

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:12:55
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Дошкольное образование: психолого-педагогический практикум
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Талыпова А.Ч.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Тальпова А.Ч.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);	УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования
		УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования
		УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольное образование: психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9,10 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений у студентов в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, процедурами тренинга и оценки педагогического сопровождения социализации и профессионального саморазвития в течение всей своей жизни.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Дошкольное образование: психолого-педагогический практикум» на 9,10
семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48.2
лекций	0
практических/ семинарских	48
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	59.8
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	0

Форма контроля:

Зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		П	Зч	СР С			
5 курс / 9 семестр							
1	Общие вопросы						
1.1	<p>Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии</p> <p>Выявление уровня мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности. Определение доминирующей направленности в структуре ценностных отношений будущих специалистов</p>	4		8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Устный опрос
1.2	<p>Мой образ педагога</p> <p>Активизация в сознании своего образа</p>	4		6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Устный опрос

	учителя.Выявление особенности представлений студентов о профессиональной деятельности педагога						
1.3	Образ современного ученика Актуализация образа современного ученика.Выявление особенностей представления об идеальном и реальном учителе	4		8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Устный опрос
1.4	Креативность в структуре педагогической деятельности Актуализация понятия «креативность».Развитие ассоциативного мышления	4		8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Устный опрос
1.5	Что такое «педагогическое общение» Актуализация понятия «общение».Выявление проблем профессионально-педагогического общения.Актуализация индивидуальных способностей и умений студентов	4		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Устный опрос
1.6	Прогнозирование последствий поведения учителя Развитие способностей анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций.Формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий	4		8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Устный опрос
Итого по 5 курсу 9 семестру		24		48			
5 курс / 10 семестр							

1	Модуль 2. Частные вопросы						
2	Позиции в общении Актуализация понятий стиль общения, позиция в общении, тактика поведения в общении. Отработка навыков конструктивного общения с использованием различных позиций	4		3	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Устный опрос
3	Конфликт, приемы разрешения конфликтных ситуаций Актуализация понятия «конфликт». Отработка приемов разрешения конфликтных ситуаций	6		2.8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Устный опрос
4	Направленность и педагогическое творчество Выявление мотивов творческой деятельности. Развитие стремления к самовыражению	4		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Устный опрос
5	Игра как форма проектировочной деятельности. Установление контакта Развитие у студентов способностей проектированию и моделированию различных ситуаций. Формирование навыков установления контакта. Формирование навыков завершения ситуации общения	6		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Практическое задание	Устный опрос
6	Описание проблемной ситуации Рефлексия собственных способов описания	4		2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Практическое задание	Устный опрос

	педагогической реальности. Осознание собственных оснований интерпретации случаев из производственной практики						
7	Зачет		1	0.2			
Итого по 5 курсу 10 семестру		24	1	12			
Итого по дисциплине		48	1	60			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования	Знания не сформированы	Знания полностью сформированы
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования			
------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования	Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования	Тематика УК-31,3.2,3.3, Тематика УК -6.1,6.2,6.3
УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни	Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования	Тематика УК-31,3.2,3.3, Тематика УК -6.1,6.2,6.3
УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования	Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования	Тематика УК -6.1,6.2,6.3, Тематика УК-31,3.2,3.3

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тематика УК -6.1,6.2,6.3

Практическое занятие №1

Тема: Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии

План

1. Выявление уровня мотивационно-ценностного отношения студентов к педагогической деятельности.
2. Определение доминирующей направленности в структуре ценностных отношений будущих специалистов

Практическое занятие №2

Тема: Мой образ педагога

План

1. Активизация в сознании своего образа учителя
2. Выявление особенности представлений студентов о профессиональной деятельности педагога

Практическое занятие №3

Тема: Образ современного ученика

План

1. Актуализация образа современного ученика.
2. Выявление особенностей представления об идеальном и реальном учителе

Практическое занятие №4

Тема: Креативность в структуре педагогической деятельности

План

1. Актуализация понятия «креативность»
2. Развитие ассоциативного мышления

Практическое занятие №5

Тема: Что такое «педагогическое общение»

План

1. Актуализация понятия «общение»
2. Выявление проблем профессионально-педагогического общения.
3. Актуализация индивидуальных способностей и умений студентов.

Практическое занятие №6

Тема: Искусство в интеллектуальном развитии дошкольников

План

1. Развитие способностей анализировать и оценивать педагогическую ситуацию с различных позиций.
2. Формирование прогностических умений в предвидении результатов своих действий.

Практическое занятие №7

Тема: Позиции в общении.

План

1. Актуализация понятий стиль общения, позиция в общении, тактика поведения в общении.

2. Отработка навыков конструктивного общения с использованием различных позиций.

Практическое занятие №8

Тема: Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций

План

1. Актуализация понятия «конфликт»
2. Отработка разрешения конфликтных ситуаций

Практическое занятие №9

Тема: Направленность и педагогическое творчество

План

1. Выявление мотивов творческой деятельности
2. Развитие стремления к самовыражению

Практическое занятие №10

Тема: Игра как форма проективной деятельности

План

1. Развитие у студентов способностей к проектированию и моделированию различных игровых ситуаций

Практическое занятие №11

Тема: Установление контакта

План:

1. Формирование навыков установления контакта
2. Формирование навыков завершения ситуации общения

Практическое занятие №12

Тема: Описание проблемной ситуации

План

1. Рефлексия собственных способов описания педагогической реальности
2. осознание собственных оснований интерпретации случаев из школьной практики

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Практическое задание

Тематика УК-31,3.2,3.3

Занятие 1. Тема: Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии

Домашнее задание: Написать сочинение на тему: «Первый день моей работы в школе».

Занятие 2. Тема: Мой образ педагога

Домашнее задание: Создать три микрогруппы. Составить собирательный социально-психологический портрет типичного учителя. 1 группа – учитель дореволюционной России, 2 группа – советский учитель, 3 группа – современный учитель.

Занятие 3. Тема: Образ современного ученика

Домашнее задание: Написать письмо, содержащее поддержку, сочувствие, понимание, совет ребенку, который попал в трудную ситуацию или находится в ситуации нравственного выбора.

Занятие 4. Тема: Креативность в структуре педагогической деятельности

Домашнее задание: Написать мини сочинение на тему «Творческая ли я личность?».

Занятие 5.

Тема: Что такое «педагогическое общение»

Домашнее задание: Написать сочинение на тему «Умею ли я общаться?». Сочинение должно содержать рефлексивный анализ способов и средств общения студентов с другими людьми и отдельно рассмотреть способности к педагогическому общению.

Занятие 6. Тема: Прогнозирование последствий поведения учителя

Домашнее задание: Описать в дневнике 2-3 поступка, которые можно было бы обсудить в группе, и проанализировать их с позитивной и негативной стороны. Описать ситуацию, случай, эпизод из школьной жизни с определенной коллизией, где студент выступал главным действующим лицом; вычленить основную проблему и способы ее разрешения.

Занятие 7. Тема: Позии в общении

Занятие 8. Тема: Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций
Домашнее задание: Проанализировать позиции в общении в различных ситуациях близких и знакомых людей, а также собственное поведение с точки зрения позиций «родителя», «взрослого» и «ребенка».

Домашнее задание: Написать сочинение самому себе через 10 лет. Рассказать о сегодняшних проблемах, удачах и неудачах. Что волнует и радует. Представить себя через 10 лет, профессиональное будущее и проблемы, которые будут вас волновать

Занятие 9. Тема: Направленность и педагогическое творчество

Домашнее задание: Разработать фрагмент нестандартного урока (необычная форма, место проведения, оригинальные, интересные приемы организации работы с детьми, занимательный материал и т.д.). Предмет, тема, возраст детей выбираются по желанию студента. (Можно выполнять задание в микрогруппах по 3—4 человека.)

Занятие 10. Тема: Игра как форма проективной деятельности.

Домашнее задание: Составить картотеку игр (не менее 10).

Занятие 11. Тема: Установление контакта

Домашнее задание:

1. Завести разговор с незнакомыми людьми или познакомиться, используя новые знания, полученные на занятии. Необходимо проанализировать результат прошлого и нового опыта.
2. Прочитать рассказ А. П. Чехова «Хамелеон».

Занятие 12. Тема: Активное слушание

Домашнее задание.

Отработать приемы активного слушания, общаясь с родными, друзьями. Проанализировать результат. Ответить на вопрос: - В каких ситуациях, какие приемы оказываются наиболее эффективными, а в каких «не срабатывают»?

Занятие 18. Тема: Описание проблемной ситуации

Домашнее задание: Написать сочинение на тему «Как изменить ситуацию, чтобы изменилось поведение ребенка».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное выполнения практического задания;

- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено выполнения практического задания, но имеет значительные недочеты;

- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, выполнения практического задания не найдено.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 10 семестр

1. Мотивационно-ценностное отношение к профессии.
2. Мой образ педагога
3. Профессиональная деятельность педагога
4. Идеальный и реальный учитель
5. Креативность в структуре педагогической деятельности
6. Что такое «педагогическое общение»
7. Прогнозирование последствий поведения учителя
8. Образ современного ученика
9. Я и другие
10. Восприятие и понимание
11. Мимика и пантомимика
12. Позиция в общении, тактика поведения
13. Стили общения
14. Активное слушание. Обратная связь
15. Невербальные средства общения
16. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций

17. Проблемная ситуация
18. Направленность и педагогическое творчество.
19. Игра как форма проектировочной деятельности
20. Установление контакта
21. Описание проблемной ситуации
22. Педагогическое творчество
23. Идеальные особенности восприятия человеком других людей
24. Профессиональная культура учителя
25. Педагогическая диагностика
26. Конструктивное общение. Позиции конструктивного общения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля

зачтено – от 60 до 110 баллов

не зачтено – от 0 до 59 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Л. С. Подымова [и др.] ; Под ред. В. А. Слдстенина .— М. : Академия, 2009 .— 223 с.
2. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / авт.-сост. Л.В. Халяпина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>

Дополнительная литература

1. Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства. Практикум : учеб.пособие для вузов / Н. А. Морева .— М. : Просвещение, 2006 .— 192 с.
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
3. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------

аудиторий, кабинетов, лабораторий		
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Стенд "самостоятельная работа" , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 13 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 15(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Стенд "в помощь студенту", стенд "самостоятельная работа студента", стенд "информация" (тематические иллюстрации по дошкольной педагогике и педагогике дополнительного образования), экран для проеторов classic sculum, электрогран, пианино "этюд", доска , учебная мебель.
Аудитория 15 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютеры в сборе, мфу (принтер/сканер/копир) canon, принтер laser jet m 1132, проектор lg gx 130, ноутбук acer, проектор vivitek, учебная мебель, учебно-наглядные пособия по профилям "дошкольное образование", "педагогика дополнительного образования". Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Справочно-правовая система «Гарант»
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome