

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:07:50
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Утверждено:
на заседании кафедры филологии
протокол № 3 от 10.10.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Теория и методика обучения литературе
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Русский язык, Литература

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. филол.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Бурцева Е.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Бурцева Е.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	11
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	11
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	26
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	26
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	45
4.3. Рейтинг-план дисциплины	59
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	59
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	59
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	59
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	60

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий
		ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; знать этические нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений; знать правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных

			отношений
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом (для практики) и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; знать способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплины
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных

		результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	результатов обучающихся; уметь выявлять и корректировать трудности в обучении; уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; владеть навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении; владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности; знать нормативные правовые акты в сфере образования; знать нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности; уметь оперировать знаниями нормативных правовых актов в сфере образования; уметь оперировать знаниями норм профессиональной этики

		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления профессиональной деятельности; владеть опытом (для практики) и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; владеть опытом (для практики) и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы; знать нормативно-правовую базу определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы; знать возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплины
		ОПК-2.2. Уметь	Уметь разрабатывать

		<p>разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>	<p>компоненты основных образовательных программ; уметь разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ; уметь использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ; уметь использовать знания предметной области дисциплины для разработки компонентов образовательных программ</p>
		<p>ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ; владеть навыками разработки компонентов дополнительных образовательных программ; владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том</p>	<p>ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>	<p>Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; знать</p>

	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; знать требования федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся; уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной	Владеть опытом (для практики) и навыками организации совместной и индивидуальной

		<p>учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>учебно-воспитательной деятельности обучающихся; владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>
--	--	--	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения литературе» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3,4 курсе в 5,6,7,8 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания литературы, в разработке основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и методика обучения литературе» на 5,6,7,8 семестр

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	10/360
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	170.1
лекций	72
практических/ семинарских	96
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	2.1
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	155.1
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Зачет 6,7 семестр

Экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	Эк	Ко Р	СР С			
3 курс / 5 семестр										
1	Вопросы теории и методики обучения литературе в современной школе									
1.1	<p>Методика обучения литературе как научная дисциплина.</p> <p>Современная философия образования и ее реализация в методике. Методика как научная дисциплина, ее предмет, содержание, структура, методы исследования. Методика как теория и технология литературного образования. Взаимосвязь методики с другими науками.</p>	2				6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование	
1.2	<p>Из истории становления и развития методической науки.</p> <p>Творческое развитие методических традиций – одно из условий совершенствование образовательного процесса. Зарождение словесности как</p>	4	4			8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование	

	<p>школьного предмета и методики как науки. Развитие школьного преподавания в XIX веке. Филологическое чтение Ф.И. Буслаева. В.Я. Стоюнин как создатель системы изучения литературных произведений в школе. Образовательно-воспитательное направление методических работ В.И. Водовозова. Теория и практика эстетического воспитания в трудах В.П. Острогорского. Развитие методики преподавания литературы в XX веке. Значение трудов А.Д. Алферова, Ц. Балталона, В.В. Данилова и др. Актуальность теоретического наследия М.А. Рыбниковой, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова. Проблемы соотношения эмоциональных и логических начал в школьном изучении литературных произведений, речевой деятельности школьников (Н.И. Кудряшев, Н.О. Корст, Н.В. Колокольцев, Н.Д. Молдавская, В.Г. Маранцман, Т.В. Чирковская и др.).</p>									
2	Литература как учебный предмет в современной средней школе.									
2.1	<p>Проблемы преподавания литературы в современной средней школе.</p> <p>Статус литературы как учебного предмета, его место в базисном учебном плане. Многообразие социальных, духовных и эстетических функций</p>	4	4			8.5	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование	

	<p>литературы как учебного предмета. Содержание литературы как учебного предмета и современная методология литературного образования. Принципы отбора литературного материала. Проблема целеполагания в современной методике преподавания литературы. Нормативное и научно-методическое обеспечение предмета. Государственный образовательный стандарт по литературе: структура и содержание. Стандарт и вариативные программы литературного образования. Понятие о литературном образовании. Этапы литературного образования и их содержание. Профильное литературное образование в старшей школе. Компетентностный подход в литературном образовании.</p>								
2.2	<p>Основные принципы преподавания литературы в современной школе.</p> <p>Основные положения педагогической и методической теории и практики, определяющие успешность осуществления процесса литературного образования в школе.</p> <p>Общедидактические и собственно методические принципы преподавания литературы.</p>	4	6			4	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование
2.3	<p>Методы и приемы обучения литературе.</p> <p>Метод преподавания литературы, его дидактическая основа и предметная</p>	4	10			3	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование

	специфика. Основные системы методов в дидактике и методике. Метод и прием. Классические и современные классификации методов и приемов обучения литературе, их сильные и слабые стороны. Приемы обучения литературе в основной и средней школе.								
2.4	Контрольная работа				1	0.5			
Итого по 3 курсу 5 семестру		18	24		1	30			
3 курс / 6 семестр									
1	Содержание и этапы литературного образования								
1.1	<p>Литературное развитие школьника-читателя.</p> <p>Проблема читателя и текста. Художественное восприятие как процесс сотворчества. Три фазы процесса художественного восприятия: предкоммуникативная, коммуникативная и посткоммуникативная. Чтение как труд и творчество. Понятие «читательская деятельность». Специфика читательской деятельности. Художественная деятельность как система: художественное творчество – произведение искусства - художественное освоение искусства (Л.Н. Столович). Возрастные</p>	4	4			10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование

	особенности и этапы литературного развития обучающихся (В.Г. Маранцман, Н.Д. Молдавская). Цели, задачи и принципы литературного развития школьников.								
1.2	<p>Этапы изучения художественного произведения. Вступительный и заключительный этапы.</p> <p>Специфика и функции вступительных занятий в средних и старших классах («создание установки» на чтение; общая ориентация учащихся в объеме и характере предстоящей работы; «вхождение в текст»). Виды вступительных занятий. Методический ин-струментарий для проведения вступительных занятий. Специфика и функции заключитель-ных занятий в средних и старших классах. Воссоздание целостности восприятия текста. ра-бота над обобщениями. Эффективные методы и приемы проведения заключительных занятий.</p>	4	4			10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование
1.3	<p>Анализ как основной этап изучения художественного произведения.</p> <p>Анализ как необходимый этап изучения литературного произведения. Литературоведческая концепция – основа анализа художественного произведения в школе. Школьный анализ и анализ литературоведческий (отличие по целям, объему, средствам</p>	6	10				Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование

	изучения художественных текстов). Основные аспекты школьного анализа. Пути и виды школьного анализа. Анализ и интерпретация. Сочетание общих, групповых и индивидуальных задания. Активизация познавательной деятельности учащихся. Проблемные вопросы и задания.								
2	Школьный анализ художественного произведения в его родовой специфике.								
2.1	Анализ эпических произведений. Взаимосвязь восприятия и анализа художественных произведений. Специфика изучения эпических произведений в их жанровой специфике в средних и старших классах. Сюжет и повествователь. Работа над эпизодом и образом персонажа. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Индивидуальный стиль писателя. Методический инструментарий для анализа эпических произведений. Наглядность при изучении эпических произведений. Виды творческих заданий. Проблемные вопросы и задания. Виды деятельности учащихся и формы ее организации. Виды уроков по изучению эпических произведений.	2	2			16	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование
2.2	Анализ лирических произведений.	2	4			29.	Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование

<p>Анализ драматических произведений.</p> <p>Взаимосвязь восприятия и анализа лирических произведений. Специфика изучения лирических произведений в средних и старших классах.</p> <p>Формирование умений многоуровневого анализа поэтического текста: использование теоретико-литературных понятий и историко-бытового комментария, а также культурологического и мифологического комментариев, осмысление образно-композиционной и лексико-семантической специфики стихотворения. Методический инструментарий для анализа лирических произведений. Наглядность при изучении лирических произведений. Виды творческих заданий. Проблемные вопросы и задания. Виды деятельности учащихся и формы ее организации. Проблема интерпретации лирических произведений. Взаимосвязь чтения, восприятия и анализа драматических произведений. Специфика изучения драматических произведений. Трудности выявления авторской позиции при восприятии драмы. Активизация деятельности воображения. Мизансценирование. Выявление конфликта в драме и способов создания характеров. Сценическая история пьесы. Методический инс</p>					8			
---	--	--	--	--	---	--	--	--

2.3	Зачет			1		0.2			
Итого по 3 курсу 6 семестру		18	24	1		66			
4 курс / 7 семестр									
1	Вопросы теории и истории литературы в школьном изучении.								
1.1	Вопросы теории литературы в школе. Теория литературы и ее значение в литературном образовании. Система теоретико-литературных понятий, изучаемых в школе. Теория литературы в разных программах и учебниках. Последовательность в формировании теоретико-литературных понятий. Методический инструментарий для изучения литературоведческих категорий. Роль наглядности в формировании теоретико-литературной грамотности.	4	4			2	Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование
1.2	Внутрипредметные и межпредметные связи в системе литературного образования. Внутрипредметные, межпредметные и интегративные связи на уроках литературы: их цель и функция. Интегрированный урок литературы как методическая проблема. Словесность как интегративный курс, основные	4	4			4	Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование

	концепции курса. Внутрипредметные связи и уровни их реализации (художественно-универсальные связи, межтекстовые взаимодействия, историко-биографические связи). Методический инструментарий для изучения внутрипредметных и межпредметных связей на уроках литературы.								
2	Внеклассное (самостоятельное) чтение в системе литературного образования								
2.1	Современный школьник как читатель. Проблемы кризиса чтения. Читательская культура и ее составляющие. Детское чтение как ценность культуры нации. Программа национальной поддержки чтения. Понятие «читательская деятельность». Специфика читательской деятельности подростков. Принципы руководства чтением подростков. Диалогичность как один из ведущих принципов совершенствования читательской деятельности обучающихся.	6	8			6	Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование
2.2	Самостоятельное чтение как методическая проблема. Уроки внеклассного чтения. Круг чтения современного читателя-школьника. Методика изучения	4	8			17. 8	Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование

	читательских интересов и способностей. Понятия «круг чтения», «читательский вкус». Руководство самостоятельным чтением школьников. Специфика уроков внеклассного чтения. Нетрадиционные уроки как путь формирования интереса к чтению.								
2.3	Зачет			1			0.2		
Итого по 4 курсу 7 семестру		18	24	1			30		
4 курс / 8 семестр									
1	Речевое развитие обучающихся в системе литературного образования								
1.1	Развитие устной речи в процессе изучения литературы. Речевое развитие и развитие речи школьников как социальная и методическая проблема. Основные направления Развития устной речи. Понятие о речевой деятельности. Методы и приемы развития устной речи. Особенности речевых ситуаций на уроках литературы. Способы стимулирования речевой деятельности обучающихся на литературном материале.	2	8				4	Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания Тестирование
1.2	Развитие письменной речи в системе литературного образования.	4	6				4	Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания Тестирование

	<p>Развитие устной и письменной речи школьников. Изложение в связи с изучением художественного текста как форма овладения основами письменной литературной речи. Виды изложений. Сочинение как основной вид письменных работ по литературе. Тематическая классификация сочинений. Жанровая специфика сочинений. Виды сочинений по литературе. Система обучения сочинениям разных видов и жанров. Письменные ответы на проблемные вопросы.</p>								
2	Разноуровневое изучение литературы в современной школе								
2.1	<p>Базовое и профильное обучение литературе.</p> <p>Профильное обучение как средство дифференциации и индивидуализации обучения. Различия в структуре, содержании и организации литературного образования на базовом и профильном уровнях. Методы и приемы углубленного изучения литературы.</p>	4	4			8	Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование
2.2	<p>Факультативные и элективные занятия в системе литературного образования. Внеклассная работа по литературе</p> <p>Факультативные и элективные курсы в</p>	4	4			6	Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование

	<p>системе литературного образования: цели, принципы организации, содержание. Виды элективных курсов. Виды деятельности обучающихся на занятиях элективных и факультативных курсов, формы ее организации. Взаимосвязь уроков с факультативными и элективными курсами. Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся на занятиях факультативных и элективных курсов.</p>								
3	Современные технологии в системе литературного образования								
3.1	<p>Информационные технологии в системе литературного образования. Кейс-технологии.</p> <p>Процесс обучения литературе в информационно-образовательной среде. Базовые психолого-педагогические понятия образовательных технологий. Специфика использования образовательных технологий в процессе обучения литературе. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Урок литературы и интерактивные формы организации обучения. Медиаобразование как одно из направлений педагогики и методики. Средства медиаобразования (средства массовой информации – печать, радио, телевидение; видео; компьютерные</p>	4	2			8	Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование

	обучающие программы и игры; мультимедиа; информационные сети Интернет). Составляющие содержания медиаобразования. Учебные компакт-диски. Электронные учебники. Образовательный веб-сайт. Образовательные веб-квесты. Урок литературы и современные мультимедийные технологии. Методика использования медиаматериалов.									
3.2	Экзамен				1		36			
Итого по 4 курсу 8 семестру		18	24		1		66			
Итого по дисциплине		72	96	2	1	1	192			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности; знать нормативные правовые акты в сфере образования; знать нормы профессиональной этики	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности; уметь оперировать знаниями нормативных правовых актов в сфере образования; уметь оперировать знаниями норм профессиональной этики	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и	Владеть опытом (для практики) и	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

<p>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики</p>	<p>навыками осуществления профессиональной деятельности; владеть опытом (для практики) и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; владеть опытом (для практики) и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики</p>		
--	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
<p>ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики</p>	<p>Знать теоретические основы профессиональной деятельности; знать нормативные правовые акты в сфере образования; знать нормы профессиональной этики</p>	<p>Знания не сформированы</p>	<p>Знания недостаточно сформированы, несистемны</p>	<p>Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности</p>	<p>Знания полностью сформированы</p>

<p>ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики</p>	<p>Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности; уметь оперировать знаниями нормативных правовых актов в сфере образования; уметь оперировать знаниями норм профессиональной этики</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения не полностью сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>	<p>Умения полностью сформированы</p>
<p>ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики</p>	<p>Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления профессиональной деятельности; владеть опытом (для практики) и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; владеть опытом (для практики) и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

	ной этики				
--	-----------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационных технологий; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы; знать нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы; знать возможности и области применения информационных технологий; знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-2.2. Уметь	Уметь разрабатывать	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>	<p>компоненты основных образовательных программ; уметь разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ; уметь использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ; уметь использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ; уметь использовать знания предметной области дисциплины для разработки компонентов образовательных программ</p>		
<p>ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для</p>	<p>Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ; владеть навыками разработки компонентов дополнительных образовательных программ; владеть</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

разработки основных и дополнительных образовательных программ	навыками использования информационных коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ		
---	---	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационных коммуникационных технологии; знать предметную	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы; знать нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы; знать возможности и области применения информационных коммуникационных технологий;	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	знать предметную область дисциплины				
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ; уметь разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ; уметь использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ; уметь использовать знания предметной области дисциплины для разработки компонентов образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ;	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

ых образовательных программ, использования информационных коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	владеть навыками разработки компонентов дополнительных образовательных программ; владеть навыками использования информационных коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ				
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся; знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

<p>индивидуально учебно-воспитательно й деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>и способы организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельности обучающихся; знать требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p>ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательно ю деятельность обучающихся; уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательно ю деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>

	ых стандартов		
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть опытом (для практики) и навыками организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся; владеть навыками организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы	Знать психолого-педагогические основы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные	Знания полностью сформированы

<p>совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся; знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся; знать требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>			<p>пробелы и неточности</p>	
<p>ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных</p>	<p>Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуально учебно-воспитательную деятельность обучающихся; уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуально учебно-</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения не полностью сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>	<p>Умения полностью сформированы</p>

<p>ых образовательных стандартов</p>	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>				
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть опытом (для практики) и навыками организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся; владеть навыками организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

	для организации учебно-воспитательной деятельности				
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; знать способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	сформированности образовательных результатов обучающихся; уметь выявлять и корректировать трудности в обучении; уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся		
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; владеть навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении; владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; знать способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; уметь выявлять и корректировать	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	трудности в обучении; уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся				
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; владеть навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении; владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-7.1. Знать	Знать основы	Знания не сформированы	Знания сформированы,

<p>правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>взаимодействи я участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ; знать этические нормы взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений; знать правовые нормы взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений</p>		<p>но имеют отдельные пробелы и неточности</p>
<p>ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ</p>	<p>Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействи я с участниками образовательно го процесса в рамках реализации образовательн ых программ</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>
<p>ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ</p>	<p>Владеть опытом (для практики) и навыками взаимодействи я с участниками образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых программ</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; знать этические нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений; знать правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия	Владеть опытом (для практики) и навыками взаимодействия	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

я с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	я с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические	Знать теоретические основы	Тестирование, Тестирование

основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	профессиональной деятельности; знать нормативные правовые акты в сфере образования; знать нормы профессиональной этики	
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности; уметь оперировать знаниями нормативных правовых актов в сфере образования; уметь оперировать знаниями норм профессиональной этики	Тестирование, Тестирование
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления профессиональной деятельности; владеть опытом (для практики) и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; владеть опытом (для практики) и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики	Контрольная работа, Кейс-задания, Тестирование
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы; знать нормативно-правовую базу определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы; знать возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплины	Тестирование, Тестирование
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ;	Тестирование, Тестирование

<p>образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ</p>	<p>уметь разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ; уметь использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ; уметь использовать знания предметной области дисциплины для разработки компонентов образовательных программ</p>	
<p>ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ; владеть навыками разработки компонентов дополнительных образовательных программ; владеть навыками использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Кейс-задания, Тестирование, Контрольная работа</p>
<p>ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; знать требования федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Тестирование, Тестирование</p>
<p>ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся; уметь использовать психолого-педагогические знания для</p>	<p>Тестирование, Тестирование</p>

<p>потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть опытом (для практики) и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся; владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Тестирование, Кейс-задания, Контрольная работа</p>
<p>ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; знать способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплины</p>	<p>Тестирование, Тестирование</p>
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов</p>	<p>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; уметь выявлять и корректировать трудности в обучении; уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов</p>	<p>Тестирование, Тестирование</p>

образования обучающихся	образования обучающихся	
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; владеть навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении; владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Кейс-задания, Тестирование, Контрольная работа
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; знать этические нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений; знать правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Тестирование, Тестирование
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Тестирование, Тестирование
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом (для практики) и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Тестирование, Контрольная работа, Кейс-задания
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Тестирование
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Тестирование
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач	Тестирование, Тестирование

профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	
-------------------------------	-------------------------------	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Наиболее адекватным определением методики преподавания литературы как науки, отвечающим ее современному состоянию, можно считать следующее:

1. Педагогическая наука, предметом которой является общественный процесс воспитывающего обучения учащихся литературе как учебному предмету.
2. Умение уберечь время, умение умно расходовать силы ученика, умение находить в учебном материале основное и главное, искусство организовывать труд коллектива, каким является класс, как систему рассчитанных воздействий на различные индивидуальности учеников.
3. Педагогическая наука, в определенной последовательности рассматривающая принципы, материал и методы работы учителя.
4. Педагогическая наука, предметом которой является процесс обучения школьников литературе как учебному предмету и задача которой состоит в открытии закономерностей этого процесса с целью наиболее правильного руководства им.

2. В задачи курса теории и методики обучения литературе не входит

1. Формирование у будущих учителей представления о литературном развитии школьников.
2. Формирование у будущих учителей представления об исторической смене методов и приемов преподавания литературы.
3. Формирования у будущих учителей представления о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя-словесника.
4. Выявление индивидуальных особенностей будущего педагога.

3. Литература как учебный предмет занимает следующее место в учебном плане школы:

1. Входит в федеральный компонент в образовательную область «Филология».
2. Входит в федеральный компонент в образовательную область «Искусство».
3. Входит в региональный компонент.
4. Входит в школьный компонент.

4. Государственный образовательный стандарт по предмету определяет:

1. Цели и задачи обучения предмету; обязательный минимум содержания литературного образования; основные виды деятельности по освоению литературных произведений; требования к уровню подготовки выпускников.
2. Цели и задачи обучения предмету; требования к уровню подготовки выпускников.
3. Список литературных произведений, предназначенных для обязательного изучения.
4. Список литературных произведений, предназначенных для обязательного изучения; требования к уровню подготовки выпускников.

1. Обучение должно носить _____ характер.
2. На уроках развития речи осуществляется формирование _____ компетенции.
3. Впишите правильный ответ: "Методические приемы разбора диктуются (чем?) произведения", - писала М.А.Рыбникова в "Очерках по методике литературного чтения
4. Одна из сфер читательского восприятия школьника на уроках литературы может быть проверена учителем с помощью таких вопросов: "Какие строфы "... вы хотели бы выучить наизусть?", "Какие главы "... читались с наименьшим интересом?", "К каким эпизодам "... вам хотелось бы нарисовать иллюстрацию?"

1. Наиболее адекватным определением методики преподавания литературы как науки, отвечающим ее современному состоянию, можно считать следующее:

1. Педагогическая наука, предметом которой является общественный процесс воспитывающего обучения учащихся литературе как учебному предмету.
2. Умение уберечь время, умение умно расходовать силы ученика, умение находить в учебном материале основное и главное, искусство организовывать труд коллектива, каким является класс, как систему рассчитанных воздействий на различные индивидуальности учеников.
3. Педагогическая наука, в определенной последовательности рассматривающая принципы, материал и методы работы учителя.
4. Педагогическая наука, предметом которой является процесс обучения школьников литературе как учебному предмету и задача которой состоит в открытии закономерностей этого процесса с целью наиболее правильного руководства им.

2. В задачи курса теории и методики обучения литературе не входит

1. Формирование у будущих учителей представления о литературном развитии школьников.
2. Формирование у будущих учителей представления об исторической смене методов и приемов преподавания литературы.
3. Формирования у будущих учителей представления о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя-словесника.
4. Выявление индивидуальных особенностей будущего педагога.

3. Литература как учебный предмет занимает следующее место в учебном плане школы:

1. Входит в федеральный компонент в образовательную область «Филология».
2. Входит в федеральный компонент в образовательную область «Искусство».
3. Входит в региональный компонент.
4. Входит в школьный компонент.

4. Государственный образовательный стандарт по предмету определяет:

1. Цели и задачи обучения предмету; обязательный минимум содержания литературного образования; основные виды деятельности по освоению литературных произведений; требования к уровню подготовки выпускников.
2. Цели и задачи обучения предмету; требования к уровню подготовки выпускников.
3. Список литературных произведений, предназначенных для обязательного изучения.
4. Список литературных произведений, предназначенных для обязательного изучения; требования к уровню подготовки выпускников.

1. Наиболее адекватным определением методики преподавания литературы как науки, отвечающим ее современному состоянию, можно считать следующее:

1. Педагогическая наука, предметом которой является общественный процесс воспитывающего обучения учащихся литературе как учебному предмету.

2. Умение уберечь время, умение умно расходовать силы ученика, умение находить в учебном материале основное и главное, искусство организовывать труд коллектива, каким является класс, как систему рассчитанных воздействий на различные индивидуальности учеников.
 3. Педагогическая наука, в определенной последовательности рассматривающая принципы, материал и методы работы учителя.
 4. Педагогическая наука, предметом которой является процесс обучения школьников литературе как учебному предмету и задача которой состоит в открытии закономерностей этого процесса с целью наиболее правильного руководства им.
- 2. В задачи курса теории и методики обучения литературе не входит**
1. Формирование у будущих учителей представления о литературном развитии школьников.
 2. Формирование у будущих учителей представления об исторической смене методов и приемов преподавания литературы.
 3. Формирования у будущих учителей представления о наиболее характерных видах профессиональной деятельности учителя-словесника.
 4. Выявление индивидуальных особенностей будущего педагога.
- 3. Литература как учебный предмет занимает следующее место в учебном плане школы:**
1. Входит в федеральный компонент в образовательную область «Филология».
 2. Входит в федеральный компонент в образовательную область «Искусство».
 3. Входит в региональный компонент.
 4. Входит в школьный компонент.
- 4. Государственный образовательный стандарт по предмету определяет:**
1. Цели и задачи обучения предмету; обязательный минимум содержания литературного образования; основные виды деятельности по освоению литературных произведений; требования к уровню подготовки выпускников.
 2. Цели и задачи обучения предмету; требования к уровню подготовки выпускников.
 3. Список литературных произведений, предназначенных для обязательного изучения.
 4. Список литературных произведений, предназначенных для обязательного изучения; требования к уровню подготовки выпускников.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Написать контрольную работу на одну из выбранных тем:

1. Какова роль художественной литературы в формировании человека?
2. Какие качества способно воспитать в школьнике правильно организованное изучение в школе?
3. Какого читателя должна подготовить школа?
4. Каковы задачи изучения литературы в школе?
5. На каких принципах должно основываться изучение литературы в школе?
6. Что является базовым компонентом литературного образования школьников?
7. Что необходимо положить в основу системы формирования читателя-школьника?

8. Каковы пути совершенствования преподавания литературы в школе?
9. В чем состоит основная задача современного процесса обучения?
10. Какие компетенции необходимо развивать у современных школьников?
11. На достижение каких целей направлено изучение литературы в школе?
12. Каковы показатели реализации целей и задач литературного образования?
13. Какая дидактическая стратегия преподавания литературы актуальна сегодня?
14. Что мы вкладываем в понятие «читательская культура»?
15. Какие задачи литературного развития школьников должен решать словесник сегодня?
16. Что должны знать и уметь учащиеся в результате изучения литературы в школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Внимательно прочтите монолог Печорина из романа М.Ю. Лермонтова "Герой нашего времени". Разработайте систему вопросов для беседы на тему: "Речевая характеристика героя":

"Я задумался на минуту и потом сказал, приняв глубоко тронутый вид:

– Да, такова была моя участь с самого детства. Все читали на моем лице признаки дурных чувств, которых не было; но их предполагали – и они родились. Я был скромн – меня обвиняли в лукавстве: я стал скрытен. Я глубоко чувствовал добро и зло; никто меня не ласкал, все оскорбляли: я стал злопамятен; я был угрюм, – другие дети веселы и болтливы; я чувствовал себя выше их, – меня ставили ниже. Я сделался завистлив. Я был готов любить весь мир, – меня никто не понял: и я выучился ненавидеть. Моя бесцветная молодость протекала в борьбе с собой и светом; лучшие мои чувства, боясь насмешки, я хоронил в глубине сердца: они там и умерли. Я говорил правду – мне не верили: я начал обманывать; узнав хорошо свет и пружины общества, я стал искусен в науке жизни и видел, как другие без искусства счастливы, пользуясь даром теми выгодами, которых я так неутомимо добивался. И тогда в груди моей родилось отчаяние – не то отчаяние, которое лечат дулом пистолета, но холодное, бессильное отчаяние, прикрытое любезностью и добродушной улыбкой. Я сделался нравственным калекой: одна половина души моей не существовала, она высохла, испарилась, умерла, я ее отрезал и бросил, – тогда как другая шевелилась и жила к услугам каждого, и этого никто не заметил, потому что никто не знал о существовании погибшей ее половины; но вы теперь во мне разбудили воспоминание о ней, и я вам прочел ее эпитафию. Многим все вообще эпитафии кажутся смешными, но мне нет, особенно когда вспомню о том, что под ними покоится. Впрочем, я не прошу вас разделять мое мнение: если моя выходка вам кажется смешна – пожалуйста, смейтесь: предупреждаю вас, что это меня не огорчит нисколько.

В эту минуту я встретил ее глаза: в них бегали слезы; рука ее, опираясь на мою, дрожала; щеки пылали; ей было жаль меня! Сострадание – чувство, которому покоряются так легко все женщины, впустило свои когти в ее неопытное сердце. Во все время прогулки она была рассеянна, ни с кем не кокетничала, – а это великий признак!"

2. Разработайте план урока по биографии писателя (на выбор). Какой из этапов будет самым продолжительным? Обоснуйте свой ответ.

3. Разработайте ход урока на тему: «Урок-суд над Родионом Раскольниковым»э

4. Подготовьте кейс первого уровня по роману А.С. Пушкина "Капитанская дочка" (есть ситуация в тексте, есть путь ее решения) и систему вопросов, которые помогут ученикам подобрать аргументы в пользу именно этого решения ситуации.

5. Подготовьте кейс второго уровня по рассказу А.П. Чехова "Крыжовник": есть ситуация в тексте, нужно найти решение и аргументировать его. Составьте систему вопросов в помощь ученикам.

6. Подготовьте кейс третьего уровня по роману Л.Н. Толстого "Война и мир": есть фрагмент текста, нужно найти проблему и пути выхода из этой проблемы. Составьте систему вопросов в помощь ученикам.

7. Составьте сравнительно-сопоставительную таблицу характеристики образов Чацкого и Молчалина. На каком этапе урока можно будет предложить ученикам работу с этой таблицей. Докажите эффективность этого вида работы.

8. А.С. Пушкин считал, что Чацкий вовсе не умный человек и единственное умное лицо в комедии А.С. Грибоедова "Горе от ума" - сам автор. Вы согласны или нет с такой точкой зрения поэта? Аргументируйте свой ответ.

9. Ф. М. Достоевскому приписывают слова: "Все мы вышли из шинели". Как вы их понимаете? Можно ли на уроке литературы в школе использовать эти слова для постижения проблематики русской литературы XIX века? Аргументируйте свой ответ примерами из истории русской литературы и литературной критики.

10. Смоделируйте ситуацию конфликта на уроке литературы, когда ученики, получив групповое задание, начинают спорить, какая из групп его выполнила более правильно. Действия учителя в этом случае?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли

определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 семестр

1. Методическая деятельность Ф.И. Буслаева.
2. Методическая деятельность В.Я Стоюнина как создателя системы изучения литературного произведения в школе.
3. Образовательно-воспитательное направление в методике СІС столетия (В.И. Водовозов, В.П. Острогорский).
4. Методическая деятельность М.А. Рыбниковой.
5. Методическая деятельность В.В. Голубкова.
6. Изучение читательского восприятия как основное направление в методической науке в 50-60-е годы XX века.
7. Современный этап развития методической науки.
8. Причины и характер дискуссий о преподавании литературы.
9. Изучение читателя как одна из основных проблем методики на современном этапе.
10. Литература как учебный предмет в современной школе. Цели, этапы и содержание литературного образования в школе.
11. Концепции современного литературного образования. Анализ одной из федеральных программ по литературе.
12. Принципы преподавания литературы в школе.
13. Методы и приемы обучения литературе.
14. Средства обучения литературе.
15. Мультимедийные средства обучения литературе.
16. УМК по литературе.
17. Учебно-методические пособия для учителя. Виды планирования работы учителя.
18. Современный урок литературы.
19. Активные формы обучения литературе.
20. Средства оценивания достижений учащихся по литературе.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. Методика обучения литературе как научная дисциплина.
2. Литература как учебный предмет в современной школе. Цели, этапы и содержание литературного образования в школе.
3. Развитие методики преподавания литературы в XIX веке. Анализ одной из проблем, освещаемых в трудах методистов.
4. Образовательно-воспитательное направление в методике XIX столетия (В.И. Водовозов, В.П. Острогорский).
5. Развитие методики преподавания литературы в XX веке. Анализ одной из проблем, освещаемых в трудах методистов.
6. Значение трудов В.В. Голубкова и М.А. Рыбниковой для развития отечественной методики преподавания литературы.
7. Основные проблемы методической науки на современном этапе.
8. Концепции современного литературного образования. Анализ одной из федеральных программ по литературе.
9. Литература как учебный предмет в современной школе. Цели, этапы и содержание литературного образования в современной школе.
10. Принципы преподавания литературы в школе.
11. Методы и приемы обучения литературе. Проблема классификации методов обучения.
12. Средства обучения литературе.
13. Мультимедийные средства обучения литературе
14. Учебно-методический комплекс по литературе. Характеристика учебника литературы.
15. Учебно-методические пособия для учителя. Виды планирования работы учителя.
16. Современный урок литературы
17. Активные формы обучения литературе.
18. Средства оценивания достижений учащихся по литературе.
19. Литературное развитие школьника-читателя.
20. Этапы изучения художественного произведения. Вступительный и заключительный этапы: задачи, методика проведения.
21. Этапы изучения художественного произведения. Чтение как этап изучения художественного произведения. Виды чтения.
22. Этапы изучения художественного произведения. Анализ как этап изучения художественного произведения. Литературоведческий и школьный анализ. Виды и пути анализа.
23. Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ эпических произведений.
24. Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ лирических произведений.
25. Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ драматических произведений.
26. Изучение теории литературы в школе.
27. Вопросы истории литературы в школе. Изучение обзорных тем.
28. Вопросы истории литературы в школе. Изучение биографии писателя в основной и средней школе.
29. Вопросы истории литературы в школе. Изучение литературно-критических материалов в средних и старших классах.
30. Внутрипредметные связи на уроках литературы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля: зачтено – от 60 до 110 баллов; не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Методика обучения литературе как научная дисциплина.
2. Литература как учебный предмет в современной школе. Цели, этапы и содержание литературного образования в школе.
3. Развитие методики преподавания литературы в XIX веке. Анализ одной из проблем, освещаемых в трудах методистов.
4. Развитие методики преподавания литературы в XX веке. Анализ одной из проблем, освещаемых в трудах методистов.
5. Концепции современного литературного образования. Сопоставительный анализ двух федеральных программ по литературе.
6. Основные принципы преподавания литературы в школе.
7. Методы и приемы обучения литературе. Проблема классификации методов обучения.
8. Средства обучения литературе.
9. Учебно-методический комплекс по литературе. Характеристика учебника литературы.
10. Современный урок литературы.
11. Активные формы обучения литературе.
12. Средства оценивания достижений учащихся по литературе.
13. Литературное развитие школьника-читателя.
14. Этапы изучения художественного произведения. Вступительный и заключительный этапы: задачи, методика проведения.
15. Этапы изучения художественного произведения. Чтение как этап изучения художественного произведения. Виды чтения.
16. Этапы изучения художественного произведения. Анализ как этап изучения художественного произведения. Литературоведческий и школьный анализ. Виды и пути анализа.
17. Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ эпических произведений.
18. Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ лирических произведений.
19. Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ драматических произведений.
20. Вопросы истории литературы в школе. Изучение обзорных тем в старших классах.
21. Вопросы истории литературы в школе. Изучение биографии писателя в основной и средней школе.
22. Вопросы истории литературы в школе. Изучение литературно-критических материалов в средних и старших классах.
23. Внутрипредметные и межпредметные связи на уроках литературы.
24. Современный школьник как читатель. Причины кризиса чтения в обществе.
25. Уроки внеклассного чтения: задачи, формы и методы организации и проведения.
26. Специфика создания читательской среды в школе.
27. Развитие устной речи учащихся в процессе изучения литературы.
28. Развитие письменной речи учащихся в процессе литературного образования.
29. Базовое и профильное обучение литературе. Факультативные и элективные курсы в системе литературного образования.

30. Внеклассная работа по литературе: задачи, направления, формы и виды.
 31. Современные образовательные технологии в системе изучения литературы в школе.
 Характеристика двух образовательных технологий.
 32. Медиатехнологии в системе литературного образования.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра филологии	
Дисциплина: Теория и методика обучения литературе очная форма обучения 4 курс 8 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Русский язык, Литература
Экзаменационный билет № 1 1. Литература как учебный предмет в современной школе. Цели, этапы и содержание литературного образования в школе. 2. Анализ художественного произведения в его родовой специфике. Анализ лирических произведений.	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются

принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Теория и методика обучения литературе : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Рус. яз.и литература" / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой .— 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2007 .— 399 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-3633-0 : 280 р. 00 к. — 186 р. 00 к. — 322 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. Методика преподавания литературы [Электронный ресурс] : учебник для филологических факультетов / М. Х. Идельбаев ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— Электрон. версия печ. публикации .— На баш. яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .—
<URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/IdelbaevMetUkPrep.Liter.NaBashYaz.2011.pdf>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 17а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проектор "panasonic", учебная мебель,

		экран настенный.
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet pro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 20(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран настенный dinon manual , учебно-наглядные материалы, учебная мебель, доска, проекционный передвижной столик, мультимедийный проектор vivitek.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 7(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Verasov acc- 150r активное ас, акустическая система дуэт –д-600, двухантенная волоконная радиосистема shuka р6 24/р-658, источник бесперебойного питания арс, мультимедийный проектор vivitek р837, экран на штативе scree media, учебная мебель.