

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:18:30
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры филологии
протокол № 3 от 10.10.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Теория и методика обучения марийскому языку
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Марийский язык и литература, русский язык и литература

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. филол.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Илиева А.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Илиева А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	10
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	10
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	17
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	33
4.3. Рейтинг-план дисциплины	48
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	49
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	49
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	49
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	50

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий деятельности
		ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Способен разрабатывать и применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Способен использовать навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного

		образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

		результатов образования обучающихся	
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);</p>	<p>ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы</p>
		<p>ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>	<p>Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ</p>
		<p>ОПК-2.3. Владеть навыками разработки</p>	<p>Владеть навыками разработки</p>

		компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	компонентов основных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов

		стандартов	
		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения марийскому языку» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания марийского языка, разработки основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и методика обучения марийскому языку» на 5,6 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	85.4
лекций	32
практических/ семинарских	48
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	5.4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	59.8
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Зачет 5 семестр

Экзамен 6 семестр

Курсовая работа 6 семестр

Курсовая работа 6 семестр

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 4.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	Эк	КуР	СРС			
3 курс / 5 семестр										
1	Методика марийского языка как педагогическая наука									
1.1	Теоретические основы методики преподавания марийского языка в школе Лингвистика как база методики. Минимизация языкового материала. Психологические основы обучения марийскому языку. Проблема развития мотивации и интереса к изучению марийского языка.	4	4				10	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
2	Задачи, содержание, принципы и средства обучения марийскому языку									
3	Система обучения марийскому языку. Цели обучения. Принципы обучения марийскому языку	12	20				21.8	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос

	Компоненты системы обучения. Цели обучения. Компетенции. Понятие о принципе обучения. Принципы общедидактические и общеметодические (методические). Общедидактические принципы обучения и правила для учителя, из них вытекающие. Реализация общеметодических принципов. Методы и приемы обучения марийскому языку. Формы организации учебной работы по марийскому языку.								
4	Зачет			1		0.2			
Итого по 3 курсу 5 семестру		16	24	1		32			
3 курс / 6 семестр									
1	Теория и методика изучения разделов школьного курса								
1.1	Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии Место, роль, значение изучения фонетики в школе. Методические принципы обучения фонетике. Частнометодические принципы. Приемы обучения фонетики. Виды упражнений	2	2			6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
1.2	Методика изучения лексики и фразеологии	2	4			2		Групповой опрос	Групповой опрос

	Содержание и цели изучения лексики и фразеологии в школе. Принципы изучения раздела «Лексика и фразеология». Методы семантизации слов. Типы и виды упражнений по лексике и фразеологии на уроках марийского языка. Работа с лингвистическими словарями.									
1.3	Методика изучения словообразования Словообразование как раздел методики преподавания марийского языка. Приемы обучения: виды и типы заданий. Морфемный и словообразовательный разборы на уроках марийского языка. Этимологический анализ слова.	2	4				2	Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Реферат
1.4	Методика изучения морфологии Значение, место, содержание, принципы обучения морфологии на уроках марийского языка. Методика изучения теоретических понятий по морфологии. Умения и навыки по морфологии, методы их формирования.	2	4						Групповой опрос	Групповой опрос
1.5	Методика изучения синтаксиса и пунктуации Цели, содержание и принципы изучения синтаксису. Лингвистические предпосылки обучения синтаксису. Синтаксические умения и навыки, методы их формирования. Цели обучения пунктуации, ее место в	2	4				2	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос

	школьном курсе марийского языка. Принципы марийской пунктуации как основа формирования пунктуационных умений учащихся. Приемы работы по пунктуации на уроках русского языка. Активизация учебной деятельности при изучении пунктуации. Пунктуационный разбор на уроках русского языка.									
1.6	Методика обучения правописанию Особенности школьного курса орфографии. Лингвистические основы обучения орфографии. Психологические основы обучения орфографии. Приемы обучения орфографии.	2	2			2	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос	
2	Обучение видам речевой деятельности. Развитие речи.									
2.1	Методика развития речи на уроках марийского языка Развитие связной речи как особая область методики русского языка. Развитие речевой деятельности учащихся. Факторы речевого развития человека	2	2			2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос	
2.2	Стилистика на уроках марийского языка и вопросы культуры речи на уроках марийского языка Место стилистики в школьном курсе марийского языка. Содержание работы	2	2			10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос	

	по стилистике. Система заданий, направленных на формирование умений по стилистике. Полный стилистический анализ текста. Культура речи как одна из актуальнейших проблем обучения мари́йскому языку. Виды языковых норм. Приемы формирования речевой культуры учащихся.								
3	Курсовая работа				1	6			
4	Экзамен			1		36			
Итого по 3 курсу 6 семестру		16	24		1	1	68		
Итого по дисциплине		32	48	1	1	1	100		

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики			
---	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	ной деятельности				
--	------------------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля			
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационн	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

О-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ			
---	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационных технологий; знать предметную область дисциплин, необходимых	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

разработки основных и дополнительных образовательных программ					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ых образовательных стандартов</p>		
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности.</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

потребностями , оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности.	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

<p>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,</p>		
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>

<p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>
---	---	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
<p>ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,</p>	<p>Знания не сформированы</p>	<p>Знания недостаточно сформированы, несистемны</p>	<p>Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности</p>	<p>Знания полностью сформированы</p>

обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся					
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
--	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

в рамках реализации образовательных программ	реализации образовательных программ				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий деятельности	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Способен разрабатывать и применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Способен использовать навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2	3	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

достижения компетенции		(Неудовлетворительно)	(Удовлетворительно)		
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий деятельности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Способен разрабатывать и применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Способен использовать навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Групповой опрос

правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики		
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Реферат
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Курсовая работа, Тестирование
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Групповой опрос
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Реферат
ОПК-2.3. Владеть навыками	Владеть навыками разработки	Тестирование, Курсовая работа

разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	компонентов основных образовательных программ	
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Групповой опрос
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Реферат
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности.	Тестирование, Курсовая работа
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические	Знать психолого-педагогические	Групповой опрос

закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,	
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Реферат
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Тестирование, Курсовая работа
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Групповой опрос
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Реферат
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Курсовая работа, Тестирование

реализации образовательных программ	образовательных программ	
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Характеризует основные принципы работы современных информационных технологий деятельности	Групповой опрос
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Способен разрабатывать и применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Групповой опрос
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Способен использовать навыки использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Групповой опрос

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Лексикологийын предметше, шымлыме объектше.

а) предложений в) мут

б) муткылдыш г) ойлымаш ужаш-влак

2. ... - е%о лўм лийме нерген шанче.

а) топонимике в) этимологий

б) антропонимике г) лексикографий

3. илем, пашаче, курыкан, пылдырий - ... мутвундо.

- а) финн-пермь годсо в) руш йылме гыч кўсынлымö
 б) урал кугезе йылме годсо г) марий калык лиймеке вия%оше
4. Мутын значенийжым ... шымла.
 а) фразеологий в) этимологий
 б) гидронимике г) семасиологий
5. Хронологий шот дене кугезе йылме-влакым радамыла.
 1) Финн-юл, 2) марий йылмын шкевуя вия%оше жап, 3) финн-угор, 4) юл, 5) финн-пермь, 6) урал,
6. Тюрк йылме гыч кўсынлымö шомак-влакым ... шымла.
 • Васикова Л.П. б) Васильев В.Н.
 • Иванов И.Г. г) Исанбаев Н.И.
7. Көршөк, савар, трук, торгаяш ... йылме гыч пурышо мут улыт.
 а) руш в) иран
 б) татар г) монгол
8. «Tschuwassischen Lehnwörter im Tscheremissischen» книган авторжо.
 а) Х.Паасонен в) М.Рясянен
 б) П.Аристе г) Г.Берецки
9. Г.С.Патрушев марий да руш йылмыла кокласе вашкылым ... периодлан шелеш.
 а) 4 в) 5
 б) 3 г) 2
10. Шке йылмыште иктаж-могай у предметым, явленийым, умылымашым ончыкташ мут уке годым тидлан ... шомак кучылталтеш.
 а) ваштарешлыше в) кўсынлымö
 б) тошто г) палыдыме
11. Тиде термин француз йылме гыч пурышо. Тудо у мутын, фразеологизмын але у значенийын шочмо йылмышке вес йылме гыч тыгаяк еденице-влакым вик кусарымаш.
 а) пурышо мут в) лексика
 б) кальке г) фонетика
12. Ик шомакынак түрлө значений дене кучылталтмыже ... маналтеш.
 а) синтагматике в) структура
 б) полисемий г) моносемий
13. ... - тичмаш предметым лўмдымö олмеш тудын ужашыжым веле каласымаш але, мö%огешла, ужаш олмеш тичмаш лўмдалтеш.
 а) синегдоха в) метафор
 б) эпитет г) олицетворений
14. Ик умылымашымак ончыктышо лишыл але йөршеш икгай значениян мут да кўэмалтше ойсавыртыш-влакым ... маныт.
 а) синоним в) омоним
 б) антоним г) пароним
15. Каласалтме дене икгай, но возалтме да значений дене түрлө улшо мут-влак ... манылтыт.
 а) омоформо в) омограф
 б) омофон г) лексический омоним
16. Кугу – шолдыра – пöдыра – онар ... синоним тўшкаш пурат.
 а) экспрессивно-оценочный в) идеографический
 б) дистрибутивный г) абсолютный
17. «Кончер» тиде у, шукерте огыл шочшо мут. Тудын значенийже ... манмым ончыкта.
 а) сцене в) писатель
 б) музей г) спектакль
18. вўр - вїр, азыр - äзїр, иза - їза, ваш – вäш – шомак-влак ... диалектизм тўшкаш пурат.
 а) фонетический в) лексический
 б) морфологический г) этнографический
- 19) 2003 ийыште «Кызытсе марий йылме. Лексикологий» учебникын авторжо-влак.
 • Барцева Л.И, Галкин И.С. в) Казанцев Д.Е., Патрушев Г.С.

- Учаев З.В., Сидорова Г.Н. г) Пенгитов Н.Т.
20. Вичкыж вер, ночно презе, яра логар, вуйдымо пормо, чара коля ... фразеологизм тўшкаш пурат.
 а) именной в) вербальный
 б) адвербиальный г) междометно-модальный
21. Тагна йымал, чоным кочкаш, йошкар агытан, шикшым пышташ фразеологический ... тўшкаш пурат.
 а) сочетаний в) единстве
 б) выражений г) сращений
22. ... - лексикологийын ик ужашыже, тудо мутер ыштыме паша дене кылдалтше шанче.
 а) лексикографий в) фразеологий
 б) ономастика г) топонимика
23. «Описание живущих в Казанской губернии языческих народов, яко то черемис, чуваш и вотяков...» книган авторжо.
 а) Г.Ф.Миллер в) М.Кастрен
 б) А.Генец г) В.Поркка
24. Ф.И.Гордеев ... книгаг возен.
 а) «Марийско-тюркские языковые контакты»
 б) «Этимологический словарь марийского языка»
 в) «Словарь марийских личных имен»
 г) «Словарь синонимов марийского языка»
25. «У мут-влак мутерын» авторжо.
 • Китиков Е.Н. в) Грачева Ф.Т.
 б) Иванов И.Г г) Мустаев Е.Н.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- до 3 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Групповой опрос

Единицы измерения объема информации:

- 1. Бит 2. Герц
- 3. Вольт 4. Байт

Каково соотношение Байта и Бита:

- 1. 1 байт = 1 бит 2. 1 байт = 8 бит
- 3. 1 бит = 8 байт 4. 1 байт = 100 бит

Основные составные части системного блока:

- 1. Материнская плата 2. Сканер
- 3. Принтер 4. Монитор
- 5. Жесткий диск (винчестер) 6. Блок питания

Процессы, связанные с определенными операциями над информацией, называются:

- 1. Информационными процессами 2. Служебными процессами
- 3. Вспомогательными процессами

Свойство информации, отражающее истинное положение дел, называется:

1. Понятность 2. Достоверность

3. Своевременность

Какие действия можно выполнять с информацией:

1. Складывать 2. Вычитать 3. Создавать

4. Передавать 5. Запоминать

Основные функции оперативной памяти:

1. Прием информации от других устройств 2. Запоминание

3. Обработка информации 4. Выдача информации по запросу

Функции процессора:

1. Обработка данных от программ 2. Запоминание данных от других устройств

Клавишное устройство управления персональным компьютером, служащее для ввода алфавитно-цифровых (знаковых) данных, а также команд управления, называется:

1. Монитор 2. Модем 3. Сканер

4. Мышь 5. Клавиатура

Основное устройство для долговременного хранения больших объемов данных и программ, состоящее из группы соосных дисков, имеющих магнитное покрытие и вращающихся с высокой скоростью, называется:

1. Постоянное запоминающее устройство 2. Оперативная память

3. Жесткий диск (винчестер) 4. Кэш-память

Какие устройства служат для ввода данных в компьютер:

1. Сканер 2. Сенсорный Монитор

3. Принтер 4. Мышь 5. Клавиатура

Какие устройства служат для вывода данных из компьютера:

1. Сканер 2. Монитор 3. Принтер

4. Мышь 5. Клавиатура

Винчестер предназначен для...1. постоянного хранения информации, часто используемой при работе на компьютере 2. подключения периферийных устройств 3. управления работой ЭВМ по заданной программе 4. хранения информации, не используемой постоянно на компьютере

Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от...1. размера экрана дисплея 2. частоты процессора 3. напряжения питания 4. быстроты нажатия на клавиши

Характеристикой монитора является...1. разрешающая способность 2. тактовая частота 3. дискретность 4. время доступа к информации

Шины персонального компьютера обеспечивают...1. соединение между собой его элементов и устройств 2. устранение излучения сигналов 3. устранение теплового излучения 4. применение общего источника питания

Тактовая частота процессора измеряется в...1. МГц 2. Мбайт 3. Кбайт 4. Бит

Процессор обрабатывает информацию...1. в десятичной системе счисления 2. в двоичном коде 3. на языке Бейсик 4. в текстовом виде

На материнской плате размещается ...1. процессор 2. жесткий диск (винчестер) 3. блок питания 4. системный блок

Персональный компьютер – это...1. устройство для работы с текстами 2. электронное вычислительное устройство для обработки чисел 3. устройство для хранения информации любого вида 4. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией и решения задач пользователя

Дисковод – это устройство для...1. обработки команд исполняемой программы 2. чтения/записи данных с внешнего носителя 3. хранения команд исполняемой программы 4. долговременного хранения информации

В момент включения персонального компьютера программа тестирования персонального компьютера записана в...1. оперативной памяти 2. регистрах процессора 3. в микросхеме BIOS 4. на внешнем носителе

Поверхность магнитного диска разбита на секторы. Это позволяет...1.сократить время доступа к информации2.уменьшить износ поверхности диска3.увеличить объем записываемой информации

Обработка информации ПК производится ...1.процессором 2.адаптером3.материнской платой 4.клавиатурой

При выключении компьютера вся информация стирается...1.на гибком диске 2.на CD-ROM диске3.на жестком диске 4.в оперативной памяти

В состав мультимедиа-компьютера обязательно входит...1.проекторная панель 2. модем3.CD-ROM дисковод и звуковая плата 4.плоттер

Программа, позволяющая управлять внешними устройствами компьютера, называется... 1.браузер 2.драйвер3.операционная система 4.система программирования

Вредное воздействие на здоровье человека может оказывать...1.принтер 2.монитор3.системный блок 4.модем

Языки программирования названы в честь ...1.Н. Вирта 2.Б. Паскаля

Пакет прикладных программ (ППП) – это1.совокупность взаимосвязанных программных средств различного назначения, собранная в единую библиотеку2.комплекс программ, предназначенный для решения задач определенного класса3.любые программы, собранные в одной папке на носителе информации

Прикладное программное обеспечение – это1.программы, написанные для пользователей или самими пользователями, для задания компьютеру конкретной работы2.совокупность программ, необходимых для функционирования аппаратных средств компьютера3.все программы, необходимые для организации диалога пользователя с компьютером4.комплекс программ, с помощью которых пользователь может решать свои информационные задачи из самых разных предметных областей, не прибегая к программированию

Самая известная программа оптического распознавания текстов1.Prompt 2.Fine Reader3.Fine Writer 4.Stylus

Представители прикладного программного обеспечения глобальных сетей:1.средства доступа и навигации, например, Opera2.средства разработки Web-приложений3.почтовые программы для электронной почты (e-mail), н-р The Bat

Система, выполняющая роль связующего звена между аппаратурой компьютера, с одной стороны, и выполняемыми программами, а также пользователем, с другой стороны, называется:

1.Операционная система 2.Служебная программа 3.Прикладная программа

Microsoft Word Как напечатанное слово сделать зачеркнутым?

1. Это сделать невозможно 2. Для этого нужен специальный шрифт 3. Для этого надо изменить свойства шрифта у этого слова 4. Для этого надо изменить свойства шрифта и абзаца у этого слова

Как увеличить расстояние между буквами в слове?

1.С помощью пробелов;
2.С помощью изменений свойств шрифта;
3.С помощью изменений свойств абзаца и шрифта;
4.С помощью стиля

Когда можно поменять свойства шрифта?

1.В любое время; 2.Только в начале редактирования;
3.Только после окончательного редактирования;
4.Перед распечаткой документа

Microsoft Word – это:

1.текстовый файл 2.табличный редактор 3.текстовый процессор 4.записная книжка

Сохранить документ – это:

1.придумать имя файла

2.записать документ из оперативной памяти на жесткий или гибкий магнитный диск

3.нажать на кнопку, на вопрос ответить «Нет»

4.записать документ с диска или дискеты в постоянную память

Занятие № 1. Теоретические основы методики обучения марийскому языку

1. Методика обучения марийскому языку как наука.

2. Марийский язык как учебный предмет. Значение изучения русского языка в школе.

3. Методика марийского языка и школьная практика.

Занятие № 2-3. Проблема воспитания интереса к предмету на уроках марийского языка

1. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках марийского языка.

2. Проблема формирования интереса к учебному предмету «марийский язык».

3. Приемы формирования занимательности на уроках марийского языка

Занятие № 4-5. Принципы обучения марийскому языку

1. Понятия «принцип обучения»

2. Дидактические (общедидактические) принципы обучения.

3. Методические (общеметодические) принципы обучения марийскому языку.

Занятие № 6. Содержание обучения. Компетентностный подход в обучении марийскому языку

1. Цели обучения марийскому языку в школе.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт по марийскому языку.

3. Приемы формирования основных компетенций обучающихся на уроках марийского языка.

Занятие № 7 -8 . Программа по марийскому языку. Планирование учебного материала

1. Программа по марийскому языку как основной государственный документ. Принципы построения программ, структура.

2. Обзор программ по марийскому языку.

3. Планирование работы по марийскому языку. Календарное и тематическое планирование.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса.

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание

материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности – **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Реферат

1. Работа с текстом на уроках марийского языка. Лингвистический анализ текста.
2. Специфика анализа текста в рамках ЕГЭ.
3. Возможности использования компьютерных технологий при изучении раздела «Словообразование».
4. Возможности использования компьютерных технологий при изучении раздела «Синтаксис».
5. Групповая форма организации учебных занятий.
6. Проблемы коммуникативного взаимодействия (учитель-ученик, ученик-ученик).
7. Классификация типов (видов) уроков русского языка.
8. Преподавание марийского языка в диалектных условиях.
9. Дидактические средства обучения марийскому языку.
10. Формы организации учебно-воспитательного процесса по марийскому языку.
11. Интегрированные уроки марийского языка.
12. Образовательные Интернет ресурсы.
13. Специфика развития коммуникативной компетенции на уроках марийского языка.
14. Словари на уроках марийского языка как средство развития речи школьников.
15. Тестовая проверка знаний, умений и навыков на уроках марийского языка.
16. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении марийскому языку.
17. Инновационные подходы к обучению марийскому языку.
18. Дифференцированный подход к обучению марийскому языку в средней школе.
19. Методы проблемного обучения на уроках марийского языка.
20. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся при изучении марийского языка.
21. Межпредметные и внутрипредметные связи в преподавании марийского языка.
22. Фронтальные (коллективные), групповые и индивидуальные формы работы с учащимися на уроках марийского языка.
23. Формы и приемы организации самостоятельной работы учащихся при изучении марийского языка.
24. Методы и приемы творческого закрепления материала на уроках марийского языка.
25. Использование алгоритмов в процессе обучения марийского языку.
26. Нравственное и эстетическое воспитание на уроках марийского языка.
27. Виды работ и упражнений по стилистике на уроках марийского языка.
28. Работа над текстом на уроках марийского языка. /Обучение комплексному анализу текста.
29. Место и виды внеклассной работы как одной из форм языковой подготовки учащихся.
30. Опорные схемы-конспекты на уроках русского языка.
31. Игры обучающего характера на уроках русского языка.
32. Школьные словари как средство лингвистической подготовки учащихся.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата.

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения

различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

– **на 4 балла** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

– **на 3 балла** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.

– **на 1-2 балла** и оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

1. Формирование познавательной активности младших школьников на уроках чтения.
2. Приемы развития речи младших школьников в процессе обучения написанию работ творческого характера.
- 3 Развитие коммуникативных УУД школьников на уроках марийского языка (литературного чтения).
4. Художественно-эстетическое воспитание учащихся средней школы на уроках литературы
5. Технология организации и проведения интегрированных уроков в средней школе (русский язык + естествознание; развитие речи + математика)
6. Приемы работы над речевыми ошибками в процессе обучения школьников родному языку
7. Развивающий характер проблемного обучения в период обучения грамоте по выбранному УМК.
8. Приемы работы по обогащению словарного запаса школьников на уроках русского языка
9. Развитие интеллектуальных способностей учащихся при работе над сочинением
10. Особенности обучения письму леворуких детей в среднем звене.
11. Развитие образного мышления школьников на уроках литературного чтения при изучении лирических произведений.
13. Система работы по развитию грамотности письма младших школьников

14. Преодоление трудностей в обучении чтению и письму первоклассников.
15. Формирование речевой культуры младших школьников средствами дидактических игр.
18. Активизация младших школьников в процессе обучения марийскому языку
19. Приемы усвоения лингвистических понятий в средней школе
20. Работа над словами с непроверяемой орфограммой на уроках марийского языка в начальной школе
21. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках марийского языка
22. Система работы по развитию грамотности письма младших школьников
23. Методы и приемы обучения чтению младших школьников
24. Методы развития речи на уроках марийского языка в начальной школе
25. Личностно-ориентированный подход в обучении родному языку младших школьников
26. Причины и предупреждение речевых ошибок у младших школьников.
27. Работа над ошибками как средство формирования [орфографической](#) зоркости.
28. Развитие речи младших школьников на нетрадиционных уроках.
30. Обучение младших школьников драматизации на уроках литературного чтения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы.

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **4 балла** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **3 балла** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 3 баллов** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 5 семестр

1. Изучение словообразования в школе. (Значение, задачи, содержание раздела). Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ на уроках марийского языка.
2. Роль изучения грамматики на уроках марийского языка (содержание, структура, задачи). Взаимосвязанное обучение морфологии и синтаксису.
3. Система упражнений при обучении марийской грамматики на уроках марийского языка. Языковые, условно-речевые и речевые упражнения.
4. Изучение фонетики марийского языка. Связь изучения фонетики с привитием графических навыков, обучением правописанию, орфоэпии, выразительного чтения.
5. Изучение лексики на уроках марийского языка (значение, содержание раздела). Последовательность работы по обогащению словарного запаса учащихся на уроках марийского языка.
6. Изучение раздела «Лексика» как база овладения словарным запасом марийского языка. Способы семантизации слов.
7. Изучение синтаксиса марийского языка. Лингвистические предпосылки обучения синтаксису.
8. Роль грамматического разбора в развитии лингвистического мышления учащихся. Виды и методика проведения грамматического разборов на уроках марийского языка.
9. Психолингвистические особенности формирования орфографического навыка. Понятие орфограммы и орфографического правила. Упражнения, направленные на совершенствование орфографических навыков.
10. Значение и место пунктуации в школьном курсе марийского языка. Принципы марийской пунктуации. Приемы обучения пунктуации в школе.
11. Методика изучения орфографии: значение, содержание, особенности построения раздела. Принципы марийской орфографии как основа методики ее усвоения.
12. Диктанты как форма совершенствования орфографических навыков на уроках марийского языка. Виды диктантов, методика их проведения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета.

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Методика преподавания марийского языка как научная дисциплина.
2. Связь методики марийского языка с другими науками.
3. Роль и специфика предмета «марийский язык» в школе.
4. Современные подходы в лингводидактике. Нетрадиционные педагогические технологии.
5. Государственный образовательный стандарт по родному языку.
6. Характеристика современных подходов к обучению марийскому языку в школе.

7. Воспитание интереса к предмету изучения.
8. Пути реализации работы с учащимися по воспитанию чувства национального самосознания на уроках марийского языка.
9. Культуроведческий подход к преподаванию марийского языка.
10. Содержание обучения и структура школьного курса «марийский язык».
11. Основные направления работы по марийскому языку, зафиксированные в объяснительной записке Программы по марийскому языку.
12. Реализация общедидактических принципов обучения на уроках марийского языка.
13. Реализация общеметодических принципов в процессе обучения марийскому языку.
14. Классификация методов в дидактике и методике.
15. Суть проблемного метода обучения. Роль проблемной ситуации в достижении образовательных целей.
16. Использование эвристического и исследовательского методов на уроках марийского языка.
17. Репродуктивный метод обучения. Алгоритмы на уроках марийского языка.
18. Действующие УМК по марийскому языку. Функции учебника (на примере одного из учебников).
19. Требования к современному уроку.
20. Коммуникативная направленность уроков марийского языка.
21. Здоровьесберегающие технологии в процессе обучения марийскому языку.
22. Игровые технологии на уроках марийского языка.
23. Структура урока объяснения нового материала.
24. Структурные звенья урока закрепления.
25. Типы уроков марийского языка.
26. Традиционные и нетрадиционные уроки марийского языка

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра филологии</p>	
<p>Дисциплина: Теория и методика обучения марийскому языку очная форма обучения 3 курс 6 семестр</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Марийский язык и литература, русский язык и литература</p>
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь методики марийского языка с другими науками. 2. Современные подходы в лингводидактике. Нетрадиционные педагогические технологии. 3. Характеристика современных подходов к обучению марийскому языку в школе. 4. Пути реализации работы с учащимися по воспитанию чувства национального самосознания на уроках марийского языка. 5. Содержание обучения и структура школьного курса «марийский язык». 6. Реализация общедидактических принципов обучения на уроках марийского языка. 7. Классификация методов в дидактике и методике. 8. Использование эвристического и исследовательского методов на уроках марийского языка. 9. Действующие УМК по марийскому языку. Функции учебника (на примере одного из учебников). 	

- 10. Коммуникативная направленность уроков марийского языка.
- 11. Игровые технологии на уроках марийского языка.
- 12. Структурные звенья урока закрепления.
- 13. Традиционные и нетрадиционные уроки марийского языка

Дата утверждения: __.__._____

Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2

4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Теория и методика обучения русскому языку : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. "Филолог. образ." и спец. "Рус. яз. и литература" / Т. М. Воителева .— М. : Дрофа, 2006 .— 320 с. — (Высшее педагогическое образование) .— ISBN 5-7107-9516-X : 137 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. . Традиционные и нетрадиционные уроки марийского языка = Марий йылме урокын сынже : учебное пособие на мар. яз. / С. И. Апсарова, Л. В. Петрова ; МО и науки РФ, ГОУ ВПО БирГСПА, каф. баш., тат. и мар. филологии .— Бирск : БирГСПА, 2011 .— 101 с. — 100 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. https://vk.com/doc8588564_540133058?hash=b32bda9f369f93bef4&dl=a8a729c2f15ea94f62

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 17в(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, учебно-наглядные пособия, маршрутизатор wi-fi tp link, мультимедийный проектор epson eb 1720, экран настенный dinon manual 160x160mw. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet rro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c

		intel atom. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 27(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Маршрутизатор wi-fi tp link, учебно-наглядные пособия, проектор acer 2, экран для проектора dехр, учебная мебель, доска.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus
Аудитория 7(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Verasov асс- 150г активное ас, акустическая система дуэт –д-600, двухантенная волоконная радиосистема shuka р6 24/р-658, источник бесперебойного питания арс, мультимедийный проектор vivitek р837, экран на штативе scree media, учебная мебель.