

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 01.11.2023 10:37:24
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры филологии
протокол № 3 от 10.10.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Теория и методика дополнительного образования
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Квалификация
Бакалавр

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель) Доцент, к. филол.н. (должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП /Ганеева Г.Г.</u> (подпись, Фамилия И.О.) |
|--|---|

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Ганеева Г.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 10 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)..... | 10 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 21 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 21 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 29 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 40 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 40 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 40 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины..... | 41 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 41 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|--|---|
| | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9); | ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий | Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий |
| | | ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности |
| | | ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); | ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| | | ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации | Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | реализации образовательных программ | образовательных программ |
| | | ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); | ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, |
| | | ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования | Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | обучающихся | |
| | | ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1); | ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знать теоретические основы профессиональной деятельности |
| | | ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности |
| | | ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности |
| Разработка основных и дополнительных | Способен участвовать в разработке основных | ОПК-2.1. Знать требования | Знать нормативно-правовую базу |

| | | | |
|--------------------------|--|---|--|
| образовательных программ | и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); | федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы |
| | | ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ | Уметь разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ |
| | | ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных | Владеть навыками разработки компонентов дополнительных |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ | образовательных программ |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); | ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| | | ОПК-3.3. Владеть | Владеть навыками |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p> | <p>использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p> |
|--|--|--|---|

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика дополнительного образования» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4,5 курсе в 7,8,9,10 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области дополнительного образования, в разработке основных и дополнительных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и методика дополнительного образования» на 7,8,9,10 семестр
очная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 10/360 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 182.4 |
| лекций | 72 |
| практических/ семинарских | 108 |
| лабораторных | 0 |
| контроль самостоятельной работы (КСР) | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 2.4 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) | 108 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | 69.6 |

Форма контроля:

Экзамен 8,10 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|--|----------------------------|-----------------------|----------------------|--|--|---|---|
| | | лекции, | практические занятия, | семинарские занятия, | лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | |
| | | Лек | П | Эк | СР С | | | |
| 4 курс / 7 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Современные проблемы методики обучения языка в общеобразовательной школе и пути их решения. | | | | | | | |
| 1.1 | Современные проблемы методики обучения языка и педагогика сотрудничества. Технология индивидуального обучения. Педагогика сотрудничества. Идея вальдорфской школы. Идея школы Френе. Идея свободы и сотрудничества. | 2 | 2 | | 4 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 | Тестирование | Тестирование |
| 1.2 | Новые технологии в образовании. Понятие об образовательной технологии. | 2 | 2 | | 4 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 | Кейс-задания | Письменный ответ, Тестирование |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| | Современные технологии в образовании. Современные технологии в обучении башкирскому языку. | | | | | | | |
| 2 | Инновационные технологии и их применение в обучении языка. | | | | | | | |
| 2.1 | Проблемное обучение на уроках башкирского языка. Основные творческие способности человека. Психологические основы концепции проблемного обучения. Сущность теории мышления. | 2 | 2 | | 4 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2 | Кейс-задания, Тестирование | Письменный ответ |
| 2.2 | Проектная технология на уроках башкирского языка. Исследовательская и проектная деятельность учащихся. Понятие о проектном методе. Проекты по башкирскому языку. | 2 | 2 | | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2 | Тестирование | Письменный ответ |
| 2.3 | Блочная технология на уроках башкирского языка. Технология В.Ф. Шаталова. Принципы, цели и задачи технологии. Методы организации урока башкирского языка по блочной технологии. | 2 | 2 | | 6 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2 | Тестирование | Письменный ответ |
| 2.4 | Адаптивная система обучения С.А. Границкой. Адаптивная система обучения С.А. Границкой. Работа в парах на уроках | 2 | 2 | | 4 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2 | Тестирование | Письменный ответ |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----|----|--|----|--|---|------------------|
| | башкирского языка. | | | | | | | |
| 2.5 | Информационные технологии на уроках башкирского языка. Понятие об информационных технологиях. Ресурсы Интернета и уроки башкирского языка. | 2 | 2 | | 4 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра № 2 | Тестирование, Методическая разработка учебного занятия | Письменный ответ |
| 2.6 | Интегрированные уроки башкирского языка. Интегрированная технология современного образовательного процесса. Основные виды интеграции уроков башкирского языка. | 2 | 2 | | 4 | Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Тестирование | Письменный ответ |
| 2.7 | Игровые технологии на уроках башкирского языка. Игровые технологии на уроках башкирского языка. Классификация педагогических игр. Интеллектуальные игры на уроках родного башкирского языка. Лингвистические игры. Методика их проведения. | 2 | 2 | | 4 | Осн. лит-ра №№ 1,2 | Тестирование, Кейс-задания | Письменный ответ |
| Итого по 4 курсу 7 семестру | | 18 | 18 | | 36 | | | |
| 4 курс / 8 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Формы организации учебной работы по башкирскому языку в русскоязычных школах. | | | | | | | |
| 1.1 | Основные формы организации учебного и внеучебного процесса. | 2 | 4 | | 2 | Осн. лит-ра № 1 | Тестирование | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|------------------------------------|--|--------------|
| | Основные формы организации учебного процесса. Современный урок башкирского языка: требования к современному уроку. Целевые установки урока. Структурные элементы (звенья) урока. Приемы работы. | | | | | | | |
| 1.2 | Теоретические основы методики обучения башкирскому языку Теоретические основы методики обучения башкирскому языку в русскоязычных школах. Психолого-дидактические аспекты методики башкирского языка. | 2 | 4 | | 2 | Осн. лит-ра № 1 | Тестирование | Тестирование |
| 1.3 | Задачи, содержание, принципы обучения башкирскому языку. Система обучения башкирскому языку. Цели и задачи обучения и воспитания башкирскому языку в русскоязычных школах. Содержание обучения. Анализ школьных программ по башкирскому языку. Рабочая программа по башкирскому языку. Календарное и тематическое планирование. Принципы методики башкирского языка. | 2 | 6 | | 2 | Осн. лит-ра № 1 | Тестирование | Тестирование |
| 2 | Методика обучения разделов башкирского языка в русскоязычных школах. | | | | | | | |
| 2.1 | Методика обучения фонетике, графике и орфографии башкирского языка. | 2 | 6 | | 4 | Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1 | Методическая разработка учебного занятия, Кейс-задания | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|----|---|----|---------------------------------------|--|--------------|
| | Содержание занятий по школьному курсу фонетики, графики, орфоэпии. Цели обучения фонетике, графике и орфографии. | | | | | | | |
| 2.2 | Методика обучения грамматическому строю башкирского языка. Методика обучения грамматики. Части речи. Синтаксический строй башкирского языка. Методика обучения. | 4 | 4 | | 2 | Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1 | Методическая разработка учебного занятия | Тестирование |
| 2.3 | Формы речевого общения и виды речевой деятельности. Виды речевой деятельности: говорение, слушание(или аудирование), письмо, чтение. | 4 | 6 | | 4 | Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Кейс-задания | Тестирование |
| 2.4 | Обогащение словарного запаса учащихся на уроках башкирского языка. Виды речевой деятельности: говорение, слушание (или аудирование), письмо, чтение. Слово как основная единица речевой деятельности. Понятие активного и пассивного словарного запаса. Источники обогащения словарного запаса. | 2 | 6 | | 2 | Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2 | Тестирование | Тестирование |
| 2.5 | Экзамен | | | 1 | 36 | | | |
| Итого по 4 курсу 8 семестру | | 18 | 36 | 1 | 54 | | | |
| 5 курс / 9 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Общедидактические и методические принципы организации внеклассной работы. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----|--------------------|--------------|--------------|
| | | | | | | | | |
| 1.1 | <p>Общедидактические принципы внеклассной работы:</p> <p>Общедидактические принципы внеклассной работы: принцип избирательности, принцип научности, принцип последовательности и системности изложения материала, принцип преемственности и перспективности.</p> | 4 | 6 | | 10 | Осн. лит-ра № 1 | Кейс-задания | Тестирование |
| 1.2 | <p>Принципы внеклассной работы по языку и литературе.</p> <p>Принцип добровольности. Добровольность вступления в тот или иной вид внеклассной работы обязывает учащихся к дисциплинированности и активности. Принцип равноправного участия школьников. Этот принцип позволяет участвовать во внеклассной работе школьников с разной успеваемостью. Принцип самостоятельности. Предполагает самостоятельность учащихся в подготовке и проведении мероприятий. Принцип занимательности. Этот принцип находит свое выражение прежде всего в разнообразии и вариативности форм внеклассных занятий, методов и приемов работы. Внеклассная работа не терпит шаблона, схемы, ей противопоказаны тесные рамки со строгими</p> | 4 | 6 | | 10 | Осн. лит-ра №№ 1,3 | Кейс-задания | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|----|--|----|-----------------|---|--------------|
| | регламентациями. Использование лингвистических игр, занимательных заданий активизирует деятельность учащихся во внеклассной работе. | | | | | | | |
| 2 | Виды внеклассной работы | | | | | | | |
| 2.1 | Виды внеклассной работы по месту, времени, количеству участников Постоянно действующие, т.е. такие формы, которые предполагают систематическое проведение занятий в течение более или менее длительного промежутка времени; эпизодические – утренники, вечера, олимпиады, викторины, конкурсы, экскурсии и др. – выступают как разовые занятия, организуемые “от случая к случаю” (и, возможно, мало между собой связанные или даже совсем не связанные ни тематически, ни единой целью). | 6 | 2 | | 10 | Осн. лит-ра № 3 | Методическая разработка внеучебного мероприятия | Тестирование |
| 2.2 | Виды внеклассных работ по интеллектуальному развитию учащихся. Интеллектуальное развитие учащихся. Викторины. | 4 | 4 | | 6 | Осн. лит-ра № 3 | Кейс-задания | Тестирование |
| Итого по 5 курсу 9 семестру | | 18 | 18 | | 36 | | | |
| 5 курс / 10 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Современные проблемы методики обучения литературы в общеобразовательной школе и пути их решения. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|-----------------|--|--------------|
| | | | | | | | | |
| 1.1 | Проблемное обучение. Основные творческие способности человека. Психологические основы концепции проблемного обучения. Сущность теории мышления. | 4 | 4 | | 2 | Доп. лит-ра № 1 | Тестирование | Тестирование |
| 1.2 | Педагогика сотрудничества Технология индивидуального обучения и педагогика сотрудничества. Идея вальдорфской школы. Идея школы Френе. Идея свободы и сотрудничества. | 4 | 6 | | 2 | Доп. лит-ра № 1 | Кейс-задания | Тестирование |
| 2 | Современные технологии и их применение в преподавании литературы. | | | | | | | |
| 2.1 | Технология Ш. А. Амонашвили. Система Е.Н. Ильина. Основные идеи гуманно-личностной педагогики. Исторические корни гуманной педагогики. Е.Н. Ильин: Преподавание литературы как предмета, формирующего человека. | 4 | 6 | | 4 | Осн. лит-ра № 3 | Методическая разработка учебного занятия | Тестирование |
| 2.2 | Технология Шаталова. Методическая система В.Ф. Шаталова. Категории технологии интенсивного обучения. Концептуальность образовательной модели В.Ф. Шаталова. Системность учебно-воспитательного | 2 | 6 | | 2 | Осн. лит-ра № 3 | Кейс-задания | Тестирование |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|----|-----|---|-----|-----------------|--------------|--|
| | процесса. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении | | | | | | | |
| 2.3 | Технология индивидуализации. Проектная технология.Технология индивидуализированного обучения Инге Унт. Адаптированная система обучения А.С. Границкой;Обучение на основе индивидуально-ориентированного плана В.Д. Шадрикова. | 2 | 6 | | 4 | Осн. лит-ра № 3 | Тестирование | Тестирование |
| 2.4 | Технология «Диалог культур». Технология развивающего обучения. Технология «Диалог культур». Технология развивающего обучения. | 2 | 8 | | 4 | Осн. лит-ра № 3 | Тестирование | Методическая разработка учебного занятия |
| 3 | Экзамен | | | 1 | 36 | | | |
| Итого по 5 курсу 10 семестру | | 18 | 36 | 1 | 54 | | | |
| Итого по дисциплине | | 72 | 108 | 2 | 180 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|---|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знать теоретические основы профессиональной деятельности | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности | Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|--|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область | Знать нормативно-правовую базу определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|
| дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | | | | | |
| ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ | Уметь разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационных | Владеть навыками разработки компонентов дополнительных образовательных программ | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| нных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|---|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ОПК-3.2. Уметь использовать | Уметь оперировать понятиями | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |

| | | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| <p>психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>федеральных государственных образовательных стандартов</p> | | | | |
| <p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p> | <p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p> | <p>Владение навыками не сформировано</p> | <p>Владение навыками неуверенное</p> | <p>Владение навыками в основном сформировано</p> | <p>Владение навыками уверенное</p> |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности | Знания полностью сформированы |
| ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов | Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------|
| ых результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | обучающихся | | | | |
| ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы | Знать основы взаимодействия участников образовательных | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные | Знания полностью сформированы |

| | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|
| взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ых отношений в рамках реализации образовательных программ | | | пробелы и неточности | |
| ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|---|-------------------------------|
| | | 2 (Неудовлетворительно) | 3 (Удовлетворительно) | 4 (Хорошо) | 5 (Отлично) |
| ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы | Знать и понимать принципы работы | Знания не сформированы | Знания недостаточно сформированы, несистемны | Знания сформированы, но имеют отдельные | Знания полностью сформированы |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|
| современных информационных технологий | современных информационных технологий | | | пробелы и неточности | |
| ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Умения не сформированы | Умения не полностью сформированы | Умения в основном сформированы | Умения полностью сформированы |
| ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владение навыками не сформировано | Владение навыками неуверенное | Владение навыками в основном сформировано | Владение навыками уверенное |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|---|
| ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики | Знать теоретические основы профессиональной деятельности | Тестирование, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Методическая разработка учебного занятия |
| ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями | Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности | Методическая разработка внеучебного мероприятия, Письменный ответ, Методическая разработка |

| | | |
|---|---|---|
| нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики | | учебного занятия |
| ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики | Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности | Кейс-задания, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Методическая разработка учебного занятия |
| ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знать нормативно-правовую базу определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы | Тестирование, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Методическая разработка учебного занятия |
| ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ | Уметь разрабатывать компоненты дополнительных образовательных программ | Письменный ответ, Методическая разработка учебного занятия, Методическая разработка внеучебного мероприятия |
| ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и | Владеть навыками разработки компонентов дополнительных образовательных программ | Кейс-задания, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Методическая разработка учебного занятия |

| | | |
|---|--|---|
| дополнительных образовательных программ | | |
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов | Методическая разработка учебного занятия, Тестирование, Методическая разработка внеучебного мероприятия |
| ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов | Методическая разработка внеучебного мероприятия, Методическая разработка учебного занятия, Письменный ответ |
| ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | Кейс-задания, Методическая разработка учебного занятия, Методическая разработка внеучебного мероприятия |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической | Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, | Тестирование, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Методическая разработка учебного занятия |

| | | |
|---|--|---|
| коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | | |
| ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся | Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Методическая разработка учебного занятия, Методическая разработка внеучебного мероприятия |
| ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Кейс-задания, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Методическая разработка учебного занятия |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Методическая разработка учебного занятия, Тестирование, Методическая разработка внеучебного мероприятия |
| ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Методическая разработка внеучебного мероприятия, Методическая разработка учебного занятия |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Кейс-задания, Методическая разработка учебного занятия, Методическая разработка внеучебного мероприятия |
| ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий | Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий | Методическая разработка внеучебного мероприятия, Методическая разработка учебного занятия, |

| | | Тестирование |
|---|--|---|
| ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Тестирование, Методическая разработка внеучебного мероприятия, Методическая разработка учебного занятия |
| ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | Методическая разработка учебного занятия, Методическая разработка внеучебного мероприятия |

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Яңы программа йәки дәреслектәрҙе тикшереп карау максаты менән махсус дәрестәр үткәрәү:

- а) эксперимент;
- б) анкета тултырыу;
- в) күзәтеү;
- г) укыусыларҙың язма эштәрен өйрәнәү.

2. Эксперимент – ул...

- а) яңы программа йәки дәреслектәрҙе тикшереп карау максаты менән махсус дәрестәр үткәрәү,
- а) фәнни материалдарҙы туплау,
- а) педагогик тәжрибәләрҙе өйрәнәү, анализлау һәм йомғаҡлау,
- а) укыусылар һәм укытыусылар менән айырым әңгәмә үткәрәү.

3. Проект эшенең төп документтары - ул ...

- а) проект һәм портфолио
- б) паспорт һәм презентация
- в) проект һәм сығыш
- г) барыһы ла

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Һез – укытыусы. Каланың тел укытыусылары методик берекмәһе ултырышында сығыш яһау өсөн докладлығызың инеш өлөшө әзер. Уны тамамлап куйығыз.

“Дәрес – укытыусының ижади эше. “Дәрес – кызыкһыныусанлык һәм әхләки инаныузар факелын токандырыусы оскон”, – тип язған В. А. Сухомлинский. Шул оскондо токандырыу өсөн, бөгөнгө укытыусы төрлө яклап үсешкән, заман менән бергә атлаусы, яңынан-яңы алымдар, информацион технологияларзы кулланыусы шәхес булырға тейеш. Информацион технологиялар телде өйрәнеүзә кызыклы һәм фәһемле методы, акыл эшмәкәрлеген оптималләштерезең эффектлы сараһы булып тора. Хәзер башкорт Интернет селтәрәндә бик күп сайттар барлыкка килде. Уларзы кулланып укытыусы дәресте төрлө алымдар һәм методтар менән байыта, киләсәктә үз-үзенә ышанған шәхес тәрбиәләй, баланы ижади яктан үстерә ала. Эзләнеүсән укытыусы буларак, башкорт теле дәресендә компьютер технологияһы кулланып, ижади шәхес үстерезе тормошка ашырыу максатында түбәндәге ижади эш төрзәре куланам...

2. Фекерзәрегез менән уртаклашығыз.

Компьютер язамында башкорт теле дәрестәрәндә бер төркөм дидактик мәсьәләләрзе хәл итеп була: лексиканы өйрәнеү, дөрөс әйтеләш өстөндә эш, орфографик күнегеүзәр, грамматик күренештәрзе өйрәнеү, эзләнеү процесында яңы мәғлүмәт алыу, һөйләү телмәрен үстерезе, һөйләмдәр, текстар төзөү, редакторлау һ.б. Был дидактик мәсьәләләрзе хәл итеү өсөн ниндәй эш алымдары кулланырға мөмкин? Фекерзәрегез менән уртаклашығыз.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Методическая разработка учебного занятия

Дәрестең технологик картаһын төзөү:

- Дәрес темаһы;
- Класы;
- Дәрес тибы (төрө);
- Дәрес максаты;
- Дәрес һөзөмтәләре (предмет, метапредмет, шәхси һөзөмтәләр);
- Йыһазландырыу;
- Кулланылған әзәбиәт;
- Дәрестең этабын һәм укыусыларҙың универсаль эшмәкәрлеген күзаллаған технологик карта төзөү;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки урока

Критерии оценки методической разработки урока:

1. Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональному модулю, образовательному стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям). Оценка – 5 баллов.
2. Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.). Оценка – 5 баллов.
3. Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность учебного материала). Оценка – 5 баллов.
4. Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки). Оценка – 5 балл

Максимальный общий итог по оценке методической разработки – 20 баллов.

Методическая разработка внеучебного мероприятия

Кластан тыш сара буйынса методик эшкәртмә.

Башкорт телен туған тел йәки дәүләт теле итеп укытылған мәктәптәргә "Тел азналыгы" сараһы өсөн кластан тыш сара әзерләү. Әзер план-конспект менән юғары укыу йортонда йәки урта дөйөм белем биреү мәктәбендә сара үткәреү каралған.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки внеучебного мероприятия

Описание методики оценивания выполнения методической разработки внеучебного мероприятия: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25 - 24** баллов выставляется студенту, если содержание и форма разработанного мероприятия адекватны запланированной цели; способствуют положительному влиянию на учащихся (повышение интереса к предмету, сплочение коллектива и развитие индивидуальных наклонностей и способностей); используемый материал имеет идейную направленность и познавательную ценность, наблюдались элементы творческой переработки материала, используемого в сценарии; студент проявил самостоятельность и провел большую организаторскую работу в период подготовки и проведения мероприятия.

- **20 - 15** балла выставляется студенту, если содержание и форма разработанного мероприятия соответствуют запланированной цели; способствуют положительному влиянию на учащихся (повышение интереса к предмету, сплочение коллектива и развитие индивидуальных наклонностей и способностей); но не наблюдались элементы творческой переработки материала, используемого в сценарии; студент провел достаточную организаторскую работу в период подготовки и проведения мероприятия.

- **14 - 10** балла выставляется студенту, если результаты внеклассного мероприятия не полностью соответствовали запланированной цели; при разработке мероприятия наблюдались грубые недостатки (небрежность, нарушение эстетических норм, просчеты в художественном оформлении); студент недостаточно ответственно, не систематически, и подготовку мероприятия провел с помощью преподавателя.

- **9-0** балла выставляется студенту, если разработка мероприятия не состоялась; студент не смог разработать и провести внеклассное мероприятие по предмету.

Письменный ответ

Язма эш өсөн һораузар

1. Башкорт теле дәрестәрендә уйындарзың әһәмиәте. Үткәреү методикаһы. Уйын технологияһы һәм дәрестә уйын элементтарын кулланыу.
2. Башкорт теле дәрестәрендә дидактик уйындар.
3. Башкорт теле дәрестәрендә интеллектуаль уйындар.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 3 балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- 2 балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- 1 балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- 0 баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Адаптив укытыу системаһы үзенсәлектәре.
2. Башкорт теле дәресендә компьютер технологияһы.
3. Күргәзмә материалдар. Уларҙы кулланыу үзенсәлеге.
4. Рус мәктәбендә грамматик материалдарҙы үзләштереүҙә компьютер технологияһы.
5. Укыусыларҙың белем кимәлен баһалауға берҙәм талаптар. Тест үткәреүҙә компьютер кулланыу.
6. Яңы теманы үзләштереү зә яңы укытыу технологиялары кулланыу.
7. Күнегезәр башкарыу дәресендә яңы укытыу технологиялары.
8. Укыусыларҙың языу һәм һөйләү телмәрен үстәреүҙә яңы укытыу технологиялары кулланыу.
9. Шәхси компетенцияны формалаштырыуҙа яңы укытыу технологияларының роле.
10. Яңы укытыу технологиялары кулланып үткәрелгән дәрестең предмет һәм метапредмет һөҙөмтәләре.
11. Коммуникатив компетенцияны формалаштырыуҙа яңы укытыу технологияларын кулланыу.
12. Фонетик һәм фонетик-орфоэпик күнегеүҙәр үткәреүҙә инновацион алымдар.
13. Укыусыларҙы кызыкһындырыу. Дәрестә уйын элементтары.
14. Традицион булмаған дәрестәр үткәреүҙә инновацион технологиялар.
15. Башкорт теле дәрестәрендә өйгә эш биреү һәм өйгә эш тикшереүҙә яңыса алымдар.
16. Укытыу предметы буларак мәктәптә башкорт теле. Белем һәм тәрбиә биреү максатынан грамматика укытыуҙа яңы технологиялар.
17. Рус һәм башкорт мәктәптәре өсөн электрон дәреслектәр һәм уларҙың үзенсәлектәре.
18. Башкорт теле дәресендә электрон һүзлектәр һәм дидактик материалдар менән эш.
19. Мәктәптәрҙә башкорт теле дәрестәрен ойшоуҙа кулланыла торған метод һәм алымдарҙың төрлөлөгө.

20. Башкорт теле дәресендә блоклап укытыу технологияһы.
21. Проектлап укытыу технологияһы үзенсәлектәре.
22. Проблемалы укытыу технологияһы. Проблемалы ситуация тыузырыу.

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 10 семестр

1. Технология индивидуального обучения и педагогика сотрудничества.
2. Идея вальдорфской школы.
3. Идея школы Френе.
4. Идея свободы и сотрудничества.
5. Основные идеи гуманно-личностной педагогики.
6. Исторические корни гуманной педагогики.
7. Е.Н. Ильин: Преподавание литературы как предмета, формирующего человека.
8. Основные творческие способности человека. Психологические основы концепции проблемного обучения. Сущность теории мышления.
9. Методическая система В.Ф. Шаталова. Категории технологии интенсивного обучения. Концептуальность образовательной модели В.Ф. Шаталова. Системность учебно-воспитательного процесса.
10. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении .
11. Проектная технология.
12. Адаптированная система обучения А.С. Границкой;
13. Обучение на основе индивидуально-ориентированного плана В.Д. Шадрикова.
14. ТЕХНОЛОГИЯ: · Форма организации обучения. · Диалог культур в контексте современности, Урок - диалог.
15. Целенаправленная учебная деятельность, ЦУД, признаки которой, суть познавательно-побуждающие мотивы, цель сознательного развития, субъект-субъектные отношения педагога и обучаемого, направленность на методологию формирования ЗУН и СУД, творческая рефлексия.
16. Значение, цели и задачи внеклассной работы по башкирской литературе.
17. Содержание внеклассной работы по башкирской литературе.
18. Принципы организации внеклассной работы по башкирской литературе.
19. Формы организации внеклассной работы по башкирской литературе.
20. День (Неделя, Декада) башкирской литературы в школе.
21. Беседа как форма организации внеклассной работы .
22. Тематические и нетематические викторины.
23. Организация и проведение тематической викторины по башкирской литературе.
24. Литературные конкурсы.
25. Вечер башкирской литературе.
26. Олимпиада по предмету: цели, задачи, структура.
27. Кружковая работа по башкирской литературе.
28. Олимпиада по башкирской литературе: характер, количество, объем заданий.
29. Уголок башкирской литературы: назначение, содержание, оформление.
30. Методика организации, подготовки и проведения литературных конференций.
31. Разнообразие форм и методов кружковой работы.
32. Воспитательное значение внеклассной работы по башкирской литературе.

Образец экзаменационного билета

| |
|---|
| <p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> |
|---|

| | |
|--|--|
| «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра филологии | |
| Дисциплина: Теория и методика дополнительного образования очная форма обучения 4 курс 8 семестр | Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык |
| Экзаменационный билет № 1 1. Башкорт теле дәресендә компьютер технологияһы. 2. Укыусыларзы кызыкһындырыу. Дәрестә уйын элементтары. 3. | |
| Дата утверждения: __.__.____ | Заведующий кафедрой _____ |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);

- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 3 | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 4 | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| 5 | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| 6 | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| 7 | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| 8 | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| 9 | | | | | | | | | 5 | 5 |
| 10 | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Багаутдинова, М. И. Использование новых технологий обучения на уроках башкирского языка и литературы : метод. рекоменд. : на баш. яз. / М. И. Багаутдинова, Г. Н. Ягафарова . — Уфа : Педкнига, 2008 .— 202 с.
2. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева .— Стерлитамак : СФ БашГУ, 2014 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernye_tehnologii_na_urokah_bashkirskogo_jazyka_ump_2014.pdf>.
3. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438777&sr=1

Дополнительная литература

1. Преподавание башкирского языка во взаимосвязи с родной литературой / М. Б. Юлмухаметов .— Уфа: Китап, 2008.— 103 с.
2. Теория и методика обучения башкирскому языку в русскоязычных школах. Методика обучения башкирскому языку: инновационные технологии [Электронный ресурс] = Рус телле мәктәптәртәзә башкорт телен укытыу теорияһы һәм методикаһы. Башкорт телен укытыу методикаһы: инновацион технологиялар : учебно-методическое пособие для студентов IV курса дневного отделения / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт. - сост. Г.Г. Ганеева .— Бирск : Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— На баш.яз. — Доступ возможен через Электронную

библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Ganeeva_avt-sost_Teorija_i_metodika_obuchenija_bash_jaz_v_rus_shkolah_ump_Birsk_2018.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|---|
| Аудитория 13(БФ) | Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик |

| | | |
|-------------------|--|--|
| | | 2. Office Professional Plus |
| Аудитория 15(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Учебно-наглядные пособия, доска , мультимедия проектор vivitek p509, экран настенный dinon, учебная мебель, ноутбук asus. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик |
| Аудитория 2(БФ) | Для хранения оборудования | Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet rro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 2а(БФ) | Для самостоятельной работы | Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus |
| Аудитория 420(ФМ) | Для самостоятельной работы | Нетбук lenovo, принтер canon lbr3010b, сканер mustek, экран на штативе (155x155), учебная мебель, компьютеры в сборе, проектор переносной, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 7(БФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Verasov acc- 150r активное ас, акустическая система дуэт –д-600, двухантенная волоконная радиосистема shuka p6 24/p-658, источник бесперебойного питания arс, мультимедийный проектор vivitek p837, экран на штативе scree media, учебная |

| | | |
|--|--|---------|
| | | мебель. |
|--|--|---------|