

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:29:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Утверждено:
на заседании кафедры романо-германской
филологии и лингводидактики
протокол № 3 от 09.11.2022 г.
И.о. зав. кафедрой подписано ЭЦП / Безруков А.Н.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП / Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Практический курс немецкого языка
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Старший преподаватель (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Кудисова Е.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Кудисова Е.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и лингводидактики протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	20
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	20
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	28
4.3. Рейтинг-план дисциплины	52
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	53
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	53
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	53
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	54

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);	УК-4.1. Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер	Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер
		УК-4.2. Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную	Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную

		деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).	деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).
		УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс немецкого языка» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1,2,3,4,5 курсе в 2,3,4,5,6,7,8,9,10 семестре.

Цель изучения дисциплины: овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции в письменной и устной речи на немецком языке для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Практический курс немецкого языка» на 2,3,4,5,6,7,8,9,10 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	37/1332
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	561.3
лекций	0
практических/ семинарских	0
лабораторных	548
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	13.3
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	527.1
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету, дифзачету (Контроль)	243.6

Форма контроля:

Зачет 9 семестр

Дифзачет 2 семестр

Экзамен 3,4,5,6,7,8,10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лаб	Зч	ДЗ	Эк	Ко Р	СР С			
1 курс / 2 семестр										
1	<p>Вводно-фонетический курс немецкого языка</p> <p>1. Вводные сведения о фонетике и грамматике иностранного (немецкого) языка, необходимые для освоения основной программы курса 2. Фонетика: Долгие и краткие гласные. Ассимиляция. Геминация. Грамматика: Склонение артикля. Употребление артикля. Склонение существительного. Глагол. Спряжение глагола в презенсе</p>	12					24	Осн. лит-ра № 1	Практическое задание	Тестирование, Групповой опрос
2	<p>Учеба в университете. Наш университет</p> <p>1. Знакомство. Формулы приветствия, прощания, извинения, благодарности. Урок немецкого языка. 2. Факультет. Библиотека. 3. Грамматика. Спряжение слабых и сильных глаголов в презенсе. Образование повелительного наклонения слабых и сильных глаголов. Спряжение глаголов «haben», «sein».</p>	24					24	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Контрольная работа, Групповой опрос, Комплексное практическое задание

	Основные формы некоторых слабых и сильных глаголов.									
3	Семья 1.Биография. Члены семьи. Родственники. Семейное событие. Мой дом. Улица. Район. Адрес. 2. Мой друг. Хобби3.Грамматика: Неопределенно-личное местоимение тап. Множественное числосуществительных. Отрицание. Предложения, требующие винительного падежа	24				20	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Тестирование, Групповой опрос	
4	В городе 1.Ориентировка в городе. Прогулка по городу. Экскурсия по Мурманску. Время, календарь.2.Погода. Времена года. Части суток, дни недели3. Сложносочиненное предложение. Глаголы, требующие родительного падежа. Местоименное наречие	30				21. 3	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Групповой опрос, Письменный ответ, Тестирование	
5	Дифференцированный зачет			1		0.2				
6	Контрольная работа				1	0.5				
Итого по 1 курсу 2 семестру		90		1	1	90				
2 курс / 3 семестр										
1	Рабочий день студента 1. Временная характеристика событий и	12				24	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№	Практическое задание	Кейс-задания, Групповой опрос	

	явлений (время суток, дни недели, месяц, год). Квартира, обстановка. Квартира моего друга.2.Грамматика: Претерит. Спряжение глагола в претерите. Степени сравнения прилагательных и наречий						1,2,3		
2	В магазине 1.Покупки. Еда. Продукты питания. Этикет.2. Студенческая столовая. Продовольственные магазины.3. Mein letztes Wochenende. Wir besprechen unsere Pläne für das Wochenende.4. Грамматика. Субстантивированный инфинитив.	12				24	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Тестирование, Презентация
3	Праздники 1.Праздники, подарки, поздравления.2.Рождество. Праздники в Германии.3.Немецкая кухня4. Грамматика: Инфинитив. Инфинитивные обороты. Сложносочиненное предложение.	12				23.5	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Доклад	Тестирование, Доклад
4	Экзамен			1		36			
5	Контрольная работа				1	0.5			
Итого по 2 курсу 3 семестру		36		1	1	108			
2 курс / 4 семестр									
1	Отдых. Времена года	20				52	Осн. лит-ра №№ 2,3	Практическое задание	Групповой опрос, Контрольная работа

	1. Зимние и летние каникулы.2. Путешествие как вид отдыха. Путешествие. Виды транспорта3.Грамматика. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы. Возвратные глаголы.Образование и употребление временных форм глагола Praesens, Perfekt.						Доп. лит-ра №№ 1,2,3		
2	Здоровье 1.У врача.2.Здоровый образ жизни.3.Спорт в нашей жизни.4. Грамматика. Склонение существительных. Некоторые случаи их употребления. Типичные случаи образования множественного числа существительных	20				51. 5	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Презентация, Групповой опрос
3	Экзамен			1		36			
4	Контрольная работа				1	0.5			
Итого по 2 курсу 4 семестру		40		1	1	140			
3 курс / 5 семестр									
1	Германия 1.Географическое положение, климат, рельеф.2.Столица Германии – Берлин. Прогулка по Берлину.3. Грамматика. Предикативное употребление	24				10	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Тестирование, Групповой опрос

	прилагательных									
2	Федеральные земли Германии 1.Федеральные земли Германии. Административное деление.2.Города Германии.3.Политическая система Германии.4.Грамматика. Склонение личных местоимений, притяжательных местоимений. Употребление и склонение указательных местоимений. Склонение и употребление отрицательного местоимения 'kein'. безличное местоимение 'es'.	24				12	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Контрольная работа, Презентация	
3	Моя будущая профессия. Моя практика 1.Система образования Германии.2.Моя будущая профессия.3.Моя практика.4. Грамматика. Количественные числительные для обозначения времени, возраста, года. Простые числительные от 1 до 12, сложные числительные от 13 до 19, от 21 до 99, круглые десятки 20-90.	24				13.5	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Тестирование, Доклад	
4	Контрольная работа				1	0.5				
5	Экзамен			1		36				
Итого по 3 курсу 5 семестру		72		1	1	72				
3 курс / 6 семестр										
1	Технический прогресс и его влияние на жизнь человека	28				44	Осн. лит-ра №№ 2,3	Практическое задание	Практическое задание, Групповой	

	Лексика. Социокультурный и научный дискурс. Технический прогресс: за и против. Развитие науки и техники в стране изучаемого языка и России. Грамматика. Времена глагола. Словообразование глагола. Страдательный залог.						Доп. лит-ра №№ 1,2,3		опрос
2	Деловое письмо 1. Автобиография.2. Мотивационное письмо, анкета при устройстве на работу.3. Грамматика. Некоторые наиболее употребительные предлоги с дательным и винительным падежами. Наречия места, времени, образа действия.	26				45.5	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Тестирование, Кейс-задания
3	Контрольная работа				1	0.5			
4	Экзамен				1	36			
Итого по 3 курсу 6 семестру		54			1	1	126		
4 курс / 7 семестр									
1	Экология 1.Защита окружающей среды – дело каждого.2. Проблемы загрязнения окружающей среды. Достоинства и недостатки технического прогресса.3.Комплекс мероприятий по	26				9	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Доклад, Практическое задание	Доклад, Групповой опрос

