

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 08:50:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики, психологии и
социальной работы
протокол № 4 от 10.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП /Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Психология развития
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. псих.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Зинова И.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Зинова И.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	16
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	19
4.3. Рейтинг-план дисциплины	33
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	34
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания	
	ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, различных теорий психического развития; умений и владений эффективного взаимодействия с родителями, педагогами и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Психология развития» на 3 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	69.2
лекций	32
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	76
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	СР С			
2 курс / 3 семестр								
1	Психология развития как наука							
1.1	Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк психологии развития Психология развития как наука: объект, предмет, задачи, методологические принципы. Категориальная система в психологии развития и возрастной психологии. Становление психологии развития как науки. Стратегии, принципы и методы исследования в возрастной психологии и психологии развития. Актуальные проблемы современной психологии развития и	2	2		7	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Творческие задания, Реферат	Семинар, Реферат

	возрастной психологии.							
1.2	<p>Основные категории психологии развития. Закономерности психического развития</p> <p>Развитие как одна из основных категорий психологии развития. Созревание, рост и старение. Научение и социализация. Факторы, условия и движущие силы психического развития. Законы и закономерности психического развития. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе. Понятие и структура возраста в психологии. Понятие «литические», «критические» и «сензитивные» периоды в психологии развития.</p>	4	2		7	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4</p>	<p>Творческие задания, Конспект, Презентация</p>	<p>Кейс-задания, Групповой опрос, Тестирование</p>
2	Теории и периодизации психического развития							
2.1	<p>Теории психического развития.</p> <p>Биологизаторские и социологизаторские концепции развития. Теория конвергенции 2-х факторов</p> <p>В.Штерна. Психоаналитический подход к развитию психики. Когнитивный подход к развитию психики. Теории социального научения. Гуманистическая психология развития.. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Вопросы психологии развития в трудах А.Н.Леонтьева. Теория поэтапного</p>	4	4		7	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4</p>	<p>Презентация, Конспект, Творческие задания</p>	<p>Кейс-задания, Семинар</p>

	формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) и формирующий эксперимент в психологии развития							
2.2	<p>Периодизации психического развития</p> <p>Проблема периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации. Характеристика возрастных периодов в трудах Д.Б. Эльконина. Периодизация психического развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Периодизация развития личности А.В.Петровского. Периодизация развития личности В.И.Слободчикова. Проблема возрастной периодизации в трудах Д.И.Фельдштейна. 7. Проблема возрастной периодизации в трудах М.И.Лисиной. 8. Периодизация развития личности по З. Фрейду. Развитие классического психоанализа в работах А. Адлера (теория порядка рождения). Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка: ключевые понятия концепции Ж. Пиаже, открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.</p>	4	4	8	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4</p>	<p>Конспект, Реферат, Творческие задания</p>	<p>Кейс-задания, Тестирование, Реферат, Семинар</p>	
3	Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности							

	человека на различных возрастных ступенях							
3.1	<p>Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в дошкольном возрасте</p> <p>Общая характеристика развития ребенка младенческого возраста (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования). Психическое развитие младенца (познавательное развитие, формирование предпосылок личности, особенности общения, кризис 1 года). Общая характеристика развития ребенка раннего возраста (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования). Психическое развитие детей раннего возраста (познавательное развитие, формирование предпосылок личности, особенности общения, развитие игры, кризис 3-х лет). 5. Общая характеристика развития ребенка в дошкольном детстве (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования). Игра - как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Социальная природа сюжетно-ролевой игры. Структурные компоненты и развитие сюжетно-ролевой игры дошкольника. Познавательное развитие в дошкольном</p>	4	4		8	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,3,4</p>	Конспект	Групповой опрос, Кейс-задания

	возрасте. Особенности развитие личности в дошкольном возрасте.							
3.2	<p>Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте</p> <p>Проблема психологической готовности к школьному обучению. Психологические критерии готовности к школе. Методы психологической диагностики готовности к школе. Специфика развития младшего школьника (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и основные новообразования). Адаптация ребенка к обучению в школе и специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте (структура учебной деятельности). Познавательное развитие младших школьников. Особенности развития личности в младшем школьном возрасте (эмоционально-волевая, мотивационно-нравственная сферы, самосознание, формирование характера). Особенности общения детей младшего школьного возраста с учителем, родителями и сверстниками.</p>	4	4		8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 2,3,4	Конспект	Групповой опрос, Кейс-задания
3.3	<p>Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте</p> <p>Психология подростка: ведущий вид деятельности, основные новообразования, социальная ситуация развития. Подростковый кризис: причины и</p>	4	4		8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 2,3,4	Творческие задания	Семинар, Кейс-задания

	особенности течения. Психическое развитие в подростковом возрасте (познавательное и личностное развитие). Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками.							
3.4	Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в юношеском возрасте Юность как стадия жизненного пути. Общение в юности, формирование личности. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте. Познавательная и эмоциональная сфера в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте	2	4		8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 2,3,4	Творческие задания	Кейс-задания, Семинар
3.5	Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в период взрослости Личность взрослого человека. Ранняя, средняя, поздняя взрослость. Психология молодости (ранней взрослости). Вступление в брак и рождение детей. Отношения с детьми. Кризис 30 лет. Познавательная и эмоциональная сфера взрослого человека. Психология средней взрослости (зрелости). Кризис среднего возраста (40 лет). Закономерности развития в стадии поздней зрелости. Эволюция и инволюция в геронтогенезе. Кризис индивидуальной жизни в стадии старости. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых	2	4		8	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 2,3,4	Доклад	Семинар, Тестирование

	людей. Место в семье.Познавательная и эмоциональная личностная сфера в пожилом возрасте.							
3.6	<p>Эффективное взаимодействие с родителями, педагогами и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков</p> <p>Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами, социальными работниками, медицинскими работниками и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков.Формы работы с родителями и педагогами: консультации, тренинги, просвещение, беседы и т.п.</p>	2	4		7	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 2,3,4,5	Тестирование, Доклад	Семинар, Тестирование
4	Экзамен			1	36			
Итого по 2 курсу 3 семестру		32	36	1	112			
Итого по дисциплине		32	36	1	112			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности	Уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития,	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания				
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся	Реферат, Конспект, Презентация, Тестовые задания № 1-40
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания	Тестовые задания № 81-120
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Кейс-задания № 1-11
ОПК-7.1. Знать правовые и	Знать основы взаимодействия	Групповой опрос, Доклад,

этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Семинар, Тестовые задания № 41-80
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Тестовые задания № 121-160, Творческие задания
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Кейс-задания № 12-22

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания № 1-40

1. ... - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

- а) Новообразования возраста
- б) Возрастные изменения
- в) Психическое развитие
- г) Ведущий тип деятельности

2. ... называются обстоятельства развития, от которых и зависит уровень психического развития человека.

- а) Предпосылки (факторы) психического развития
- б) Типы психического развития
- в) Периодизация психического развития
- г) Возрастные критерии психического развития

3. Возрастные периоды особой чувствительности к определенному роду влияниям окружающей действительности называются:

- а) сензитивными
- б) адаптивными
- в) критическими
- г) латентными

4. Движущими силами психического развития являются:

- а) наследственность
- б) противоречия
- в) противоборство
- г) социальный статус

Тестовые задания № 121-160

121. ### признаком завершения новорожденности и началом собственно младенчества.

122. Дефицит общения младенца приводит к возникновению такого нарушения как ### .

123. ### – это область знаний, изучающая процесс старения человека.

124. ### - это заключительная фаза в развитии человека, в которой этот процесс происходит по нисходящей жизненной кривой.

125. Установите последовательность возникновения форм общения со взрослым на протяжении раннего и дошкольного возраста (по М.И. Лисиной):

1: внеситуативно-познавательное общение

2: ситуативно-личностное общение

3: внеситуативно-личностное общение

4: ситуативно-деловое общение

--	--	--	--

Тестовые задания № 41-80

41. ... знаменует собой появление первой социальной потребности – потребности в общении.

- а) покусывание
- б) требование игрушки
- в) плач
- г) улыбка

42. Основной познавательный процесс, обеспечивающий развитие ребенка и познание окружающего мира – ...

- а) восприятие
- б) наглядно-образное мышление
- в) память
- г) представления

43. В первом полугодии ребенок при радостном оживлении издает звуки, называемые:

- а) лепетом
- б) гулением
- в) речью
- г) повторяющиеся слоги

44. Во втором полугодии возникает ..., в котором можно различить некоторые повторяющиеся звуковые сочетания, связанные чаще всего с действиями ребенка.

- а) гуление
- б) гортанные звуки
- в) лепет
- г) речь

Тестовые задания № 81-120

81. ### - отдельный аспект хода развития, представляющий собой одномерное количественное рассмотрение процессов развития.
82. ### является особой закономерностью, заключающейся в неравномерном развертывании наследственной информации (П.К. Анохин).
83. ### – оптимальное сочетание условий для развития определенных психических процессов и свойств, присущее определенному возрастному периоду.
84. Установите соответствие интегральных характеристик процесса развития:

А Дифференциация

Б Рост

В Созревание

1 лишь отдельный аспект хода развития, представляющий собой одномерное количественное рассмотрение процессов развития

2 процессы, спонтанно протекающие под влиянием эндогенно запрограммированных, т.е. наследственно детерминированных и внутренне управляемых импульсов роста

3 общее содержание прогрессирующего дробления, расширения и структурирования психических функций и способов поведения

4 обобщенная категория, обозначающая множество процессов, ведущих к изменениям поведения

А	Б	В	Г

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестов

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты открытого типа, тесты закрытого типа (с 1-3 правильными ответами), тесты на установление последовательности и на установление соответствия.

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10 баллов** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7 - 8 баллов** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6 баллов** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4 баллов** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 % или менее.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания № 12-22

Кейс-задание 12. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей – лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься – предопределены наследственностью.

1. Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей? 2. Назовите возможные причины.

Кейс-задание 13. О мальчике какого возраста говорится в данном стихотворении А.Барто? Объясните, с чем связано такое поведение мальчика и почему?

С добротой покончил Вовка, Он решил - ему неловко В зрелом возрасте таком Быть каким-то добряком!

Он краснел при этом слове, Стал стесняться доброты, Он, чтоб выглядеть суровой, Дергал кошек за хвосты.

Дергал кошек за хвосты, А дождавшись темноты, Он просил у них прощенья За плохое обращенье.

Кейс-задание 14. Поясните пословицу: «Усы пробиваются, а он никак с детством не распрощается». Какой возраст она описывает и какие психологические особенности данного возраста заложены в смысл пословицы?

Кейс-задания № 1-11

Кейс-задание 1. В приведенных ниже отрывках описаны научные факты о психическом развитии. О каких важных фактах и явлениях психического развития идет речь в этих описаниях

В различные возрастные периоды основные психологические новообразования зависят главным образом от какого-то одного вида деятельности. В этом виде деятельности также возникают, формируются и перестраиваются многие психические процессы.

На каждом возрастном этапе формируются «новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения... которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внешнюю и внутреннюю жизнь, весь ход его развития в данный период...»

Для каждого возрастного этапа характерно типичное «сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которое обуславливает и динамику психического развития на протяжении соответствующего возрастного периода, и новые качественно своеобразные психологические образования, возникающие к его концу»?

Кейс-задание 2. Соподчинение мотивов является самым важным новообразованием в развитии личности индивида данного возраста. Поясните, о каком возрасте здесь говорится. Приведите примеры, иллюстрирующие данное новообразование.

Кейс-задание 3. Прочитайте отрывок стихотворения и охарактеризуйте о ребенке какого возраста в нем говорится, какой вид игры здесь описан. Дайте как можно наиболее полное описание игры и поясните свой ответ.

вся семья - Ведь сегодня - ДОКТОР я! Прямо с самого утра Всех лечить решила я! Собрала вокруг всю семью И, серьезно, говорю: - "Так, сегодня я - ваш ДОКТОР. Просьба - слушаться меня: Выполнять, что назначаю, Не бояться, как огня! Вообще так, я начинаю. Подходить - по одному. Не толпиться, не толкаться! Всех сегодня я приму!

Кейс-задание 4. Прокомментируйте следующее утверждение и поясните его: «Старшеклассники, как и подростки, склонны к подражанию друг другу, с помощью каких-то побед. Иногда характер увлечений и юношеская любовь принимает характер эпидемии (влюбились одни – влюбляются все). Обычно все увлекаются одним наиболее популярным мальчиком или девочкой».

Кейс-задание 5. О ребенке, какого возраста говорится в этом стихотворении А.Барто? О каких психологических особенностях ребенка говорится в этом отрывке?

Все я делаю для мамы: Для нее играю гаммы, Для нее хожу к врачу, Математику учу.

Все мальчишки в речку лезли, Я один сидел на пляже, Для нее, после болезни, Не купался в речке даже.

Для нее я мою руки, Ем какие-то морковки... Только мы теперь в разлуке. Мама в городе Прилуки, Пятый день в командировке.

Ну, сначала я, без мамы, Отложил в сторонку гаммы, Нагляделся в телевизор На вечерние программы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины,

использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **1 балл** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Вопросы для конспектирования:

1. Психология развития как наука. Связь психологии развития с другими отраслями знания.
2. Предмет психологии развития. Задачи и проблемы психологии развития.
3. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития.
4. Предпосылки формирования возрастной психологии как науки.
5. Формирование психологии развития в XIX – XX вв.
6. Категория развития. Источники и закономерности психического развития. Движущие силы и условия психического развития. Взаимодействие генотипа и среды в развитии.
7. Подход к проблеме развития в основных психологических направлениях.
8. Биологизаторы и социологизаторы. Персоналисты и личностный фактор. Теория конвергенции.
9. Механизмы развития личности. Идентификация. Обособление
10. Понятие возраста, его структурные компоненты. Виды возрастов, их сравнительная характеристика.
11. Понятие сензитивности.
12. Возрастные кризисы. Структура возрастного кризиса.
13. Проблема периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации.
14. Характеристика возрастных периодов в трудах Д.Б. Эльконина.
15. Периодизация психического развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
16. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
17. Периодизация развития личности А.В.Петровского.
18. Периодизация развития личности В.И.Слободчикова.
19. Проблема возрастной периодизации в трудах А.Н.Леонтьева.
20. Проблема возрастной периодизации в трудах Д.И.Фельдштейна.
21. Проблема возрастной периодизации в трудах М.И.Лисиной.
22. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
23. Развитие классического психоанализа в работах А. Адлера (теория порядка рождения).
24. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
25. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка: ключевые понятия концепции Ж. Пиаже, открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка.
26. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
27. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
28. Концепция нравственности К.Гиллигана.
29. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Новорожденность.
30. Психология ребенка раннего возраста: ведущий вид деятельности, основные новообразования, социальная ситуация развития.

31. Психология дошкольника: ведущий вид деятельности, основные новообразования, социальная ситуация развития.
32. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах):

- на **1 балл** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;
- на **0 баллов** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

Презентации к теме 1.2. Основные категории психологии развития. Закономерности психического развития

1. Развитие как одна из основных категорий психологии развития.
2. Созревание, рост и старение.
3. Научение и социализация.
4. Факторы, условия и движущие силы психического развития.
5. Законы и закономерности психического развития.
6. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
7. Понятие и структура возраста в психологии.
8. Понятие «литические», «критические» и «сензитивные» периоды в психологии развития.

Презентации к теме 2.1. Теории психического развития

1. Биологизаторские и социологизаторские концепции развития. Теория конвергенции 2-х факторов В.Штерна.
2. Психоаналитический подход к развитию психики.
3. Когнитивный подход к развитию психики.
4. Теории социального научения.
5. Гуманистическая психология развития.
6. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
7. Вопросы психологии развития в трудах А.Н.Леонтьева.

8. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин) и формирующий эксперимент в психологии развития

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию произвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Требования к созданию презентаций

На первом слайде размещается:

- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Критерии оценивания:

2 балла выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации;

1 балл выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 погрешности; составил презентацию, изложив материал недостаточно последовательно; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена недостаточно эстетично, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации;

0 баллов выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Семинар 17-18. Эффективное взаимодействие с родителями, педагогами и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков

1. Взаимодействие психолога с родителями детей и подростков.
2. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами, социальными работниками, медицинскими работниками и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков.
3. Формы работы с родителями и педагогами: консультации, тренинги, просвещение, беседы и т.п.
4. Тренинг педагогического общения.
5. Тренинг в работе с родителями детей и подростков.
6. Психологическое консультирование родителей и педагогов по вопросам психического развития детей и подростков.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **1 балл** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **0 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Вопросы к теме 3.2. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в младшем школьном возрасте

1. В чем суть проблемы психологической готовности к школьному обучению?
2. Какие критерии психологической готовности к школе выделяют?
3. Какие существуют методы психологической диагностики готовности к школе?
4. Как проявляется кризис 7 лет и каковы его причины?
5. В чем заключается специфика развития младшего школьника?
6. В чем специфика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте?
7. Какой ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте?
8. Какие основные новообразования в младшем школьном возрасте?
9. Как протекает адаптация ребенка к обучению в школе?
10. В чем специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте?
11. Какова структура учебной деятельности?
12. Какие типы отношения к учению проявляется у младших школьников?
13. Как протекает познавательное развитие младших школьников?
14. В чем отличие познавательных процессов младшего школьника в сравнение с дошкольником?
15. Какие особенности развития личности в младшем школьном возрасте?
16. Как протекает развитие эмоционально-волевой сферы?
17. В чем специфика развития мотивационно-нравственной сферы?
18. Раскройте особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте.
19. Как протекает формирование характера в младшем школьном возрасте?
20. В чем заключаются особенности общения детей младшего школьного возраста с учителем, родителями и сверстниками.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах):

- на **1 балл** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;
- на **0 баллов** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Доклады к теме 3.5. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в период взрослости

1. Личность взрослого человека. Ранняя, средняя, поздняя взрослость.
2. Психология молодости (ранней взрослости).
3. Вступление в брак и рождение детей.
4. Отношения с детьми.
5. Кризис 30 лет.
6. Познавательная сфера взрослого человека.
7. Эмоциональная сфера взрослого человека.
8. Психология средней взрослости (зрелости).
9. Кризис среднего возраста (40 лет).
10. Закономерности развития в стадии поздней зрелости. Эволюция и инволюция в геронтогенезе.
11. Кризис индивидуальной жизни в стадии старости.
12. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей. Место в семье.
13. Познавательная и эмоциональная личностная сфера в пожилом возрасте.
14. Эмоциональная личностная сфера в пожилом возрасте.

Доклады к теме 3.6. Эффективное взаимодействие с родителями, педагогами и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков

1. Взаимодействие психолога с родителями дошкольников.
2. Взаимодействие психолога с родителями младших школьников.
3. Взаимодействие психолога с родителями подростков.
4. Взаимодействие психолога с родителями старшеклассников.
5. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами, социальными работниками, медицинскими работниками и другими специалистами по вопросам психического развития детей.
6. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами, социальными работниками, медицинскими работниками и другими специалистами по вопросам психического развития подростков и старшеклассников.
7. Формы работы с родителями и педагогами: консультации, тренинги, просвещение, беседы и т.п.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки (в баллах):

- на 1 балл оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
- на **0 балла** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Реферат

Рефераты к теме 1.1. Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк психологии развития

1. Психология развития как наука: объект, предмет, задачи, методологические принципы.
2. Категориальная система в психологии развития и возрастной психологии.
3. Становление психологии развития как науки.
4. Стратегии, принципы и методы исследования в возрастной психологии и психологии развития.
5. Актуальные проблемы современной психологии развития и возрастной психологии.

Рефераты к теме 2.2. Периодизации психического развития

1. Проблема периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации.
2. Характеристика возрастных периодов в трудах Д.Б. Эльконина.
3. Периодизация психического развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
4. Периодизация развития личности А.В.Петровского.
5. Периодизация развития личности В.И.Слободчикова.
6. Проблема возрастной периодизации в трудах Д.И.Фельдштейна.
7. Проблема возрастной периодизации в трудах М.И.Лисиной.
8. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
9. Развитие классического психоанализа в работах А. Адлера (теория порядка рождения).
10. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
11. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка: ключевые понятия концепции Ж. Пиаже, открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка.
12. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
13. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах):

- на **2 балла** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- на **1 балл** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод;

– на **0 баллов** оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Творческие задания

Темы для творческих заданий:

Тема 1.1. Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк психологии развития

Тема 1.2. Основные категории психологии развития. Закономерности психического развития

Тема 1.3. Теории психического развития

Тема 1.4. Периодизации психического развития

Тема 1.5. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в подростковом возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития

Тема 1.6. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в юношеском возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития

Тема 1.7. Особенности психического развития, регуляции поведения и деятельности в период взрослости. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения творческих заданий

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания, умений оперировать знаниями, соблюдения технологии выполнения задания.

Критерии оценки составления таблиц (в баллах):

1 балл - таблица заполнена в полном объеме и точно отражает содержание темы;

0 баллов - таблица не заполнена или заполнена менее 50% и слабо раскрывает тему.

Критерии оценивания аннотации на статью (в баллах):

1 балл - точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте, соблюдение структуры информативной аннотации, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), соблюдение стиля, структуры и формата аннотации, правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики, аккуратность написания аннотации;

0 баллов – аннотация не соответствует требованиям ее оформления, содержит существенные ошибки: содержательные, структурные, языковые, стилистические.

Критерии оценивания стихотворения (в баллах):

1 балл - точность передачи в стихотворении основного содержания темы, соблюдение рифмы и информативной значимости, языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая), правильность использования специальной терминологической лексики;

0 баллов – стихотворение не отражает содержания темы, содержит существенные ошибки: содержательные, языковые, терминологические.

Критерии оценки составления тестов (в баллах):

1 балл – тесты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению;

0 баллов – тесты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований.

Критерии оценки составления памяток, буклетов (в баллах):

1 балл – памятки, буклеты полностью соответствуют всем требованиям составления: по структуре, содержанию и оформлению;

0 баллов – памятки, буклеты не разработаны или выполнены с существенным нарушением требований.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется

данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. Психология развития как наука. Связь психологии развития с другими отраслями знания.
2. Предмет психологии развития. Задачи и проблемы психологии развития.
3. Методы изучения возрастных особенностей и проблем развития.
4. Предпосылки формирования возрастной психологии как науки.
5. Формирование психологии развития в XIX – XX вв.
6. Категория развития. Источники и закономерности психического развития. Движущие силы и условия психического развития. Взаимодействие генотипа и среды в развитии.
7. Подход к проблеме развития в основных психологических направлениях.
8. Биологизаторы и социологизаторы. Персоналисты и личностный фактор. Теория конвергенции.
9. Механизмы развития личности. Идентификация. Обособление
10. Понятие возраста, его структурные компоненты. Виды возрастов, их сравнительная характеристика.
11. Понятие сензитивности.
12. Возрастные кризисы. Структура возрастного кризиса.
13. Проблема периодизации психического развития. Принципы и критерии возрастной периодизации.
14. Характеристика возрастных периодов в трудах Д.Б. Эльконина.
15. Периодизация психического развития в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
16. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
17. Периодизация развития личности А.В.Петровского.
18. Периодизация развития личности В.И.Слободчикова.
19. Проблема возрастной периодизации в трудах А.Н.Леонтьева.
20. Проблема возрастной периодизации в трудах Д.И.Фельдштейна.
21. Проблема возрастной периодизации в трудах М.И.Лисиной.
22. Периодизация развития личности по З. Фрейду.
23. Развитие классического психоанализа в работах А. Адлера (теория порядка рождения).
24. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
25. Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка: ключевые понятия концепции Ж. Пиаже, открытие эгоцентризма детского мышления. Стадии интеллектуального развития ребенка.
26. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.
27. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
28. Концепция нравственности К.Гиллигана.
29. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Новорожденность. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития
30. Психология ребенка раннего возраста: ведущий вид деятельности, основные новообразования, социальная ситуация развития. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития
31. Психология дошкольника: ведущий вид деятельности, основные новообразования, социальная ситуация развития. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития
32. Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития

33. Психология подростка: ведущий вид деятельности, основные новообразования, социальная ситуация развития. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития
34. Юность как стадия жизненного пути. Общение в юности, формирование личности. Учебно-профессиональная деятельность в юношеском возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития
35. Познавательная и эмоциональная сфера в юношеском возрасте. Развивающие ситуации, благоприятные для психического развития
36. Личность взрослого человека. Ранняя, средняя, поздняя зрелость. Благоприятные условия для психического развития
37. Вступление в брак и рождение детей. Отношения с детьми. Познавательная и эмоциональная сфера взрослого человека. Благоприятные условия для психического развития
38. Закономерности развития в стадии поздней зрелости. Эволюция и инволюция в геронтогенезе. Кризис индивидуальной жизни в стадии старости. Благоприятные условия для психического развития
39. Проблема социализации и социально-психологической адаптации пожилых людей. Место в семье.
40. Познавательная и эмоциональная личностная сфера в пожилом возрасте. Благоприятные условия для психического развития
41. Эффективное взаимодействие педагога-психолога с родителями по вопросам психического развития детей и подростков
42. Эффективное взаимодействие педагога-психолога с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам психического развития детей и подростков

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Психология развития очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль: Психология и социальная педагогика
Экзаменационный билет № 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет психологии развития. Задачи и проблемы психологии развития. 2. Развитие классического психоанализа в работах А. Адлера (теория порядка рождения). 3. Решить кейс-задачу 	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Носкова, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н. В. Носкова. — М. : Берлин: Директ-Медиа, 2016 .— 291 с. — <URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443031&sr=1>.
2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебник / Обухова Л. Ф. — М.: Педагогическое общество России, 2004. — 402 с. <URL:http://www.biblioclub.ru/book/93278></URL:http:>.
3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644

Дополнительная литература

1. Возрастная психология: в 2-х ч.: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец.(ОПД.Ф.01-Психология). Ч.1. От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; под ред. Б.С. Волкова. — М.: Владос, 2008. — 366 с.
2. Возрастная психология: в 2-х ч. : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. Ч.2. От младшего школьного возраста до юношества / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; под ред. Б.С. Волкова .— М. : Владос, 2008 .— 343 с .
3. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340
4. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие [Электронный ресурс] / И.А. Корецкая. — М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 119 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Вачков [и др.] ; Московский педагогический государственный университет; под ред. А. С. Обухова .— Москва : Юрайт, 2018 .— 422 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-534-02531-6 : 1080 р. 18 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.

8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран, учебная мебель, доска классная, мультипроектор optoma.
Аудитория 22(СГФ)	Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, учебная мебель, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мфу kyocera, стол компьютерный, нетбук . Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung,

		сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
--	--	--