

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:40:51  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры филологии  
протокол № 3 от 10.10.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета филологии и  
межкультурных коммуникаций  
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Русский язык с основами языкознания  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) Старший преподаватель, к. филол.н. (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Нигматуллина Л.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Нигматуллина Л.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	13
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);	УК-4.1. Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер	Знает
		УК-4.2. Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную	Умеет

		деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).	
		УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Владеет

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык с основами языкознания» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2,3 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков языковых норм русского языка и особенности их применения в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Русский язык с основами языкознания» на 2,3 сессию

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	8.2
лекций	4
практических/ семинарских	4
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	60
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	СР С			
1 курс / 2 сессия								
1	Введение. Русский язык как предмет изучения. Основы языкознания. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография.							
1.1	Сущность языка. Язык. Речь. Речевая деятельность. Язык как система.  Язык и речь. Уровневая структура языка. Основные принципы изучения языка. Теории происхождения языка. Классификации языков. Понятие о русском языке				8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Групповой опрос
1.2	Фонетика. Основные фонетические средства русского языка.	2			10	Доп. лит-ра № 1	Конспект	Групповой опрос

	Фонетика. Основные фонетические средства русского языка. Артикуляционная характеристика и акустические свойства звуков речи. Изменения звуков в речевом потоке. Словесное ударение. Интонация.							
1.3	Фонология. Орфоэпия.  Фонология. Понятие фонемы. Система фонем современного русского языка. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.			4	Доп. лит-ра № 1	Конспект	Групповой опрос	
1.4	Графика. Орфография.  Графика. Графические средства современного русского языка. Краткие сведения из истории русской графики. Принципы русской графики. Орфография. Орфограмма. Разделы орфографии, принципы каждого раздела. Краткие сведения из истории русской орфографии.			2	Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания	Групповой опрос	
2	Лексикология. Фразеология. Лексикография.							
2.1	Лексикология. Фразеология. Лексикография.  Слово – основная номинативная единица языка. Лексическое значение слова. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного состава. Фразеологизм как единица языка.			2	Доп. лит-ра № 2	Конспект	Устный опрос	

	Типы фразеологизмов. Классификация словарей русского языка.							
3	Морфемика. Словообразование. Этимология.							
3.1	Морфемика. Словообразование. Этимология.  Классификация морфем русского языка. Основа слова. Морфемный анализ слова. Этимологический анализ. Способы словообразования в современном русском языке. Словообразовательный анализ слова. Активные процессы в современном русском словообразовании.	2			6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Кейс-задания
Итого по 1 курсу 2 сессии		4			32			
1 курс / 3 сессия								
1	Морфология							
1.1	Части речи в русском языке. Имя существительное. Имя прилагательное.  Части речи в русском языке. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имени существительного. Грамматические категории имени существительного. Имя прилагательное, его разряды и грамматические категории.				4	Доп. лит-ра № 2	Конспект	Контрольная работа
1.2	Имя числительное. Местоимение. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие.				6	Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Групповой опрос

	<p>Наречие.</p> <p>Имя числительное, его разряды и грамматические категории. Местоимение, его разряды и грамматические категории. Глагол как часть речи, его грамматические категории. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие.</p>						
1.3	<p>Служебные части речи. Междометие. Модальные слова. Звукоподражания.</p> <p>Слова категории состояния. Служебные части речи. Междометие. Модальные слова. Звукоподражания.</p>			4	Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания	Групповой опрос
2	Синтаксис. Пунктуация.						
2.1	<p>Словосочетание. Простое предложение. Основа предложения. Подлежащее. Сказуемое. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения.</p> <p>Словосочетание, его типы. Простое предложение, его признаки. Основа предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, его типы, способы выражения. Типы односоставных предложений. Неполные предложения, их типы. Второстепенные члены предложения.</p>			6	Доп. лит-ра № 1	Конспект	Групповой опрос
2.2	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное	2		4	Доп. лит-ра № 2	Конспект	Тестирование

	предложение.  Способы осложнения простого предложения. Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочинённое предложение как единица синтаксиса. Его типы. Сложноподчинённое предложение как единица синтаксиса, его структурные типы. Бессоюзное сложное предложение как единица синтаксиса, его типы.							
2.3	Многочленное сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Синтаксис текста. Принципы русской пунктуации.  Многочленное сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная, несобственно-прямая речь. Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое и диалогическое единство как структурно-семантические единицы текста. Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания.		2		4	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Тестирование
3	Зачет			1	4			
Итого по 1 курсу 3 сессии			4	1	32			
Итого по дисциплине		4	4	1	64			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-4.1. Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер	Знает	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-4.2. Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного	Умеет	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).</p>			
<p>УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Владеет</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания

**результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-4.1. Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер	Знает	Тестирование, Устный опрос, Конспект, Групповой опрос
УК-4.2. Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).	Умеет	Тестирование, Контрольная работа, Кейс-задания, Устный опрос
УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Владеет	Устный опрос, Тестирование, Конспект, Групповой опрос

## Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

### Тесты по современному русскому языку

S: Сильная позиция для гласной фонемы

- : безударная
- : под ударением
- : в абсолютном начале слова
- : в конце слова

S: Сильной позицией согласного по признаку глухости/ звонкости является

- : перед гласным
- : в конце слова
- : под ударением
- : для переднеязычных перед твердыми губными и заднеязычными.

S: Слово *аорта* состоит из

- : 1 слога
- : 2 слогов
- : 3 слогов
- : 4 слогов

S: Ударение падает на второй слог

- : красивее
- : средства
- : иконопись
- : каталог

S: Ударение на первый слог падает в слове

- : алкоголь
- : благовест
- : пломбировать
- : дремота

S: Звук [с] произносится в слове

- : сбросить
- : счет
- : близко
- : извозчик

S: Ударение НЕВЕРНО поставлено в слове

- за видно
- : наркома'ния
- : исче'рпать
- : катало'г

S: Ударение в русском языке

- : подвижное, динамическое
- : фиксированное
- : всегда на последнем слоге
- : музыкальное

S: Закрытый слог – это

- : слог, начинающийся гласным
- : слог, начинающийся согласным

–: слог, заканчивающийся гласным

–: слог, заканчивающийся согласным

S: Наиболее правильный способ произношения, сформировавшийся в процессе развития языка и принятый в речевой практике образованных людей

–: орфоэпическая норма

–: орфографическая норма

–: пунктуационная норма

–: грамматическая норма

S: Выделенная буква в слове лед указывает на

–: твердость согласного

–: мягкость согласного

–: частично указывает

–: ни на что не указывает

S: Принцип орфографии, который гласит: «Как слышим, так и пишем»

–: фонетический

–: морфологический

–: традиционный

–: дифференцирующий

S: Принцип орфографии, который гласит: «Написание нужно запомнить»

–: традиционный (исторический)

–: фонетический

–: морфологический

–: дифференцирующий

S: Принцип орфографии, который гласит: «Написание можно проверить, подобрав однокоренное слово»

–: морфологический

–: традиционный

–: фонетический

–: дифференцирующий

S: Набранное курсивом слово пишется слитно

–: кофе *(по)бразильски*

–: ходить *(по) двое*

–: ответить *(на) ходу*

–: купол *(на)подобие* шатра

S: Двойная согласная пишется в слове

–: бал\_\_-маскарад

–: двен\_\_адцать

–: бал\_\_ада

–: гал\_ерея

S: Падежи в правильной последовательности расположены в ряду

–: И., П., Р., В., Т., Д.

–: Д., В., П., Р., Т., И.

–: И., Р., Д., В., Т., П.

–: П., Т., В., Д., Р., И.

S: Деепричастие совмещает грамматические признаки

–: глагола и прилагательного

–: глагола и наречия

–: прилагательного и наречия

–: существительного и глагола

S: Разряд числительного двое

–: собирательное

–: неопределенно-количественное

–: дробное

–: собственно-количественное

S: Сложное предложение имеет в своем составе два или несколько предложений, образующих единство

–: в смысловом отношении

–: в смысловом и интонационном отношении

–: в смысловом, структурном и интонационном отношении

–: по структуре

Q: Соответствие предложений их синтаксическим характеристикам

L1: На деньги ума не купишь

R2: безличные

L2: Уже давно похолодало

R1: обобщенно-личные

L3: Люблю грозу в начале мая

R4: неопределенно-личные

L4: На полянах траву выкашивают

R3: определенно-личные

S: Безличное предложение

–: Уже давно похолодало.

–: В Сибири не любят горячку и спешку.

–: Офицеры ели жадно, без разговоров.

–: Люблю зиму.

S: Полное и правильное объяснение пунктуации в предложении

*Теперь (1) когда машины повернули к перевалу (2) море осталось позади.*

–: Предложение сложное, сложноподчиненное. Запятая (2) ставится между частями сложного предложения.

–: Предложение сложное, сложноподчиненное. Придаточное предложение выделяется запятыми (1) и (2).

–: Предложение простое, имеет уточняющее обстоятельство времени, которое выделяется запятыми (1) и (2).

–: Предложение простое, осложнено однородными членами, между которыми ставится запятая (2).

S: Запятые должны стоять на месте следующих цифр в предложении

*Все было мокро (1) все таяло (2) с домов капали капли (3) с тротуаров сбрасывали липкий снег.*

–: 3

–: 2,3

–: 1,2,3

–: 1,2

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Вопросы для устного опроса

Формирование лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности.

Богатство языка как коммуникативное качество речи.

Роль языка в формировании личности.

Языковая норма.

История развития русского языка.

Онтолингвистика.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.

Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### Контрольная работа

Задание 1. Объясните значение фразеологизмов, составьте с ними предложения.

*В ус не дуть; не в службу, а в дружбу; ласы точить; козел отпущения; диву даваться; стыд и срам; воду решетом носить; скрепя сердце; гусь лапчатый; как пить дать; очертя голову; делать из мухи слона; внести свою лепту.*

Задание 2. Вставьте вместо пропусков разделительные *ъ* или *ь* знаки.

*Ад...ютант, ател...е, с...ёмка, р...яный, думаеш..., пят...сот, вороб...и, июн...ский, об...ект, об...явление, смеят...ся, сплош..., воз...му, спряч..., восем...десять, ш...ю, навзнич..., режеш..., стереч...*

Задание 3. Распределите слова на три группы: 1) слитное написание; 2) раздельное написание; 3) дефисное написание.

*(Пол)луны, куда(то), как(будто), (пол)Урала, (еле)еле, северо(запад), (шеф)повар, (по)прежнему, (во)вторых классах, (во)вторых, глухо(немой), (пол)дома, (пол)арбуза, (полу)круг, (точь)в(точь), долго(играющий), (кое)у кого, (кое)куда, (куда)либо, (мало)помалу, (пол)листа, (красно)синий, (по)французски.*

Задание 4. Сколько морфем выделяется в словах: *шоссе, дом, девический, всемирный, восхищение, высь.*

Задание 5. Просклоняйте числительные, запишите их прописью.

5,40,70,600,1937.

Задание 6. Определите часть речи следующих слов.

Высокий, глубина, читаемый, прочитанный, белизна, готовый, красив, пишущий, бежавший, девятиэтажный, сад, мудрость, вдохновение, высота, читать, читая, написав, увидев, высоко, смело, в связи с, в течение, беречь, неси, нести, двое, два, третий, утроить, втрое, по-моему, любой, другой, ваш, по-немецки, так как.

Задание 7. От данных глаголов образуйте и запишите форму инфинитива (начальную форму), определите спряжение.

Гаснет, жжет, вытрет, запрет, стрижет, жмет, плюет, пришлет, прочтет, достигнет, клюет, выстелет.

Задание 8. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова.

Более триста человек, около трехсот документов, ихние дела, гораздый, эти тренеры, выправь текст, ящик помидор, более точна, подписанные договора, букет георгин, красных туфлей, много простынь, пара кед, килограмм баклажан.

Задание 9. Расставьте всего три недостающих знака препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.

#### Работа по тексту

**Хорош... лес ран..ей и поз..ней весной, когда нач..нает пробуждат..ся в нем сокрытая от глаз и ушей бурная жизнь.** Та..т зимний снег. Над головой видны осыпан..ые надувш..мися см..листыми почками тонкие ветки берез. Нач..нают петь первые пр..летные птицы токуют в глухих местах тяж..лые глухари. Опавш..й хвоей осыпан под елями ноздрястый снег. На лесных п..лянах первые по..вились пр..талины. На обнаживш...хся кочках видны зелен..ые крепкие листочки брус..ники. Кое(где) на пр..греве нач..нают зацв..тать, ковром разр..стаются подснежники-перелески. Пахн..т см..листыми почками корою деревьевев. Поют дрозды. На в..ршине высокого дерева, весь в лучах во(з;с)ходящего солнца, воркует дикий голубь-витютень.

Многое можно услышать в пробуждающ..мся весен..ем лесу. Тонко пищат рябчики гугукают по ночам (не) видимые совы. Кукуют кукушки. На (не) проходимом болот.. водят весен..ие хороводы пр..леиевшие журавли. Над ж..лтыми золотистыми пуховиками цв..тущей ивы жуж..ат пч..лы. А в кустах на берегу реки защ..лкал звонко запел первый соловей.(И.Соколов-Микитов.)

Задание 10. Произведите фонетический разбор слова ПОЮТ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

#### Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

#### Кейс-задание Работа по тексту

Хорош... лес ран..ей и поз..ней весной, когда нач..нает пробуждат..ся в нем сокрытая от глаз и ушей бурная жизнь. Та..т зимний снег. Над головой видны осыпан..ые надувш..мися см..листыми почками тонкие ветки берез. Нач..нают петь первые пр..летные птицы токуют в глухих местах тяж..лые глухари. Опавш..й хвоей осыпан под елями ноздрястый снег. На лесных п..лянах первые по..вились пр..талины. На обнаживш...хся кочках видны зелен..ые крепкие листочки брус..ники. Кое(где) на пр..греве нач..нают зацв..тать, ковром разр..стаются подснежники-перелески. Пахн..т см..листыми почками корою деревьев. Поют дрозды. На в..ршине высокого дерева, весь в лучах во(з;с)ходящего солнца, воркует дикий голубь-витютень.

Многое можно услышать в пробуждающ..мся весен..ем лесу. *Тонко пищат рябчики гугукают по ночам (не) видимые совы.* Кукуют кукушки. На (не) проходимом болот.. водят весен..ие хороводы пр..леиевшие журавли. Над ж..лтыми золотистыми пуховиками цв..тущей ивы жуж..ат пч..лы. А в кустах на берегу реки зац..ллкал звонко запел первый соловей.

(И.Соколов-Микитов.)

1. Озаглавьте текст.
2. Докажите, что это текст.

3.Тема текста

4.Основная мысль текста

5.Стиль текста (докажите свое мнение)

6.Тип текста (докажите свое мнение)

7.Расставьте всего три недостающих знака препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.

8.Произведите фонетический разбор слова ПОЮТ:

Выпишите из текста эпитеты

метафоры

9.Найдите в тексте 2-3 многозначных слова. В каких значениях они употреблены? Подберите примеры словосочетаний, где эти слова выступают в других значениях

10.Объясните, как вы понимаете выражение НОЗДРЯСТЫЙ СНЕГ

11. Выпишите из текста 2-3 примера слов, образованных следующими способами образования: приставочным;

суффиксальным

12. Определите средство связи между следующими предложениями текста:

13. Подчеркните в тексте грамматическую основу предложений.
14. Выпишите из текста составные сказуемые. Определите их тип.
15. Выпишите из текста выделенное предложение и сделайте его синтаксический разбор.

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

#### Конспект

Вопросы для конспекта

Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем.

Способы словообразования в русском языке. Продуктивные и непродуктивные способы.

Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ, их соотношение.

Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение.

Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Система частей речи современного русского языка.

Принципы выделения частей речи; учение о частях речи в русской грамматической науке.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Их семантические характеристики и грамматические свойства.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Количественные числительные как основной разряд числительных. Группы количественных числительных по составу. Собирательные числительные; их образование, склонение, особенности сочетания с существительными. Переход слов из знаменательных частей речи в служебные.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

### Конспект

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

## Групповой опрос

Вопросы для группового опроса

Предлоги. Функция их речи. Разряды предлогов.

Глагол как часть речи. Инфинитив, его грамматические свойства. Спряжение глаголов. 37.

Причастие как особая форма глагола.

Деепричастие как особая форма глагола.

Степени сравнения качественных прилагательных. Качественные прилагательные субъективной оценки.

Междометия. Звукоподражательные слова.

Наречие как часть речи.

Частицы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

### Групповой устный опрос

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– на 4 балла оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– на 3 балла оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– на 1-2 балла оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. Понятие о русском языке. Сущность языка.
2. Язык как система. Язык и речь. Речевая деятельность.
3. Теории происхождения языка.
4. Лексикология. Слово как основная единица языка. Признаки слова.
5. Полисемия, типы переносов. Омонимия, типы омонимов. Омонимия и полисемия в русском языке.
6. Синонимы, их типы. Понятие о синонимическом ряде и доминанте, синонимия и полисемия. Антонимы, их типы. Антонимия и полисемия.
7. Активная и пассивная лексика русского литературного языка. Устаревшая лексика. Неологизмы.
8. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Сходство и различие фразеологизмов и слов. Типы фразеологизмов. Источники их возникновения.
9. Способы словообразования в русском языке. Продуктивные и непродуктивные способы.
10. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ, их соотношение.
11. Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение.
12. Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Система частей речи современного русского языка.
13. Принципы выделения частей речи; учение о частях речи в русской грамматической науке.
14. Переход слов из знаменательных частей речи в служебные.
15. Глагол как часть речи. Инфинитив, его грамматические свойства. Спряжение глаголов. 37. Причастие как особая форма глагола.
16. Степени сравнения качественных прилагательных. Качественные прилагательные субъективной оценки.
17. Междометия. Звукоподражательные слова.
18. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи.
19. Наречие как часть речи.
20. Частицы.
21. Союзы, их функция в речи. Типы союзов.
22. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению и соотносительности с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов.
23. Основные единицы синтаксиса. Связь синтаксиса с другими науками.
24. Словосочетание. Признаки словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании.
25. Простое предложение. Понятие предикативности.
26. Второстепенные члены предложения. Их классификация.
27. Понятие об осложненных предложениях. Однородные члены. Предложения с обособленными членами предложения. Условия обособления. Предложения с уточняющими членами предложения. Предложения, осложненные вводными конструкциями. Предложения, осложненные вставными конструкциями. Предложения, осложненные обращениями.
28. Понятие о сложноподчиненном предложении. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении.
29. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
30. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Понятие о знаках препинания. Типы знаков препинания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания,

раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Современный русский язык. Морфемика : учеб. пособ. / Н. А. Николина, Л. В. Рацибурская .— Москва : Флинта: Наука, 2013 .— 143 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Современный русский язык : учеб.-метод. пособ.: в 2-х ч. Ч.1 / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова ; Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО БирГСПА .— М. : Лидер-М, 2009 .— 142 с.
2. Современный русский язык : учеб.-метод. пособ.: в 2-х ч. Ч.1 / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова ; Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО БирГСПА .— М. : Лидер-М, 2009 .— 142 с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.

8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска. Программное обеспечение 1. Windows
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, МФУ kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и	Моноблок samsung, проектор acer 1, экран cactus wallscreen

	аттестации, Для практических занятий	cs-psw , учебная мебель, доска. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, образцы учебно-творческих работ студентов, выполненные с применением компьютерных технологий, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows