

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:30:45  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:  
на заседании кафедры филологии  
протокол № 3 от 10.10.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета филологии и  
межкультурных коммуникаций  
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Теория и методика обучения русскому языку  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Башкирский язык и литература, русский язык и литература

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Лысова О.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Лысова О.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	10
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	10
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	19
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	19
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	36
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	60
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	60
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	60
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	61
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	61

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий при проведении уроков русского языка и внеклассных мероприятий по предмету
		ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в том числе при проведении уроков русского языка и внеклассных мероприятий по предмету
		ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе при проведении уроков русского языка и внеклассных мероприятий по предмету
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников	Знать основы взаимодействия участников образовательных

	отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства	Уметь определять методы, формы и средства

		<p>осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
		<p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);</p>	<p>ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики</p>	<p>Знать теоретические основы профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</p>	<p>Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности</p>

		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ

		дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	
		ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных



		совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	стандартов
		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3,4 курсе в 6,7 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания русского языка, разработки основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» на 6,7 семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	109.4
лекций	46
практических/ семинарских	62
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	107.8
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Зачет 6 семестр

Экзамен 7 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	Эк	СР С			
3 курс / 6 семестр									
1	Методика русского языка как педагогическая наука								
2	Теоретические основы методики преподавания русского языка в школе  Лингвистика как база методики. Минимизация языкового материала. Психологические основы обучения русскому языку. Проблема развития мотивации и интереса к изучению русского языка	4	4			6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 2,3	Тестирование, Кейс-задания	Письменный ответ, Семинар, Групповой опрос
3	Задачи, содержание, принципы и средства обучения русскому языку								
3.1	Система обучения русскому языку. Цели обучения. Принципы обучения русскому языку	2	4			4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№	Тестирование	Кейс-задания

	Компоненты системы обучения. Цели обучения. Компетенции. Понятие о принципе обучения. Принципы общедидактические и общеметодические (методические). Общедидактические принципы обучения и правила для учителя, из них вытекающие.						2,3,4		
3.2	Содержание обучения русскому языку  Содержание обучения школьного курса русского языка. Состав и содержание программы. Обзор основных школьных программ по русскому языку	2	4			4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 3	Тестирование	Семинар
3.3	Методы и приемы обучения русскому языку  Понятие о методе и приеме обучения. Классификации методов обучения. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся. Проектная деятельность школьников на уроках русского языка	4	4			6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,4	Тестирование	Письменный ответ
3.4	Средства обучения русскому языку  Средства обучения. Основные и неосновные средства обучения. Учебно-методические комплексы по русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения. Способы подачи нового материала в учебнике. Приемы работы с учебником на уроке.	2	4			6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 4	Тестирование	Семинар
4	Формы организации учебной работы по								

	русскому языку.								
4.1	<p>Урок как основная форма организации обучения русскому языку. Типы и структура уроков по русскому языку</p> <p>Основные формы организации учебного процесса по русскому языку. Современный урок русского языка: требования к современному уроку.Целевые установки урока.</p>	2	4			5	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 3	Тестирование	Групповой опрос, Кейс-задания
4.2	<p>Нетрадиционные уроки по русскому языку как способ повышения эффективности учебного процесса. Современные технологии обучения русскому языку</p> <p>Понятие о нетрадиционном уроке. Виды нетрадиционных уроков. Игровые технологии на уроке русского языка. Игровые технологии. Ролевые игры. Информационные технологии на уроках русского языка. Интерактивные формы работы на уроках русского языка.</p>	4	2			10. 5	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 3	Тестирование	Семинар, Кейс-задания
4.3	<p>Углубленное изучение русского языка в школе. Внеклассная работа по русскому языку</p> <p>Роль углубленного изучения русского языка в организации работы по выявлению и развитию филологической одаренности школьников.Внеклассная</p>	4	4			12. 3	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 3	Методическая разработка внеучебного мероприятия, Тестирование	Письменный ответ

	(внеурочная) работа по русскому языку. Частнометодические принципы организации внеклассной работы. Формы внеклассной работы: массовая, групповая, индивидуальная. Виды (жанры) внеклассных мероприятий								
5	Зачет			1		0.2			
Итого по 3 курсу 6 семестру		24	30	1		54			
4 курс / 7 семестр									
1	Теория и методика изучения разделов школьного курса								
1.1	Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии  Место, роль, значение изучения фонетики в школе. Методические принципы обучения фонетике. Частнометодические принципы. Приемы обучения фонетики. Виды упражнений	2				6	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 3,4	Тестирование	Письменный ответ
1.2	Методика изучения лексики и фразеологии  Содержание и цели изучения лексики и фразеологии в школе. Принципы изучения раздела «Лексика и фразеология». Методы семантизации слов. Типы и виды упражнений по лексике и фразеологии на уроках русского	2	2			6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 3,4	Тестирование	Письменный ответ

	языка. Работа с лингвистическими словарями.								
1.3	<p>Методика изучения словообразования</p> <p>Словообразование как раздел методики преподавания русского языка. Приемы обучения: виды и типы заданий. Морфемный и словообразовательный разборы на уроках русского языка. Этимологический анализ слова.</p>	2	2			6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 3,4	Тестирование	Тестирование
1.4	<p>Методика изучения морфологии</p> <p>Значение, место, содержание, принципы обучения морфологии на уроках русского языка. Методика изучения теоретических понятий по морфологии. Умения и навыки по морфологии, методы их формирования.</p>	2	4			8	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 4	Тестирование	Семинар, Письменный ответ
1.5	<p>Методика изучения синтаксиса и пунктуации</p> <p>Цели, содержание и принципы изучения синтаксису. Лингвистические предпосылки обучения синтаксису. Синтаксические умения и навыки, методы их формирования. Цели обучения пунктуации, ее место в школьном курсе русского языка. Принципы русской пунктуации как основа формирования пунктуационных умений учащихся. Приемы работы по пунктуации на уроках русского языка. Активизация учебной деятельности при изучении пунктуации.</p>	2	4			8	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 4	Тестирование	Тестирование



	Пунктуационный разбор на уроках русского языка.								
1.6	Методика обучения правописанию  Особенности школьного курса орфографии. Лингвистические основы обучения орфографии. Психологические основы обучения орфографии. Приемы обучения орфографии.	2	4			8	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 4	Тестирование	Кейс-задания, Письменный ответ
2	Обучение видам речевой деятельности. Развитие речи.								
2.1	Методика развития речи на уроках русского языка  Развитие связной речи как особая область методики русского языка. Развитие речевой деятельности учащихся. Факторы речевого развития человека	4	2			2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,4	Тестирование	Семинар
2.2	Обучение видам речевой деятельности  Обучение речи в свете теории речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Комплексное обучение видам речевой деятельности	2	6			2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Тестирование	Письменный ответ
2.3	Обучение письменной связной речи на уроках русского языка  Письмо как вид речевой деятельности. Специфика письменной речи. Виды работ по развитию письменной связной речи. Изложение: виды, методика проведения	2	6			6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,4	Письменный ответ, Тестирование	Методическая разработка учебного занятия, Кейс-задания

	обучающего изложения.Сочинение. Виды сочинений.								
2.4	<p>Стилистика на уроках русского языка и вопросы культуры речи на уроках русского языка</p> <p>Место стилистики в школьном курсе русского языка. Содержание работы по стилистике. Система заданий, направленных на формирование умений по стилистике. Полный стилистический анализ текста.Культура речи как одна из актуальнейших проблем обучения русскому языку. Виды языковых норм. Приемы формирования речевой культуры учащихся</p>	2	2			2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3,4	Тестирование	Семинар
2.5	Экзамен				1	36			
Итого по 4 курсу 7 семестру		22	32		1	90			
Итого по дисциплине		46	62	1	1	144			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики			
---	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	ной деятельности				
--	------------------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля			
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

О-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ			
---	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационных технологий; знать предметную область дисциплин, необходимых	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное



разработки основных и дополнительных образовательных программ					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ых образовательных стандартов</p>		
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

потребностями , оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

<p>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>		
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>

<p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>
---	---	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
<p>ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знания не сформированы</p>	<p>Знания недостаточно сформированы, несистемны</p>	<p>Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности</p>	<p>Знания полностью сформированы</p>

обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся					
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано



участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
--	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

в рамках реализации образовательных программ	реализации образовательных программ				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий при проведении уроков русского языка и внеклассных мероприятий по предмету	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в том числе при проведении уроков русского языка и внеклассных мероприятий по предмету	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных	Владеет навыками использования современных информационн	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	ых технологии для решения задач профессиональной деятельности, в том числе при проведении уроков русского языка и внеклассных мероприятий по предмету		
---	---	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий при проведении уроков русского языка и внеклассных мероприятий по предмету	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в том числе при проведении уроков русского языка и внеклассных мероприятий	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

	по предмету				
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе при проведении уроков русского языка и внеклассных мероприятий по предмету	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Методическая разработка учебного занятия, Тестирование, Письменный ответ, Групповой опрос, Семинар
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Тестирование, Кейс-задания, Методическая разработка учебного занятия, Письменный ответ
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной	Кейс-задания, Методическая разработка учебного занятия, Методическая разработка

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	деятельности	внеучебного мероприятия, Тестирование
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Методическая разработка учебного занятия, Письменный ответ, Тестирование, Семинар, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Групповой опрос
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Тестирование, Письменный ответ, Кейс-задания, Методическая разработка учебного занятия
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Методическая разработка внеучебного мероприятия, Методическая разработка учебного занятия, Кейс-задания
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Методическая разработка учебного занятия, Письменный ответ, Тестирование, Групповой опрос, Семинар

<p>деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p>ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Кейс-задания, Методическая разработка учебного занятия, Письменный ответ</p>
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Методическая разработка внеучебного мероприятия, Кейс-задания, Методическая разработка учебного занятия</p>
<p>ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Методическая разработка учебного занятия, Письменный ответ, Семинар, Групповой опрос, Тестирование</p>
<p>ОПК-5.2. Уметь определять</p>	<p>Уметь определять методы,</p>	<p>Тестирование, Письменный</p>

методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	ответ, Кейс-задания, Методическая разработка учебного занятия
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Кейс-задания, Методическая разработка учебного занятия, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Тестирование
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Методическая разработка учебного занятия, Письменный ответ, Семинар, Групповой опрос, Тестирование
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Методическая разработка учебного занятия, Письменный ответ, Кейс-задания, Тестирование
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Методическая разработка внеучебного мероприятия, Тестирование, Кейс-задания, Методическая разработка учебного занятия
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий при проведении уроков русского языка и внеклассных мероприятий по предмету	Кейс-задания
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной	Кейс-задания

деятельности	деятельности, в том числе при проведении уроков русского языка и внеклассных мероприятий по предмету	
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности, в том числе при проведении уроков русского языка и внеклассных мероприятий по предмету	Кейс-задания

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

I:{{34}} T3 – 1.3.4 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Метод обучения русскому языку, когда учащемуся разными способами предьявляется информация, а он эту информацию воспринимает, осознает, запоминает, называется...

-: репродуктивный

+: объяснительно-иллюстративный

-: эвристический

-: проблемный

I:{{35}} T3 – 1.3.5 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Приемами репродуктивного метода являются

-: чтение текста

+: составление предложений по образцу

-: заучивание наизусть

+: пересказ текста



-: составление плана текста

I:{{198}} T3 -2.6.18 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: ... – это совокупность автоматизированных компонентов орфографических действий

+: орфографический навык

-: орфографическое умение

-: орфографический шаг

-: орфографическое мышление

I:{{199}} T3 -2.6.19 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Принцип орфографии, согласно которому соблюдается единообразное написание морфем, несмотря на различия в их произношении...

+: морфологический

-: фонетический

-: традиционный

-: дифференцирующий

I:{{254}} T3 -3.1.24 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;

Q: Соотнесите фазу процесса говорения как вида речевой деятельности и ее содержание:

L1: Потребность в речевом общении

L2: Формулирование мысли во внутренней речи

L3: Звуковая реализация высказывания

R1: Мотивационно-побудительная

R2: Аналитико-синтетическая

R3: Исполнительская

R4: Контроль

I:{{261}} T3 -3.2.6 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;

Q: Соотнесите этап работы над изложением и вид задания:

L1: Подготовка к восприятию

L2: Беседа по содержанию

L3: Языковой анализ

R1: Рассказ об авторе

R2: Определение темы, основной мысли

R3: Наблюдение за средствами выразительности

R4: Исправление написанного текста

I:{{207}} T3 -2.6.27 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Ошибки в написаниях типа «опасность, окрестность, прелесный» следует квалифицировать как:

-: однотипные

-: повторяющиеся

+: неоднотипные

-: негрубые

I:{{208}} T3 -2.6.28 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: В написании «опиляция» следует засчитать ... ошибок

+: 1

-: 2

-: 3

-: 4

I:{{212}} T3 -2.6.32 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Словарный диктант, в котором допущено 3-4 ошибки, следует оценить... оценкой

-: « 5»

-: « 4»

+: « 3»

-: « 2»

I:{{213}} T3 -2.6.33 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Неверное написание, которое не считается ошибкой:

+: чапля (цапля)

-: Растислав

-: предистория

-: ципленок

I:{{57}} T3 -1.4.7 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Основным средством обучения является ###

+:учебник

+:Учебник

I:{{59}} T3 -1.4.9 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: В школьных учебниках по русскому языку используются индуктивный и ### способы подачи теоретического материала

+::дедуктивн#\$#

+:Дедуктивн#\$#

I:{{60}} T3 -1.4.10 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Способ презентации языкового материала от конкретного факта языка к общему выводу, правилу называется ###

+:индукц#\$#

+:Индукц#\$#

I:{{61}} T3 -1.4.11 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;

Q: Соотнесите класс и ведущий способ подачи нового материала в учебнике :

L1: 5 класс

L2: 6-7 классы

R1: Индуктивный

R2: Дедуктивный

R3: Индуктивно-дедуктивный

I:{{66}} T3 -1.5.1 K=A; t=60; k=0; ek=0; m=0; c=0;

I:{{188}} T3 -2.6.8 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;

Q: Последовательность проведения видов диктанта в соответствии с принципом «от простого к сложному»:

1: Объяснительный

2: Выборочный

3: Творческий

4: Контрольный

I:{{189}} T3 -2.6.9 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;

Q: Последовательность проведения видов диктанта в соответствии с принципом «от простого к сложному»:

1: Предупредительный

2: . Распределительный

3: Свободный

4: Контрольный

I:{{230}} T3 -2.7.16 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;

Q: Правильная последовательность самостоятельной работы учащихся по исправлению пунктуационных ошибок:

1: Выписать предложение с допущенной ошибкой в исправленном виде

2: Объяснить ошибку

3: Привести 1 – 2 примера на данное правило

I:{{233}} T3 -3.1.3 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Верный порядок выполнения заданий по отдельным видам речевой деятельности:

-: письмо – чтение

-: письмо – говорение

-: говорение – аудирование

+: чтение – письмо

I:{{250}} T3 –3.1.20 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;

Q: Соотнесите характер задание и вид восприятия (слушания):

L1: Ответьте на вопрос: « О чем говорится в тексте? »

L2: Перескажите объяснение учителя

R1: Глобальное

R2: Детальное

R3: Критическое

I:{{189}} T3 –2.6.9 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;

Q: Последовательность проведения видов диктанта в соответствии с принципом «от простого к сложному»:

1: Предупредительный

2: . Распределительный

3: Свободный

4: Контрольный

I:{{190}} T3 –2.6.10 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;

Q: Соотнесите принцип орфографии и написание слова:

L1: Фонетический

L2: Дифференцирующий

L3: Традиционный

R1: Роз...грыш

R2: Подж...г

R3: К...стер

R4: Сер...це

I:{{195}} T3 –2.6.15 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;

Q: Соотнесите проявление вида памяти и его название:

L1: Проявляется в процессе письма по слуху и при списывании

L2: Опирается на послоговое орфографическое проговаривание слов

L3: Заключается в многократной записи одного и того же слова учеником

R1: Зрительная

R2: Речедвигательная

R3: Моторная

R4: Слуховая

I:{{179}} T3 – 2.5.15 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;

Q: Целесообразный порядок предъявления учащимся упражнений к теме:

«Сложносочиненное предложение»:

1: Найдите в тексте ССП

2: Из данных простых предложений образуйте ССП

3: Напишите небольшое сочинение-описание, употребляя в нем ССП с союзом И

I:{{180}} T3 –2.5.16 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;

Q: Рекомендуемый порядок предъявления учащимся упражнений для усвоения темы:

«Придаточные места»

1: Вставьте в предложения подходящие по смыслу союзные слова

2: Составьте ССП с придаточными места

3: Составьте текст, правильно используя в нем предложения разных типов

I:{{86}} T3 –1.5.21 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: ### – вид учебной деятельности, направленный на усвоение знаний и выработку речевых умений и навыков

+:упражнени##\$#

+:Упражнени##\$#

I:{{87}} T3 –1.5.22 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Упражнения, связанные с анализом языкового материала, называются ###

+:аналитически##\$#

+:Аналитически##\$#

I:{{88}} T3 – 1.5.23 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;

I:{{109}} T3 – 2.1.9 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Фонетическое упражнение, представляющее собой анализ звукового состава слова, называется ###

+:Фонетическ##\$# разбор##\$#

+:фонетическ##\$# разбор##\$#

I:{{112}} T3 – 2.1.12 K=C; t=180; k=0; ek=0; m=0; c=0;

Q: Порядок фонетического разбора:

1: Произнести слово

2: Указать количество слогов в слове и ударный слог

3: Охарактеризовать гласные звуки

4: Охарактеризовать согласные звуки

5: Указать, сколько в слове звуков, сколько букв

I:{{106}} T3 – 2.1.6 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Реализация принципа ### на речевой слух приводит школьников к сознательному восприятию звуков

+:опор##\$#

+:Опор##\$#

I:{{109}} T3 – 2.1.9 K=B; t=120; k=0; ek=0; m=0; c=0;

S: Фонетическое упражнение, представляющее собой анализ звукового состава слова, называется ###

+:Фонетическ##\$# разбор##\$#

+:фонетическ##\$# разбор##\$#

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс 8.

Объяснение темы «Имя числительное как часть речи» (6 класс) включало 2 приема работы.

1) Слово учителя.

С первых лет жизни мы постоянно обращаемся к числам. Просыпаясь, вы обычно вспоминаете, какое сегодня число, в котором часу нужно отправляться в школу. Вечером вы хотите узнать, когда будет по телевизору ваша любимая передача. Словом, числа нужны нам ежедневно.

Числа, как и слова, это знаки. Древние считали, что числа передал людям сам Прометей вместе с другими дарами: огнем, письменностью, искусствами и ремеслами. Давайте прочитаем предложения. Найдем числительные, зададим к ним вопросы.

Большая Медведица – семь ярких звезд. Седьмая звезда самая яркая. Китайцы называли те же семь звезд Хлебной мерой.

Около сорока веков назад древние ученые разделили небо на созвездия. Восемьдесят восемь – число созвездий на небе.

Учащиеся находят числительные, задают вопросы:

**Сколько?** (семь, седьмая, сорока, восемьдесят восемь).

**Какой?** (седьмая).

– Что обозначают слова в первом столбике и во втором столбике? (Количество предметов, число).

– Такие числительные называются количественными. Числительные, обозначающие порядок предметов при счете, называются порядковыми. Определите падежи числительных. Сделайте вывод (семь (И.п.), седьмая (И.п.), семь звезд (В.п.), сорока веков (Р.п.), восемьдесят восемь (И.п.). Имена числительные изменяются по падежам).

2) Коллективное составление алгоритма.

Подзадача 1.

В ходе объяснения темы учитель использует прием работы «Слово учителя», который относится к \_\_\_\_\_ методу, а составление алгоритма – это прием \_\_\_\_\_ метода.

Подзадача 2. Тип данного урока

Урок контроля

Урок систематизации

Урок закрепления

Урок объяснения нового материала

Подзадача 3.

Какие методы активного обучения можно предложить на этом этапе урока?

Кейс 9.

На уроке изучения темы «Имя числительное как часть речи» (6 класс) было предложено составление алгоритма.

**Составление алгоритма.**

1. Задай вопрос к числительному.

2. Слово отвечает на вопрос СКОЛЬКО?

ДА НЕТ

Вывод: Вывод:

Подзадача 1.

Использование алгоритма – это реализация \_\_\_\_\_ метода.

Подзадача 2.

Укажите наиболее точную формулировку цели работы с алгоритмом:

Изучить новое языковое понятие

Формирование умение определять разряд числительных.

+ Формировать умение пользоваться изученным правилом на практике

Подзадача 3.

Сформулируйте 2 -3 вопроса для проверки знаний по данной теме.

Кейс 24.

Упражнение. 219 (5 класс)

«Светлая голова с хохолком на макушке, пухлые губы, живые, немного грустные глаза» – так описывает героя своей картины «Опять двойка!» художник Ф.П. Решетников.

Рассмотрите картину. Узнали героя? Что вы можете сказать о выражении его лица и позе? О чем говорит его «бывалый» портфель? Кто встречает мальчика с радостью? Как относятся к его появлению с двойкой сестра и мать?

Опишите картину или придумайте на ее основе рассказ на одну из тем: «История двойки», «Опять двойка!», «Как Митю подвели коньки».

Подзадача 1.

Сочинение по картине относится к типу

Сочинение на лингвистические темы

+Сочинение на основе восприятия

Сочинение по воображению

Подзадача 1.

На этапе «Беседа по содержанию картины» урока подготовки к сочинению по картине «Опять двойка» формируются виды речевой деятельности: \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Подзадача 3.

Какие приемы работы на уроке подготовки к сочинению по картине «Опять двойка» направлены на развитие творческого воображения учащихся?

Кейс 23

Подзадача 1.

Работа в группе на уроках русского языка – это \_\_\_\_\_ метод обучения

Активный

Пассивный

+Интерактивный

Подзадача 2.

Работа в группе направлена на формирование \_\_\_\_\_ универсальных учебных действий.

Подзадача 3.

Приведите 2 -3 примера интерактивных приемов обучения на уроках русского языка. Раскройте суть синквейна как интерактивного приема обучения

Кейс 3.

Огромную роль в решении основных задач, стоящих перед уроками русского языка, играет развитие у учащихся интереса к предмету.

Известно, что интерес, проявляемый детьми к изучаемому, прямо влияет на их активность.

Большое значение для развития интереса у школьников имеет создание контакта между учителем и детьми.

Формирует интерес у школьников и занимательность, которая может проявляться и в оформлении урока, и в подборе дидактического материала. (М. Т. Баранов «Пути развития у школьников 5 – 8 классов интереса к урокам русского языка»)

Подзадача 1.

В основе формирования интереса к предмету лежит

+мотивация

Знание

Рефлексия

Подзадача 2. Укажите приемы работы на уроке, при выполнении которых достигается формирование интереса к изучению русского языка

+Проблемное задание

Заучивание правила

Выполнение теста

+ Игра «Третий лишний»

Подзадача 3.

Приведите примеры 2 – 3 занимательных заданий к одной из тем 5 класса школьного курса русского языка.

**Кейс 20.**

Параграф «Устаревшие слова» (6 класс)

Подзадача 1.

Использование иллюстрации «Витрины музея» реализует функцию учебника

Информационную

+ мотивирующую

Воспитательную

Контролирующую

Подзадача 2.

Слова в упражнении 84 параграфа нуждаются в объяснении лексического значения. Выполнение задания «Проверьте себя по толковому словарю» – это \_\_\_\_\_ способ

семантизации

Синонимический

Словобразовательный

Этимологический

Описательный

Подзадача 3.

Сформулируйте задание для выборочного диктанта на основе упражнения 84 к теме «Устаревшие слова».

**Задание:** Облака слов – это забавная и интерактивная форма представления, которая в большинстве случаев является популярным выбором визуализации текста.

**Выбрать тему по русскому языку 5-7 класс, предложить 3 варианта работы с облаком слов на уроке (можно на 1 тему или на 3 разные).**

Кейс 12.

#### Жостовская роспись

Жостовская роспись – яркое и самобытное явление в русском народном искусстве. Её отличает свой художественный стиль, свои технические приёмы письма. При помощи мягкой кисти и масляной краски художник скорописью наносит на загрунтованный поднос задуманный рисунок. Рисунок всегда прост, предельно лаконичен, декоративен. Это букеты, гирлянды цветов, фрукты, венки. Деревня Жостово издавна славилась своими мастерами. Народные умельцы всегда стремились сделать свои изделия не только полезными, но и красивыми, радующими глаз.

Подзадача 1.

Содержание данного текста способствует формированию \_\_\_\_\_ компетенции.

Подзадача 2.

С целью формирования монологической речи учащихся вы будете использовать задания

Прочитайте текст выразительно

+Перескажите текст

Составьте к тексту план

Ответьте на вопросы учителя

Подзадача 3.

На основе текста сформулируйте аналитическое задание, направленное на развитие пунктуационных навыков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень

умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **5** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **4-3** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **2-0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### **Методическая разработка учебного занятия**

1. Составить развернутый конспект урока объяснения нового материала знаний, пользуясь школьными учебниками, поурочными разработками, дополнительным дидактическим и занимательным материалом.
2. Составить конспект урока сочинения-описания по картине (на выбор)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки учебного занятия

Критерии оценки методической разработки учебного занятия

1. Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональному модулю, образовательному стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям). **Оценка – 5 баллов.**
2. Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.). **Оценка – 5 баллов.**
3. Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность учебного материала). **Оценка – 5 баллов.**
4. Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки). **Оценка – 5 балл**

**Максимальный общий итог по оценке методической разработки – 20 баллов.**



## Методическая разработка внеучебного мероприятия

Разработать внеклассное мероприятие по русскому языку для учащихся 5 – 7 классов в рамках традиционной «Зимней лингвистической школы», которая проводится в зимние каникулы, реализуя основные дидактические принципы обучения и принципы организации внеклассной работы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методической разработки внеучебного мероприятия

Описание методики оценивания выполнения методической разработки внеучебного мероприятия: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25 - 24** баллов выставляется студенту, если содержание и форма разработанного мероприятия адекватны запланированной цели; способствуют положительному влиянию на учащихся (повышение интереса к предмету, сплочение коллектива и развитие индивидуальных наклонностей и способностей); используемый материал имеет идейную направленность и познавательную ценность, наблюдались и элементы творческой переработки материала, используемого в сценарии; студент проявил самостоятельность и провел большую организаторскую работу в период подготовки и проведения мероприятия.

- **20 -15** балла выставляется студенту, если содержание и форма разработанного мероприятия соответствуют запланированной цели; способствуют положительному влиянию на учащихся (повышение интереса к предмету, сплочение коллектива и развитие индивидуальных наклонностей и способностей); но не наблюдались элементы творческой переработки материала, используемого в сценарии; студент провел достаточную организаторскую работу в период подготовки и проведения мероприятия.

- **14 - 10** балла выставляется студенту, если результаты внеклассного мероприятия не полностью соответствовали запланированной цели; при разработке мероприятия наблюдались грубые недостатки (небрежность, нарушение эстетических норм, просчеты в художественном оформлении); студент недостаточно ответственно, не систематически, и подготовку мероприятия провел с помощью преподавателя.

- **9-0** балла выставляется студенту, если разработка мероприятия не состоялась; студент не смог разработать и провести внеклассное мероприятие по предмету.

### Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Теоретические основы методики обучения русскому языку

1. Методика обучения русскому языку как наука.
2. Русский язык как учебный предмет. Значение изучения русского языка в школе.
3. Методика русского языка и школьная практика.

Занятие № 2. Проблема воспитания интереса к предмету на уроках русского языка

1. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.
2. Проблема формирования интереса к учебному предмету «русский язык».
3. Приемы формирования занимательности на уроках русского языка

Занятие № 3. Принципы обучения русскому языку.

1. Понятия «принцип обучения»
2. Дидактические (общедидактические) принципы обучения.
3. Методические (общеметодические) принципы обучения русскому языку.

Занятие № 4. Содержание обучения. Компетентностный подход в обучении русскому языку

1. Цели обучения русскому языку в школе.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку.
3. Приемы формирования основных компетенций обучающихся на уроках русского языка.

Занятие № 5. Программа по русскому языку. Планирование учебного материала

1. Программа по русскому языку как основной государственный документ. Принципы построения программ, структура.
2. Обзор программ по русскому языку.
3. Планирование работы по русскому языку. Календарное и тематическое планирование.

Занятие № 6. Учебники и учебные пособия по русскому языку

1. Современные учебно-методические комплексы по русскому языку.
2. Учебник как ведущее средство обучения.
3. Анализ учебника (на выбор студента).
4. Приемы работы с учебником на этапе изучения нового материала.
5. Формы предъявления информации в учебниках (индуктивный, дедуктивный, индуктивно-дедуктивный). Приемы работы с учебником при изучении нового материала.
6. Текст как основной дидактический материал на уроках русского языка.

Занятие № 7. Методы и приемы обучения русскому языку

1. Понятие о методе и приеме обучения.
2. Классификации методов обучения.
3. Основные методические приемы обучения русскому языку: а) работа с учебником; б) выполнение упражнений; в) грамматический разбор; г) наглядность; д) ответы на вопросы.
4. Просмотр видео урока «Определение склонений имен существительных», определение методов и приемов обучения.

Занятие № 8. Активные методы обучения на уроках русского языка

1. Проблемный метод обучения на уроках русского языка. Проблемные вопросы и задания. Познавательные задачи.
2. Исследовательская деятельность учащихся на уроках русского языка.
3. Технология проектов. Работа над учебным проектом.
4. Учебный проект.

Занятие № 9. Средства обучения на уроках русского языка

1. Основные средства обучения, реализующие принцип наглядности.
2. Основные методические рекомендации по использованию средств наглядности на уроках русского языка.
3. Проведение фрагмента урока с использованием наглядности на примере темы «Правописание *О – Е* после шипящих и *Ц* в окончаниях существительных» (5 кл.):  
– таблица;  
– алгоритм;  
– перфокарты;  
– сигнальные карточки;  
– презентация.

Обоснуйте целесообразность использования наглядного пособия (этап урока, методика работы с ним).

4. Компьютерные программы по русскому языку. Требования к оформлению презентаций к уроку.

Занятие № 10. Урок русского языка

1. Урок как основная форма обучения русскому языку. Требования к современному уроку русского языка (коммуникативная направленность, инновационные и здоровьесберегающие технологии, формирование у учащихся устойчивого интереса к русскому языку как к одному из основных школьных предметов).
2. Типы уроков по русскому языку. Тематический урок.
3. Упражнения как основной способ усвоения знаний и выработки речевых навыков и умений учащихся. Типология упражнений.

Занятие № 11. Нетрадиционные уроки русского языка

1. Роль нетрадиционных уроков в активизации учебной деятельности учащихся.
2. Основные виды нетрадиционных уроков.

3. Проведение и анализ нетрадиционных уроков (урок-игра, урок-диспут, урок-семинар) (по выбору студентов).

Занятие № 12. Посещение и анализ урока объяснения нового материала

1. Требования к оформлению записей хода урока.
2. Виды анализа урока русского языка.
3. Посещение урока объяснения нового материала.
4. Анализ урока объяснения нового материала.

Занятие № 13. Урок объяснения нового материала по русскому языку

1. Структура (состав компонентов) урока объяснения нового материала.
  1. Методический анализ темы «Имя числительное как часть речи» (6 класс).
3. Проведение фрагментов урока объяснения нового материала по теме «Три склонения имен существительных» (5 класс).

Занятие № 14. Урок закрепления полученных знаний

1. Структура (состав компонентов) урока закрепления.
2. Методический анализ конспектов уроков закрепления.
3. Разработка и защита конспекта урока закрепления.

Занятие № 15. Углубленное изучение русского языка в школе. Внеклассная работа по русскому языку

1. Роль углубленного изучения русского языка в организации работы по выявлению и развитию филологической одаренности школьников.
2. Формы внеклассной работы: массовая, групповая, индивидуальная.
3. Факультативные занятия по русскому языку. Профильное обучение: элективные курсы.
4. Внеклассная (внеурочная) работа по русскому языку. Частнометодические принципы организации внеклассной работы (избирательность, научная углубленность, практическая направленность, занимательность).
5. Жанры внеклассной работы (кружок, олимпиада, вечер русского языка, лингвистические конкурсы и т.д.)
6. Разработка и проведение внеклассного мероприятия по русскому языку для учащихся 5 – 7 классов.

Занятие 16. Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии

1. Место, роль, значение изучения фонетики в школе.
2. Методические принципы обучения фонетике.
3. Частнометодические принципы.
4. Приемы обучения фонетики.
5. Виды упражнений

Занятие 17. Методика изучения лексики и фразеологии

1. Содержание и цели изучения лексики и фразеологии в школе.
2. Принципы изучения раздела «Лексика и фразеология».
3. Методы семантизации слов.
4. Типы и виды упражнений по лексике и фразеологии на уроках русского языка.
5. Работа с лингвистическими словарями.

Занятие № 18. Методика изучения морфемтики и словообразования

1. Словообразование как раздел методики преподавания русского языка.
2. Приемы обучения: виды и типы заданий.
3. Морфемный и словообразовательный разборы на уроках русского языка.
4. Этимологический анализ слова.

Занятие № 19 -20. Методика обучения морфологии на уроках русского языка в школе

1. Место и роль грамматики в системе преподавания курса русского языка в школе.
2. Общедидактические и методические принципы преподавания морфологии.
3. Методика работы над содержанием и определением грамматических понятий при изучении морфологии.
4. Система и характер упражнений при изучении морфологии.

5. Методика морфологического разбора частей речи.
6. Просмотр видео урока «Виды глагола»: приемы работы на уроке.

Занятие № 21. Методика изучения синтаксиса и пунктуации на уроках русского языка в школе

1. Значение и место обучения синтаксису в школьном курсе русского языка в школе.
2. Лингвистические предпосылки обучения синтаксису. Методы и приемы изучения синтаксиса в школе.
3. Основы русской пунктуации.
4. Методические принципы преподавания пунктуации в школе; роль интонации и выразительного чтения в формировании пунктуационных навыков учащихся.
5. Виды упражнений по пунктуации.

Занятие № 22. Методика обучения орфографии

1. Лингвометодические основы обучения орфографии на уроках русского языка в школе.
2. Методика работы над орфографическим правилом.

3. Основные этапы работы над орфографическим правилом. Реализация на примере работы с орфограммой «Правописание *о* – *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных» (5 класс):

- организуйте объяснение нового материала, используя эвристическую беседу;
- составьте алгоритм к изучаемому орфографическому правилу;
- подберите в учебнике упражнение, направленное на формирование орфографического навыка в узком контексте;
- укажите упражнение в учебнике, направленное на формирование орфографического навыка в широком контексте.

3. Орфографический разбор как прием формирования сознательного орфографического навыка.

План орфографического разбора слова:

1. Оознавательный признак орфограммы.
2. Принцип орфографии.
3. Проверка или этимологическая справка.
4. Правило.
5. Тип орфограммы.

4. Инновационные приемы обучения орфографии.

Занятие № 23. Обучение видам речевой деятельности на уроках русского языка

1. Психологические основы развития мышления и речи.
2. Комплексное обучение видам речевой деятельности на уроке русского языка.
3. Обучение аудированию на уроках русского языка.

Занятие № 24. Обучение чтению на уроках русского языка.

1. Чтение как вид речевой деятельности. Значение чтения как вида речевой деятельности.
2. Виды чтения.
3. Обучение навыкам беглого и осмысленного чтения. Прием «Вопросы ромашки Блюма».
4. Чтение научно-лингвистического текста: этапы работы. Составление синквейна к теме «Понятие о числительном».
5. Приемы развития навыков выразительного чтения.

Занятие № 25. Обучение говорению на уроках русского языка. Развитие навыков монологической речи.

1. Особенности говорения как вида речевой деятельности.
2. Приемы обучения монологической речи.
3. Требования и темы монологов устной части собеседования по русскому языку (9 класс).

Занятие № 26. Обучение говорению на уроках русского языка. Развитие навыков диалогической речи.

1. Особенности диалогической речи. Виды диалогов.
2. Приемы обучения диалогической речи.
3. Требования и темы диалогов устной части собеседования по русскому языку (9 класс).

Занятие № 27. Виды изложений и методика их проведения

1. Роль изложения в системе работ по развитию речи учащихся.

## 2. Виды изложений:

- а) по отношению к объему исходного текста (подробное, сжатое);
- б) по отношению к содержанию исходного текста (полное, выборочное);
- в) изложения с творческим заданием.

## 3. Организация работы над изложением:

- вступительная беседа;
- беседа по содержанию (анализ структуры текста, составление плана);
- языковой анализ текста и стилистический эксперимент;
- устный пересказ;
- редактирование.

## 4. Проведение фрагментов урока обучающего изложения.

### Занятие № 28. Сжатое изложение.

1. Виды сжатия текста: исключение, обобщение, замена.
2. Сжатое изложение как форма ОГЭ по русскому языку в 9 классе.
3. Методика проведения сжатого изложения.

### Занятие № 29. Сочинение в системе работы по развитию речи учащихся.

1. Сочинение как средство обучения связной речи учащихся.
2. Классификация сочинений:

- по характеру материала;
- по типам текста;
- по жанрам;
- по степени самостоятельности и формам подготовительной работы

### Занятие № 30. Методика проведения сочинения по картине

1. Использование живописи на уроках русского языка
2. Методика проведения сочинения по картине.
  1. Разработка урока развития речи «Сочинение по картине А. Пластова «Летом» (5 класс).

### Занятие № 31. Оценка сочинений и изложений. Урок «Анализ сочинений и изложений»

1. Требования к объему сочинений и изложений.
2. Классификация ошибок в содержании: логические, фактические, речевые.
3. Разновидности грамматических ошибок: словообразовательные, морфологические, синтаксические.
4. Нормы оценки сочинений и изложений.
5. Урок «Анализ сочинений и изложений»: цели, структура.

### Занятие № 32. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов русского языка

1. Содержание работы по стилистике в школе.
2. Основные умения по стилистике и работа по их формированию на уроках русского языка.
3. Культура речи как одна из актуальных проблем обучения русскому языку.

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### Групповой опрос

Занятие Теоретические основы методики обучения русскому языку

1. Методика обучения русскому языку как наука.
2. Русский язык как учебный предмет. Значение изучения русского языка в школе.
3. Методика русского языка и школьная практика.

Занятие Проблема воспитания интереса к предмету на уроках русского языка

1. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.
2. Проблема формирования интереса к учебному предмету «русский язык».
3. Приемы формирования занимательности на уроках русского языка

Занятие Принципы обучения русскому языку

1. Понятия «принцип обучения»
2. Дидактические (общедидактические) принципы обучения.
3. Методические (общеметодические) принципы обучения русскому языку.

Занятие Содержание обучения. Компетентностный подход в обучении русскому языку

1. Цели обучения русскому языку в школе.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт по русскому языку.
3. Приемы формирования основных компетенций обучающихся на уроках русского языка.

Занятие Программа по русскому языку. Планирование учебного материала

1. Программа по русскому языку как основной государственный документ. Принципы построения программ, структура.
2. Обзор программ по русскому языку.
3. Планирование работы по русскому языку. Календарное и тематическое планирование.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа при групповом опросе

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и

доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Письменный ответ

«Огромную роль в решении основных задач, стоящих перед уроками русского языка, играет развитие у учащихся интереса к предмету».

«Известно, что интерес, проявляемый детьми к изучаемому, прямо влияет на их активность».

«Большое значение для развития интереса у школьников имеет создание контакта между учителем и детьми».

«Формирует интерес у школьников и занимательность, которая может проявляться и в оформлении урока, и в подборе дидактического материала».

Модуль 2 «Задачи, содержание, принципы и средства обучения русскому языку»

Проанализировать один из школьных учебников по русскому языку по следующему плану (на выбор студента):

- а) реализация основных функций учебника (информативной, систематизирующей, развивающей, трансформационной, контролирующей, воспитательной, мотивационной);
- б) приведите примеры заданий и упражнений из учебника по русскому языку, формирующих языковую, лингвистическую, коммуникативную и культуроведческую компетенции;
- в) как реализуется в учебнике программа развития речи учащихся; приведите примеры.

Модуль 4. «Теория и методика изучения разделов школьного курса»

1. Обобщите в письменном виде содержание статей по методике изучения морфологии на уроках русского языка, помещенных в методических журналах за последние 3 года (для анализа использовать не менее 5 работ).

2. Особое значение на уроках русского языка в школе придается словарно-семантической работе, направленной на обогащение словарного запаса учащихся, усвоение значения новых слов, фразеологических выражений.

Перечислите способы семантизации (толкования) слов на уроках русского языка. Определите, какой из способов целесообразно использовать для семантизации следующих слов: *сугроб, искриться, синеватый, дятел, снегирь, луноход, глухой (лес, старик), плоскогубцы, тополь, искусственный*.

Подберите 2 – 3 задания с использованием словарей при изучении раздела «Лексика и фразеология», на основе одного из них приготовьте проигрывание фрагмента урока.

3. Какие принципы лежат в основе русской пунктуации? Какие методические выводы вы можете сделать на основе высказываний ученых:

Ломоносов М. В.: «Строчные знаки (знаки препинания ставятся по силе разума и по его расположению и союзам» (Рос. Грамматика, § 130. Наставление второе. – С. 436).

Абакумов С. И.: «И интонация, и пунктуация – это два равноправных средства выражения, только одно употребляется в устной речи, а другое свойственно речи письменной. Интонация и пунктуация – это как бы две сестры, дочери одного и того же отца – смысла речи (Методика пунктуации. – М., 1954).

Пешковский А. М. «Усвоение одного знака, запятой, требует координированной поддержки выразительного чтения и грамматики...» (Роль выразительного чтения в обучении знакам препинания. – М., 1959. – С. 30).

Раскройте содержание частнометодических принципов обучения пунктуации:

- принцип опоры на содержание предложения (семантический);
- принцип опоры на синтаксический строй предложения (структурный);
- принцип сопоставления параллельных (смешиваемых) конструкций;
- принцип учета интонации.

4. Перечислите основные этапы работы над орфографическим правилом. Покажите реализацию на примере работы с орфограммой «Правописание *о* – *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных» (5 класс):

- организуйте объяснение нового материала, используя эвристическую беседу;
- составьте алгоритм к изучаемому орфографическому правилу;
- подберите в учебнике упражнение, направленное на формирование орфографического навыка в узком контексте;
- укажите упражнение в учебнике, направленное на формирование орфографического навыка в широком контексте.

Одним из эффективных приемов обучения орфографии является орфографический разбор, который связывает теорию с практикой, т.е. способствует формированию сознательного орфографического навыка. Сделайте орфографический разбор слова *растопляется* по следующему плану:

1. Опознавательный признак орфограммы.
2. Тип орфограммы.
3. Правило.
4. Проверка или этимологическая справка.
5. Принцип орфографии.

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **5 баллов** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **4 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;



- 3 балла выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- 0-2 баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 семестр

1. Методика преподавания русского языка как научная дисциплина.
2. Связь методики русского языка с другими науками.
3. Роль и специфика предмета «русский язык» в школе.
4. Современные подходы в лингводидактике. Нетрадиционные педагогические технологии.
5. Государственный образовательный стандарт по русскому языку.
6. Характеристика современных подходов к обучению русскому языку в школе.
7. Воспитание интереса к предмету изучения.
8. Пути реализации работы с учащимися по воспитанию чувства национального самосознания на уроках русского языка.
9. Культуроведческий подход к преподаванию русского языка.
10. Содержание обучения и структура школьного курса «русский язык».
11. Основные направления работы по русскому языку, зафиксированные в объяснительной записке Программы по русскому языку.
12. Реализация общедидактических принципов обучения на уроках русского языка.
13. Реализация общеметодических принципов в процессе обучения русскому языку.
14. Классификация методов в дидактике и методике.
15. Суть проблемного метода обучения. Роль проблемной ситуации в достижении образовательных целей.
16. Использование эвристического и исследовательского методов на уроках русского языка.
17. Репродуктивный метод обучения. Алгоритмы на уроках русского языка.
18. Действующие УМК по русскому языку. Функции учебника (на примере одного из учебников).
19. Требования к современному уроку.
20. Коммуникативная направленность уроков русского языка.
21. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения русскому языку.
22. Игровые технологии на уроках русского языка.
23. Структура урока объяснения нового материала.
24. Структурные звенья урока закрепления.
25. Типы уроков русского языка.
26. Традиционные и нетрадиционные уроки русского языка.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

**зачтено** – от 60 до 110 баллов

**не зачтено** – от 0 до 59 баллов.

### Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Изучение словообразования в школе. (Значение, задачи, содержание раздела). Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ на уроках русского языка.
2. Роль изучения грамматики на уроках русского языка (содержание, структура, задачи). Взаимосвязанное обучение морфологии и синтаксису.
3. Система упражнений при обучении русской грамматики на уроках русского языка. Языковые, условно-речевые и речевые упражнения.
4. Изучение фонетики русского языка. Связь изучения фонетики с привитием графических навыков, обучением правописанию, орфоэпии, выразительного чтения.
5. Изучение лексики на уроках русского языка (значение, содержание раздела). Последовательность работы по обогащению словарного запаса учащихся на уроках русского языка.
6. Изучение раздела «Лексика» как база овладения словарным запасом русского языка. Способы семантизации слов.
7. Изучение синтаксиса русского языка. Лингвистические предпосылки обучения синтаксису.
8. Роль грамматического разбора в развитии лингвистического мышления учащихся. Виды и методика проведения грамматического разборов на уроках русского языка.
9. Психолингвистические особенности формирования орфографического навыка. Понятие орфограммы и орфографического правила. Упражнения, направленные на совершенствование орфографических навыков.
10. Значение и место пунктуации в школьном курсе русского языка. Принципы русской пунктуации. Приемы обучения пунктуации в школе.
11. Методика изучения орфографии: значение, содержание, особенности построения раздела. Принципы русской орфографии как основа методики ее усвоения.
12. Диктанты как форма совершенствования орфографических навыков на уроках русского языка. Виды диктантов, методика их проведения.
13. Развитие речи учащихся в свете теории речевой деятельности.
14. Комплексное обучение видам речевой деятельности на уроках русского языка в школе.
15. Обучение аудированию на уроках русского языка. Система упражнений по аудированию.
16. Обучение говорению на русском языке. Содержание работы.
17. Обучение диалогической речи.
18. Обучение монологической речи.
19. Значение чтения как вида речевой деятельности. Виды чтения.
20. Обучение осмысленному чтению (предтекстовые вопросы, послетекстовые задания).
21. Основные направления работы по развитию связной речи учащихся: содержание работы по развитию устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка в школе.
22. Письмо как вид речевой деятельности. Виды работ по развитию письменной речи учащихся.
23. Изложение в системе работ по развитию связной речи учащихся.
24. Виды изложений.
25. Этапы работы над обучающим изложением.
26. Сочинения в системе работ по развитию связной речи учащихся.
27. Виды сочинений. Подготовительная работа к проведению сочинения.

28. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся 5 – 9 классов по русскому языку. Классификация ошибок.
29. Стилистика и культура речи на уроках русского языка.
30. Обучение навыкам делового письма на уроках русского языка.
31. Обучение чтению научно-лингвистического текста на уроках русского языка. Этапы работы.
32. Этапы работы сочинения по картине.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра филологии	
Дисциплина: Теория и методика обучения русскому языку очная форма обучения 4 курс 7 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Башкирский язык и литература, русский язык и литература
<b>Экзаменационный билет № 1</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль изучения грамматики на уроках русского языка (содержание, структура, задачи). Взаимосвязанное обучение морфологии и синтаксису.</li> <li>2. Обучение монологической речи.</li> <li>3. Кейс-задание</li> </ol>	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются

принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной шкалы в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2
<b>5</b>					5	5	4	4	3	3
<b>6</b>						5	5	4	4	3
<b>7</b>							5	5	4	4
<b>8</b>								5	5	4
<b>9</b>									5	5
<b>10</b>										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Лысова, О.В. Методика обучения и воспитания: русский язык. Курс лекций : учебное пособие для студентов / О.В. Лысова ; Башкирский государственный университет , Бирский филиал .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova\\_Metodika\\_obucheniya\\_i\\_vospitaniya\\_up\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova_Metodika_obucheniya_i_vospitaniya_up_Birsk_2018.pdf).
2. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. - Москва: Приор-издат, 2008. - 174 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=56301>
3. Методика обучения и воспитания: русский язык [Электронный ресурс] : курс лекций / Башкирский государственный университет, Бирский филиал; сост. О.В. Лысова .— М. : «Спутник+», 2013 . — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Lsova\\_Metodika\\_obucheniya\\_i\\_vospitaniya\\_russkiy\\_yazik\\_kurs\\_lekcii.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Lsova_Metodika_obucheniya_i_vospitaniya_russkiy_yazik_kurs_lekcii.pdf)>.

#### Дополнительная литература

1. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru>

2. Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567>.
3. Лысова, О.В. Методика обучения и воспитания: русский язык. Курс лекций : учебное пособие для студентов / О.В. Лысова ; Башкирский государственный университет , Бирский филиал .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova\\_Metodika\\_obuchenija\\_i\\_vospitanija\\_up\\_Birsk\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Lysova_Metodika_obuchenija_i_vospitanija_up_Birsk_2018.pdf).
4. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 031000 и спец. 031001- Филология / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева .— М. : Академический Проект, 2006 .— 589 с

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Вид занятий	Наименование оборудования,
--------------	-------------	----------------------------

специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий		программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 15(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия, доска , мультимедия проектор vivitek p509, экран настенный dinon, учебная мебель, ноутбук asus. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 17(БФ)	Для консультаций	Учебная мебель, компьютеры в сборе, ноутбук asus. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, учебно-наглядные пособия, маршрутизатор wi-fi tp link, мультимедийный проектор epson eb 1720, экран настенный dinon manual 160x160mw. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet rro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 27(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Маршрутизатор wi-fi tp link, учебно-наглядные пособия, проектор acer 2, экран для проектора dexr, учебная мебель, доска.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебно-наглядные

		<p>пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Windows</li> <li>2. Браузер Google Chrome</li> <li>3. Браузер Яндекс</li> <li>4. Office Professional Plus</li> </ol>
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	<p>Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Office Professional Plus</li> <li>2. Windows</li> <li>3. Браузер Google Chrome</li> </ol>