

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:33:30
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры истории, философии и
социально-гуманитарных наук
протокол № 4 от 09.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП / Александров А.П.

Согласовано:
Председатель УМК
социально-гуманитарного
факультета
подписано ЭЦП / Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

История России: с древнейших времен до конца XVII века
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История, Право

Квалификация
Бакалавр

| | |
|---|--|
| Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. и.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП / Сергеев Ю.Н.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|---|--|

Для приема: 2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Сергеев Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 7 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 7 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 21 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 21 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 24 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 45 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 46 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 46 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 46 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 47 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); | УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия | Знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества |
| | | УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие | Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества |
| | | УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; | Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия | |
| Научные основы педагогической деятельности | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8); | ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | Знать предметную область дисциплины |
| | | ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности |
| | | ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| Построение воспитывающей образовательной среды | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4); | ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности | Знать базовые национальные ценности |
| | | ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание | Уметь оперировать понятиями о базовых национальных ценностях |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях | |
| | | ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеть навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России: с древнейших времен до конца XVII века» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1,2 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории России с древнейших времен до конца XVII века, умений и навыков их использования для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУН_ИТ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «История России: с древнейших времен до конца XVII века» на 1,2
семестр
очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 10.5/378 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 193.4 |
| лекций | 84 |
| практических/ семинарских | 102 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 7.4 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 115 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | 69.6 |

Форма контроля:

Экзамен 1,2 семестр

Курсовая работа 2 семестр

Курсовая работа 2 семестр

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 4.

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|---|--|----|----|---------|-----|---------|--|---|---|
| | | Лек | П | Эк | Ко Р | КуР | СР С | | | |
| 1 курс / 1 семестр | | | | | | | | | | |
| 1 | История России с древнейших времен до начала XVI века | | | | | | | | | |
| 1.1 | Восточные славяне в древности. 1. Происхождение славян. 2. Письменные письменные свидетельства о славянах. 3. Расселение восточных славян. 4. Хозяйственные занятия, быт и нравы восточных славян. 5. Общественный строй. 6. Верования восточных славян | 4 | 10 | | | | 6 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Кейс-задания, Семинар, Тестирование |
| 1.2 | Древнерусское государство в конце IX – начале XI вв. 1. Возникновение государственности у восточных славян. Норманнская теория и ее критика. 2. Древняя Русь в конце IX – первой половине X вв. (князя Олег, Игорь, Ольга). 3. Внешняя политика Святослава Игоревича: причины, | 4 | | | | | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----|----|--|--|----|--|----------|-------------------------------------|
| | основные направления, результаты.4. Внутренняя и внешняя политика Владимира Святославича. Крещение Руси и его историческое значение. | | | | | | | | |
| 1.3 | <p>Социально-экономическое и политическое развитие Древнерусского государства в XI – начале XII вв.</p> <p>1. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. 2. Древнерусское государство при Ярославичах. 3. Княжение Владимира Мономаха и его сына Мстислава. 4. Социально-экономическое развитие Древнерусского государства. 4.1.Сельское хозяйство. 4.2. Развитие феодального землевладения4.3. Категории сельского населения. 4.4. Феодальный город. Ремесло. Торговля.</p> | 4 | 12 | | | 8 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Семинар, Тестирование, Кейс-задания |
| 1.4 | <p>Русские земли в период феодальной раздробленности</p> <p>1. Суть, предпосылки, причины и последствия феодальной раздробленности. 2. Русские княжества и земли в XII – начале XIII вв. 2.1. Владимиро-Суздальская Русь. 2.2. Новгородская и Псковская земли. 2.3. Галицко-Волынская Русь.</p> | 18 | | | | 12 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Тестирование |
| 1.5 | <p>Культура Древней Руси (домонгольский период)</p> <p>3.1. Культура Древней Руси в IX – начале XII вв.1.Зарождение и развитие</p> | 2 | 10 | | | 10 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2 | Конспект | Кейс-задания, Тестирование, Семинар |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|-----|------------------------------------|------|--------------|
| | древнерусской культуры.2.Устное народное творчество.3.Письменность. Просвещение.4.Литература и летописание. 5.Архитектура и живопись.3.2. Культура русских земель в период политической раздробленности.1. Особенности развития русской культуры в период политической раздробленности.2. Материальная культура. Ювелирное производство. 3. Литература и летописание.4. Архитектура и живопись. | | | | | | | | |
| 1.6 | <p>Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия</p> <p>1. Монголо-татарское нашествие на Русь и установление ига Золотой Орды1.1. Проблема влияния монголо-татарского ига на Русь в отечественной историографии.1.2. Монгольские кочевые племена в начале XII в. Начало завоевательных походов. Вторжение монголо-татар в южнорусские степи. Битва на р. Калке.1.3. Нашествие монголо-татар на Северо-Восточную и Юго-Западную Русь и его последствия для экономики, культуры и политического развития страны.2. Золотая Орда и русские земли во второй половине XIII в. 2.1. Образование государства Золотая Орда и установление монголо-татарского ига над русскими землями. 2.2. Политика Александра Невского по отношению к</p> | 6 | | | | 4.5 | Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2 | Эссе | Тестирование |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|----|---|--|-----|------------------------------------|------|---|--|
| | Золотой Орде.2.3. Взаимоотношения русских земель с ханской властью в последней трети XIII в. | | | | | | | | | |
| 1.7 | Объединение русских земель в XIV – XV вв. Образование единого Российского государства 1. Объединительный процесс в русских землях в XIV – XV вв. 1.1. Предпосылки и причины начала объединения русских земель.1.2. Этапы образования единого Российского государства.1.3. Борьба княжеств Северо-Восточной Руси за преобладание в первой четверти XIV в. Иван Калита и его политика. Возвышение Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение.1.4. Василий I и Василий II. Феодалная война во второй четверти XV в.2. Образование единого Российского государства в конце XVI – первой трети XVI в.1. Завершение объединения русских земель. Иван III и Василий III. Освобождение Руси от вассальной ордынской зависимости. 2. Формирование государственного аппарата власти. Судебник 1497 г. Специфика формирования единого Российского государства.3. Социальная структура русского общества в конце XV – первой трети XVI в. | 6 | 12 | | | 8 | Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2 | Эссе | Тестирование, Кейс-задания, Семинар | |
| 1.8 | Контрольная работа | | | 1 | | 0.5 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|----|---|---|----|--|----------|---|
| 1.9 | Культура русских земель в XIV – XV вв. 1.Этапы развития русской культуры в в XIV – XV вв.2.Устное народное творчество.3.Литература и летописание.4.Архитектура.5.Живопись. | 2 | 8 | | | 6 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Кейс-задания, Семинар, Тестирование |
| 2 | Назначение курса, источники и литература 1. Сущность, формы, функции исторического знания. 2. Предмет, задачи и содержание курса отечественной истории. 3. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация источника | 2 | 2 | | | 3 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Тестирование |
| 3 | Экзамен | | | 1 | | 36 | | | |
| Итого по 1 курсу 1 семестру | | 48 | 54 | 1 | 1 | 96 | | | |
| 1 курс / 2 семестр | | | | | | | | | |
| 1 | Российское государство в XVI - начале XVII вв. | | | | | | | | |
| 1.1 | Источники по истории России XVI-XVII вв. 1.Классификация письменных источников по отечественной истории XVI-XVII вв. 2.Нарративные (повествовательные источники).а) С. Герберштейн. «Записки о Московии». | 2 | 4 | | | 4 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Тестирование, Семинар |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|----------|---|
| | Структура, характер исторической информации, степень тенденциозности;б) Г. Котошихин. «О государстве Русском». Структура, характер исторической информации.3. Документальные источники.а) Судебник 1550 г. – характер исторической информации;б) Разрядные книги XVI-XVII вв. 4. Источники личного происхождения.а) Переписка царя Алексея Михайловича – характер исторической информации. | | | | | | | | |
| 1.2 | Российское государство в середине – второй половине XVI века 1. Россия в период боярского правления (1533–1547 гг.)2. Реформы середины XVI века.3. Опричнина Ивана Грозного.4. Внешняя политика Ивана IV. 5. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича | 8 | | | | 4 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Тестирование |
| 1.3 | Судебник 1550 г. 1.Структура и источники Судебника 1550 г.2.Органы государственного управления по Судебнику 1550 г.а) Власть Великого князя;б) Боярская Дума;в) Приказы.3.Феодально-зависимое население.а) Крестьянство;б) холопы. | | 2 | | | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Семинар, Тестирование, Кейс-задания |
| 1.4 | Внешняя политика Ивана IV 1.Восточное направление внешней | | 6 | | | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ | Конспект | Семинар, Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|--|----------|-------------------------------------|
| | <p>политики.а) Борьба за присоединение Казанского ханства (конец 40-х – 50-е гг. XVI в.);б) Присоединение Астраханского ханства;в) Борьба за присоединение Сибирского ханства;2.Западное направление внешней политики.а) Причины и начало Ливонской войны (1558-1560);б) Этапы Ливонской войны. Московские войска: командный со-став, тактика и стратегия, вооружение, структура армии;в) Итоги Ливонской войны.3.Южное направление внешней политики: отношения с Крымским ханством и Османской империей.а) Крымско-московские отношения в 50–70-е гг. XVI в.: поход 1571 г. Девлет-Гирея II и битва при Молодах;б) Астраханская авантюра Семема II (1569 г.).</p> | | | | | | 1,2 | | |
| 1.5 | <p>Культура Московской Руси в конце XV-XVI вв.</p> <p>1.Исторические условия развития русской культуры в конце XV-XVI вв.2.Образование и научные представления. Начало книгопечатания.3.Литература и общественно-политическая мысль: летописи, публицистика, фольклор.4.Архитектура светская и церковная.5.Живопись.6.Быт и нравы. «Домострой».</p> | 2 | 6 | | | 4 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p> | Конспект | Тестирование, Кейс-задания, Семинар |
| 1.6 | <p>Российское государство в конце XVI – начале XVII вв. Смутное время.</p> | 8 | | | | 4 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2</p> | Конспект | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|--|----------|-------------------------------------|
| | <p>1. Хронологические рамки, причины начала Смуты в России.2. Государственная деятельность Бориса Годунова. 3. Правление Лжедмитрия I.4. Вступление на престол В.Шуйского. Борьба с движением И. И. Болотникова.5. Лжедмитрий II. Начало иностранной интервенции.6. Деятельность I и II ополчений. Завершение Смуты.</p> | | | | | | Доп. лит-ра №№ 1,2 | | |
| 1.7 | <p>Смута в России в начале XVII в. в сочинениях современников</p> <p>1.Смутное время в сочинениях иностранцев:а) «Московская хроника» К. Буссова;б) Сочинение И. Массы.2.Смутное время в отечественных сочинениях первой половины XVII в. а) Авраамий Палицын и его «Сказание»;б) И. Тимофеев и описание «Смуты» во «Временнике»;в) Концепция «Смуты» в официальном летописании династии Романовых.</p> | | 4 | | | 2 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p> | Конспект | Семинар, Тестирование, Кейс-задания |
| 2 | Российское государство в XVII веке | | | | | | | | |
| 2.1 | <p>Социально-экономическое развитие России в XVII в.</p> <p>1. Экономическое развитие1.1. Восстановление экономики. 1.2. Сельское хозяйство. 1.3.</p> | | 4 | | | 2 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p> | Конспект | Тестирование |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|----|--|----------------|-------------------------------------|
| | Промышленность1.4. Развитие торговли2. Социальное развитие2.1. Социальная структура.2.2. Служилые люди «по отечеству». 2.3. Крестьянство2.4. Городское население | | | | | | | | |
| 2.2 | Развитие ремесла, мануфактуры и торговли в России в XVII в. 1.Развитие ремесла: специализация и уровень.2.Российские мануфактуры XVII в.а) государственные и частные;б) Продукция, состав рабочей силы.3.Торговляа) внешняя;б) внутренняя. | 4 | | | | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Семинар, Тестирование |
| 2.3 | Политическое развитие России в XVII в. 1. Эволюция государственного строя.2. Реформы русской православной церкви. Раскол.3. Народные движения. | 4 | | | | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Эссе, Конспект | Тестирование |
| 2.4 | Соборное Уложение 1649 – кодекс феодального права России 1. Историческая обстановка в России в 1648-49 гг. и созыв Земского собора.2. Разработка Уложения: источники и структура.3. Крестьянство по 11 главе Уложенияа) бессрочный сыск беглых (статьи);б) наказание за укрывательство беглых (статьи);в) окончательное закрепощение крестьян.4. Посадские люди по 19 главе Уложения.а) ликвидация «белых слобод» (статьи);б) прикрепление к посаду, закрепление за | 4 | | | | 10 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Кейс-задания, Тестирование, Семинар |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|-----|--|----------|---|
| | ним торгово-ремесленной деятельности (статьи)5. Феодалы по 16-17 главам Уложения) Землевладение и его формы (статьи)б) служба феодалов (статьи) | | | | | | | | |
| 2.5 | Контрольная работа | | | 1 | | 0.5 | | | |
| 2.6 | Народные движения в России XVII в. 1. Московские восстания 1648 и 1662 гг.: причины, участники, ход, последствия.2. Городские восстания 1650 г. в Новгороде и Пскове.3. Крестьянская война 1667-1671 гг.а) причины, участники, начало;б) этапы;в) причины поражения, итоги.4. Городские восстания сер. XVII в. и крестьянская война в художественной литературе и кинематографе. | 4 | | | | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Семинар, Тестирование, Кейс-задания |
| 2.7 | Внешняя политика России XVII в. 1. Основные задачи и направления внешней политики России.2. Западное направление. Борьба за Украину.3. Отношения России с Крымским ханством и Турцией.4. Восточное направление. | 4 | | | | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Тестирование |
| 2.8 | Движение Б. Хмельницкого и русско-польская война 1654–1667 гг. Движение Б. Хмельницкого и русско-польская война 1654–1667 гг.1. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Экономическая, сословная | 4 | | | | 4 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Тестирование, Семинар |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|-----|--|----------|-------------------------------------|--|
| | <p>структура, национально-конфессиональная политика.2. Движение Б. Хмельницкого: причины, участники, этапы (1648–1654 гг.)3. Земский собор 1653 г. Переяславская Рада. Условия вхождения Украины в состав России.4. Русско-польская война 1654–1667 гг.а) этапы, основные сражения;б) позиция украинских гетманов после Хмельницкого (с 1657 г.)в) Андрусовское перемирие 1667 г. и его реализация.</p> | | | | | | | | |
| 2.9 | <p>Народы Сибири в XVII в. и их присоединение к России</p> <p>1. Экономика и общественный строй коренных народов Сибири.2. Российское хозяйственное освоение Сибири в конце XVI- XVII вв.: правительственная и «вольная» колонизация сибирских земель.3. Российские землепроходцы XVII в. а) Е. Хабаров;б) С. Дежнев;в) В. Атласов.4. Российско-монгольские и российско-китайские отношения в XVII в. Миссия Н. Спафария. Договор 1689 г.</p> | 4 | | | 2 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p> | Конспект | Тестирование, Семинар | |
| 2.10 | <p>Культура и быт России в XVII в.</p> <p>1. Особенности развития российской культуры в XVII в.2. Школа и образование. Славяно-греко-латинская академия.3. Наука в России XVII в.а) естественные науки;б) гуманитарные, российские историки XVII в.4. Литература и общественно-</p> | 4 | 6 | | 5.5 | <p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2</p> | Конспект | Кейс-задания, Тестирование, Семинар | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----|-----|---|---|----|-----|--|--|
| | политическая мысль.5. Архитектура.6. Живопись. Театр.7. Быт и нравы.а) материальная культура: жилище, одежда, пища;б) семейно-брачные отношения;в) церковные ритуалы: крещение, венчание, погребение. | | | | | | | | |
| 3 | Курсовая работа | | | | 1 | 6 | | | |
| 4 | Экзамен | | | 1 | | 36 | | | |
| Итого по 1 курсу 2 семестру | | 36 | 48 | 1 | 1 | 1 | 96 | | |
| Итого по дисциплине | | 84 | 102 | 2 | 2 | 1 | 192 | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности | Знать базовые национальные ценности | Не удовлетворительно знать базовые национальные ценности | Удовлетворительно знать базовые национальные ценности | Хорошо знать базовые национальные ценности | Отлично знать базовые национальные ценности |
| ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностей | Уметь оперировать понятиями о базовых национальных ценностях | Не удовлетворительно уметь оперировать понятиями о базовых национальных ценностях | Удовлетворительно уметь оперировать понятиями о базовых национальных ценностях | Хорошо уметь оперировать понятиями о базовых национальных ценностях | Отлично уметь оперировать понятиями о базовых национальных ценностях |
| ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеть навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Не удовлетворительно владеть навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Удовлетворительно владеть навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Хорошо владеть навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Отлично владеть навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания |

| | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|
| нравственного воспитания | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | Знать предметную область дисциплины | Не удовлетворительно знать предметную область дисциплины | Удовлетворительно знать предметную область дисциплины | Хорошо знать предметную область дисциплины | Отлично знать предметную область дисциплины |
| ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Не удовлетворительно уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Удовлетворительно уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Хорошо уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Отлично уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности |
| ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Не удовлетворительно владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Удовлетворительно владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Хорошо владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Отлично владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия | Знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества | Не удовлетворительно знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества | Удовлетворительно знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества | Хорошо знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества | Отлично знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества |
| УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное | Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества | Не удовлетворительно уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества | Удовлетворительно уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества | Хорошо уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества | Отлично уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| взаимодействи е | | | | | |
| УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурног о разнообразия общества с учетом социально- исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурног о разнообразия общества; социально- философского анализа закономерност ей культурного развития общества и формирования межкультурног о разнообразия; навыками межкультурног о взаимодействи я | Владеть навыками оценки межкультурног о разнообразия общества с учетом социально- исторического контекста | Не удовлетворите льно владеть навыками оценки межкультурног о разнообразия общества с учетом социально- исторического контекста | Удовлетворите льно владеть навыками оценки межкультурног о разнообразия общества с учетом социально- исторического контекста | Хорошо владеть навыками оценки межкультурног о разнообразия общества с учетом социально- исторического контекста | Отлично владеть навыками оценки межкультурног о разнообразия общества с учетом социально- исторического контекста |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|-----------------------------------|--------------------------------|
| ОПК-4.1. Знать основы | Знать базовые национальные | Семинар 1.1-1.2; 2.1-2.3, Тест |

| | | |
|--|---|---|
| духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности | ценности | 1.1-1.57; 2.1-2.30, Тематика контрольных работ, Список источников и литературы для конспектирования |
| ОПК-4.2. Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях | Уметь оперировать понятиями о базовых национальных ценностях | Тест 1.104-1.1.22; 2.89-2.102, Темы эссе № 1-3 |
| ОПК-4.3. Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Владеть навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания | Примерная тематика курсовых работ, Кейс-задания 1.1-1.3; , Темы эссе № 1-3 |
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля | Знать предметную область дисциплины | Семинар Семинар 1.4-1.5; 2.5-2.10, Список источников и литературы для конспектирования, Тематика контрольных работ, Тесты 1.73-1.98; 2.39-2.71; |
| ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности | Темы эссе 4-6, Тест 1.104-1.1.22; 2.89-2.102 |
| ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Примерная тематика курсовых работ, Темы эссе 4-6 |
| УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия | Знать социально-исторические основы межкультурного разнообразия общества | Тесты № 1.58-1.72, 1.99-1.103; 2.31-2.38; 2.72-2.73, Семинар 1.3, 1,6; 2.4, 2.11, Тематика контрольных работ, Список источников и литературы для конспектирования |
| УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ | Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества | Тесты 1.117-1.121; 1.137-1.140 |

| | | |
|--|---|---|
| закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие | | |
| УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия | Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста | Кейс-задания 1.4-1.6; 1.14-1.17; 1.22-1.25; 2.12-2.14; 2.20-2.22, Примерная тематика курсовых работ |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тест 1.1-1.57; 2.1-2.30

1. В письменных источниках I – II вв. н.э. славяне упоминаются под названием

1) анты; 2) склавины; 3) венеды; 4) скифы

2. К числу союзов племен восточных славян относятся ...

| | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1) морава, сербы, хорутане | 3) радимичи, уличи, дреговичи |
| 2) лутичи, мазовшане, поморяне | 4) чудь, меря, мордва |

3. Союз восточнославянских племен, проживающий в VII–IX вв. в Среднем Приднепровье

1) северяне; 2) древляне; 3) поляне; 4) вятичи

4. Причерноморские степи в VIII –IX вв. занимали восточнославянские союзы племен ...

| | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) бужане и волыняне; | 3) поляне и древляне; |
|-----------------------|-----------------------|

| | |
|---|--------------------------|
| 2) уличи и тиверцы; | 4) радимичи и вятичи |
| 5. Наиболее северные по расположению союзы племен восточных славян | |
| 1) воляныне и полочане; | 3) северяне и дреговичи; |
| 2) словене и кривичи; | 4) уличи и тиверцы |

Тест 1.104-1.1.22; 2.89-2.102

1. Соотнесите языческих богов славян и силы природы, которые они олицетворяли ...

| | | |
|------------|-------------------------|--|
| 1. Перун | А) Бог солнца | |
| 2. Стрибог | Б) Бог неба | |
| 3. Дажьбог | В) Бог ветра и ураганов | |
| 4. Сварог | Г) Бог огня | |
| | Д) Бог грома и молний | |

2. Хронологическая последовательность этапов язычества восточных славян

1: поклонение Сварогу и его детям

2: поклонение Роду и Рожаницам

3: поклонение «упырям» и «берегыням»

4: поклонение пантеону богов во главе с Перуном

3. ### – древнейшая форма религии славян, основанная на поклонении множеству богов, символизирующих силы природы

4. ### - форма организации общества, члены которой были связаны между собой узами кровного родства и верой в общего предка

Тесты 1.117-1.121; 1.137-1.140

137. Установите соответствие деятелей русской культуры и их достижения

| | |
|---------------------|--|
| 1. Андрей Рублев | А) написал поэму «Задонщина» |
| 2. Софоний Рязанец | Б) написал «Хождение за три моря» |
| 3. Афанасий Никитин | В) является основателем теории «Москва-третий Рим» |
| 4. Феофан Грек | Г) написал икону «Троица» |
| | Д) расписал фресками храмы в Новгороде и Москве |

138. Хронологическая последовательность строительства архитектурных сооружений

1) Дмитриевский собор во Владимире

2) Троицкий собор Троице-Сергиева монастыря

3) Софийский собор в Киеве

4) Храм Василия Блаженного

139. Идеальным руководителем церковного течения «нестяжателей» являлся ### (Нил Сорский)

140. Воинская повесть о Куликовской битве 1380 года, символически противопоставленная «Слову о полку Игореве» - ###

Тесты 1.73-1.98; 2.39-2.71;

39. Основные явления в экономической жизни России XVII в. ...

1) начало промышленного переворота

2) начало формирования всероссийского рынка

3) появление мануфактурного производства

4) ликвидация натурального хозяйства

- 5) разложение феодально-крепостнической системы
- 6) превышение экспорта над импортом
- 40. Производство, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике ...
 - 1) ремесло; 2) мелкотоварное производство; 3) мануфактура; 4) фабрика
- 41. В XVII в. крестьяне, принадлежащие царской семье, назывались
 - 1) черносошные; 2) удельные; 3) дворцовые; 4) царские
- 42. Новоторговый устав А.Л. Ордина-Нащекина 1667 года ...
 - 1) запрещал иностранным купцам вывозить русские товары за границу
 - 2) обязывал русских купцов платить специальные вывозные пошлины
 - 3) передавал иностранным купцам право торговли русскими товарами за границей
 - 4) отменял привилегии иностранных купцов в России
- 43. Главный торговый порт России в XVII веке, связывающий ее со странами Европы ...
 - 1) Астрахань; 2) Архангельск; 3) Азов; 4) Нарва

Тесты № 1.58-1.72, 1.99-1.103; 2.31-2.38; 2.72-2.73

1. К памятникам зодчества Древней Руси IX - XI вв. относится ...

- : храм Василия Блаженного в Москве
- +: храм Святой Софии в Киеве
- : церковь Вознесения в селе Коломенском
- : Троицкий собор Троице-Сергиева монастыря

2. Летописным сводом является ...

- : «Повесть о разорении Рязани Батыем;
- +: «Повесть временных лет»
- : «Слово о полку Игореве»
- : «Сказание о Мамаевом побоище»

3. Автор «Повести временных лет» Нестор был монахом ... монастыря

- : Валаамского
- +: Киево-Печерского
- : Святой Софии
- : Выдубицкого

4. Первая каменный храм, построенный в Киеве после принятия христианства ...

- : Софийский собор
- +: Десятинная церковь
- : Успенский собор
- : Дмитриевский собор

5. Составление рисунка из мелких осколков цветного стекла или камня

- : мозаика
- : изразец
- +: фреска
- : икона

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Тематика контрольных работ

История России: с древнейших времен до конца XVII в. Часть 1.

Контрольная работа 1.

Восточные славяне по Повести временных лет

Контрольная работа 2.

Русская правда - кодекс феодального права Древней Руси

Контрольная работа 4.

Псковская судная грамота и Судебник 1497 г.

История России: с древнейших времен до конца XVII в. Часть 1.

Контрольная работа 1.

Российское государство при Иване IV Грозном

Контрольная работа 2.

Российское государство в годы Смутного времени

Контрольная работа 4.

Соборное Уложение 1649 г.

Тематика контрольных работ

История России: с древнейших времен до конца XVII в. Часть 1.

Контрольная работа 3.

Русская культура в домонгольский период (IX - первая половина XIII вв.)

Контрольная работа 5.

Культура русских земель во второй половине XIII - начале XVI вв.

История России: с древнейших времен до конца XVII в. Часть 2.

Контрольная работа 3.

Русская культура в XVI веке

Контрольная работа 5

Русская культура в XVII веке

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- 9-10 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- 7-8 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания 1.1-1.3;

1.1. Убить мужь мужа, то мстить брату брата, или сынови отца, либо отцу сына, или братчаду, либо сестрину сынови; аще не будеть кто мстыя, то 40 гривен за голову; аще будеть русинь, либо гридинь, либо купчина, либо ябетник, либо мечник, аще изъгой будеть, либо словенин, то 40 гривен положить за нь.

1. Определите, из какого документа взят отрывок?
2. Что означают термины: ябетник, гридин, мечник?
3. Какой этап в развитии русского права отразил документ?

1.2. Аже закуп бежить от господы, то обель; идеть ли искат(и) кун, а явлено ходить, или ко князю, или к судиям бежить обиды деля своего господина, то про то не работяеть его, но дати ему правду.

1. Определите, из какого документа взят отрывок? К какой части документа относится? Каковы причины принятия данного документа?
2. Что означают термины: обель, кун, обида?
3. Какой этап в развитии Древнерусского государства отразил документ?

1.3. Холопство обелное трое: оже кто хотя купить до полу гривны, а послухи поставить, а ногату дасть перед самем холопом; а второе холопство: поиметь робу без ряду, поиметь ли с рядом, то како ся будеть рядил, на том же стоить; а се третье холопство: тивунство без ряду или привяжеть ключ к себе без ряду; с рядом ли, то како ся будеть рядил, на том же стоить.

1. Определите, из какого документа взят отрывок?
2. Что означают термины: обельное, ряд, ногата, послух?
3. Какие виды источников холопства выделены в документе? Какие еще источники холопства существовали в Древнерусском государстве?



1.14-1.17. Выполните задания, относящиеся к изображениям:

1. Установить наименование исторического памятника, время постройки и местонахождение.
2. В период правления каких князей они были построены.
3. Определите художественный стиль, в котором они построены.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Эссе

Выполнение эссе предназначено для развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Темы эссе 4-6

Темы эссе 4-6

4. «Расчетливость, медленность, осторожность, сильное отвращение от мер решительных, которыми можно было много выиграть, но и потерять, и при этом стойкость в доведении до конца раз начатого, хладнокровие - вот отличительные черты его деятельности» (СМ. Соловьев об Иване III).
5. "Борьба с «изменами», как иллюзорными, так и реальными, была изначально второстепенным направлением опричнины... Автор этих строк видит в опричнине военно-административную реформу. Она была вызвана общей сложностью военного управления в Московском государстве и, в частности, «спазмом» неудач на Ливонском театре военных действий» (Д.М. Володихин)
6. «Одной ногой он еще крепко упирался в родную православную старину, а другую уже занес было за черту, да так и остался в этом нерешительном переходном положении» (В.О. Ключевский об Алексее Михайловиче).

Темы эссе № 1-3

Темы эссе

1. «Вторая половина XIII в. была эпохой постепенно возрастающего татарского давления – нашествия, набегов, унижения. Этот режим татарского гнета укрепился отчасти и в результате политики Александра Невского. Но вина за тяготы татарского господства на Руси лежит и на преемниках Александра, которые без колебаний следовали его примеру, призывая татарские войска на русскую землю для достижения своих политических целей» (Дж. Феннел).
2. «По смерти Калиты Русь долго вспоминала его княжение, когда ей впервые за сто лет рабства удалось вздохнуть свободно» (В.О. Ключевский).
3. «Цепкий, неразборчивый в средствах и жестокий. Василий II, казалось, не обладал качествами хорошего правителя, и все же у него была определенная цель, направлявшая его политику: объединение всех владений московской ветви рода Рюриковичей под единым правлением... К концу своего правления он достиг этой основной цели. Были заложены основания, на которых вскоре должно было быть воздвигнуто могучее здание московского царизма» (Г.В. Вернадский).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания эссе

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 5 страниц текста (до 1500 слов), посвященное какой-либо исторической проблеме.

Темы эссе представляют собой высказывания историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Основная задача, которая ставится при написании эссе – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися наиболее существенными. Эссе не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. При написании эссе обучающийся должен показать, что он:

- 1) ясно понимает смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо показать ваше понимание того, что именно он утверждает);
- 2) может выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);
- 3) располагает конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме;

4) владеет терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Максимальная оценка - 50 баллов

Введение (1 балл): основные критерии оценивания – обоснованность выбора темы и четкая постановка задач работы, которые ставит перед собой в своей работе обучающийся, исходя из понимания смысла высказывания (мне предстоит ответить на такие-то вопросы, я должен буду высказаться, определить свое отношение к таким-то проблемам и т.д.).

0 баллов – постановка задач, исходя из смысла, высказывания отсутствует. Высказывание понято неверно – почти всегда влечет за собой минимальную оценку за работу в целом.

Оценка основной части к работе (макс. 3 балла):

При оценке выделенной проблемы и задач применяются критерии:

1) грамотность использования исторических фактов и терминов;

2) аргументированность авторской позиции.

3) знание различных точек зрения (историки, современники):

Оценка уменьшается на 1 балл за отсутствие тех или иных критериев.

При оценке заключения (1 балл) обращается внимание на умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

0 баллов – выводы не сделаны, либо противоречат основному тексту.

Конспект

Список источников и литературы для конспектирования

1. Сахаров А.М., Муравьев А.В. Очерки русской культуры IX – XVII вв. Книга для учителя. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1984.— 336 с.
2. Очерки русской культуры XVI в. – М., 1977. Ч. 1-2.
3. Очерки русской культуры XVII в. Ч. 1-2. – М., 1979.

Список источников и литературы для конспектирования

1. Повесть временных лет. Ч.1. Текст и перевод. Ч. 2. Приложения / Под ред. В.П. Адриановой-Перетц. – М.-Л., 1950.
2. Тихомиров М.Н. Пособие по изучению «Русской правды». – М., 1952.
3. Российское законодательство X – XX вв. Т. 3. – М., 1985.
4. Маньков А.Г. Уложение 1649 г – кодекс феодального права России. – М., 1998.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке конспекта статьи, раздела учебника наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно законспектировано содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов):

- 2 балла выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, учебника выполнен на высоком уровне, емко и содержательно отображено содержание материала, установлены причинно-следственные связи, четко и правильно даны определения, демонстрируются умения работать с источниками информации.

- 1 балл выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, учебника выполнен поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, содержание материала отображено со

значительными недочетами, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации.

- 0 баллов выставляется студенту, если конспект лекции, статьи, учебника не выполнен, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, содержание материала не раскрыто.

Вопросы для семинаров

Семинар 1.1-1.2; 2.1-2.3

Семинар 1. Восточные славяне по «Повести временных лет»

1. «Повесть временных лет»: история создания и краткая характеристика документа.
2. Расселение восточных славян.
3. Хозяйственные занятия, быт и нравы восточных славян.
4. Общественный строй. Возникновение государственности.
5. Верования восточных славян.

Семинар 2. Экономика и социальные отношения в Древнерусском государстве XI - начала XII вв. по «Русской правде»

2.1. Вводное занятие

1. Исторические условия создания «Русской правды».
2. Структура и источники «Русской правды».
3. Чтение и комментирование статей «Русской правды».

2.2. Феодално-вотчинное хозяйство и сельская община на Руси по «Русской правде»

1. Складывание и развитие феодального землевладения в древнерусском обществе в XI - начале XII вв.
2. Характеристика феодальной вотчины (виды вотчин, административный аппарат, организация управления).
3. Феодально-зависимое население (смерды, закупы, холопы, челядь, рядовичи).

2.3. Отрасли древнерусской экономики по «Русской правде»

1. Земледелие (сельхозорудия, сельхозкультуры, хранение зерна и его использование).
2. Скотоводство (виды домашнего скота и их содержание, птицеводство).
3. Промыслы (охота, бортничество, рыболовство).
4. Ремесла (виды, организация, сбыт изделий).

2.4. Право Киевской Руси по «Русской правде»

1. Нормы уголовного права.
2. Имущественное право.
3. Семейно-брачное право.

Семинар 1. Источники по истории России XVI-XVII вв.

1. Классификация письменных источников по отечественной истории XVI-XVII вв.
2. Нарративные (повествовательные источники).
 - а) Герберштейн С. «Записки о Московии». Структура, характер исторической информации, степень тенденциозности;
 - б) Котошихин Г. «О государстве Русском». Структура, характер исторической информации.
3. Документальные источники.
 - а) Судебник 1550 г. – характер исторической информации;
 - б) Разрядные книги XVI-XVII вв.
4. Источники личного происхождения.
 - а) Переписка царя Алексея Михайловича – характер исторической информации.

Семинар 2. Судебник 1550 г.

1. Структура и источники судебника 1550 г.
 2. Органы государственного управления по судебнику 1550 г.
- а) Власть Великого князя;
 - б) Боярская Дума;
 - в) Приказы.
 1. Феодално-зависимое население.
- а) Крестьянство;
 - б) холопы.

Семинар 3. Внешняя политика Ивана IV

1. Восточное направление внешней политики.
 - а) Борьба за присоединение Казанского ханства (конец 40-х – 50-е гг. XVI в.);
 - б) Присоединение Астраханского ханства;
 - в) Борьба за присоединение Сибирского ханства;
 1. Западное направление внешней политики.
 - а) Причины и начало Ливонской войны (1558-1560);
 - б) Этапы Ливонской войны. Московские войска: командный состав, тактика и стратегия, вооружение, структура армии;
 - в) Итоги Ливонской войны.
 1. Южное направление внешней политики: отношения с Крымским ханством и Османской империей.
- а) Крымско-московские отношения в 50–70-е гг. XVI в.;
 - б) Астраханская авантюра Семема II (1569 г.).

Семинар 1.3, 1,6; 2.4, 2.11

Семинар 3. Культура Древней Руси (домонгольский период)

3.1. Культура Древней Руси в IX – начале XII вв.

1. Зарождение и развитие древнерусской культуры.
2. Устное народное творчество.
3. Письменность. Просвещение.
4. Литература и летописание.
5. Архитектура и живопись.

3.2. Культура русских земель в период политической раздробленности

1. Особенности развития русской культуры в период политической раздробленности.
2. Материальная культура. Ювелирное производство.
3. Литература и летописание.
4. Архитектура и живопись.

Семинар 6. Культура русских земель в XIV–XV вв.

1. Этапы развития русской культуры в XIV–XV вв.
2. Устное народное творчество.
3. Литература и летописание.
4. Архитектура.
5. Живопись.

Семинар 4. Культура Московской Руси в конце XV-XVI вв.

1. Исторические условия развития русской культуры в конце XV-XVI вв.
2. Образование и научные представления. Начало книгопечатания.
3. Литература и общественно-политическая мысль: летописи, публицистика, фольклор.
4. Архитектура светская и церковная.
5. Живопись.
6. Быт и нравы. «Домострой».

Семинар 11. Российская культура XVII в.

1. Особенности развития российской культуры в XVII в.

2. Школа и образование. Славяно-греко-латинская академия.
3. Наука в России XVII в.
 - а) естественные науки;
 - б) гуманитарные, российские историки XVII в.
4. Литература и общественно-политическая мысль.
5. Архитектура.
6. Живопись. Театр.
7. Быт и нравы.
 - а) материальная культура: жилище, одежда, пища;
 - б) семейно-брачные отношения;
 - в) церковные ритуалы: крещение, венчание, погребение.

Семинар Семинар 1.4-1.5; 2.5-2.10

Часть 1. История России с древнейших времен до начала XVI века

Семинар 4. Социально-экономическое положение крестьянства в русских землях в XIV– XV вв. (по данным «Псковской судной грамоты»)

1. Особенности положения Псковской республики.
2. Категории крестьянства.
3. Повинности крестьян.

Семинар 5. Феодалное и крестьянское хозяйство России в период образования единого государства (по Судебнику 1497 г.)

1. Судебник Ивана III 1497 г.: исторические условия создания документа, источники, основные положения
2. Начало закрепощения крестьянства. Введение «Юрьева дня»
3. Холопы: категории, источники холопства.

Часть 2. История России в XVI - XVII вв.

Семинар 5. Смута в России в начале XVII в. в сочинениях современников

1. Смутное время в сочинениях иностранцев:
 - а) «Московская хроника» К. Буссова;
 - б) Сочинение И. Массы.
2. Смутное время в отечественных сочинениях первой половины XVII в.
 - а) Авраамий Палицын и его «Сказание»;
 - б) И. Тимофеев и описание «Смуты» во «Временнике»;
 - в) Концепция «Смуты» в официальном летописании династии Романовых.

Семинар 6. Развитие ремесла, мануфактуры и торговли в России в XVII в.

1. Развитие ремесла: специализация и уровень.
2. Российские мануфактуры XVII в.
 - а) государственные и частные;
 - б) Продукция, состав рабочей силы.
3. Торговля
 - а) внешняя;
 - б) внутренняя.

Семинар 7. Соборное Уложение 1649 – кодекс феодального права России

1. Историческая обстановка в России в 1648-49 гг. и созыв Земского собора.
2. Разработка Уложения: источники и структура.
3. Крестьянство по 11 главе Уложения
 - а) бессрочный сыск беглых (статьи);
 - б) наказание за укрывательство беглых (статьи);
 - в) окончательное закрепощение крестьян.
4. Посадские люди по 19 главе Уложения.
 - а) ликвидация «белых слобод» (статьи);

б) прикрепление к посаду, закрепление за ним торгово-ремесленной деятельности (статьи)

5. Феодалы по 16-17 главам Уложения

а) Землевладение и его формы (статьи)

б) служба феодалов (статьи)

Семинар 8. Движение Б. Хмельницкого и русско-польская война 1654–1667 гг.

1. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Экономика, сословная структура, национально-конфессиональная политика.

2. Движение Б. Хмельницкого: причины, участники, этапы (1648–1654 гг.)

3. Земский собор 1653 г. Переяславская Рада. Условия вхождения Украины в состав России.

4. Русско-польская война 1654–1667 гг.

а) этапы, основные сражения;

б) позиция украинских гетманов после Хмельницкого (с 1657 г.)

в) Андрусовское перемирие 1667 г. и его реализация.

Семинар 9. Народные движения XVII в. в России

1. Московские восстания 1648 и 1662 гг.: причины, участники, ход, последствия.

2. Городские восстания 1650 г. в Новгороде и Пскове.

3. Крестьянская война 1667-1671 гг.

а) причины, участники, начало;

б) этапы;

в) причины поражения, итоги.

4. Городские восстания сер. XVII в. и крестьянская война в художественной литературе и кинематографе.

Семинар 10. Народы Сибири в XVII в. и их присоединение к России

1. Экономика и общественный строй коренных народов Сибири.

2. Российское хозяйственное освоение Сибири в конце XVI- XVII вв.: правительственная и «вольная» колонизация сибирских земель.

3. Российские землепроходцы XVII в.

а) Е. Хабаров;

б) С. Дежнев;

в) В. Атласов.

4. Российско-монгольские и российско-китайские отношения в XVII в. Миссия Н. Спафария. Договор 1689 г.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- 4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- 3 балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- 0-2 балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Примерная тематика курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ

Ч. I. «История России с древнейших времен до начала XVI в.»

1. Происхождение славян
2. Восточные славяне в VI – VIII в.
3. Язычество восточных славян.
4. Дипломатия Святослава.
5. Полководцы Древней Руси.
6. Принятие христианства на Руси.
7. Социально-экономический строй Древней Руси.
8. “Повесть временных лет”.
9. Культура Руси в IX - начале XII вв.
10. Великий Новгород в IX - начале XIII вв.
11. Монголо-татарское нашествие и его последствия.
12. Александр Невский.
13. Эволюция политического строя Руси в период монголо-татарского ига.
14. Культура русских земель в период политической раздробленности.
15. Исторические условия и предпосылки возвышения Москвы.
16. Объединение русских земель в единое государство в XIV -XV вв.
17. Куликовская битва.
18. Русская культура в XIV – XV вв.
19. Феофан Грек и Андрей Рублев – русские иконописцы
20. Судебник 1497 г.

Ч. II. История России XVI – XVII в.

1. Иван Грозный. Опыт политической биографии.
2. Опричнина Ивана IV.
3. Внешняя политика Ивана IV.
4. Русская культура в конце XV – XVI вв.
5. Сословно-представительная монархия в России в XVI веке.
6. Россия XVI века глазами иностранцев.
7. Архитектура России в конце XV – XVI вв.
8. Самозванцы в России в начале XVII в.
9. Смутное время в России в начале XVII в.

10. Борьба русского народа с иностранной интервенцией в 1609 – 1613 гг.
11. Процесс юридического оформления крепостного права в России в XVI - первой половине XVII вв.
12. Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича Романова
13. Русская мануфактура в XVII в.
14. Земские соборы в первой половине XVII в.
15. Боярская дума в XVII в.
16. Протопоп Аввакум и его критика церковной реформы патриарха Никона.
17. Соборное Уложение 1649 г. – кодекс феодального права в России.
18. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
19. Освоение Сибири в XVII в.
20. Архитектура и живопись в XVII в.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Курсовая работа является научным исследованием и представляет собой самостоятельную разработку конкретной темы исследования с использованием элементов научного анализа, широким применением различных источников информации, наличием обстоятельных и обоснованных выводов.

Курсовое сочинение должно состоять из нескольких обязательных частей.

Введение составляет 1/5 часть работы. В нем обосновывается актуальность исследования, определяются хронологические и территориальные рамки, цель и задачи работы, дается характеристика использованных источников и литературы.

Основная часть составляет 4/5 работы. В ней раскрывается основное содержание темы, анализируются факты, дается причинно-следственное обоснование проблем. Обязательным правилом основной части является цитирование источников и литературы.

Заключение составляет 1,5–2 страницы и включает кратко сформулированные выводы по теме исследования.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Любой факт или цифра, приведенные в работе, должны быть обоснованы соответствующей ссылкой. Ссылки даются в виде сносок по тексту или в виде пронумерованного общего списка в конце работы.

В приложении к курсовому сочинению могут быть помещены документы – источники, схемы, таблицы, иллюстрации.

Курсовая работа выполняется и защищается до начала летней экзаменационной сессии, примерно во второй половине мая – начале июня.

| Критерий оценки | Содержание критерия | Оценка |
|--|--|---------------|
| 1. План курсовой работы | Грамотный план с чёткими формулировками разделов и параграфов, согласованный с руководителем | 5 (отлично) |
| | Грамотный план с разделами и параграфами, согласованный с руководителем | 4 (хорошо) |
| | Импровизационная работа (план составлен без согласования с руководителем) | 3 (удовлетв.) |
| 2. Подбор и изучение информационных источников | Использовано не менее 5 источников и 10 наименований специальной литературы (монографии, статьи из научных журналов) по теме | 5 (отлично) |

| | | |
|---|--|---------------|
| | исследования.. | |
| | Использованы 2-3 источника по теме и 10 наименований литературы. | 4 (хорошо) |
| | Источники слабо отражают тему исследования, работа написана на основе учебных материалов без использования специальных трудов | 3 (удовлетв.) |
| 3. Введение, основная часть и заключение курсовой работы. | <p>Во введении обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, предмет и объект исследования. Представлен полный анализ использованных источников и литературы. При анализе источников представлена их классификация и отражена степень их значимости для темы исследования. Дана характеристика всех использованных работ и определено их значение для изучаемой темы.</p> <p>В основной части проанализирован теоретический и практический материал по теме исследования, изучены современные теории, методы. Комплекс проблем изучен системно, подвергнут всестороннему анализу. Текст работы основан на анализе источников и литературы. Главы завершаются аргументированными выводами.</p> <p>В заключении курсовой работы сформулированы выводы по результатам проведенного исследования в соответствии с поставленными задачами исследования.</p> | 5 (отлично) |
| | Во введении нечетко обоснована актуальность темы, определены цель, задачи, предмет и объект исследования. Содержится анализ использованных источников и литературы. При анализе | 4 (хорошо) |

| | | |
|--------------------------------|---|---------------|
| | <p>источников отсутствует классификация и слабо отражена степень их значимости для темы исследования. Дана характеристика 3-5 использованных работ и определено их значение для изучаемой темы.</p> <p>В основной части теоретический и практический материал проанализирован недостаточно глубоко. Отдельные части работы не подкреплены ссылками на источники и литературу. Выводы после глав носят обобщенный характер. В заключении представлены не все выводы.</p> | |
| | <p>Во введении отсутствует или некорректно обоснована актуальность темы исследования. Отсутствует ряд элементов введения. Анализ источников и литературы заменен их перечислением без отражения степени их значимости для темы исследования.</p> <p>В основной части курсовая работа представляет собой теоретическое исследование, не содержащее актуальной информации. В работе использованы не все источники и работы из заявленного списка литературы. Отсутствуют выводы после глав.</p> <p>Заключение носит обобщенный характер, отсутствуют конкретные выводы по теме исследования.</p> | 3 (удовлетв.) |
| 4. Оформление курсовой работы. | Курсовая работа оформлена в соответствии с требованиями ГОСТ (орфография, шрифт, ссылки и т.д.) | 5 (отлично) |
| | Работа правильно оформлена, но допущены ряд незначительных нарушений в оформлении ссылок | 4 (хорошо) |

| | | |
|-------------------------------------|--|---------------|
| | Курсовая работа оформлена небрежно. При оформлении ссылок допущены значительные нарушения. | 3 (удовлетв.) |
| 5. Защита курсовой работы | Представлен доклад до 5 минут, в котором кратко отражены все аспекты курсовой работы. Обучающийся продемонстрировал хорошее знание материала и ответил на все заданные вопросы | 5 (отлично) |
| | Представлен доклад до 5 минут, в котором отражены основные аспекты курсовой работы. Обучающийся продемонстрировал знание материала, однако затруднился ответить на отдельные вопросы | 4 (хорошо) |
| | Представленный доклад не отражает основные аспекты курсовой работы. Обучающийся не смог ответить на большинство заданных вопросов | 3 (удовлетв.) |
| 6. Сроки выполнения курсовой работы | Курсовая работа выполнена в срок. | 5 (отлично) |
| | Курсовая работа выполнена в срок или с небольшим опозданием по договоренности с научным руководителем. | 4 (хорошо) |
| | Курсовая работа выполнена с нарушением установленных сроков. | 3 (удовлетв.) |

Если курсовая работа не соответствует критериям оценки, то выставляется оценка неудовлетворительно, а курсовая отправляется студенту на доработку.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 1 семестр

1. Происхождение, быт, хозяйственные занятия и верования восточных славян в догосударственный период.
2. Возникновение государства у восточных славян.

3. Древняя Русь в конце IX – первой половине X вв. (кн. Олег, Игорь, Ольга)
4. Внешняя политика Святослава Игоревича.
5. Внутренняя и внешняя политика Владимира Святославича. Крещение Руси.
6. Древнерусское государство при Ярославе Мудром.
7. Древняя Русь во второй половине XI – начале XII вв.
8. «Повесть временных лет».
9. «Русская правда» – свод законов Древнерусского государства.
10. Развитие феодального землевладения в Древнерусском государстве в XI – начале XII вв.
11. Категории сельского населения Древней Руси.
12. Культура Древней Руси (условия развития, устное народное творчество, литература и летописание).
13. Культура Древней Руси (архитектура и живопись)
14. Политическая раздробленность на Руси: сущность, предпосылки, причины и последствия.
15. Новгородская боярская республика в период политической раздробленности.
16. Ростово (Владимиро-) – Суздальская Русь в период политической раздробленности.
17. Галицко-Волынская земля в период политической раздробленности.
18. Культура русских земель в период политической раздробленности (до-монгольский период): особенности развития, материальная культура, литература и летописание.
19. Культура русских земель в период политической раздробленности (до-монгольский период): архитектура и живопись.
20. Борьба народов Прибалтики и Руси с агрессией немецко-шведских феодалов в конце XII – первой половине XIII вв.
21. Монголо-татарское нашествие на Русь.
22. Русь и Золотая Орда в середине – второй половине XIII в.
23. Социально-экономическое развитие русских земель в XIV – XV вв.: сельское хозяйство и промыслы.
24. Развитие феодального землевладения в XIV – XV вв.
25. Сельское феодально-зависимое население Северо-Восточной Руси в XIV – XV вв.. Начало закрепощения крестьян.
26. Феодальный город в XIV – XV вв.
27. Псковская судная грамота.
28. Предпосылки, причины и особенности образования Российского единого государства.
29. Объединение русских земель в конце XIII – 80-х гг. XIV в.
30. Объединение русских земель при Василии I и Василии II. Феодальная война.
31. Россия в конце XV – первой трети XVI вв. Образование единого Российского государства.
32. Судебник 1497 г.
33. Культура русских земель в XIV – XV вв.: условия развития, устное народное творчество, литература и летописание.
34. Культура русских земель в XIV – XV вв.: архитектура и живопись.

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 семестр

1. Источники по истории России XVI-XVII в.
2. Россия в период боярского правления (1533–1547 гг.)
3. Реформы середины XVI века.
4. Опричнина Ивана Грозного.
5. Внешняя политика Ивана IV.
6. Судебник 1550 г.
7. Внутренняя и внешняя политика Федора Ивановича
8. Культура России в XVI в. (школа, наука, литература).
9. Культура России в XVI в. (архитектура и живопись).
10. Хронологические рамки, причины начала Смуты в России.

11. Государственная деятельность Бориса Годунова.
12. Правление Лжедмитрия I.
13. Вступление на престол В.Шуйского. Борьба с движением И. И. Болотникова.
14. Лжедмитрий II. Начало иностранной интервенции.
15. Деятельность I и II ополчений. Завершение Смуты.
16. Экономическое развитие России в XVII в.
17. Социальное развитие России в XVII в.
18. Государственный строй России в XVII в. (царь, Земские соборы, Боярская дума).
19. Российские цари XVII в.: Михаил Федорович.
20. Российские цари XVII в.: Алексей Михайлович.
21. Российские цари XVII в.: Федор Алексеевич.
22. Государственный строй России в XVII в. (центральное и местное управление).
23. Соборное Уложение 1649 г.
24. Реформа Русской православной церкви в середине XVII в.
25. Городские восстания России в сер. XVII в.
26. Восстание под предводительством С.Т. Разина
27. Внешняя политика России в первой половине XVII в.
28. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654-1667 гг.
29. Внешняя политика России в последней трети XVII в.
30. Восточное направление внешней политики России в XVII в. Присоединение Сибири и Камчатки.
31. Русская культура XVII в. (условия развития, наука и техника, литература).
32. Приход Петра I к власти. Иван V и царевна Софья.
33. Культура России в XVII в. (зарождение научных знаний, образование, литература, общественно-политическая мысль).
34. Культура России в XVII в. (архитектура и живопись, театр).

Образец экзаменационного билета

| | |
|--|---|
| <p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук</p> | |
| Дисциплина: История России: с древнейших времен до конца XVII века очная форма обучения 1 курс 1 семестр | Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: История, Право |
| <p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение государства у восточных славян. 2. Культура русских земель в период политической раздробленности (до-монгольский период): архитектура и живопись. 3. Кейс-задание | |
| Дата утверждения: __.__.____ | Заведующий кафедрой _____ |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане

дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| 9 | | | | | | | | | 5 | 5 |
| 10 | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для академ. бакалавриата / В. А. Волков ; Мос. пед. гос. ун-т .— Москва : Юрайт, 2018 .— 452 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 451 .— ISBN 978-5-534-03907-8 : 1080 р. 47 к.
2. История России с древнейших времен до 1861 года : учеб. для бакалавров, обуч. по напр. и спец. 030401 (020700) "История", 050401 (032600) "История (учитель истории)", 030400 (520800) "История(бакалавр)" / Н. И. Павленко , И. Л. Андреев, В. А. Федоров ; под ред. Н. И. Павленко .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 .— 712 с.

Дополнительная литература

1. Рыбаков, С.В. История России с древнейших времен до конца XVII века : курс лекций / С.В. Рыбаков. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 193 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482327>
2. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебное пособие / А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров ; отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 606 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2504-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257853>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки России. Режим доступа: <http://www.shpl.ru>

2. Официальный сайт журнала Российской Академии наук «Российская история» Режим доступа: <http://www.iriran.ru/?q=journalrhistory>
3. Сайт Института российской истории РАН Режим доступа: <http://www.iriran.ru/>
4. История России с древнейших времен до наших дней. Режим доступа: <http://hiztory.ru/>

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|---|
| Аудитория 10(ИСТ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска классная, проектор vivitek d509, экран настенный, учебная мебель. |
| Аудитория 12(СГФ) | Для самостоятельной работы | Херох work centre 5021, kyocera km 1635, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 2(ИСТ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска классная, учебная мебель, экран настенный, проектор vivitek d509. |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus |
| Аудитория 5(ИСТ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Учебная мебель , экран настенный, проектор acer, ноутбук asus fsr n2250, доска классная. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus |
| Аудитория 6а(ИСТ) | Для хранения оборудования | Ноутбук hp cq60-205er ql62, комплект переносных исторических карт, учебно- |

| | | |
|-------------------|--|---|
| | | наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows |
| Аудитория 7(ИСТ) | Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска классная, учебная мебель , мультимедийный проектор vivitek d509, учебно-наглядные пособия, экран настенный dinon map, информационные стенды. |
| Аудитория 7а(ИСТ) | Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Учебная мебель, интерактивная доска smart board 680 в комплекте с лотом в сборке, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Office Professional Plus |
| Читальный зал(ФМ) | Для курсового проектирования | Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows |