Древней Греции	2	4				Осн. лит-ра № 1	Конспект	Семинар

	<p>Понятие «античность» и «античная история». Географический и хронологический ареал античного мира. Два этапа античной истории – греческий и римский. Сравнение античного (греко-римского) и древневосточного путей развития ранних государств. Дискуссии о месте античности в истории человеческого общества, условиях ее возникновения. Концепции исключительности античного общества, особого (античного) пути развития, античности как стадии развития человеческого общества. Понятие «античная культура» и его формирование. Значение исторического опыта и культурно-цивилизационного наследия античности. Место истории античности в системе современного исторического и общегуманитарного образования. История Древней Греции как составная часть античной истории и истории древнего мира, ее географические и хронологические рамки. Периодизация истории Древней Греции. Этнический состав населения и проблемы демографии. Экология. Море и горы в жизни древних греков. Влияние природных условий на хозяйственную деятельность.</p>								
1.2	<p>Эгейская ойкумена в конце III–II тыс. до н.э.</p> <p>Минийская цивилизация на о. Крит и</p>	4	6			6	Осн. лит-ра № 1	Конспект	Семинар

	<p>насе-ление островов Эгейского моря. Источники по истории Греции III–II тыс. до н.э. Археологические открытия в Эгейском бассейне (Г. Шлиман, А. Эванс, С. Маринатос). Критская письменность (линейное письмо «А» и «Б»), проблема дешифровки (М. Вентрис, Дж. Чедвик). Периодизация истории минойского Крита, основные этапы социально-экономического и политического развития. Предпосылки складывания ранней цивилизации на о. Крит. Культу-ра Кикладских островов, ее особенности и зна-чение. Уровень технологии и состояние соци-ально-психологической жизни критского общества на рубеже III–II тыс. до н.э. «Города-дворцы» Крита: Кносс, Фест, Маллия, Като-Закро. Разрушение «старых дворцов» в XVIII в. до н.э. Возрождение и новый расцвет Кносса. Апогей минойской цивилизации («новые дворцы»), создание общекритского государства. Характер потестарно-политической системы и организация управления в «дворцовых» государствах Крита. «Талассократия Миноса».</p>								
1.3	<p>Полисная Греция</p> <p>Гомеровская Греция (XI–IX вв. до н.э.). Предполисный этап в истории Древней Греции («тёмные века»), его археологическая периодизация. Гомеровские поэмы как исторический</p>	6	8				Осн. лит-ра № 1	Конспект	Семинар

	<p>источник и «гомеровский вопрос» в историографии. Архаическая Греция (VIII–VI вв. до н.э.). Великая греческая колонизация и рождение греческого полиса. Формирование полиса в Спарте. «Ликургов строй». Основные источники по истории Спарты и их специфичность. Формирование Спартанского полиса. Современные дискуссии о природе спартанского полиса. Государственное развитие Афин в VIII–VI вв. до н.э. Культурное развитие архаической Греции. Греко-персидские войны. Первые вторжения персидских войск на территорию Балканской Греции: поход Мардония и его результаты. Марафонская битва, ее значение в истории греко-персидских войн. «Морская» программа Фемистокла, ее военный и политический аспекты. Приоритетное развитие военно-морского флота в Афинах. Коринфский конгресс 481 г. до н.э. и образование Панэллинской лиги, военно-политическое лидерство Спарты.</p>								
1.4	<p>Греко-македонский мир в эпоху эллинизма</p> <p>Восточный поход Александра Македонского. Создание «мировой» монархии. Держава Александра Македонского. Организация управления; экономическая, социальная и религиозная политика завоевателей. Историческое значение деятельности Александра</p>	4	6				Осн. лит-ра № 1	Конспект	Семинар

	<p>Великого. Распад державы Александра и образование системы эллинистических государств. Войны диадохов и борьба за власть после смерти Александра. Попытки сохранить «мировую» державу (Пердикка, Антипатр, Эвмен). Эллинистический Египет. Эллинизация финикийских городов. Отпадение Греко-Бактрии и Парфии. Борьба Селевкидов и Птолемеев за сиро-финикийское побережье. Попытка воссоздание державы Антиохом III. Столкновение с Римом. Гибель государства Селевкидов. Пергамское царство. Македония и Греция. Балканская Греция в эллинистическую эпоху. Экономический упадок Греции. Ахейский и Этолийский союзы. Их организация и внешняя политика. Борьба Македонии за гегемонию в Греции. Спарта в эллинистическую эпоху. Причины потери независимости эллинистическими государствами. Историческое значение</p>								
1.5	Контрольная работа				1	0.5			
1.6	<p>Введение в историю Древнего Рима. Историография. Природа и население.</p> <p>История Древнего Рима, ее место во всемирно-историческом процессе. Географические и хронологические рамки курса. Периодизация древнеримской истории. Природно-климатические</p>	4	4					Конспект	Семинар

	<p>условия и древнейшее население Апеннинского полуострова. Характер хозяйственно-экономического и социально-политического развития Древней Италии. Культуры доримского периода: археологические культуры палафитов и террамар, культура Виллановы. Этногенез италиков. Воздействие на этнокультурное развитие италиков греков и этрусков. Проблема происхождения этрусков и характер этрусской цивилизации. Этрусское «двенадцатиградье». Влияние греческих поли-сов на процесс исторического развития Сицилии и Италии. Древний Лаций. Аграрный характер римской экономики. Римский консерватизм. Источники по истории Рима. Археологические памятники Древнего Рима. Данные эпиграфики, нумизматики и папирологии. Поздняя традиция, предания и легенды о ранней истории Рима, проблема их достоверности. Основные черты античной римской историографии.</p>								
1.7	<p>Рим в эпоху «царей»</p> <p>Возникновение Рима и историческая традиция об основании Города. Западно-средиземноморский мир в VIII в. до н.э. и Древняя Италия. Неравномерность исторического развития различных областей Италии. Основные центры и регионы. Проблема «мульт-</p>	4	4			8		Конспект	Семинар

	<p>тикультурализма» и полиэтнического состава населения Италии: этруски, греки, кельты, ита-лики. Возникновение города Рима. Основные этапы расширения города. Степень достоверности античной традиции о возникновении Рима (Вергилий, Тит Ливий и др.) в контексте новейших данных археологии. Влияние этнокультурной среды (латинов, сабинов, этрусков) на историю раннего Рима. Установление власти гех'ов («царей»). Вопрос об историчности личности Ромула. Первоначальный римский народ, его родовая организация: триба, курия, род, семья. Разложение родовых отношений и процесс создания объединенной римской civitas (гражданской общины). Государственно-политическое развитие «царского» Рима (VIII–VI вв. до н.э.). Политическое оформление римской гражданской общины. Характер власти «царей».</p>								
1.8	<p>Римская республика</p> <p>Внутренняя история Рима в период Ранней республики. Борьба патрициев и плебеев. Объединение Италии под властью Рима. Государственный строй Римской республики в III в. до н.э. Рим в период «великих завоеваний». Пунические и Македонские войны. Вторая Пуническая война, ее причины и повод. Геополитические и</p>	6	10			9.5		Конспект	Семинар, Групповой опрос

	<p>геоэкономические последствия Пунических войн. Восточная политика Рима. Превращение Греции и Македонии в римские провинции. Войны Рима на Пиренейском полуострове. Нумантинская война. Римская средиземноморская держава; ее территориальные рамки. Экономика Римской средиземноморской державы (III–II вв. до н.э.). Социально-политический кризис Римской республики. Движение Гракхов. Трансформация римской гражданской общины. Союзническая война и диктатура Суллы. Проскрипции. Принципат Помпея и диктатура Цезаря. Диктатура Цезаря, ее сущность, социальная опора, оценки в историографии. Заговор против диктатора и убийство Цезаря. Падение Римской республики. Основные причины разрушения полисной организации.</p>							
1.9	<p>Римская империя</p> <p>Рим в эпоху Ранней империи. Принципат Августа. Оценки политической деятельности Августа в историографии. Эволюция системы принципата в I–II вв. н.э. Укрепление и развитие системы принципата в период правления императоров династии Юлиев – Клавдиев. Принципат Тиберия. Усиление личной власти императора. Развитие принципата Флавиев. Падение династии Антонинов. Римская культура в I–II вв.</p>	6	12					<p>Конспект</p> <p>Семинар, Групповой опрос</p>

	н.э. Проблема «золотого века» Римской империи в историографии. Экономика и социальные отношения в Ранней Римской империи. Кризис Римской империи в III в. н.э. Рим и раннее христианство. Рим в эпоху Поздней империи. Доминат Диоклетиана и Константина. Внутреннее развитие Рима и отношения с «варварской периферией». Разделение империи на Западную и Восточную. Западная Римская империя и ее крах. Конец античного мира. Историческое значение античной цивилизации как этапа всемирной истории.								
2	Экзамен			1		36			
Итого по 1 курсу 2 семестру		36	54	1	1	60			
Итого по дисциплине		72	102	2	2	156			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности	Знать базовые национальные ценности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Уметь оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-	Владеть навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

нравственного воспитания					
--------------------------	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие	Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

е					
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного	Знать базовые национальные ценности	Контрольная работа, Коллоквиум, Семинар,

воспитания обучающихся, базовые национальные ценности		Групповой опрос, Конспект, Тестирование, Реферат
ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Уметь оперировать понятиями базовых национальных ценностей	Семинар, Групповой опрос, Конспект, Семинар, Тестирование, Реферат, Контрольная работа, Коллоквиум
ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Владеть навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания	Групповой опрос, Семинар, Коллоквиум, Семинар
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Групповой опрос, Конспект, Семинар, Тестирование, Реферат, Контрольная работа, Коллоквиум
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Семинар, Тестирование, Реферат, Контрольная работа, Коллоквиум, Групповой опрос, Конспект
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Семинар
УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия	Знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества	Семинар, Групповой опрос, Семинар, Тестирование, Реферат, Контрольная работа
УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного	Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества	Контрольная работа, Семинар, Групповой опрос, Семинар, Тестирование, Реферат

развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие		
УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия	Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста	Семинар, Групповой опрос, Семинар

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты закрытого типа. Вариант 1

Вариант 1

Задание: выделите один правильный ответ (например, 1Б, 2А, 3Д)

1. О каких государствах вы узнали, изучив историю древнего Востока?

А. Древний Египет Г. Римская империя

Б. Древний Китай Д. Древняя Греция

В. Древнееврейское царство Е. Верно все указанное.

2. Во главе какого государства стояли фараоны?:

- А. Китай В. Греция
- Б. Финикия Г. Египет

3. Первым царем в древнееврейском царстве был?:

- А. Соломон В. Саул
- Б. Давид Г. Голиаф

4. Кого в Древней Индии относили к категории «Неприкасаемых»?:

- А. знатных жителей, владельцев земли
- Б. слуг, которым запрещалось проживать в городе
- В. знатных воинов
- Г. служителей богу.

5. Соотнесите страны и достопримечательность:

- А. Великая Китайская стена 1. Вавилон
- Б. Пирамиды 2. Китай
- В. Висячие сады Семирамиды 3. Египет

Тесты закрытого типа. Вариант 2

1. От букв алфавита, какого древнего государства происходят некоторые буквы нашей азбуки:

- А. Египет В. Китай
- Б. Финикия Г. Индия

1. Основателем новой религии «христианства» был:

- А) проповедник Иисус
- Б) Великий Будда
- В) мудрец Конфуций

3. В Индии все население делилось на?:

- А. касты В. демос
- Б. группы Г. кшатрии

Тесты на последовательность

1. Правильная последовательность правления династий в Древнем Китае: 1. Чжоу; 2. Ся; 3. Цинь; 4. Хань; 5. Шан Инь.
2. Правильное соответствие династий Китая и событий, происходивших в их правление: а). эпоха Шан (Инь); А). деление земли на 200 наследственных владений; б) эпоха Чжоу; Б) создание централизованного государства; в) эпоха Цинь; В) появление укрепленных городов; Г) эпоха Хань.

Тесты открытого типа

Задание: запишите, о чем идет речь.

9. Гробница египетских фараонов.
10. Фантастические сказания о богах и героях.
11. Скульптура льва с головой человека.
12. Обязательные для всех правила поведения.
13. Углубления в земле, подводившие воду к участкам земли.

Задание: запишите, о ком идет речь.

14. Он был самым могущественным царем Вавилонии, оставив о себе память в законах, записанных на столбе из черного камня.
Запишите, как звали этого царя.

15. При нем Китай стал единым государством, и он стал его первым властелином.
Запишите, как звали этого человека.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Примерные темы контрольных работ

1. Военное искусство ахейцев и троянцев периода Троянской войны.
2. Характеристика крестьянского хозяйства по данным Гесиода «Труды и дни».
3. Афины и Спарта в период греко-персидских войн.
4. Спарта и Персия: история отношений.
5. Причины реформ братьев Гракхов в оценке античных авторов.
6. Первый триумvirат и его сущность.
7. Реформы Цезаря в период консульства.
8. Роль армии в системе диктатуры Цезаря.
9. Внутренняя политика Октавиана Августа.
10. Характеристика императорской власти в сочинениях Тацита.
11. Калигула и культ императора.
12. Состав римского сената в период правления Флавиев.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работ

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки:

- 5 выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- 4 выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- 3 выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- 2 выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Коллоквиум

Описание методики оценивания выполнения коллоквиума: внимание уделяется усвоению учебного материала, полноте и логике излагаемого материала, умению оперировать научными категориями, владению приемами и навыками выполнения практических заданий (при наличии).

Описание методики оценивания выполнения коллоквиума: внимание уделяется усвоению учебного материала, полноте и логике излагаемого материала, умению оперировать научными категориями, владению приемами и навыками выполнения практических заданий (при наличии).

Тема коллоквиума: Проблема происхождения семьи, частной собственности и государства в работе Ф. Энгельса.

Опираясь на материал книги американского этнографа и историка Льюиса Моргана «Древнее общество, или Исследование направлений человеческого развития от дикого состояния к варварству и далее к цивилизации», а также на работы других учёных, Ф. Энгельс в данном произведении исследует основные черты развития первобытнообщинного строя и возникновения государства.

В ходе коллоквиума необходимо рассмотреть следующие вопросы:

1. Изменение форм брака и семьи в связи с экономическим прогрессом общества.
2. Разложения родового строя (на примере трех народов: древних греков, римлян и германцев) и его экономические причины.
3. Разделение труда и рост производительности труда.
4. Возникновению обмена и частной собственности.
5. Причины возникновения государства.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания коллоквиума

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания; свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

4 балла выставляется студенту, если он демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует усвоение основного материала, но при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, - затруднения в выполнении практических заданий;

0-2 баллов выставляется студенту, если он демонстрирует не знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Конспект

Религия. Философия. Эпос. Литература. Наука. Встреча культур / Г. М. Бонгард- Левин ; 4-е изд. М. : Восточная литература, 2007. (twirpx.com)

Бэшем, А. Цивилизация Древней Индии [Текст] / А. Бэшем ; пер. с франц. Екатеринбург : У-Фактория ; Харвест, 2007. (twirpx.com)

Грималь, П. Цивилизация Древнего Рима / П. Грималь ; пер. с фр. Екатеринбург; М. : АСТ, У-Фактория, 2008. (twirpx.com)

Кембриджская история древнего мира: Т III. Ч. 1. : Расширение греческого мира. VIII–VI вв. до н.э. / под ред. Дж. Бордмэна и Н.-Дж.-Л. Хэммонда. М.: Ладомир, 2007.

Керам, К. В. Боги, гробницы, ученые / К. В. Керам ; пер. с нем. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2009. (twirpx.com)

Переломов, Л. С. Конфуций и конфуцианство с древности по настоящее время: (V в. до н.э. – XXI в.) / Л. С. Переломов [и др.]. М. : Стилсервис, 2009.

Токмаков, В. Н. Армия и государство в Риме: От эпохи царей до пунических войн / В. Н. Токмаков. М. : КДУ, 2007. (twirpx.com)

Хаммонд, Н. История Древней Греции / Н. Хаммонд ; пер. с англ. М. : Центрполиграф, 2008. (twirpx.com)

Шайд, Дж. Религия римлян / Дж. Шайд ; пер. с фр. М. : Новое изд-во, 2006. (twirpx.com)

Кузнецов Д.В. Эллинистический Египет: основные тенденции развития в конце IV - второй трети I вв. до н.э.: Учебное пособие. - Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2005. - 196 с.

(<http://window.edu.ru/resource/223/62223>)

Дементьева В.В., Великанова Е.Н. История древнего мира. Ч. I. Древний Восток: Методические указания к семинарским занятиям для студентов I курса. - Ярославль: Ярославский гос. университет им. П.Г. Демидова, 2007. - 35 с. (<http://window.edu.ru/resource/982/69982>)

Писаревский Н.П. Самостоятельная работа студента 1 курса при подготовке к занятиям по истории Древнего Востока: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 15 с.

(<http://window.edu.ru/resource/514/59514>)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта научной работы

Изучение дисциплины предполагает конспектирование (реферирование) научных работ из списка дополнительной литературы.

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом конспекта (реферата-аннотации) максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если основной материал изложен, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; ;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Вопросы для семинаров

Тематика семинарских занятий

Тема 1

Антропогенез и возникновение родового общества

1. Ближайшие предки человека и проблема прародины человечества.
2. Завершение антропогенеза. Время возникновения homo sapiens и его морфологические особенности (расогенез).
3. Особенности хозяйства и материальной культуры ранних неоантропов по археологическим памятникам позднего палеолита.
4. Причины возникновения, отличительные черты родовой организации.
5. Семейно-брачные отношения в раннепервобытной общине.

Тема 2.

Духовная культура раннепервобытной общины

1. Рациональные знания.
2. Происхождение и древнейшие формы изобразительного искусства.
3. Система религиозных представлений раннепервобытного общества.

Тема 3

Предпосылки разложения первобытного общества

1. Возникновение металлургии и становление ремесла.
2. Роль ирригационного земледелия в возникновении древних цивилизаций. Появление колесного транспорта. Становление номадизма. Специфика развития различных ландшафтных зон.
3. Возникновение парцеллярного труда, прибавочного продукта. Особенности обмена.
4. Возникновение частной собственности. Этапы ее развития. Сегментация общины.
5. Социальная стратификация и возникновение неравенства. Ранние формы эксплуатации.
6. Возникновение государства и права. Понятие «военной демократии». Становление институтов власти.

Тема 4

«Неолитическая революция» на Ближнем Востоке

1. Понятие «неолитическая революция». Процесс возникновения скотоводства и земледелия. Начало обособления ремесла.
2. Теории «неолитической революции».

3. Культура Джармо в горах Загрос.
4. Поселение Иерихон в долине Мертвого моря.
5. Поселение Чатал-Хююк в Анатолии.
6. Археологические культуры равнинной зоны Двуречья (Хассунская, Самаррская, Халафская).
7. Убейдская культура в Южной Месопотамии.

Тема 4

Хозяйственный и общественный строй Древней Вавилонии

Занятие 1

1. Сельское хозяйство Древней Вавилонии.
2. Формы земельной собственности и землевладения; община.
3. Ремесло.
4. Торговля и ростовщичество.

Занятие 2

1. Рабство в Вавилонии.
2. Категории свободного и зависимого населения.
3. Семейные отношения.
4. Судопроизводство и уголовное право.

Тема 5

Политическая история и социально-экономическая структура Хеттского царства

Занятие 1

1. Хеттское государство в период Древнехеттского царства (XVIII–XVI вв. до н.э.).
2. Хеттская держава в период Новохеттского царства (XIV–XIII вв. до н. э.).

Занятие 2

1. Сельское хозяйство, земельные отношения и характер общины по хеттским законам.
2. Развитие ремесла и товарно-денежных отношений.
3. Рабство у хеттов.
4. Семейные отношения.
5. Судопроизводство и система наказаний.

Тема 6

Общественный строй Ассирии во второй половине II тыс. до н.э.

1. Земельные отношения и характер общины.
2. Ремесло и товарно-денежные отношения.
3. Рабство в среднеассирийский период.
4. Семейные отношения.

Тема 7

Нововавилонское царство

Занятие 1

Социально-экономические отношения в Нововавилонском царстве.

1. Сельское хозяйство, собственность на землю, земельные отношения.
2. Развитие ремесла и торговли.
3. Рабство в Вавилонии в VII–IV вв. до н.э.

4. Категории зависимого населения.

Тема 8 Древний Иран

Занятие 1

1. Государство Элам.
2. Мидийское царство.
3. Возникновение персидской мировой державы Ахеменидов. Кир и Камбиз. Реформы Гауматы.

Занятие 2

1. Организация персидской державы при Дарии I.
 - 1.1. Приход Дария I к власти.
 - 1.2. Управление покоренными областями.
 - 1.3. Подати и повинности жителей сатрапий.
2. Экономика и социально-экономические отношения в государстве Ахеменидов в конце VI–V вв. до н.э.
3. Религия и культура Персии.

Тема 9

Общественные отношения в Древней Индии

1. Варны и касты.
 - 1.1. Варновая структура древнеиндийского общества. Соотношение между варнами и кастами. Неравенство варн.
 - 1.2. Положение шудр.
 - 1.3. Положение чандалов и других низших каст.
2. Рабство в Древней Индии
 - 2.1. Источники рабства.
 - 2.2. Положение урожденных рабов.
 - 2.3. Положение «заложенных».
3. Брачное и наследственное право.
 - 3.1. Состав семьи, ее формы.
 - 3.2. Порядок заключения брака и условия брачного договора.
 - 3.3. Формы расторжения брака.
 - 3.4. Общесемейное и индивидуальное имущество. Женское имущество: его состав, размеры, источники получения, порядок наследования.

Тема 10

Китай в III в. до н.э. – III в. н.э. Империя Цинь и Хань

Занятие 1

1. Создание единой древнекитайской империи. Государственное устройство и управление.
2. Экономическое развитие Китая.
 - 2.1. Землевладение и землепользование. Имущественная дифференциация в среде земельных собственников.
 - 2.2. Ремесло и торговля.

Занятие 2

1. Рабовладение в Китае.

2. Социальные движения в Китае.
- 2.1. Восстание «краснобровых».
- 2.2. Восстание «желтых повязок».

Тематика семинарских занятий

Тема 1

Антропогенез и возникновение родового общества

1. Ближайшие предки человека и проблема прародины человечества.
2. Завершение антропогенеза. Время возникновения homo sapiens и его морфологические особенности (расогенез).
3. Особенности хозяйства и материальной культуры ранних неоантропов по археологическим памятникам позднего палеолита.
4. Причины возникновения, отличительные черты родовой организации.
5. Семейно-брачные отношения в раннепервобытной общине.

Тема 2.

Духовная культура раннепервобытной общины

1. Рациональные знания.
2. Происхождение и древнейшие формы изобразительного искусства.
3. Система религиозных представлений раннепервобытного общества.

Тема 3

Предпосылки разложения первобытного общества

1. Возникновение металлургии и становление ремесла.
2. Роль ирригационного земледелия в возникновении древних цивилизаций. Появление колесного транспорта. Становление номадизма. Специфика развития различных ландшафтных зон.
3. Возникновение парцеллярного труда, прибавочного продукта. Особенности обмена.
4. Возникновение частной собственности. Этапы ее развития. Сегментация общины.
5. Социальная стратификация и возникновение неравенства. Ранние формы эксплуатации.
6. Возникновение государства и права. Понятие «военной демократии». Становление институтов власти.

Тема 4

«Неолитическая революция» на Ближнем Востоке

1. Понятие «неолитическая революция». Процесс возникновения скотоводства и земледелия. Начало обособления ремесла.
2. Теории «неолитической революции».
3. Культура Джармо в горах Загрос.
4. Поселение Иерихон в долине Мертвого моря.
5. Поселение Чатал-Хююк в Анатолии.
6. Археологические культуры равнинной зоны Двуречья (Хассунская, Самаррская, Халафская).
7. Убейдская культура в Южной Месопотамии.

Тема 4

Хозяйственный и общественный строй Древней Вавилонии

Занятие 1

1. Сельское хозяйство Древней Вавилонии.

2. Формы земельной собственности и землевладения; община.
3. Ремесло.
4. Торговля и ростовщичество.

Занятие 2

1. Рабство в Вавилонии.
2. Категории свободного и зависимого населения.
3. Семейные отношения.
4. Судопроизводство и уголовное право.

Тема 5

Политическая история и социально-экономическая структура Хеттского царства

Занятие 1

1. Хеттское государство в период Древнехеттского царства (XVIII–XVI вв. до н.э.).
2. Хеттская держава в период Новохеттского царства (XIV–XIII вв. до н. э.).

Занятие 2

1. Сельское хозяйство, земельные отношения и характер общины по хеттским законам.
2. Развитие ремесла и товарно-денежных отношений.
3. Рабство у хеттов.
4. Семейные отношения.
5. Судопроизводство и система наказаний.

Тема 6

Общественный строй Ассирии во второй половине II тыс. до н.э.

1. Земельные отношения и характер общины.
2. Ремесло и товарно-денежные отношения.
3. Рабство в среднеассирийский период.
4. Семейные отношения.

Тема 7

Нововавилонское царство

Занятие 1

Социально-экономические отношения в Нововавилонском царстве.

1. Сельское хозяйство, собственность на землю, земельные отношения.
2. Развитие ремесла и торговли.
3. Рабство в Вавилонии в VII–IV вв. до н.э.
4. Категории зависимого населения.

Тема 8

Древний Иран

Занятие 1

1. Государство Элам.
2. Мидийское царство.
3. Возникновение персидской мировой державы Ахеменидов. Кир и Камбиз. Реформы Гауматы.

Занятие 2

1. Организация персидской державы при Дарии I.
 - 1.1. Приход Дария I к власти.
 - 1.2. Управление покоренными областями.
 - 1.3. Подати и повинности жителей сатрапий.
2. Экономика и социально–экономические отношения в государстве Ахеменидов в конце VI–V вв. до н.э.
3. Религия и культура Персии.

Тема 9

Общественные отношения в Древней Индии

1. Варны и касты.
 - 1.1. Варновая структура древнеиндийского общества. Соотношение между варнами и кастами. Неравенство варн.
 - 1.2. Положение шудр.
 - 1.3. Положение чандалов и других низших каст.
2. Рабство в Древней Индии
 - 2.1. Источники рабства.
 - 2.2. Положение урожденных рабов.
 - 2.3. Положение «заложенных».
3. Брачное и наследственное право.
 - 3.1. Состав семьи, ее формы.
 - 3.2. Порядок заключения брака и условия брачного договора.
 - 3.3. Формы расторжения брака.
 - 3.4. Общесемейное и индивидуальное имущество. Женское имущество: его состав, размеры, источники получения, порядок наследования.

Тема 10

Китай в III в. до н.э. – III в. н.э. Империя Цинь и Хань

Занятие 1

1. Создание единой древнекитайской империи. Государственное устройство и управление.
2. Экономическое развитие Китая.
 - 2.1. Землевладение и землепользование. Имущественная дифференциация в среде земельных собственников.
 - 2.2. Ремесло и торговля.

Занятие 2

1. Рабовладение в Китае.
2. Социальные движения в Китае.
 - 2.1. Восстание «краснобровых».
 - 2.2. Восстание «желтых повязок».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

1. Ближайшие предки человека и проблема прародины человечества.
2. Завершение антропогенеза. Время возникновения homo sapiens и его морфологические особенности (расогенез).
3. Особенности хозяйства и материальной культуры ранних неантропов по археологическим памятникам позднего палеолита.
4. Причины возникновения, отличительные черты родовой организации.
5. Семейно-брачные отношения в раннепервобытной общине.
6. Рациональные знания.
7. Происхождение и древнейшие формы изобразительного искусства.
8. Система религиозных представлений раннепервобытного общества.
9. Возникновение металлургии и становление ремесла.
10. Роль ирригационного земледелия в возникновении древних цивилизаций. Появление колесного транспорта. Становление номадизма. Специфика развития различных ландшафтных зон.
11. Возникновение парцеллярного труда, прибавочного продукта. Особенности обмена.
12. Возникновение частной собственности. Этапы ее развития. Сегментация общины.
13. Социальная стратификация и возникновение неравенства. Ранние формы эксплуатации.
14. Возникновение государства и права. Понятие «военной демократии». Становление институтов власти.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания выполнения группового опроса: при оценке ответа студента на вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Реферат

1. Человек и природная среда Древней Месопотамии.
2. Мифы и история Южной Месопотамии.
3. История археологических исследований Южной Месопотамии.
4. Экономика Вавилонии нововавилонского и ахеменидского периодов по правовым и хозяйственным документам.
5. Школа и наука города Ура.
6. Храм и храмовое хозяйство Южной Месопотамии.
7. Военное дело в Древней Ассирии.
8. Военная держава хеттов.
9. Фригийское царство.
10. Лидийское царство в VII – VI вв. до н.э.
11. Финикийская колонизация Западного Средиземноморья.
12. Карфаген: от колонии до державы.
13. Дамасское царство.
14. Израильско-Иудейское царство.
15. Южноаравийские государства в древности.
16. История археологических исследований Древнего Египта.
17. Египетские пирамиды как исторический источник.
18. Организация ирригационного земледелия в Древнем Египте.
19. Образование и наука в Древнем Египте.
20. Религиозные системы древних египтян.
21. Царская власть и высшая аристократия в эпоху Древнего царства.
22. Эламское царство.
23. Мидийское общество и культура.
24. Дарий и его реформы.
25. Греко-персидские войны.
26. Древнейшие городские центры Индии.
27. Индия в трудах античных авторов.
28. Империя Маурьев.
29. Ранний буддизм: учение и община.
30. Политические и социальные проблемы Китая периодов Шан-Инь и Западного Чжоу.
31. Китай периода Чуньцю.
32. Реформы Гуань Чжуна и концепции власти.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферативной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения реферативной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; ;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; ;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 1 семестр

1. Предмет и периодизация истории первобытного общества.
2. Источники первобытной истории.
3. Предшественники homo sapiens. Антропогенез и социогенез.
4. Завершение процесса антропогенеза и становление первобытно-общинного строя. Расогенез.
5. Ранняя родовая община собирателей, охотников и рыболовов.
6. Развитая родовая община земледельцев и скотоводов.
7. Духовная культура и изобразительное искусство первобытного общества.
8. Разложение первобытного общества. Предпосылки складывания государства.
9. Междуречье: природные условия, этнический состав населения.
10. Основание первых городов-государств в Шумере.
11. Вавилония во II тыс. до н. э.
12. Древний Египет: природные условия
13. Свидетельства античных авторов о египетской цивилизации
14. История археологических открытий и развитие египтологии
15. Возникновение централизованного общегипетского государства
16. Эпоха строительства пирамид. Древнее царство
17. Среднее царство (около 2050 – около 1700 до н. э.)
18. Новое царство (около 1580 – около 1070 до н. э.)
19. Поздний (ливийско-санский и Персидский) период (около 1070–332 до н. э.)
20. Древнеегипетская культура.
21. Староассирийский период (XX–XVI вв. до н. э.)
22. Ассирия в среднеассирийский период (вторая половина II тыс. до н. э.)
23. Великая Ассирийская военная держава в I тыс. до н. э.
24. Мидия

25. Зороастризм
26. Персия
27. Хараппская цивилизация
28. Ведийский период
29. Брахманизм и индуизм
30. Буддийский период
31. Классический период в истории Древней Индии
32. Культура Древней Индии
33. Древний Китай: природные условия, население
34. Древнейшие государственные образования в Китае.
35. Древний Китай в VIII–III вв. до н. э.
36. Первое централизованное государство в Китае – империя Цинь
37. Империя Хань в III в. до н. э. – I в. н. э.
38. Древний Китай в I–III вв.
39. Мифология и религия Древнего Китая
40. Культура Древнего Китая

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 семестр

1. Античная цивилизация и всемирная история
2. Периодизация античности
3. Природно-географические условия
4. Источники по античной истории
5. История изучения античности
6. Крито-микенская (эгейская) культура
7. Цивилизация минойского Крита
8. Микенская цивилизация
9. Троя и Троянская война
10. Гомер и греческая мифология
11. Темные века (XI–IX вв. до н. э.)
12. Великая греческая колонизация
13. Архаическая Греция. VIII–VI вв. до н. э.
14. Греческий полис как социально-политическая организация
15. Греко-персидские войны
16. Экономика Греции в V–IV вв. до н. э.
17. Афинская демократия и спартанская олигархия как политические системы
18. Пелопоннесская война. 431–404 гг. до н. э.
19. Военное дело Греции.
20. Город и общественная жизнь Греции
21. Дом и частная жизнь Греции
22. Искусство Греции
23. Возвышение Македонии и установление ее гегемонии в Греции
24. Восточный поход и завоевание Персии. Государство Александра Македонского
25. Распад империи Александра Македонского и образование системы эллинистических государств. Сущность эллинизма
26. Эллинистический Египет и государство Селевкидов
27. Эллинистическая культура
28. Этруски – древнейшее население Италии
29. «Мифологическая» предыстория Рима, или так называемый царский период
30. Основание республики. Завоевание Италии
31. Пунические войны. Возвышение Римского государства
32. Реформы Гракхов

33. Кризис республики. Диктатура Суллы и восстание Спартака
34. Первый триумвират. Галльские войны
35. Диктатура Юлия Цезаря и падение республики
36. Экономика Римской республики
37. Принципат (27 г. до н. э. – 192 г. н. э.)
38. «Кризис III века» (193–284 гг.)
39. Доминат (284–476 гг.)
40. Экономика Римской империи
41. Военное дело Рима
42. Город и общественная жизнь Рима
43. Дом и частная жизнь Рима
44. Архитектура, изобразительное и декоративно прикладное искусство Рима

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук</p>	
Дисциплина: Всеобщая история: древний мир очная форма обучения 1 курс 1 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: История, Право
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники первобытной истории. 2. Ассирия в среднеассирийский период (вторая половина II тыс. до н. э.) 	
Дата утверждения: _____.____._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные

вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Круглов, Е.А. Очерки истории античной Греции: учеб. пособие / Е. А. Круглов; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010 — 101 с. URL: <https://elib.bashedu.ru/dl/read/KruglovOcherkiIstorAntichGretsii.pdf>.
2. Круглов, Е.А. Ближний Восток в древности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Круглов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/KruglovKursLek.PoIst.DrevnegoVostoka.pdf>>.
3. История Древнего мира : учеб. и практ. для академ. бакалавриата / Т. В. Кудрявцева [и др.] ; под ред. Т. В. Кудрявцевой . — Москва : Юрайт, 2018 . — 437 с.

Дополнительная литература

1. История Древнего Востока : учеб. пособие для студ.вузов, обуч. по спец."Востоковедение,африканистика" и "Регион / А. А. Вигасин .— М. : Дрофа, 2006 .— 223 с.
2. Буянский, Марсель Игоревич. Харраппская цивилизация и её соседи: мифы и реалии (рубеж III-II тыс.) выпускная квалификационная работа бакалавра. Направление подготовки 46.03.01 "История". Профиль "История международных отношений" / М. И. Буянский; Башкирский государственный университет, Исторический факультет, Кафедра зарубежной истории; науч. рук. Е. А. Круглов. — Уфа, 2017 — 41 с.: ил. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/diplom/Buyansky_MI_46.03.01_Istorija_bak_2017.pdf>.
3. Эдварде М. Древняя Индия. Быт, религия, культура / Пер. с англ. С.К. Меркулова. — М.: ЗАО Центрполиграф, 2005. - 224 с. <URL:http://lukashevichus.info/knigi/edwards_drevn_indiya.pdf>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. <http://ancient.gerodot.ru/> сайт "Древний мир"
2. <https://www.istmira.com/istoriya-drevnego-mira/>

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия, доска классная, проектор vivitek d509, экран настенный, учебная мебель, информационные стенды.
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран настенный, проектор vivitek d509.
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель , экран настенный, проектор acer, ноутбук asus fsr n2250, учебно-наглядные пособия, информационные стенды, доска классная. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Комплект переносных исторических карт, учебно-наглядные пособия, ноутбук asus fsr n2250, проектор переносной mitsubishi, экран переносной. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель , мультимедийный проектор vivitek d509, учебно-наглядные пособия, экран настенный dinon map, информационные стенды.