	<p>защите окружающей среды.4. Возобновляемые источники энергии.5. Проблемы окружающей среды на Кольском полуострове:- экологические проблемы.- проблемы переработки отходов6. Грамматика. Склонение прилагательных в единственном числе, склонение прилагательных во множественном числе (систематизация и повторение). Предикативное употребление прилагательных.Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов(систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt,Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов(систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt,Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.</p>								
2	<p>Средства массовой информации</p> <p>1. Пресса в Германии. Роль прессы в жизни человека.2. Немецкоязычные газеты и журналы в России.3. Роль социальных сетей в жизни современного студента.4. Грамматика. Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование</p>	28				8.5	<p>Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Практическое задание	Тестирование, Доклад

	временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.								
3	Контрольная работа				1	0.5			
4	Экзамен				1	36			
Итого по 4 курсу 7 семестру		54			1	1	54		
4 курс / 8 семестр									
1	Роль женщины в современном обществе 1. Роль женщины в современном обществе. Карьера или семья?2. Что такое «материнское счастье»?3. Женщины на руководящих должностях в политике.4. Грамматика. Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.	36				16	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Кейс-задания, Тестирование, Групповой опрос
2	Образование в Германии и России 1. Система образования в Германии. Немецкие ВУЗы.2. Система образования в России.3. Образование – через всю жизнь.4. Возможности обучения	36				19.5	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание, Доклад	Тестирование, Доклад

	иностранцев в Германии.5. Грамматика. Futur II. Модальные глаголы в субъективном значении. Временные формы глаголов (систематизация). Образование временных форм конъюнктива (Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I und II, Konditionalis I und II). Infinitiv II.								
3	Контрольная работа				1	0.5			
4	Экзамен			1		36			
Итого по 4 курсу 8 семестру		72		1	1	72			
5 курс / 9 семестр									
1	Искусство и культура 1. Архитектурные памятники в Германии. Стили готики, рококо, ренессанса, классицизма, романтики в немецких музеях и памятниках архитектуры. Жемчужина Баварии – замок Нойшванштайн.2. Немецкие художники и их произведения. Г. Климт. Описание картины “Поцелуй” Дрезденская картинная галерея. Альбрехт Дюрер и его произведения. Мой любимый немецкий художник.3. Музыкальная жизнь в Германии. Великие композиторы Германии. Молодежь и классическая музыка. Современная музыка в	44				26	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Презентация, Практическое задание	Тестирование, Презентация

	Германии.Грамматика. Простое нераспространённое предложение. Порядок слов в нераспространённом предложении. Простое распространённое предложение, прямой и обратный порядок слов. Порядок слов в вопросительном предложении без вопросительного слова и с вопросительным словом.Способы выражения отрицания. Употребление отрицания 'nicht' и 'kein'. Порядок слов в побудительном предложении.Инфинитив после глаголов 'scheinen', 'glauben', brauchen', "pflegen", verstehen', «wissen».Конструкция haben/sein +zu +Infinitiv.								
2	Кино и театр в Германии. Музыка кино и театра в Германии. Кино в Германии. Берлинский кинофестиваль. Творчество Бертольта Брехта.Придаточные предложения уступительные, придаточные предложения сравнения, придаточные предложения следствия. Распространённое определение. Распространённые причастные обороты в роли определения.Präsens Konjunktiv в самостоятельных предложениях. Konjunktiv в косвенной речи. Причастные обороты.Глагол. Словообразовательные модели с префиксами miss-, dar-, uber-, unter-, um-,	46				27. 3	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание, Доклад	Тестирование, Групповой опрос, Доклад

	durch-, gegen- , wider.Имя существительное. Словообразовательные модели с суффиксами -tum, -ur, -t, -nis, -sal и префиксами neo-, anti-. Аббревиатура типа SED и UNO. Сложные слова с аббревиатурами в качестве первого компонента (Defa-film).								
3	Контрольная работа				1	0.5			
4	Зачет		1			0.2			
Итого по 5 курсу 9 семестру		90	1		1	54			
5 курс / 10 семестр									
1	Актуальные проблемы общества. Социокультурный дискурс. Демографическая ситуация в мире. Проблемы современной семьи. Проблемы молодежи. Национальные проблемы в современном мире. Терроризм.Грамматика. Междометия. Сравнительные придаточные предложения. Сослагательное наклонение.	20				16	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Тестирование, Доклад, Дискуссия
2	Международное сотрудничество Социокультурный дискурс. Страны, говорящие на изучаемом иностранном языке: характеристика. Страна	20				15. 5	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Доклад, Практическое задание	Групповой опрос, Тестирование, Доклад

	изучаемого иностранного языка и Россия: стратегическое партнерство. Грамматика. Сослагательное наклонение. Обобщающее повторение.									
3	Контрольная работа				1	0.5				
4	Экзамен			1		36				
Итого по 5 курсу 10 семестру		40		1	1	68				
Итого по дисциплине		548	1	1	7	9	784			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-4.1. Знать нормы русского	Знать нормы русского литературного	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

<p>литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер</p>	<p>языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер</p>		
<p>УК-4.2. Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах);</p>	<p>Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах);</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>

воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).	воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).		
УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-4.1. Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональ ных сфер	иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональ ных сфер				
УК-4.2. Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональ ных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).	Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональ ных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное
---	--	-----------------------------------	-------------------------------	---	-----------------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-4.1. Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер	Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-4.2. Уметь	Уметь	Умения не	Умения не	Умения в	Умения

использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).	использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).	сформированы	полностью сформированы	основном сформированы	полностью сформированы
УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками	Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)	деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)				
--	--	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Тест 1, Групповой опрос 1. Вводно-фонетический курс., Контрольная работа
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Презентация, Контрольная работа, Дискуссия
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Комплексное практическое задание, Контрольная работа
УК-4.1. Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер	Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер	Тест 2 , Практическое задание, Контрольная работа

<p>УК-4.2. Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).</p>	<p>Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах).</p>	<p>Дискуссия, Доклад, Письменный ответ, Контрольная работа</p>
<p>УК-4.3. Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Контрольная работа, Кейс-задания</p>

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента

заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тест 1

Тест № 1 Präsens Aktiv von schwachen Verben

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens:

Der Schüler ... den Veteranen nach Hause. a) begleitet b) begleitete c) begleite

Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht. a) besucht b) besuche c) besuchen

....du im Garten Astern?

a) pflanzt b) pflanzen c) pflanzest

Die Stunde ... um halb 12.

a) endet b) ende c) endete

Was ... du mit dem Wörterbuch?

a) übersetzst b) übersetze c) übesenzi

Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?

a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten

An wen ... die Kinder Ihre Frage?

a) richtet b) richten c) richte

In der Pause ... man das Klassenzimmer.

a) lüftet b) lften c) lüftest

Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen? a) widmen b) widmet c) widmest

Entschuldigung. Wir ... die Leopoldstrabe.

a) suchtet b) sucht c) suchen

Aber Onkei Bernhard ... nicht in dieser Strabe, glaub' ich.

a) wohnt b) wohntet c) wohnen

-Hallo, Mutti! Ist das Essen fertig?

- Nein, es ... noch ein bibchen.

a) dauerst. b) dauerte c) dauert

Wovon ... du überhaupt?

a) redet b) redest c) rede

Und was ,... sein Freund Jens in den Ferien?

a) machst? b) macht c) machtest

Meine Mutter ... in einer Fabrik,

a) arbeitet b) arbeiteten c) arbeite

Тест 2

Тест № 2 Времена глагола Aktiv

I Выберите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время:

1. Der Ausflug fand am Nachmittag statt.

2. Alle Studenten nehmen an der Besprechung dieses Buch teil.

3. Die Reiseleiterin hat mir seine Telefonnummer genannt.

4. Ich bezahle den Schweinebraten und den Apfelsalat.

5. Die Mutter wird Brot und Milch kaufen.

II. Выберите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом:

Ich konnte diese Zeitschrift nirgends finden.

Hast du heute gut gefrühstückt?

Sie kamen rechtzeitig zur Konferenz.

Wir warten lange auf die Strabenbahn.

Was schreibt ihr?

III. Выберите из данных предложений те, действие которых происходит в будущем:

1. Die Touristen werden die Sehenswürdigkeiten unserer Stadt kennenlernen.
2. Warst du im Sommer in Moskau?
3. Am Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
4. Wer wird die Gäste empfangen?
5. Ich habe dir diese Geschichte erzählt.

IV. Выберите правильную приставку:

In zwei Wochen zieht unsere Familie

Mache die Flasche

Der Vortrag fängt am Viertel nach vier... .

Das Werk stellt Elektrogeräte

Ich lade meine Freunde zum Tennisspiel... .

a) ein b) her c) auf d)um e) an

V. Определите приставку выделенных глаголов (а- отделяемая, б -неотделяемая):

Du sollst heute das Frühstück zubereiten.

Sonnabends geht meine Tante einkaufen.

Sie besucht ihre Grobeltern selten.

Ich kann heute meine jüngere Schwester vom Kindergarten abholen

Die Bücher gehören meinen Verwandten.

VI. Какой вариант перевода точно передает смысл предъявленного русского предложения?

1.Ты должна после еды мыть посуду.

a) Du mußt nach dem Essen das Geschirr waschen.

b) Du mußtест nach dem Essen das Geschirr waschen.

c) Du darfst nach dem Essen das Geschirr waschen.

2. При переводе этого текста можно пользоваться словарем.

a) Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch benutzen.

b)Bei der Übersetzung dieses Textes konnte man das Wörterbuch benutzen.

c) Bei der Übersetzung dieses Textes sollte man das Wörterbuch benutzen.

3.К сожалению, я не могу остаться у тебя дольше, я очень спешу.

a) Leider kann ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig

b) Leider konnte ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.

c) Leider muß ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.

4.Она хотела позвонить своим родителям.

a) Sie will ihre Eltern anrufen.

b) Sie wollte ihre Eltern anrufen.

c) Sie muß ihre Eltern anrufen.

5. Я люблю черный кофе.

a) Ich möchte schwarzen Kaffee.

b) Ich mag schwarzen Kaffee.

c) Ich wollte schwarzen Kaffee.

VII. Выберите модальный глагол в настоящем и прошедшем времени:

Ich ... Lehrerin werden.

a) wollte b) will c)wolltest d) willst

Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?a) sollst b) sollte c) soll d) solen

Bei deiner Krankheit... man keine Schokolade essen.

a) durfte b) durft c) darf d) darfst

Die Eltern ... auf ihre Kinder stolz sein.a) kann b) können c) konnt d) konnten

Sie (она)... ihrer Mutter im Haushalt helfen.a)muß b) müssen c)mußt d) mußte

VIII. Выберите вспомогательный глагол для сказуемого в Perfect:

Mein Bruder ..., in den Supermarket gegangen.a) war b) ist c)warst d) bist

... du die Küche aufgeräumt?

a) hattest b) hast c) hat d) habt
 Unterwegs ... das kleine Kind eingeschlafen.a) ist b) war c) hat d) bin
 Wir ... heute nachmittags 2 Stunden spazierengegangen.a) seid b) war c) sind d) wart
 Während der Fahrt... unsere Studenten viel Interessantes gesehen.a) habt b) hat c) hatten d) haben

IX. Выберите сказуемое в Präsens:

Als Nachspeise...ish einen Obstkuchen mit Sahne.

a) ab b) esse c) ibt d) essen

Das Hotel...direkt am Strand.

a)lag b)lagt c) liegt d)liegst

Am Sonntag ... sie langer als gewöhnlich.

a) schlafe b) schläfst c) schläft d) schliefen

Jeden Morgen ... ich meinen kleinen Bruder an.

a) zog b) ziehe c) zieht d) ziehst

Er ... mir seine Hilfe.

a) versprechen b) versprachen c) verspricht d) versprach

X . Подставьте возвратное местоимение в необходимой форме:

1. Alle-freuen ... auf die Sommerferien.

a) uns b) sich c) euch d) dich

2. Ich interessiere ... für Kriminalromane.

a) dich b) sich c) mich d) uns

3. Meine Freundin erholt... immer im Dorf bei ihren Grobeltern.

a) mich b)dich c) sich d) euch

4. Verspätetest du ... oft zum Unterricht?

a) sich b) mich c)dich d) uns

5. Warum beeilt ihr...?

a) sich b) mich c)dich d) uns

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Контрольная работа по теме "Образование и профессия.Страдательный залог"№ 1. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:Der Text ... bald a) wird übersetzt werdenb) ist übersetzt wordenc) wurde übersetzt№ 2. Расположите данные лексические единицы по семантическим полям:

1) Ausbildung	2) Beruf
a) Auszubildenden b) Lehrstelle c) Praktikum d) Bezahlung e) Ausbildungsplatzf) Handwerksbetriebe	

№ 3. Выберите сказуемое в Präsens Passiv:1. In diesem Forschungsinstitut ... an vielen Problemena) hat ... gearbeitetb) wird ... gearbeitetc) wurde ... gearbeitet2. Die Zeitung ... immer mit großem

Interesse ... a) wurde ... gelesenb) ist ... gelesen wordenc) wird ... gelesen3. In unserem Laboratorium ... Metalle ... a) waren ... geprüftb) werden ... geprüftc) wurden ... geprüft№ 4. **Скорректируйте компьютерный перевод текста:** Berufsträume1) Wer von uns hat ihn nicht, seinen heimlichen Traumberuf? 2) Doch Beruf und Berufung der 35 805000 Erwerbstätigen in Deutschland liegen nicht selten weit auseinander. 3) So sähen sich Umfragenzufolge die meisten Männer gern als Profikicker, als Piloten oder Autorennfahrer. 4) Für sie ist das mit 7,7 Prozent zwar die häufigste, aber nicht unbedingt die willkommenste Wahl unter insgesamt rund 370 erfassten Berufen. Кто из нас не имеет его, его тайной заветной профессии? Все же, профессия и назначение 35805 000 трудящихся в Германии нередко далеко находятся на расстоянии друг от друга. Таким образом, опросы, по словам наибольших мужчин, охотно виделись бы как профессиональный футболист, как пилоты или автогонщики. Для них это с 7,7 %, правда, самая частая, но не обязательно самый желанный выбор менее в целом примерно 370 зарегистрированных профессий.

№ 5. **Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А–Е и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.**

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

1. Mein Traumberuf ist mit dem Himmel verbunden. 2. Ich musste auf meinen ersten Beruf verzichten. 3. Das Lernen fällt mir nämlich leicht. 4. Meine Mutter berät mich bei der Berufswahl. 5. Das Lernen macht mir keinen Spaß. 6. Ich bin mit meiner Ausbildung ganz zufrieden.

№ 6. **Прочитайте первую часть репортажа из журнала «Юма» и выпишите слова и выражения, которые раскрывают тему «Проблемы сельской молодежи при выборе и получении профессии».**

Welche Probleme müssen Jugendliche auf dem Land oft bewältigen? Was werden? Jugendliche auf dem Land haben ähnliche Berufswünsche wie ihre Altersgenossen in der Stadt. Doch sie müssen oft ganz besondere Probleme bewältigen, bevor sie ihre Ausbildung beginnen: Die Verkehrsverbindungen sind schlecht, die Anfahrten zum Arbeitsplatz oder zu den Berufsschulen oft sehr weit. Manchmal muss man wegziehen, wenn man einen ausgefallenen Berufswunsch hat. Das Leben in einer fremden Stadt kostet aber mehr Geld. Viele Eltern können es sich nicht leisten, ihre Kinder auf diese Weise zu unterstützen. Andere lehnen es ab, weil ihre Kinder noch zu jung sind. JUMA sprach mit Jugendlichen im norddeutschen Landkreis Soltau-Fallingb. in der Lüneburger Heide.

№ 7. **Прочитайте интервью и выполните задания 1-7. Напишите цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа.**

Das Vorstellungsgespräch. Wichtige Tipps Interview mit Bewerbungstrainer Thomas Hähle. Vitamin.de: Herr Hähle, viele haben Angst vor einem Vorstellungsgespräch. Was kann man dagegen tun? Hähle: Diese Angst ist eigentlich oft unbegründet, denn wer zum Vorstellungsgespräch eingeladen wird, gehört bereits zu den besten Kandidaten. Die Firma möchte diese Bewerber besser kennen lernen und unter ihnen den Kandidaten finden, der sowohl fachlich als auch persönlich am besten auf die Stelle passt. Hierzu stellen die Personalleiter im Vorstellungsgespräch eine Reihe von Fragen, wovon viele jedoch ähnlich sind. Es geht dabei immer um ein und dieselbe Kernfrage: Warum sollten wir genau Sie einstellen? Vitamin.de: Gibt es darauf eine Antwort, mit der man auf jeden Fall Erfolg hat? Hähle: Nein. Die Antworten können ganz unterschiedlich ausfallen, so unterschiedlich wie die Bewerber und ihr persönlicher sowie beruflicher Hintergrund. Wichtig aber ist: Man sollte sich vorher aber gut vorbereiten. Vitamin.de: Was heißt das: sich gut vorbereiten? Hähle: Das heißt zum Beispiel, begründen zu können, wieso man sich gerade um diese Stelle bewirbt. Weshalb ist man für die Stelle besonders geeignet? Welche fachlichen und persönlichen Kompetenzen hat man zu bieten? Sinnvoll wäre es, diese Vorbereitung schriftlich zu machen. Vitamin.de: Können Sie den Ablauf eines typischen Vorstellungsgesprächs einmal kurz skizzieren? Hähle: Ja, bitte. Jedes Interview besteht letztlich aus ähnlichen Phasen. Man öffnet die Tür, der Personalverantwortliche kommt einem entgegen, man begrüßt sich mit Handschlag. Dann beginnt die Phase, die die Spannung nehmen soll – man spricht über das

Wetter, die Ergebnisse der Fußballweltmeisterschaft oder Ähnliches. Meist ist diese Phase nach 2 bis 3 Minuten vorbei und geht in die Lebenslaufphase über, mit einer Frage im Stile: "Stellen Sie doch einmal kurz die wichtigsten Stationen in Ihrem Leben vor". Man soll kurz und klar sein Leben schildern. Die Betonung liegt hierauf kurz. Danach geht es ins Detail: Jetzt interessieren die genauen Erfahrungen und Kenntnisse, die Persönlichkeit und vor allem die Motivation des Bewerbers. Hier kommen dann solche Fragen wie: Was haben Sie in Ihrem letzten Praktikum gelernt? Was interessiert Sie genau an der Stelle? Danach kommt das Unternehmen an die Reihe und stellt seine Organisation, die einzelnen Aufgaben und Ziele vor. Vitamin.de: Wie soll man sich in dieser Phase verhalten? Hähle: Hier kann man einen guten Eindruck hinterlassen, wenn man aktiv mitdenkt und mitdiskutiert. Oft werden hier auch fachbezogene Fragen gestellt, um die Kenntnisse des Bewerbers noch einmal zu überprüfen. Zum Schluss fragt man gewöhnlich: "Interessiert Sie noch sonst etwas?" Da muss man nach Möglichkeit nachfragen, denn kluge Fragen zeigen Interesse und Vorbereitung und bringen Klarheit darüber, ob die Aufgabe und die Firma zu einem passen.

1. Eine Einladung zum Vorstellungsgespräch bedeutet, dass 1) Sie garantiert eingestellt werden. 2) Sie für die Stelle in Frage kommen. 3) nur wenige sich beworben haben.
2. Die Kernfrage des Vorstellungsgesprächs ist: 1) Warum müssen wir gerade Sie nehmen? 2) Wie hoch kann die Arbeit bezahlt werden? 3) Welche Erfahrungen sind erforderlich?
3. Es wird empfohlen, sich auf das Vorstellungsgespräch ... vorzubereiten. 1) vor dem Spiegel 2) schriftlich 3) etwa 3 Stunden
4. Die Vorstellungsgespräche 1) hängen von den Besonderheiten des Unternehmens ab. 2) sind nichts anderes als Beantworten von Fragebögen. 3) verlaufen meist nach einem ähnlichen Muster.
5. Wichtig ist über den Lebenslauf ... zu sprechen. 1) ausführlich 2) kurz 3) bildhaft
6. Wenn der Personalleiter über die Firma spricht, 1) muss man ihm die ganze Zeit sehr aufmerksam zuhören. 2) kann man sich ein bisschen entspannen und Atem holen. 3) muss man durch Mitdenken und Fragen sein Interesse zeigen.
7. Wenn der Personalleiter über die Firma spricht, 1) muss man ihm die ganze Zeit sehr aufmerksam zuhören. 2) kann man sich ein bisschen entspannen und Atem holen. 3) muss man durch Mitdenken und Fragen sein Interesse zeigen

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание № 1.

1. Прочитайте рассказы молодых иностранцев об их буднях в Германии, соотнесите их с высказываниями: 1) Manchmal bin ich traurig und enttäuscht. 2) Mein Hobby ist das Tanzen. 3) Ich will mich selbständig machen. **Antonios (18 Jahre), Gießen:** Ich wohne seit meinem zweiten Lebensjahr in Deutschland. Hier bin ich zur Schule und in die Lehre gegangen und die Bundesrepublik ist meine zweite Heimat. Meine Freunde Deutsche und Griechen nennen mich Toni. Ich fühle mich wohl hier, doch nach meiner Ausbildung will ich zurück in meine Heimatstadt Thessaloniki. Ich will mich selbständig machen. Mein Onkel, selbst Inhaber einer Heizungsfirma, hat mir diesen Rat gegeben. Ich spreche fließend Griechisch und Deutsch. In der Schule habe ich Englisch gelernt und die Schulfreunde haben mir ein bisschen Türkisch beigebracht. Ich bin noch nie böse angesprochen worden. **Sunita (15 Jahre), Twistetal:** Also, ich heiße Sunita, bin 15 Jahre alt und lebe schon 11 Jahre in Deutschland. Ich bin in Bombay, in Indien geboren. Als ich 4 Jahre alt war, wurde ich von meinen deutschen Eltern adoptiert. Hier in Deutschland lebe ich mit meiner Familie in einem kleinen Dorf, wo es mir gut gefällt und ich zu Hause bin. Ich bin in Deutschland aufgewachsen. Deutsch ist meine Muttersprache und ich habe die deutsche Staatsangehörigkeit. Trotzdem werde ich manchmal als Ausländerin angesehen, weil ich braun bin. Im Kindergarten und in der Grundschule habe ich mir keine Gedanken über Ausländerprobleme gemacht. Heute denke ich viel über die Ausländerfrage nach. Wenn man über Ausländer spricht, bin ich manchmal traurig und enttäuscht. Ich denke, dass man auch etwas gegen mich hat. Aber die Leute, die mich kennen, haben nichts gegen mich. Mit ihnen verstehe ich mich ganz gut. **Elisa (18 Jahre), Kassel:** Ich bin in Deutschland geboren, doch auf meinem Pass bin ich Portugiesin. Ich kenne meine zweite Heimat nur von Ferienbesuchen. Ich bin hier zur Schule gegangen. Jetzt mache ich eine Ausbildung als Friseurin. Meine Eltern möchten gerne zurück nach Portugal. Ich soll mitkommen und dort einen Friseursalon führen. Ich selbst weiß noch nicht, ob ich das wirklich will. Zu Hause spreche ich mit meinen Eltern Portugiesisch. Mit meinen Freunden, die verschiedene Nationalitäten haben, spreche ich Deutsch. Mein Hobby ist das Tanzen. Ich gehöre zu einer portugiesischen Volkstanzgruppe. Ich fühle mich wohl in Deutschland und glaube an eine gute Zukunft.

2. Запишите ключевые слова о героях в таблицу:

Name
aus welchem Land
wie lange in Deutschland
Eltern/Familie
Hobby

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Дискуссия

Дискуссия является способом организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе а также применяется как метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

1. Примерные темы для дискуссии уровня В1:

- «Дружба» (Freundschaft)
- «Черты характера» (Charaktereigenschaften)
- «Профессия» (Beruf)
- «Работа» (Arbeit)
- «Жильё» (Wohnung)
- «Здоровье» (Gesundheit)
- «Окружающая среда и климат» (Umwelt und Klima)
- «Спорт» (Sport)

2. Примерные темы для дискуссии уровня В2:

1. Eine riesige Riesenfamilie.
2. Unser Familienbild.
3. Berlin – Hauptstadt Deutschlands.
4. Einige Sehenswürdigkeiten Berlins.
5. Das Brandenburger Tor.
6. Symbol der Geschichte der Deutschen.
7. Familienbräuche.
8. Die deutschen Feiertage um die Jahreswende.
9. Zur Geschichte des Bibliothekwesens.
10. Die Krieger von Riace.

11. Unser tägliches Brot.
12. Die Presse in Deutschland.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа студента во время дискуссии

При оценке **участия студента в дискуссии** максимальное внимание должно уделяться тому, насколько активно студент участвует в дискуссии, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы и контраргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи; высказывание логичное; соблюдена корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок).

1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; высказывание не достаточно логичное; не достаточно соблюдена корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок).

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме; студент неактивно участвует в дискуссии и не демонстрирует умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Презентация

Примерные темы для презентаций:

1. Тема "Живопись":

1. Музеи Дрездена.
2. Дрезденская картинная галерея.
3. Картинная галерея старых мастеров.
4. Картинная галерея новых мастеров.
5. Третьяковская галерея.

Тема 2. Известные художники Германии.

1. Творчество Лукаса Кранаха.
2. Творчество Генриха Цилле.
3. Творчество Альбрехта Дюрера.

Тема 3. Великие писатели Германии.

1. Гейне и его творчество.
2. Шиллер и его творчество.
3. Гетте. Стихи.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания презентации

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию произвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Требования к созданию презентаций

На первом слайде размещается:

- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Критерии оценивания:

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок

Групповой опрос

Групповой опрос 1. Вводно-фонетический курс.

1. Каково строение речевого аппарата человека?
2. Назовите компоненты фонетической базы.
3. Что собой представляет артикуляционная база? Ритмико-мелодическая база?
4. Каковы особенности артикуляционной базы немецкого языка?
5. Сопоставьте немецкую и русскую артикуляционные базы.
6. Каковы особенности ритмико-мелодической базы немецкого языка?
7. Что такое транскрипция? Выучите немецкий алфавит и таблицу «От звука к букве», отражающую звуко-буквенные соотношения в немецком языке.
8. Сколько гласных звуков в немецком языке (монофтонгов и дифтонгов)?
9. Как классифицируются немецкие гласные?

10. Назовите типы слогов. Какова их связь с количественными и качественными характеристиками гласных.
11. Назовите правила долготы и краткости гласных.
12. Назовите артикуляционные особенности немецких гласных.
13. Сколько согласных звуков в немецком языке?
14. Каковы критерии классификации немецких согласных?
15. Перечислите немецкие аффрикаты.
16. Назовите артикуляционные особенности немецких согласных.
17. Каковы функции немецкого ударения.
18. Сопоставьте русское и немецкое словесное ударение.
19. Каковы правила ударения в простых, производных и сложных словах.
20. Назовите правила постановки фразового ударения.
21. Чем занимается фоностистика?
22. Каковы основные фоностилистические варианты немецкого языка? Перечислите основные маркеры этих вариантов.
23. Каковы правила немецкой орфографии?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа при групповом опросе

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
- **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
- **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
- **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

Вариант 1. Прочитайте текст, выполните тестовое задание:

Warum sprechen die Menschen nicht eine Sprache? Warum gibt es so viele Sprachen? 5000 oder sogar mehr? Diese Fragen haben die Menschheit schon immer interessiert. Viele Kulturen haben in ihren Mythen eine „Erklärung“ dafür. Oft spielt dabei die Errichtung eines großen Turms eine Rolle. In der Bibel hatte die ganze Welt am Anfang eine Sprache. Als die Kinder Noahs in Babylon einen Turm bauen wollten, deren Spitze bis in den Himmel reichen sollte, strafte Gott ihren Hochmut, er zerstörte das Bauwerk und schuf viele Sprachen.

Rationaler als in der Bibel klingt Geschichte aus Indochina. Die Menschen lebten zuerst in einem Dorf, mit einer Sprache. Da fanden sie es schlecht, dass der Mond nicht immer schien. Die Menschen wollten, dass er Tag und Nacht leuchtet, um ihre Herde nachts besser zu bewachen. Deshalb bauten sie einen Turm zum Mond. Er wurde so hoch, dass die Bauleute in verschiedenen Stockwerken arbeiteten und lebten. Darum entwickelten sich ihre Sprachen auseinander. Als das Werk fast fertig war, wurde der Geist im Mond ärgerlich und schickte einen Sturm. Die Bewohner fielen vom Turm auf den Boden weit von einander und blieben dort wohnen, wohin sie fielen. Daher haben die Völker verschiedene Sprachen.

1. Für die Erklärung so vieler Sprachen auf der Erde ist das Bild _____ besonders wichtig.

- A. des Mondes
- B. eines hohen Turms
- C. des Himmels
- D. eines Dorfes

2. Wozu bauten die Menschen einen Turm zum Mond?

- A. Sie wollten von diesem Turm aus ihre Herde besser bewachen.
- B. Sie wollten, dass der Mond Tag und Nacht leuchtet.
- C. Sie wollten in verschiedenen Stockwerken dieses Turmes arbeiten und leben.
- D. Die Bauleute wollten ihre Baukunst zeigen.

3. Was entspricht dem Inhalt des Textes nicht?

- A. Zuerst sprachen alle Menschen eine Sprache.
- B. Die Menschen wollten einen Turm bis in den Himmel bauen.
- C. Die Menschen zerstörten das hohe Bauwerk und gingen auseinander.
- D. Gott bestrafte die Menschen und schuf viele Sprachen.

4. Die Völker sprechen verschiedene Sprachen, weil _____

- A. die Menschen nicht in einem Dorf leben wollten.
- B. die Menschen vom zerstörten Turm weit von einander fielen.
- C. sich die Sprachen in verschiedenen Stockwerken des Turms auseinander entwickelten.
- D. Davon ist im Text keine Rede.

5. Wählen Sie den passenden Titel zum Text:

- A. Die Geschichte der Bibel
- B. Die Baukunst im alten Babylon
- C. Das Leben im alten Indochina
- D. Die Entstehung vieler verschiedener Sprachen

Вариант 2

Инструкция к заданию № 1: Прочитайте внимательно текст и выполните задания после текста

Studieren in Deutschland

Das Studium in Deutschland kostet viel Geld. Stimmt das? Das hängt von dir ab. Klar, wenn du in München, Hamburg oder Frankfurt am Main studieren willst, kann es ziemlich teuer werden. Allein für Miete, Essen, Klamotten, Bus und Bahn sowie ein bisschen Kultur kannst du mit 800 Euro im Monat rechnen. Aber es geht auch anders. Zum Beispiel in einem Städtchen in Ostdeutschland. Dort kann man günstig wohnen. Am billigsten ist es im Studentenwohnheim. Da kriegt man schon für 100 Euro ein Zimmer in einer WG. Das Studium selbst ist derzeit in allen ostdeutschen und einigen westdeutschen Bundesländern kostenlos. In den anderen Bundesländern zahlt man meist eine Studiengebühr von 500 Euro pro Semester. Dazu kommt überall der so genannte Semesterbeitrag, in dem oft ein Ticket für den öffentlichen Personennahverkehr enthalten ist. Die Höhe des Beitrags ist von Uni zu Uni verschieden. An manchen zahlt man nur 120, an anderen 250 Euro. Als einfache Regel gilt: Ein Bundesland ohne Studiengebühren plus kleine bis mittelgroße Stadt plus Zimmer im Studentenwohnheim plus Essen in der

Mensa ist die günstigste Variante. Muss man perfekt Deutsch sprechen, um in Deutschland zu studieren? Nein, das muss nicht unbedingt sein. Natürlich sollte man wissenschaftliche Texte verstehen können. Fehlerlos sprechen und schreiben muss man aber nicht. Die meisten Hochschulen verlangen das TestDaFZertifikat. Wie gut dein Deutsch sein sollte, hängt aber auch vom Fach ab. Wenn du Germanistik studieren willst, sollte es sehr gut sein. Das gleiche gilt für Medizin. Bei den Naturwissenschaften sieht es schon anders aus. In diesen Fächern kommt es nicht immer auf ausgezeichnetes Deutsch an, dafür aber auf gutes Englisch! Es gibt viele englischsprachige Studiengänge in Deutschland. Wichtig: Erkundige dich frühzeitig beim Auslandsamt deiner Wunschhochschule, welche Sprachkenntnisse für deinen Studiengang gefordert werden. Wer einen Studienplatz in Deutschland haben will, muss schon etwas Zeit investieren, vor allem früh anfangen. Am besten ein Jahr vorher eine Mail ans Auslandsamt der Wunschhochschule schreiben und erste Infos einholen. Dann hat man genug Zeit, alle Papiere zu besorgen und die TestDaf-Prüfung zu bestehen. Bei der Bewerbung selbst hilft «Uni-Assist». Die Organisation prüft, ob deine Bewerbungsunterlagen komplett sind, und schickt sie dann an die Uni deiner Wahl. Dieser Service kostet ein paar Euro, aber er nimmt dir auch viel Arbeit ab.

Напишите после каждого предложения, верно (richtig) или неверно (falsch) его содержание, т. е. соответствует ли оно тексту!

1. Das Studium in Ostdeutschland ist viel billiger als in Westdeutschland. _____
2. In allen Bundesländern zahlt man über 1000 Euro pro Semester. ____
3. Wenn du in München studieren willst, wird dein Studium nicht so teuer. ____
4. Es ist nicht teuer im Studentenwohnheim zu wohnen. _____
5. In einigen westdeutschen Bundesländern ist das Studium kostenlos. ____

Инструкция к заданию № 2: Выберите правильный ответ

1. Können Sie mir sagen, wie Ihr Name ...?
 - a) geschrieben wird b) schreibt c) geschrieben wird d) schreiben
2. Eine Reise nach Hawaji ist ...eine Reise nach Berlin.
 - a) teuer als b) teuer wie c) teurer als d) teurer wie
3. Können Sie mir sagen, wann der nächste Zug geht? – Nein,....
 - a) keine Angst b) keine Ahnung c) keine Frage d) keine Sorge
4. Warum bist du denn nicht gekommen? Wir hatten dir doch geschrieben, dass...
 - a) du jederzeit besuchen uns kannst b) du uns jederzeit besuchen kannst c) du uns jederzeit kannst besuchen d) jederzeit du kannst uns besuchen
5. Monika hat Geburtstag am...Oktober.
 - a) zwei b) zweiten c) zweite d) zweien

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом **письменного ответа** максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **2 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- **1 балл** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- **0 баллов** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Доклад

Примерные темы докладов:

1. Я студент.
2. Университет.
3. Моя семья.
4. Моя учеба.
5. Мой рабочий день.
6. Мой выходной день.
7. Дом, квартира.
8. Внешность.
9. Новый год и рождество.
10. Каникулы.
11. Времена года.
12. Кино и телевидение.
13. Пословицы и поговорки
14. В кафе.
15. Мой любимый писатель.
16. Хобби.
17. Письмо
18. Путешествие на поезде, самолете, на пароходе, на автомобиле.
19. Молодежный туризм.
20. Искусство, кино и телевидение.
21. Пословицы и поговорки
22. Театр в Германии.
23. Система среднего образования в Германии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

При оценке **доклада** максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в

оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связанные высказывания по теме

Практическое задание

1. Дайте письменный ответ на вопросы:

1. Wie heißen Sie? Wie alt sind Sie? Wann sind Sie geboren? 2. Woher kommen Sie? 3. Wo wohnen Sie? 4. Was sind Sie? Arbeiten Sie oder studieren? 5. Sind Sie ledig oder verheiratet? 35 6. Haben Sie Kinder? 7. Wie groß ist Ihre Familie? 8. Was sind Ihre Eltern von Beruf? 9. Haben Sie Geschwister? 10. Haben Sie Großeltern? Arbeiten sie oder sind sie Rentner? 11. Haben Sie viele Verwandte? 12. Haben Sie ein Hobby? 13. Wie sind die Beziehungen in Ihrer Familie? 14. Werden alle häuslichen Pflichten in Ihrer Familie eingeteilt? 15. Wer räumt gewöhnlich die Wohnung aus? 16. Beschreiben Sie Ihre Wohnung / Ihr Haus.

1. Дайте ответы на вопросы по изученным грамматическим темам:

Вопросы к грамматическим темам:

1. Wie ist die Wortfolge in den Aussage- und Fragesätzen? 2. Erzählen Sie über den Gebrauch der bestimmten und unbestimmten Artikel im Deutschen. Wann fehlt der Artikel? 3. Deklinieren Sie den bestimmten Artikel ein (eine, ein). 4. Deklinieren Sie den unbestimmten Artikel der (die, das, die (Pl.)). 37 5. Nennen Sie die Personalpronomen. Deklinieren Sie sie. 6. Nennen Sie die Possessiv- und Demonstrativpronomen. Wie werden sie dekliniert? 7. Wie werden die drei Grundformen von schwachen und starken Verben gebildet? Skizzieren Sie anhand von Beispielen die Grundregeln. 8. Welche Besonderheiten sollte man bei der Bildung des Partizips 2 berücksichtigen? 9. Unterstreichen Sie die Verben aus der Liste, die unregelmäßige Grundformen bilden und bestimmen Sie ihren Typ. 10. Zeigen Sie schematisch anhand von Beispielen die Besonderheiten der Konjugation von deutschen Verben im Präsens.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

При оценке **выполнения студентом практического задания** максимальное внимание следует уделять знанию темы, цели и задач работы, применяемых методик исследования, знанию фактического материала по теме, умению работать с материалом, применять знания на практике, анализировать результаты работы, проследить причинно-следственные связи, владению навыками практической деятельности.

2 балла выставляется студенту, если демонстрируются знание темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения воспроизводить связанные высказывания, применять знания на практике, анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи, демонстрируется свободное владение навыками воспроизводить высказывание.

1 балл выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные неточности в связанных высказываниях, в умении применять знания на практике; демонстрируются заметные недостатки в умении анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи, демонстрируется базовое владение владении навыками воспроизводить высказывание.

0 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полное отсутствие знания темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное отсутствие знания фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются явные неточности в связанных высказываниях, в

умении применять знания на практике; демонстрируются значительные недостатки в умении анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи, не демонстрируется базовое владение владении навыками воспроизводить высказывание.

Комплексное практическое задание

Фонетика

Вариант 1

1. Сгруппируйте письменно слова с точки зрения длительности гласного.

Lösen, konstruieren, rund, Nacht, Beruf – Berufe, Fa'milie, Konkurrenz, 'Masse, rea'gieren, Maße, Loch, Paar, können, führen, kam – kämen, 'loben, münden, löschen, 'Sache, somit. - Долгий гласный / Полудолгий гласный / Краткий гласный

2. Выпишите слова, в которых буква "h" произносится. Прочтите их вслух.

'Heben, er'heben, früh, halten, erhalten, ziehen, Kohle, heute.

3. Расскажите (по цепочке) как Вы готовитесь к уроку немецкого языка. Используйте слова и предложения в заданной последовательности.

Deutsch – das ist nicht leicht – Hausaufgabe – groß – Lehrbuch – 2 Stunden lang – lernen – bilden – und so weiter – viel – fragen – schwer zu sagen – vielleicht – das stimmt (nicht) – verstehen – Gebrauch – und zwar – ich versuch's – erklären – bedeuten – sagen – klar – soll ich wiederholen – vielen Dank.

Грамматика

1. Переведите предложения с русского на немецкий:

Я студент. _____

Мы студенты. _____

Мне 18 лет. _____

Это чашка. Чашка маленькая. _____

Это книги. Книги интересные. _____

Они работают вечером. _____

Они работают хорошо? _____

Кто это? _____

Как тебя зовут? _____

Меня зовут Том. _____

Я изучаю иностранные языки. _____

2. Переведите предложения с немецкого на русский:

Ich studiere Fremdsprachen. _____

Das sind die Eltern. _____

Das ist eine Tafel. _____

Die Tafel ist gross. _____

Ich komme aus Berlin. _____

Лексика

1. Ответьте на вопросы к тексту „Ich möchte mich vorstellen“.

1. Wie heißt der Junge? 2. Wie alt ist er? 3. Ist er verheiratet? 4. Wie groß ist er? 5. Wie ist er? 6. Woher kommt er? 7. Wo lebt er jetzt? 8. Wo wohnt Felix? 9. Was ist er? 10. Was studiert er? 11. Wo studiert Felix? 12. Was lernt er jetzt? 13. Wie ist sein Spanisch? 14. Was macht Felix in der Freizeit? 15. Treibt Felix Sport? 16. Was macht er abends?

2. Richtig oder falsch?

1. Der Junge heißt Felix. 2. Felix ist 22 Jahre alt. 3. Er ist nicht verheiratet. 4. Felix kommt aus Deutschland. 5. Felix arbeitet in München. 6. Seine Muttersprache ist Spanisch. 7. Sein Spanisch ist sehr gut. 8. In der Freizeit sitzt Felix gewöhnlich zu Hause. 9. Er spielt einige Musikinstrumente. 10. Felix ist ein Sportfreund. 11. Abends sitzt Felix gewöhnlich am Computer

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания комплексного практического задания

При оценке **выполнения студентом комплексного практического задания** максимальное внимание следует уделять знанию темы, цели и задач работы, применяемых методик исследования, знанию фактического материала по теме, умению работать с материалом, применять знания на практике, анализировать результаты работы, прослеживать причинно-следственные связи, владению навыками практической деятельности.

2 балла выставляется студенту, если демонстрируются знание темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения воспроизводить связные высказывания, применять знания на практике, анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, демонстрируется свободное владение навыками воспроизводить высказывание.

1 балл выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные неточности в связных высказываниях, в умении применять знания на практике; демонстрируются заметные недостатки в умении анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, демонстрируется базовое владение владении навыками воспроизводить высказывание.

0 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полное отсутствие знания темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное отсутствие знания фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются явные неточности в связных высказываниях, в умении применять знания на практике; демонстрируются значительные недостатки в умении анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, не демонстрируется базовое владение владении навыками воспроизводить высказывание.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 9 семестр

1. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 1 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
2. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 2 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
3. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 3 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
4. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 4 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
5. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 5 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
6. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 6 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
7. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 7 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
8. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 8 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
9. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 9 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
10. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 10 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
11. Sprechen Sie zum Thema Nr. 1
12. Sprechen Sie zum Thema Nr. 2
13. Sprechen Sie zum Thema Nr. 3
14. Sprechen Sie zum Thema Nr. 4
15. Sprechen Sie zum Thema Nr. 5

16. Sprechen Sie zum Thema Nr. 6
17. Sprechen Sie zum Thema Nr. 7
18. Sprechen Sie zum Thema Nr. 8
19. Sprechen Sie zum Thema Nr. 9
20. Sprechen Sie zum Thema Nr. 10

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 2 семестр

1. Назовите компоненты фонетической базы.
2. Что собой представляет артикуляционная база? Ритмико-мелодическая база?
3. Каковы особенности артикуляционной базы немецкого языка?
4. Сопоставьте немецкую и русскую артикуляционные базы.
5. Каковы особенности ритмико-мелодической базы немецкого языка?
6. Что такое транскрипция? Выучите немецкий алфавит и таблицу «От звука к букве», отражающую звуко-буквенные соотношения в немецком языке.
7. Сколько гласных звуков в немецком языке (монофтонгов и дифтонгов)?
8. Как классифицируются немецкие гласные?
9. Назовите типы слогов. Какова их связь с количественными и качественными характеристиками гласных.
10. Назовите правила долготы и краткости гласных.
11. Назовите артикуляционные особенности немецких гласных.
12. Сколько согласных звуков в немецком языке?
13. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 1 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.
14. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 2 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.
15. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 3 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.
16. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 4 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.
17. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 5 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.
18. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 6 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.
19. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 7 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.
20. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 8 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.
21. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 9 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.
22. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 10 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.
23. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 11 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.

24. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 12 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на дифференцированном зачете

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 1 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.

2. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 2 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.
3. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 3 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.
4. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 4 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.
5. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 5 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.
6. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 6 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.
7. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 7 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.
8. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 8 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.
9. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 9 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.
10. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 10 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.
11. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 11 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.
12. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 12 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text.
13. Sprechen Sie zum Thema 1
14. Sprechen Sie zum Thema 2
15. Sprechen Sie zum Thema 3
16. Sprechen Sie zum Thema 4
17. Sprechen Sie zum Thema 5
18. Sprechen Sie zum Thema 6
19. Sprechen Sie zum Thema 7
20. Sprechen Sie zum Thema 8
21. Sprechen Sie zum Thema 9
22. Sprechen Sie zum Thema 10
23. Sprechen Sie zum Thema 11
24. Sprechen Sie zum Thema 12

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 семестр

1. Sprechen Sie zum Thema Nr. 1
2. Sprechen Sie zum Thema Nr. 2
3. Sprechen Sie zum Thema Nr. 3
4. Sprechen Sie zum Thema Nr. 4
5. Sprechen Sie zum Thema Nr. 5
6. Sprechen Sie zum Thema Nr. 6
7. Sprechen Sie zum Thema Nr. 7
8. Sprechen Sie zum Thema Nr. 8
9. Sprechen Sie zum Thema Nr. 9
10. Sprechen Sie zum Thema Nr. 10
11. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 1 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
12. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 2 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
13. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 3 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
14. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 4 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
15. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 5 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.

16. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 6 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
17. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 7 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
18. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 8 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
19. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 9 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
20. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 10 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Sprechen Sie zum Thema Nr. 1
2. Sprechen Sie zum Thema Nr. 2
3. Sprechen Sie zum Thema Nr. 3
4. Sprechen Sie zum Thema Nr. 4
5. Sprechen Sie zum Thema Nr. 5
6. Sprechen Sie zum Thema Nr. 6
7. Sprechen Sie zum Thema Nr. 7
8. Sprechen Sie zum Thema Nr. 8
9. Sprechen Sie zum Thema Nr. 9
10. Sprechen Sie zum Thema Nr. 10
11. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 1 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
12. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 2 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
13. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 3 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
14. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 4 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
15. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 5 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
16. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 6 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
17. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 7 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
18. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 8 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
19. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 9 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
20. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 10 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Sprechen Sie zum Thema Nr. 1
2. Sprechen Sie zum Thema Nr. 2
3. Sprechen Sie zum Thema Nr. 3
4. Sprechen Sie zum Thema Nr. 4
5. Sprechen Sie zum Thema Nr. 5
6. Sprechen Sie zum Thema Nr. 6
7. Sprechen Sie zum Thema Nr. 7
8. Sprechen Sie zum Thema Nr. 8
9. Sprechen Sie zum Thema Nr. 9
10. Sprechen Sie zum Thema Nr. 10
11. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 1 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
12. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 2 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
13. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 3 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
14. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 4 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
15. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 5 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
16. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 6 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
17. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 7 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
18. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 8 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
19. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 9 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
20. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 10 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.

5. Machen Sie einen Dialog über die vorgeschlagene Situation 5 und spielen Sie ihn aus.
6. Machen Sie einen Dialog über die vorgeschlagene Situation 6 und spielen Sie ihn aus.
7. Machen Sie einen Dialog über die vorgeschlagene Situation 7 und spielen Sie ihn aus.
8. Machen Sie einen Dialog über die vorgeschlagene Situation 8 und spielen Sie ihn aus.
9. Machen Sie einen Dialog über die vorgeschlagene Situation 9 und spielen Sie ihn aus.
10. Machen Sie einen Dialog über die vorgeschlagene Situation 10 und spielen Sie ihn aus.
11. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 1 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
12. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 2 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
13. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 3 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
14. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 4 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
15. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 5 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
16. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 6 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
17. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 7 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
18. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 8 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
19. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 9 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
20. Lesen und übersetzen Sie den folgenden Text 10 und äußern Sie kurz Ihre Meinung dazu.
21. Sprechen Sie zum Thema 1
22. Sprechen Sie zum Thema 2
23. Sprechen Sie zum Thema 3
24. Sprechen Sie zum Thema 4
25. Sprechen Sie zum Thema 5
26. Sprechen Sie zum Thema 6
27. Sprechen Sie zum Thema 7
28. Sprechen Sie zum Thema 8
29. Sprechen Sie zum Thema 9
30. Sprechen Sie zum Thema 10

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики</p>	
Дисциплина: Практический курс немецкого языка очная форма обучения 2 курс 3 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lesen Sie den vorliegenden Textauszug 2 vor und übersetzen Sie ihn ins Russische. Stellen Sie fünf Fragen zum Text. 2. Sprechen Sie zum Thema 2 	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане

дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Практическая фонетика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ю. Н. Точилина, Н. С. Годжаева, М. С. Лымарева .— Кемерово, 2013 .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=232818>.
2. Практический курс немецкого языка : (Нач.этап) / В. М. Завьялова , Л. В. Ильина .— 7-е изд., стер. — М. : ЧеРо: Омега-Л, 2007 .— 347 с. — ISBN 978-5-88711-279-4 : 225 р. 00 к.
3. Übungen zur deutschen Grammatik = Упражнения по грамматике немецкого языка / Е. В. Нарустрэнг .— Спб. : Антология, 2007 .— 271с. — ISBN 978-5-94962-131-8 : 189 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Лингвострановедение Германии : Уч. пособ. для вузов, обуч. по спец. 033200(050303)-Иностранный язык / М.Г. Мирианшвили, Н.Ю. Северова .— М. : Академия, 2007 .— 217 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-2432-5 : 283 р. 00 к.
2. Разговорный немецкий / А. А. Митаенко .— 3-е изд. — М. : Айрис-Пресс, 2007 .— 143 с. — (Ступени к успеху) (Для продолжающих) .— ISBN 978-5-8112-2589-7 : 57 р. 00 к.
3. Heutiges Deutsch. Heutiges Deutschland : учеб. для студ. гуманитарных фак-тов / Ж. Л. Витлин .— М. : Дрофа, 2008 .— 320 с. : 16с.цв.ил .— (Высшее образование) .— ISBN 978-5-358-02004-7 : 310 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

**Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. [http:// www.focus.de](http://www.focus.de)
2. <http://www.dw-world.de>
3. <http://www.jungewelt.de/>

Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>
7. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 - Договор №31503024759 от 14.12.2015г
8. Google Переводчик - Бесплатная лицензия <https://translate.google.com/?hl=ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Учебная мебель, компьютеры в сборе, ксерокс canon pc860, мфу лазерное xerox phraser 3100 mfp/s, мфу canon i-sensys mf4410, принтер лазерный samsung 1210, принтер лазерный canon lbp-810, нетбук lenovo idea pads10-3с, ноутбук asus k401j, ноутбук asus x501a intel b970, стенд "внутрикафедральный", учебно-методическая литература. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и

		<ul style="list-style-type: none"> переводчик 2. Office Professional Plus 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 14(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран для проектора, мультимедийный проектор vivitek, учебная мебель, доска.
Аудитория 16(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска.
Аудитория 18(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска, интерактивная доска smart board 680 v, мультимедийный проектор vivitek ds09.
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Учебная мебель, доска, компьютеры в сборе usn business sl-346, наушники philips shp-1900, наушники creative hs 880 draco, проектор acer/arm media projector-4, экран для проекторов classic scutum180x180w.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Программное обеспечение для лингафонного кабинета Линко v8.2 3. Google Переводчик
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	<p>Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс