

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:12:55
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Дошкольное образование: Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Исхакова Г.Т.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Исхакова Г.Т.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	16
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	16
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	20
4.3. Рейтинг-план дисциплины	37
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	37
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	37
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	37
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий
		ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

		предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-8.2. Уметь	Уметь использовать

		использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольное образование: Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2,3 курсе в 3,4,5 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики, требованиями образовательных стандартов дошкольного образования

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Дошкольное образование: Методика обучения и воспитания детей дошкольного
возраста» на 3,4,5 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	161.7
лекций	68
практических/ семинарских	88
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	5.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	55.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен 5 семестр

Курсовая работа 5 семестр

Курсовая работа 5 семестр

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 8.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	Ко Р	КуР	СР С			
2 курс / 3 семестр										
1	Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации									
1.1	<p>Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Социальная значимость осуществления профессиональной деятельности педагога дошкольного образования</p> <p>1. Понятие системы дошкольного образования 2. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация 3. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров. Требования к компетенциям в области воспитания и обучения 4. Роль старшего воспитателя детского сада в решении</p>	6	6				6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3,4</p>	Групповой опрос	Решение задач, Тестирование

	проблем воспитания и обучения дошкольников 5. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации 6. Социальная значимость осуществления профессиональной деятельности педагога дошкольного образования								
1.2	Особенности воспитания и обучения дошкольников в дошкольной образовательной организации 1. Понятие воспитание и обучение в ДОО: воспитание как понятие (исторический аспект), теория обучения (исторический аспект) 2. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования 3. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования 4. Современные проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста 5. Средовый подход в воспитании и обучении детей в условиях ДОО	6	6			6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач
2	Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста								
2.1	Психолого-педагогические и	6	6			6	Осн. лит-ра №№	Групповой опрос	Решение задач,

	<p>программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>1. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста 2. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей раннего возраста 3. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста 4. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста 5. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды</p>						1,2 Доп. лит-ра №№ 1,4		Тестирование
2.2	<p>Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях дошкольной образовательной организации</p> <p>1. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях ДОО 2. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников ДОО 3. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию 4. Управленческие аспекты воспитания и обучения в условиях дошкольной образовательной организации 5. Стандарт дошкольного образования как</p>	6	6			6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,4	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач

	механизм управления воспитанием, обучением и развитием дошкольника в ДОО									
Итого по 2 курсу 3 семестру		24	24				24			
2 курс / 4 семестр										
1	Содержание и методика воспитания и обучения детей									
1.1	Закономерности и принципы воспитания и обучения 1. Понятие о цели воспитания 2. Объективный и субъективный характер воспитания 3. Концепции воспитания дошкольников 4. Задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста 5. Методика воспитания и обучения детей	8	8				8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3	Групповой опрос	Решение задач, Тестирование
1.2	Методика воспитания дошкольников 1. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста 2. Методика умственного воспитания детей дошкольного возраста 3. Методика трудового воспитания детей дошкольного возраста 4. Методика экологического воспитания детей дошкольного возраста 5. Методика социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста	8	8				8	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач
2	Воспитание детей в игре									

2.1	Воспитание детей в игре 1. Методическое руководство играми детей 2. Режиссерские игры 3. Сюжетно-ролевые игры 4. Театрализованные игры 5. Игры со строительным материалом 6. Дидактические игры 7. Методика использования игрушки	8	8				8	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 2	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач
Итого по 2 курсу 4 семестру		24	24				24			
3 курс / 5 семестр										
1	Методические основы организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации									
1.1	Педагогический и образовательный процесс дошкольной образовательной организации 1. Понятие педагогического процесса 2. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс 3. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	4	6					Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Групповой опрос	Решение задач, Тестирование
1.2	Моделирование образовательного процесса в условиях современной дошкольной образовательной организации	4	6					Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,3	Групповой опрос	Тестирование, Решение задач

	1. Модели организации образовательного процесса 2. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса 3. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста								
1.3	Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста 1. Понятие метод и прием 2. Классификация методов воспитания 3. Классификация методов обучения 4. Средства воспитания 5. Средства обучения	4	8				0.5 Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Групповой опрос	Решение задач, Тестирование
2	Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста								
2.1	Дифференциация понятий методика и технология 1. Понятие методики воспитания и обучения 2. Понятие педагогической технологии	2	6				0.5 Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Решение задач, Тестирование
2.2	Технологии воспитания дошкольников 1. Технологии физического воспитания дошкольников: технологии здоровьесбережения, фитнес-технологии 2. Традиционные и инновационные технологии физического	4	6				0.5 Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Решение задач, Тестирование

	воспитания дошкольников3. Технологии социально-коммуникативного воспитания дошкольников4. Технологии познавательно-речевого развития дошкольников5. Технологии художественно-эстетического воспитания дошкольников									
2.3	Технологии развития и обучения дошкольников 1. Технологии игрового обучения дошкольников2. Технологии проектно-модульного обучения дошкольников3. Деятельностные технологии обучения дошкольников4. Технологии проблемного и развивающего обучения дошкольников5. Технологии моделирования6. Информационно-компьютерные технологии в обучении дошкольников	2	8					Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Контрольная работа, Решение задач, Тестирование
3	Контрольная работа				1		0.5			
4	Курсовая работа					1	10			
5	Экзамен			1			36			
Итого по 3 курсу 5 семестру		20	40	1	1	1	48			
Итого по дисциплине		68	88	1	1	1	96			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь	Уметь определять	Умения не сформированы	Умения не полностью	Умения в основном	Умения полностью

<p>определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>		сформированы	сформированы	сформированы
<p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

достижения компетенции		ительно)	ельно)		
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Групповой опрос, Тестирование, Контрольная работа, Курсовая работа

образования, нормы профессиональной этики		
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Тестирование, Курсовая работа
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Курсовая работа, Решение задач
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Курсовая работа, Групповой опрос, Тестирование
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Тестирование, Курсовая работа
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Курсовая работа, Решение задач

сформированности образовательных результатов обучающихся		
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Курсовая работа, Тестирование
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Курсовая работа, Тестирование
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Решение задач, Курсовая работа
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Тестирование, Курсовая работа, Контрольная работа, Групповой опрос
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Контрольная работа, Курсовая работа, Тестирование
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	Решение задач, Курсовая работа, Контрольная работа

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление

соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Основной целью физического воспитания дошкольников выступает

- : формирование привычки здорового образа жизни;
- : развитие и обогащение словаря;
- : формирование художественных умений;
- : формирование патриотизма

2. Ведущие педагогические условия развития мыслительной деятельности дошкольников

- : обучение умений анализировать, сравнивать;
- : побуждение к собственным предположениям;
- : развитие воображения;
- : развитие умений замечать прекрасное;
- : обучение навыкам письма;
- : обучение навыкам чтения

3. Государственный образовательный стандарт определяет

- : обязательный минимум содержания основных образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях;
- : требования к знаниям, умениям, навыкам детей дошкольного возраста;
- : направления профессионального роста педагога;
- : тематический план работы с родителями

1. Образовательная программа – это документ, определяющий

- : специфику организации образовательно-воспитательного процесса в ДОО
- : модель образовательно-воспитательного процесса
- : основные режимные моменты жизнедеятельности детей
- : систему планирования педагогического процесса

2. Стандарт дошкольного образования разработан на основе

- : все ответы верны
- : Конституции Российской Федерации
- : Конвенции ООН о правах ребёнка
- : Закон об образовании РФ

3. Соотнесите следующие основные принципы стандарта дошкольного образования:

L1: поддержка разнообразия детства

R1: обогащение среды развития ребенка

L2: сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека

R2: учет индивидуальных, возрастных и личностных особенностей детей

L3: лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей

R3: принципы и способы педагогически целесообразного взаимодействия

L4:

R4: этапы

1. Основной целью физического воспитания дошкольников выступает

- : формирование привычки здорового образа жизни;
- : развитие и обогащение словаря;
- : формирование художественных умений;
- : формирование патриотизма

2. Ведущие педагогические условия развития мыслительной деятельности дошкольников

- : обучение умений анализировать, сравнивать;
- : побуждение к собственным предположениям;
- : развитие воображения;
- : развитие умений замечать прекрасное;

- : обучение навыкам письма;
 - : обучение навыкам чтения
3. Государственный образовательный стандарт определяет
- : обязательный минимум содержания основных образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях;
 - : требования к знаниям, умениям, навыкам детей дошкольного возраста;
 - : направления профессионального роста педагога;
 - : тематический план работы с родителями
1. Государственная политика РФ в области дошкольного образования не предусматривает
- : национализацию;
 - : индивидуализацию;
 - : гуманизацию;
 - : учет личности ребенка;
2. Детальное изучение возрастных изменений детей осуществляется для ...
- : отслеживания существенных новообразований возраста;
 - : удобства детям в ДОО;
 - : расширения научных знаний;
 - : удлинения дошкольного периода;
3. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования опирается на ... знания
- : психолого-педагогические;
 - : теоретические и практические;
 - : полезные и необходимые;
 - : физические и умственные.
1. Педагогические категории и их характерные особенности
- L1: ценности
- R1: аксиологическое понимание культуры
- L2: принципы
- R2: общие руководящие требования
- L3: методы воспитания
- R3: способы педагогически целесообразного взаимодействия
- L4:
- R4: результат
2. Культурологический подход в педагогике рассматривается как совокупность ... компонентов
- : культурных
 - : ценностных
 - : гносеологических
 - : деятельностных
3. ... к детям - важный компонент педагогической культуры дошкольного педагога
- : любовь
 - : привыкание
 - : стремление
 - : приспособление
1. Зона ближайшего развития – это день ... в развитии ребенка
- : завтрашний
 - : сегодняшний
 - : вчерашний
 - : недостижимый
2. Составляющие пространства развивающей среды ДОО и их характеристики
- L1: креативное пространство
- R1: стимулирование творческой активности
- L2: развивающее пространство
- R2: система развивающих занятий, упражнений и игр

L3: коммуникативное пространство

R3: стиль общения между педагогом и детьми

L4: образовательное пространство

R4: система занятий

L5:

R5: продукты деятельности

3. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна обеспечивать возможности

-: общения, совместной деятельности и уединения детей

-: общения, совместной деятельности и развития детей

-: общения, совместной деятельности и интеграции детей

-: нет верного ответа

1. Основное значение предметно-пространственной среды детского сада в том, чтобы обеспечить дошкольнику возможность ... образовательной деятельности

-: самостоятельной

-: совместной

-: игровой

-: ведущей

2. Одним из принципов построения развивающей среды в ДОО является

-: гибкое зонирование

-: личностно-ориентированный подход

-: наглядность

-: периодичность

3. Психологическими требованиями к построению предметно-развивающей среды не являются

-: среда должна иметь дидактические игры

-: среда должна обеспечивать достижение ближайшего перспективного уровня в развитии ребенка

-: среда должна учитывать возрастные особенности детей

-: среда должна удовлетворять потребностям детей на основе амплификации их видов деятельности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Исторический анализ понятия «детство»

2. Подберите своё определение понятию «детство». Подберите примеры из художественной литературы, отражающие взгляды людей различных эпох на детство. В чём специфика понятия детство в отечественной литературе

3. Детство как предмет науки в работах Л.И. Божович, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.С.Мухиной, Ж. Пиаже, Л.Ф. Обухова, З. Фрейда

Вариант 2.

1. Система научных психолого-педагогических понятий, описывающих процесс развития
2. Факторы развития и формирования личности, их роль и место в развитии ребёнка
3. Раскройте идею психического развития личности дошкольника в исследованиях учёных (Л. С. Выготского, Н.А. Менчинской, В.С. Мухиной, Л.Ф. Обухова, Ж.Пиаже, В. Штерн и др.), посвящённые развитию ребёнка

Вариант 3.

1. Определение содержания понятий обучения и воспитания. Особенности процесса обучения дошкольников
2. Закономерности и принципы обучения дошкольников. Обучение и развитие дошкольников
3. Опишите цели и задачи дошкольного воспитания в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Приведите примеры из практики результатов дошкольного воспитания

Вариант 4.

1. Нормативно-правовая база деятельности ДОО. Стандарт дошкольного образования, его функции
2. Основные образовательные программы в дошкольном образовании
3. Разработайте проект программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста как фактора целостного образовательного процесса в ДОО

Вариант 4.

1. Определение понятия «методы и средства дошкольного обучения». Классификация методов дошкольного обучения
2. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей (словесные, наглядные, практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные, продуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы детей)
3. Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности детей (познавательные игры, игровые упражнения, анализ жизненных ситуаций, опора на опыт ребенка, создание ситуаций успеха, педагогическое требование, поощрение, порицание)

Вариант 5.

1. Групповые формы обучения дошкольников. Виды деятельности, в которых происходит обучение дошкольников: конструирование, изобразительная, музыкальная и др.
2. Дидактическая игра как форма личностно-ориентированного обучения дошкольников
3. Разработайте конспект ООД как основная форма обучения дошкольников (на примере одного направления развития дошкольников)

Вариант 6.

1. Понятие о методах контроля и оценки в психолого-педагогической литературе. Возрастные особенности контроля и оценки в дошкольном детстве
2. Методы контроля и оценки результатов учебно-познавательной деятельности дошкольников:
 - а) действия с предметами;
 - б) диагностические тесты;
 - в) анализ продуктов деятельности детей;
 - г) речевые задания;
 - д) наблюдение

5. Разработайте пути повышения действенности педагогических оценок детей дошкольного возраста

Вариант 7.

1. Воспитание; цели воспитания. Охарактеризовать понятия «методы дошкольного воспитания», «средства дошкольного воспитания», «приемы дошкольного воспитания»
2. Характеристика и педагогические возможности различных методов и средств дошкольного воспитания (методов формирования сознания личности; методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения; методов стимулирования поведения и деятельности воспитанников)
3. Представьте в виде системы условия оптимального выбора и эффективного применения методов дошкольного воспитания

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Решение задач

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности

1. Четырехлетняя Машенька на прогулке набрала мелких камешков, заполнив ими карманы пальто.

Решила, что в группе будет играть. Воспитатель заметила оттопыренные карманы пальто.

- Что это? Зачем несешь всякий мусор? Да и карманы порвешь. Только и убирай за собой!

- Это камешки... красивые... Я ими играть буду.

- Выбрасывай сейчас же! - настаивает педагог, и... камешки летят в разные стороны.

Девочка плачет: жалко расставаться с таким сокровищем, да и не хочется отстать от подружки Марины.

- Посмотри, что у меня есть,- каждый раз с восторгом показывает она Машеньке еще какую-нибудь новую находку. И чего только нет у этой девочки: ракушки, прутики, камешки, шишки. В игровом уголке для игр есть самоделки из природного материала: человечки из шишек и желудей, кукла из соломы, засушенные цветы и листья и многое другое.

Вопрос: Какой педагогический смысл вы видите в сборе природного материала?

2. Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, замечено: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей.

Вопрос. Можно ли интерпретировать данные наблюдений как установление связи развития восприятия и мышления ребенка с особенностями организации предметно-пространственной среды группы? Что должен делать воспитатель, чтобы помочь детям улучшить их рисунки?

3. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойно различными видами деятельности, например, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Вопрос: как организовать такого ребенка? каким образом необходимо организовать развивающую предметно-пространственную среду для обеспечения возможности мальчика в уединении?

1. Дети увлеченно занимаются конструированием. Воспитатель заметил, что Настя построила вокруг автомобильной стоянки красивый забор, используя для этого детали трех цветов: желтого, красного и зеленого, а для постройки ворот догадалась применить бруски, украсив их флажком.

А. Как педагогу реагировать на достижения Насти:

- похвалить,
- обратить внимание всех детей на выдумку девочки,
- рассказать об этом событии родителям девочки?

Б. Назовите свой вариант ответа

2. В старшей группе на занятиях по развитию речи детям, разделенным на три команды, предложили придумать слова со звуками «Л», «ЛЬ». За каждое названное слово команда получала фишку.

Один воспитатель так подвел итоги: «Подсчитайте, кто сколько фишек набрал. Победила команда, где капитаном была Настя: у них 17 фишек. У команды Толи 12 фишек, а у команды Павлика только 7. Похлопаем победителям!».

Другой воспитатель такое же занятие оценил иначе: «Все были активные, много слов со звуками «Л» и «ЛЬ» назвали. Команда Кости была очень дружной, внимательной, она вспомнила больше слов. Остальным командам нужно быть дружнее, не отвлекаться. Вы тоже сможете победить, когда мы снова будем играть в такие игры. Договорились?!»

А. Выскажите свое отношение к таким приемам оценки деятельности детей, как фишки, фанты, очки.

Б. К каким последствиям приведет оценка игры и подведение итогов, использованные первым и вторым педагогом?

3. Охарактеризуйте требования, направленные на создание социальной ситуации развития дошкольников, предполагающие создание образовательной среды:

1. гарантия охраны и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечение эмоционального благополучия детей;
3. создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования дошкольников.

1. Дети увлеченно занимаются конструированием. Воспитатель заметил, что Настя построила вокруг автомобильной стоянки красивый забор, используя для этого детали трех цветов: желтого, красного и зеленого, а для постройки ворот догадалась применить бруски, украсив их флажком.

А. Как педагогу реагировать на достижения Насти:

- похвалить,
- обратить внимание всех детей на выдумку девочки,
- рассказать об этом событии родителям девочки?

Б. Назовите свой вариант ответа

2. В старшей группе на занятиях по развитию речи детям, разделенным на три команды, предложили придумать слова со звуками «Л», «ЛЬ». За каждое названное слово команда получала фишку.

Один воспитатель так подвел итоги: «Подсчитайте, кто сколько фишек набрал. Победила команда, где капитаном была Настя: у них 17 фишек. У команды Толи 12 фишек, а у команды Павлика только 7. Похлопаем победителям!».

Другой воспитатель такое же занятие оценил иначе: «Все были активные, много слов со звуками «Л» и «ЛЬ» назвали. Команда Кости была очень дружной, внимательной, она вспомнила больше слов. Остальным командам нужно быть дружнее, не отвлекаться. Вы тоже сможете победить, когда мы снова будем играть в такие игры. Договорились?!»

А. Выскажите свое отношение к таким приемам оценки деятельности детей, как фишки, фанты, очки.

Б. К каким последствиям приведет оценка игры и подведение итогов, использованные первым и вторым педагогом?

3. Охарактеризуйте требования, направленные на создание социальной ситуации развития дошкольников, предполагающие создание образовательной среды:

1. гарантия охраны и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечение эмоционального благополучия детей;
3. создание условий для развивающего вариативного дошкольного образования дошкольников.

1. Дайте характеристику моделям педагогической деятельности дошкольного педагога. Чем они отличаются друг от друга? Раскройте содержание одной из модели на основе профиограммы профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Укажите смысл и ценностную значимость такой деятельности?

2. Составьте педагогический кроссворд по основным понятиям вопроса «Требования к компетенциям педагога в области воспитания и обучения дошкольников».

3. Составьте «Книгу жалоб воспитателя детского сада»: напишите 10-15 проблем, которые затрудняют профессиональную деятельность и снижают для вас привлекательность этой профессии. Затем оцените по шкале потребностей А.Маслоу, к какому уровню относится каждая из жалоб. Чем вы это объясните?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

При проведении процедуры оценивания задания важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка выполненного задания студента.

Критерии оценки задания студентов: правильность и осознанность изложения содержания ответа, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов; сформированность умений и навыков студента; самостоятельность, речевая грамотность и логическая последовательность ответа

- **5 баллов** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
- **4 баллов** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
- **3 баллов** выставляется студенту, если: задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе решения; задача решена не полностью или в общем виде.
- **1 баллов** выставляется студенту, если: задача решена неправильно.
- **0 баллов** выставляется студенту, если: задача не решена.

Групповой опрос

Раздел 1. Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду

1. Понятие системы дошкольного образования
 2. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация
- Раздел 2. Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
1. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей раннего возраста
 2. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста
 3. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды
 4. Управленческие аспекты воспитания и обучения в условиях дошкольной образовательной организации
 5. Стандарт дошкольного образования как механизм управления воспитанием, обучением и развитием дошкольника в детском саду
- Раздел 3. Методические основы организации педагогического процесса в детском саду
1. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса
- Раздел 1. Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду
1. Понятие системы дошкольного образования
 2. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация
 3. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров. Требования к компетенциям в области воспитания и обучения
 4. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения дошкольников
 5. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации
 6. Понятие воспитания и обучения в детском саду: воспитание как понятие (исторический аспект), теория обучения (исторический аспект)
 7. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования
 8. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования
- Раздел 2. Основные подходы к обучению и воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
1. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста
 2. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста
 3. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды
- Раздел 3. Методические основы организации педагогического процесса в детском саду
1. Понятие педагогического процесса
 2. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс
 3. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
 4. Модели организации образовательного процесса
 5. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса
- Раздел 1. Нормативно-правовые и управленческие аспекты воспитания и обучения в детском саду
1. Средовый подход в воспитании и обучении детей в условиях детского сада
- Раздел 3. Методические основы организации педагогического процесса в детском саду
1. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Примерная тематика кусовых работ

1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.
2. Педагогические условия формирования умственной активности
3. Поисковая деятельность детей дошкольного возраста
4. Методы освоения опыта в дошкольном возрасте
5. Проблема формирования творчества детей дошкольного возраста
6. Особенности обучения детей дошкольного возраста
7. Формы организации обучения детей дошкольного возраста
8. Дидактические игры как средство воспитания детей дошкольного возраста
9. Организация предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста
10. Профессиональная компетентность воспитателя в вопросах обучения дошкольника
11. Педагогические условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях детского сада
12. Педагогические условия организации физического воспитания детей раннего возраста в ДОО и семье
13. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности
14. Нетрадиционные технологии как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
15. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности

16. Игровые методы формирования у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к познанию
17. Методика ознакомления старших дошкольников с поэтическими произведениями в детском саду
18. Использование этнопедагогических традиций в процессе обучения старших дошкольников в условиях детского сада
19. Фольклор как средство развития познавательной и речевой активности детей раннего возраста
20. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры
21. Формирование готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
22. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста
23. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада М.Монтессори.
24. Влияние дидактических игр на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста
25. Инновационные формы организации обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации

Примерная тематика кусовых работ

1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.
2. Педагогические условия формирования умственной активности
3. Поисковая деятельность детей дошкольного возраста
4. Методы освоения опыта в дошкольном возрасте
5. Проблема формирования творчества детей дошкольного возраста
6. Особенности обучения детей дошкольного возраста
7. Формы организации обучения детей дошкольного возраста
8. Дидактические игры как средство воспитания детей дошкольного возраста
9. Организация предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста
10. Профессиональная компетентность воспитателя в вопросах обучения дошкольника
11. Педагогические условия ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения в условиях детского сада
12. Педагогические условия организации физического воспитания детей раннего возраста в ДОО и семье
13. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительной деятельности
14. Нетрадиционные технологии как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста
15. Формирование коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности
16. Игровые методы формирования у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к познанию
17. Методика ознакомления старших дошкольников с поэтическими произведениями в детском саду
18. Использование этнопедагогических традиций в процессе обучения старших дошкольников в условиях детского сада
19. Фольклор как средство развития познавательной и речевой активности детей раннего возраста
20. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры
21. Формирование готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
22. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста

23. Роль дидактической игры в формировании познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада М.Монтессори.
24. Влияние дидактических игр на развитие внимания детей среднего дошкольного возраста
25. Инновационные формы организации обучения детей раннего и младшего дошкольного возраста к дошкольной образовательной организации

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений);

соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

4 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

3 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

0-2 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.

3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Понятие системы дошкольного образования
2. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация
3. Особенности кадровой политики в области подбора педагогических кадров. Требования к компетенциям в области воспитания и обучения
4. Роль старшего воспитателя детского сада в решении проблем воспитания и обучения
5. Модель управления качеством воспитания и обучения в дошкольной образовательной организации
6. Понятие воспитание и обучение в детском саду: воспитание как понятие (исторический аспект), теория обучения (исторический аспект)
7. Формирование взаимосвязи между воспитанием и обучением в истории дошкольной педагогики и дошкольного образования
8. Соотношение и взаимосвязь воспитания, обучения и развития на современном этапе становления дошкольного образования
9. Современные проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста
10. Средовый подход в воспитании и обучении детей в условиях детского сада
11. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста
12. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей раннего возраста
13. Психолого-педагогические условия воспитания и обучения детей дошкольного возраста
14. Программно-методические условия и содержание воспитания и обучения детей дошкольного возраста
15. Комплексное сопровождение воспитания и обучения детей в дошкольной образовательной организации: типы и виды
16. Особенности разработки индивидуальной траектории развития ребенка в условиях детского сада
17. Педагогическая поддержка и сопровождение развития воспитанников детского сада
18. Классификация современных подходов к обучению и воспитанию
19. Управленческие аспекты воспитания и обучения в условиях дошкольной образовательной организации
20. Стандарт дошкольного образования как механизм управления воспитанием, обучением и развитием дошкольника в детском саду
21. Понятие педагогического процесса
22. Трансформация понятий: педагогический процесс как образовательный процесс
23. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях
24. Модели организации образовательного процесса

25. Методы организации педагогического взаимодействия в разных моделях образовательного процесса
26. Методы диагностирования достижений детей раннего и дошкольного возраста
27. Понятие метод и прием
28. Классификация методов воспитания
29. Классификация методов обучения
30. Средства воспитания
31. Средства обучения
32. Понятие методики воспитания и обучения
33. Понятие педагогической технологии
34. Технологии физического воспитания дошкольников: технологии здоровьесбережения, фитнес-технологии
35. Традиционные и инновационные технологии физического воспитания дошкольников
36. Технологии социально-коммуникативного воспитания дошкольников
37. Технологии познавательного-речевого развития дошкольников
38. Технологии художественно-эстетического воспитания дошкольников
39. Технологии игрового обучения дошкольников
40. Технологии проектно-модульного обучения дошкольников
41. Деятельностные технологии обучения дошкольников
42. Технологии проблемного и развивающего обучения дошкольников
43. Технологии моделирования
44. Информационно-компьютерные технологии в обучении дошкольников
45. Кейс-задание 1
46. Кейс-задание 2
47. Кейс-задание 3
48. Кейс-задание 4
49. Кейс-задание 5
50. Кейс-задание 6
51. Кейс-задание 7
52. Кейс-задание 8
53. Кейс-задание 9
54. Кейс-задание 10
55. Кейс-задание 11
56. Кейс-задание 12
57. Кейс-задание 13
58. Кейс-задание 14
59. Кейс-задание 15
60. Кейс-задание 16
61. Кейс-задание 17
62. Кейс-задание 18
63. Кейс-задание 19
64. Кейс-задание 20
65. Кейс-задание 21
66. Кейс-задание 22

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ

Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования	
Дисциплина: Дошкольное образование: Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста очная форма обучения 3 курс 5 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования
Экзаменационный билет № 1	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Дошкольное образовательное учреждение как образовательная организация 2. Модели организации образовательного процесса 3. Кейс-задание 2 	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Курочкина, И.Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет: учеб. пособ. для приклад. бакалавриата/ И. Н. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 134 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учеб. и практ. для академ. бакалавриата / Н. В. Бутенко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 210 с. — (Образовательный процесс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 207 .— ISBN 978-5-534-06323-3 : 555 р. 17 к.

Дополнительная литература

1. Микляева , Н. В. Теория воспитания дошкольников : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. / Н. В. Микляева , Ю. В. Микляева .— М. : Академия, 2010 .— 207 с.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : для бакалавров : учебник для вузов по направ. 050100 "Педагогическое образование" / под ред. А. Г. Гогоберидзе; О. В. Солнцевой .— 2-е изд., перераб. и допол. — СПб. и др. : Питер, 2015 .— 461 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— Библиогр.: с. 457-460 .— ISBN 978-5-496-01194-5 : 544 р. 60 к.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учеб. и практ. для академ. бакалавриата / под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой .— 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 179 с. URL: biblio-online.ru .
4. Панфилова , А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и практ. для академ. бакалавриата, обуч. по пед. напр. / А. П. Панфилова , А. В. Долматов. - Москва: Юрайт, 2018. - 487 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Кемеровский государственный университет ; авт.-сост. С.В. Мильситова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=481574> (13.03.2018).
2. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. В.В. Гербова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-390-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212128> (13.03.2018).
3. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. В.В. Гербова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 192 с. - ISBN 5-86775-389-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212129> (13.03.2018).
4. Воспитание и обучение во второй младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. М.Б. Зацепина. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-86775-391-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212130> (13.03.2018).
5. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. Т.С. Комарова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-86775-393-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212126> (13.03.2018).
6. Воспитание и обучение в старшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации / сост. О.А. Соломенникова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 224 с. - ISBN 978-5-86775-392-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212127> (13.03.2018).

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Справочно-правовая система «Гарант» - Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022 Договор №31 от 16 марта 2023г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Стенд "самостоятельная работа" , компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 13(СГФ)	Семинарская, Для консультаций	Учебно-наглядные пособия, доска , экран настенный, учебная мебель, колонки genius.
Аудитория 15 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютеры в сборе, принтер laser jet m 1132, проектор lg gx 130, ноутбук acer, проектор vivitek, учебная мебель, учебно-наглядные пособия по профилям "дошкольное образование", "педагогика дополнительного образования". Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Справочно-правовая система «Гарант»
Аудитория 16(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Стенды по теориям и технологиям дошкольного образования, диапроектор dvrp samsung, настенный экран screenmedia economy, пианино, доска , трибуна, учебная мебель.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Учебная мебель, компьютер в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome