

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:38:50  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Специальная психология  
Обязательная часть

---

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

---

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология

---

Квалификация  
Бакалавр

---

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. псих.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Улыбина О.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2020-2021 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Улыбина О.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	9
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	17
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	24
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	34
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов		Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов

		обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития	Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся,

		обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания
		ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса

		процесса в рамках реализации образовательных программ	
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений
Командная работа и лидерство	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);	УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе
		УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде
		УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на   2   курсе в   6   сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области системы научных представлений в рамках специальной психологии, которые призваны повысить психологическую грамотность бакалавров об общем представлении о детях с нарушениями в развитии, вариантах психического дизонтогенеза, о специфике выявления, коррекции, профилактики различных типов нарушений, а также специфике развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Специальная психология» на 6 сессию

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14.2
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	54
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Зачет 6 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	Зч	СР С			
2 курс / 6 сессия								
1	Предмет, цели и задачи, принципы и методы специальной психологии							
1.1	<p>Предмет, задачи и методы специальной психологии</p> <p>Предмет, задачи и методы специальной психологии. Общие и специфические закономерности психического развития, специальные исследования в психиатрии, физиологии и психологии. История возникновения специальной психологии. Теоретические положения специальной психологии. Медицинский, социальный, педагогические аспекты</p>	1	0.5		6	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат	Семинар, Тестирование, Кейс-задания

1.2	<p>Специальная психология как составная часть дефектологии.</p> <p>Дефектология как интегрированная научная область проблем разностороннего изучения, воспитания, образования, подготовки детей и взрослых с нарушениями физического и умственного развития к труду и самостоятельной жизни в обществе. Выявление общих закономерностей развития лиц с нормальным и отклоняющимся развитием и специфических, характерных для детей с нарушениями развития</p>		0.5		6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Реферат	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
2	Аномальное развитие. Типы нарушений психического развития							
2.1	<p>Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии.</p> <p>Понятие аномального развития (дизонтогенез), категории специальной психологии. Нормальное и аномальное развитие. Факторы, влияющие на развитие ребенка. Условия нормального развития. Первичный и вторичный дефект. Недоразвитие. Задержанное развитие. Поврежденное и дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоничное развитие. Сложные нарушения развития. Коррекция и компенсация</p>	1	0.5		4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Реферат	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

3	Отрасли (разделы) специальной психологии							
3.1	<p>Психология детей с задержкой психического развития.</p> <p>Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.</p>	1	0.5		4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Реферат	<p>Кейс-задания, Тестирование, Семинар</p>
3.2	<p>Олигофренопсихология</p> <p>Психология умственно-отсталого ребенка (олигофренопсихология). Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.</p>	1	1		4.2	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Реферат	<p>Кейс-задания, Тестирование, Семинар</p>
3.3	<p>Сурдопсихология.</p> <p>Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой</p>	1	0.5		4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Реферат	<p>Семинар, Тестирование, Кейс-задания</p>

	функции у детей. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.							
3.4	Тифлопсихология  Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей. Клинико-психолого педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.	1	0.5		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
3.5	Логопсихология  Предмет и задачи логопсихологии. Причины первичных речевых нарушений. Классификация речевых нарушений (нарушения голоса; нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия). Дислалия. Ринолалия. Заикание. Дизартрия. Алалия. Афазия. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.		1		5	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
3.6	Психология лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.  Предмет и задачи психологи детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при детском		0.5		4	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

	церебральном параличе. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.						
3.7	<p>Психология детей с синдромом раннего детского аутизма</p> <p>Предмет и задачи психологи детей с РДА. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. Психологическая диагностика и коррекция детей с РДА.</p>	1		4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Реферат	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
3.8	<p>Психология детей с дисгармоническим складом личности.</p> <p>Предмет и задачи психологи детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с дисгармоническим складом личности. Психологическая диагностика и коррекция детей с дисгармоническим складом личности.</p>	1		4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3</p>	Реферат	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
3.9	Психическое развитие лиц со сложными нарушениями развития	0.5		4.8	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№</p>	Реферат	Семинар, Кейс-задания, Тестирование

	Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития. 59. Психологическая диагностика и коррекция детей со сложными нарушениями развития.					1,2,3		
4	Зачет			1	4			
Итого по 2 курсу 6 сессии		6	8	1	58			
Итого по дисциплине		6	8	1	58			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	обучении		
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся,	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся,	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

<p>основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания</p>		
<p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>
<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки</p>	<p>Владеть опытом и навыками оценки индивидуальн</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

индивидуальн ых и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого- педагогически х технологий для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями	ых и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого- педагогически х технологий для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания индивидуализа ции обучения, развития, воспитания		
--	---	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	взаимодействи я с участниками образовательного процесса		
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы

УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности	Реферат, Кейс-задания, Тестирование, Семинар

обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	обучающихся	
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Семинар, Реферат, Кейс-задания
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Семинар, Кейс-задания
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин	Реферат, Кейс-задания, Тестирование, Семинар
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Кейс-задания, Семинар, Реферат

предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся		
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении	Семинар, Кейс-задания
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания	Кейс-задания, Тестирование, Семинар, Реферат
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания	Семинар, Реферат, Кейс-задания
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения,	Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания	Семинар, Кейс-задания

развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений	Тестирование, Семинар, Реферат, Кейс-задания
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса	Семинар, Реферат, Кейс-задания
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений	Семинар, Кейс-задания
УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы	Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе	Семинар, Реферат, Кейс-задания, Тестирование
УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы	Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде	Реферат, Кейс-задания, Семинар
УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде	Владеть навыками социального взаимодействия	Кейс-задания, Семинар

## Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Наличие двух или более выраженных первичных нарушений у одного ребенка называется ...А) сложным нарушениемБ) механическим сочетанием дефектовВ) вторичным дефектомГ) первичным дефектом2. Установите соответствие между понятиями и их характеристиками...А) система мероприятий, направленных на сохранение психического здоровья ребенка, создание адекватных условий развития его психической сферыБ) методы выявления и оценки особенностей личностиВ) метод психологического воздействия на нарушенные психические механизмы человека в целях нормализации его взаимодействия со средой, улучшения социальной адаптацииГ) сотрудничество детей с атипией развития с нормально развивающимися детьми1. Психопрофилактика2. L2:психодиагностика3. L3:психокоррекция4. L4:интеграция3. Основными направлениями коррекционного обучения детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью, является...А) получение основного образованияБ) приспособление детей к окружающей среде, социумуВ) освоение простейших видов трудаГ) получение образования на уровне начальной школы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

### Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

## Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Больной С., 16 лет. В раннем детстве развивался без отклонений. Когда мальчику было 3 года, он перенес тяжелую травму головы - упал с высоты 2 м, ударившись теменем об асфальт. Около 3 часов не приходил в сознание. На следующий день после травмы обнаружены косоглазие и усиленное слюнотечение. Перестал ходить. Речь стала невнятной. Утратил начальные навыки самообслуживания, ел с посторонней помощью. Временами отмечалось недержание кала и мочи. Не ходил самостоятельно до 6 лет. Очень медленно развивались навыки самообслуживания, в возрасте 9 лет с трудом мог одеться сам. Вопрос: Поражение ЦНС в результате сильной черепно-мозговой травмы, привело к какой форме умственной отсталости? Что могло стать причиной косоглазия у ребенка (два варианта ответа).2. Мальчик А., 7 лет 6 мес. Поступил на консультацию из 1-го класса массовой школы. В жалобах отмечалось отсутствие интереса к школьным занятиям, значительные трудности в обучении, общее беспокойство и недисциплинированность. По сведениям, полученным от матери, известно, что мальчик родился недоношенным (7,5 мес.), вскармливался искусственно, в раннем возрасте перенес ветрянку, коклюш, у него был нарушен обмен веществ (диатез); было несколько задержано развитие моторики и речи. В детском саду, куда Алеша пошел в 3,5 года, отмечалась его излишняя подвижность, многоречивость и

повышенная склонность к фантазированию. Воспитатели детского сада считали мальчика достаточно развитым. Он хорошо запоминал стихи, понимал сказки, легко включался в игру. К этому времени у него уже не отмечалась имевшаяся раньше задержка в развитии моторики и речи, но все же Алеша неохотно и плохо выполнял задания, связанные с ручной умелостью. С момента организации занятий по подготовке к школе стали особенно заметны инфантильность мальчика и его затруднения в обучении. Вопрос: О какой нозологии идет речь в примере? 3. Из анамнеза. Ребенок от первой беременности, первых родов. Беременность протекала без патологии, роды затяжные, сложные, использовались приемы родовспоможения. Психолого-педагогическая характеристика: чрезмерная двигательная активность, импульсивность. Грубые нарушения внимания: значительно снижен объем, слабая концентрация на объекте, высокая отвлекаемость. Ребенок постоянно находится в возбужденном состоянии, суетлив. Материал усваивает фрагментарно, так как не может сосредоточиться на нем продолжительное время. Речь характеризуется трудностью в повторении скороговорок, нарушает структуру сложных слов. Вопрос: Что приводит к данным трудностям?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтингу плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Основные категории специальной педагогики и психологии. 1. Закономерности формирования понятийного аппарата специальной педагогики. 2. Основные понятия специальной педагогики и психологии. 3. Научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, лингвистические. 4. Категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). 5. Разграничение понятий инвалид и лицо с ОВЗ. 6. Понятие коррекции и компенсации. 7. Социальная реабилитация и социальная адаптация. 8. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Занятие № 2. Воспитание, образование и развитие детей с ОВЗ. 1. Содержание образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. 2. Принципы специального образования. 3. Понятие о формах организации обучения. Формы образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ (интегрированная, дифференцированная и инклюзивная формы обучения). 4. Методы и средства образования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ. 5. Политика государства в области защиты детей с отклонениями в развитии. Система специализированной помощи. 6. Требования к содержанию специального образования, развитие его и совершенствование на современном этапе. 7. Сущность

и специфика методов обучения и воспитания в специальном образовании. Занятие № 3. Типы нарушения психического развития. 1. Понятие недоразвития. 2. Задержанное развитие. 3. Поврежденное и дефицитарное развитие. 4. Искаженное развитие. 5. Дисгармоничное развитие. 6. Сложные нарушения развития. Их психолого-педагогическая характеристика и диагностика.

Занятие № 4. Психология детей с задержкой психического развития. 1. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. 2. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. 3. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. 4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. 5. Организация образовательного процесса детей с ЗПР. 6. Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР.

Занятие № 5. Олигофренопедагогика и Олигофренопсихология. 1. Психология умственно-отсталого ребенка (олигофренопсихология). 2. Предмет и задачи педагогики и психологии умственно отсталых детей. 3. Причины умственной отсталости (УО). 4. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. 5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с УО. 6. Организация образовательного процесса детей с УО. 7. Особенности обучения и воспитания детей с УО.

Занятие № 6. Сурдопедагогика и сурдопсихология. 1. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). 2. Предмет и задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики. 3. Причины нарушений слуха. 4. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. 5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. 6. Организация образовательного процесса детей с нарушением слуха. 7. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

Занятие № 7. Тифлопедагогика и тифлопсихология. 1. Психология детей с нарушением зрения (тифлопсихология). 2. Предмет и задачи тифлопсихологии. 3. Причины нарушений зрения. 4. Классификация нарушений зрительной функции у детей. 5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. 6. Организация образовательного процесса детей с нарушением зрения. 7. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения.

Занятие № 8. Логопедия и логопсихология. 1. Предмет и задачи логопсихологии. 2. Причины первичных речевых нарушений. 3. Классификация речевых нарушений (нарушения голоса; нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия). Дислалия. Ринолалия. Заикание. Дизартрия. Алалия. Афазия. 4. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия). 5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой речевого развития (ЗРР). 6. Организация образовательного процесса детей с ЗРР. 7. Особенности обучения и воспитания детей с ЗРР.

Занятие № 9. Педагогика и психология лиц с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. 1. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 2. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. 3. Структура нарушения. 4. Формы детского церебрального паралича (ДЦП). 5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 6. Организация и специфика образовательного процесса детей с ДЦП. 7. Особенности обучения и воспитания детей с ДЦП.

Занятие № 10. Педагогика и психология лиц с синдромом раннего детского аутизма. 1. Предмет и задачи психологии детей с РДА. 2. Причины и механизмы возникновения РДА. 3. Психологическая сущность РДА. 4. Классификация состояний по степени тяжести. 5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА. 6. Организация и специфика образовательного процесса детей с РДА. 7. Особенности обучения и воспитания детей с РДА.

Занятие № 11. Педагогика и психология лиц с дисгармоническим складом личности. 1. Предмет и задачи психологии и педагогики детей с дисгармоническим складом личности. 2. Причины дисгармонического развития. 3. Типология патологических характеров. 4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с дисгармоническим складом личности. 5. Особенности обучения и воспитания детей с дисгармоническим складом личности.

Занятие № 12. Психология лиц со сложными нарушениями развития. 1. Предмет и задачи психологии лиц со сложными нарушениями развития. 2. Причины сложных нарушений развития. 3. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. 4. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития. 5. Особенности реабилитации и социализации детей со сложными нарушениями в развитии.

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

### **Критерии оценки (в баллах):**

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

## **Реферат**

1. Международные и национальные правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии. 2. Формы организации коррекционно-педагогической помощи. 3. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка. 4. Виды нарушений развития, их причины и механизмы. 5. Первичные и вторичные дефекты. 6. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. 7. Актуальные проблемы олигофренопедагогики и олигофренопсихологии. 8. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». 9. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе VIII вида. 10. Оптимизация учебного процесса на основе типологизации учащихся. 11. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе VIII вида (историко-педагогический аспект). 12. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект). 13. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка. 14. Взаимодействие школы и семьи в воспитании умственно отсталого ребенка. 15. Выдающиеся отечественные ученые в области специальной педагогики и психологии (один по выбору студента). 16. Выдающиеся зарубежные ученые в области специальной педагогики и психологии. 17. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского. 18. Основные задачи дошкольного и начального образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе. 19. Обеспечение общего развития дошкольников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы. 20. Современные технологии, воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии. 21. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса. 22. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха. 23. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения. 24. Содержание и методы коррекционно-педагогической

работы с детьми с нарушениями речи.25. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 6 сессия

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.
2. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной психологии.
3. Основные направления (разделы) специальной психологии.
4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Факторы психического развития человека.
6. Виды отклоняющегося развития (дисонтогении). Общие закономерности отклоняющегося развития.
7. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
8. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений.
9. Классификация слабовыраженных отклонений по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Психологическая диагностика и коррекция детей с задержкой психического развития
12. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости.
13. Классификация умственной отсталости по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.

14. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
15. Психологическая диагностика и коррекция детей с умственной отсталостью
16. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха.
17. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
18. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
19. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями слуха.
20. Психология детей с нарушениями зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины нарушений зрения.
21. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
22. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей.
23. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
24. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями зрения.
25. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Причины первичных речевых нарушений.
26. Классификация речевых нарушений (нарушения голоса; нарушения темпа речи (брадилалия, тахилалия). Дислалия. Ринолалия. Заикание. Дизартрия. Алалия. Афазия. Нарушения письменной речи (дислексия, дисграфия).
27. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
28. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями речи.
29. Предмет и задачи психологи детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
30. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе. Структура нарушения.
31. Формы детского церебрального паралича. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
32. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
33. Предмет и задачи психологи детей с РДА.
34. Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Классификация состояний по степени тяжести.
35. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РДА.
36. Психологическая диагностика и коррекция детей с РДА.
37. Предмет и задачи психологи детей с дисгармоническим складом личности. Причины дисгармонического развития.
38. Типология патологических характеров. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с дисгармоническим складом личности.
39. Психологическая диагностика и коррекция детей с дисгармоническим складом личности.
40. Психическое развитие лиц со сложными нарушениями развития.
41. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.
42. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
43. Психологическая диагностика и коррекция детей со сложными нарушениями развития.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачёта

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

**зачтено** – от 60 до 110 баллов

**не зачтено** – от 0 до 59 баллов.

## 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стер. - СПб.: Флинта, 2014. - 376 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/2417>
2. Основы специальной психологии : учеб. пособ. для студ. образ. учрежд. СПО, обуч. по спец. 0318-Спец. дошк. образ., 0320-Коррекц. педагогика / Л. В. Кузнецова [и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой .— 5-е изд., стереотип. — Москва : Академия, 2008 .— 480с. : ил. — (Среднее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-4819-2 : 600 р. 00 к. — 471 р. 00 к.
3. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 215 с.

#### Дополнительная литература

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
2. Специальная психология: учеб. для студ. бакалавр. и магистр., обуч. по гум. напр. и спец. / авторский коллектив; МГПУ; под ред. В. И. Лубовского.- 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018.- (Бакалавр. Магистр).Том 1.- 2018.- 428 с.
3. Специальная психология: учеб. для студ. бакалавр. и магистр., обуч. по гум. напр. и спец. / авторский коллектив; МГПУ; под ред. В. И. Лубовского.- 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018.— (Бакалавр. Магистр). Том 2.- 2018.- 274 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

## Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска, настенный экран screen media esonopu p.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome