

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.10.2023 10:35:18
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ**

Утверждено:

на заседании кафедры биологии, экологии и химии
протокол № 4 от 23.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Онина С.А.

Согласовано:

Председатель УМК
факультета биологии и химии
подписано ЭЦП/Чудинова Т.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Основы биологии растений: Ботаника
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Биология, Химия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. б.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Рябова Т.Г.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Рябова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры биологии, экологии и химии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	17
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	18
4.3. Рейтинг-план дисциплины	33
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	33
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	34
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы биологии растений: Ботаника» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1,2 курсе в 1,2,3,4 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области ботаники, умений оперировать основными понятиями, владения навыками реализации содержания программы по дисциплине в образовательных учреждениях направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы биологии растений: Ботаника» на 1,2,3,4 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	18/648
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	261.6
лекций	98
практических/ семинарских	0
лабораторных	154
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	9.6
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	282
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	104.4

Форма контроля:

 Экзамен 2,3,4 семестр

 Курсовая работа 2 семестр

Курсовая работа 2 семестр

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 6.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	Эк	Ко Р	КуР	СР С			
1 курс / 1 семестр										
1	Растительная клетка									
1.1	Введение. Ботаника, как наука Ботаника, как наука. Общая характеристика и разнообразие растений. Отличия растений от животных. Царства живого мира. Автотрофные, гетеротрофные и симбиотрофные организмы, их роль в круговороте веществ. Фотосинтез – способ питания зеленых растений. Роль растений в жизни человека. Краткий очерк истории ботаники. Основные разделы ботаники.	2						Осн. лит-ра №№ 1,4 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование
1.2	Общие черты организации растительной клетки. Цитоплазма. Общие черты организации растительной клетки. Определение клетки. Ее функции. История изучения	2	4				15	Осн. лит-ра №№ 1,4 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Лабораторная работа

	растительной клетки. Теория клеточного строения организмов. Основные составные части и особенности растительных клеток. Разнообразие клеток в связи со специализацией. Формы и размеры клеток. Цитоплазмы. Определение цитоплазмы. Физические свойства. Химический состав. Субмикроскопическая структура цитоплазмы.								
1.3	Клеточные органоиды Клеточные органоиды: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, митохондрии, лизосомы, рибосомы, сферосомы. Пластиды: хлоропласты, лейкопласты, хромопласты. Строение, функции. Пропластиды. Происхождение митохондрий и хлоропластов.	2	4			10	Осн. лит-ра №№ 1,4 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Лабораторная работа, Тестирование
1.4	Ядро. Деление клеток. Ядро растительной клетки. Физические свойства и химический состав клеточного ядра. Структура ядра. Ядерная оболочка. Хроматиновое вещество. Ядрышко. Ядерный сок. Физиологическая роль ядра. Деление растительных клеток: amitoz, mitoz, meioz. Биологическое значение этих процессов.	2	4			7	Осн. лит-ра №№ 1,4 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование
1.5	Клеточная оболочка. Вакуоли. запасные питательные вещества.	2	4			3	Осн. лит-ра №№ 1,4	Конспект	Тестирование

	Клеточная оболочка. Определение: Функции и значение. Компоненты и слои клеточной оболочки. Срединная пластинка. Формирование первичной и вторичной клеточных оболочек. Рост клеточной оболочки. Поры. Плазмодесмы. Вторичные изменения химического состава. Вакуоли. Запасные питательные вещества.						Доп. лит-ра № 1		
2	Растительные ткани								
2.1	Образовательные, покровные ткани Меристемы: первичные, вторичные; верхушечные, вставочные, боковые, раневые. Покровные ткани, определение, функции. Первичные покровные ткани. Эпиблема. Эпидермис. Вторичные покровные ткани: перидерма. Образование, строение. Чечевички. Корка.	2	4			10	Осн. лит-ра №№ 1,4 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование, Лабораторная работа
2.2	Механические ткани. Аренхима, хлоренхима, ассимиляционные, запасные ткани. Механические ткани: склеренхима, колленхима. Функции типы, особенности их строение. Размещение механических тканей в теле растений. Аренхима, хлоренхима, ассимиляционные, запасные ткани.	2	4			10	Осн. лит-ра №№ 1,4 Доп. лит-ра № 1	Конспект	Тестирование

2.3	<p>Проводящие ткани.</p> <p>Проводящие ткани. Функции. Ксилема. Трахеиды, сосуды. Перфорации. Либриформ. Тиллы. Протоксилема, метаксилема. Флоэма. Си-товидные проводящие элементы. Ситовидные поля и пластинки. Клетки- спутницы. Паренхима. Каллоза. Протофлоэма, метафлоэма. Проводящие пучки.</p>	2	4				3	<p>Осн. лит-ра №№ 1,4 Доп. лит-ра № 1</p>	Конспект	Лабораторная работа, Тестирование
3	<p>Семя и проросток- начальные этапы онтогенеза цветкового растения</p>									
3.1	<p>Строение семян и проростков</p> <p>Формирование и строение семян. Семенная кожура, зародыш, эндосперм, перисперм. Строение зародыша однодольных и двудольных растений. Типы семян. Подземное, надземное прорастание. Строение проростка.</p>	2	4				15	<p>Осн. лит-ра №№ 1,4 Доп. лит-ра № 1</p>	Конспект	Тестирование
4	<p>Корень</p>									
4.1	<p>Анатомическое и морфологическое строение корня</p> <p>Определение и функции корня. Зоны молодого корневого окончания. Строение конуса нарастание корня. Первичное и вторичное анатомическое строение корня. Анатомия корнеплодов.</p>	4	6				10. 5	<p>Осн. лит-ра №№ 1,4 Доп. лит-ра № 1</p>	Конспект	Тестирование, Лабораторная работа

	Ветвление корней. Морфологическая природа корней в корневых системах. Типы корневых систем по способу образования, морфологическим особенностям, размещению в почве. Метаморфозы корней. Микориза.								
4.2	Контрольная работа			1		0.5			
Итого по 1 курсу 1 семестру		22	38	1		84			
1 курс / 2 семестр									
1	Побег								
1.1	Строение стебля и листа Определение, метамерность, полярность, симметрия побега. Строение и классификация почек. Анатомическое и морфологическое строение листа. Стебель. Первичное и вторичное строение стебля. Строение стебля древесного растения. Разнообразие, ветвление и видоизменение побегов. Соцветие, как система побегов.	10	8			6	Осн. лит-ра №№ 1,4	Конспект	Тестирование
2	Размножение растений								
2.1	Размножение высших споровых растений Типы размножения. Размножение и	2	6			6	Осн. лит-ра №№ 1,4	Конспект	Тестирование, Лабораторная работа

	жизненный цикл развития мохообразных. Размножение и цикл развития папоротников. Разноспоровые папоротники. Разноспоровые папоротники: сальвиния.								
2.2	Размножение голосеменных растений Размножение и цикл развития голосеменных на примере сосны обыкновенной. Морфология сосны. Микроспорофиллы и микроспорангии. Образование, строение и развитие пыльцы. Макроспорофиллы и микроспорангии. Строение и развитие семязачатка. Опыление и оплодотворение. Семя сосны, его строение. Биологическое значение семян.	2	2			2	Осн. лит-ра № 4	Конспект	Тестирование
2.3	Размножение покрытосеменных растений. Строение цветка Определение, функции цветка. Цветоножка, цветоложе, чашечка, венчик. Простой, двойной околоцветник. Виды чашечек и венчиков. Андроцей. Тычиночная нить, пыльник. Образование тычинки, микроспорогенез. Пыльца. Гинецей: виды, строение. Завязь, столбик, рыльце. Строение, виды, функции. Строение семязачатка.. Типы семязачатков. Мегаспорогенез, развитие зародышевого мешка. Обоеполые и однополые цветки. Формулы и диаграммы цветков. Строение и классификация плодов.	2	8			9.5	Осн. лит-ра №№ 1,4	Конспект	Тестирование, Лабораторная работа

	Онтогенез цветкового растения.								
3	Контрольная работа				1		0.5		
4	Курсовая работа					1	8		
5	Экзамен			1			36		
Итого по 1 курсу 2 семестру		16	24	1	1	1	68		
2 курс / 3 семестр									
1	Общие понятия систематики. Надцарство прокариоты.								
1.1	Общие понятия систематики. Надцарство прокариоты. Типы систем. Понятия систематики. Современные представления о царствах природы. Отдел Цианобактерии (Суапорхута). Систематическое разнообразие, строение и специализация клеток.	14	6				30	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект Тестирование
2	Низшие растения								
2.1	Низшие растения Подцарство Багрянки. Отдел Красные	14	20				32	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№	Конспект Тестирование

	водоросли, или Багрянки (Rhodophyta). Подцарство Настоящие водоросли (Phycobionta). Отделы: Зеленые водоросли (Chlorophyta), Желтозеленые водоросли (Xanthophyta), Золотистые водоросли (Chrysophyta), Диатомовые водоросли (Diatomeae, Bacillariophyta), Бурые водоросли (Phaeophyta). Экология водорослей						1,2		
3	Царство грибы.								
3.1	Царство грибы. Подцарство Миксомицеты. Цикл воспроизведения. Сапрофитные и паразитные слизевики. Меры борьбы с ними. Подцарство Настоящие грибы. Строение клеток грибов. Размножение. Экология. Роль в биоценозах и в жизни человека. Охрана грибных организмов.	4	22				37. 5 Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Кейс-задания, Тестирование
4	Контрольная работа				1		0.5		
5	Экзамен			1			36		
Итого по 2 курсу 3 семестру		32	48	1	1		136		
2 курс / 4 семестр									
1	Общая характеристика высших растений.								

1.1	Общая характеристика высших растений Эволюция спорофита и гаметофита. Отделы высших растений. Общая характеристика. Распространение. Значение представителей в природе и в жизни человека.	4	2				10	Осн. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Тестирование
2	Высшие споровые растения									
2.1	Высшие споровые растения Отделы Мохообразные (Bryophyta), Риниофиты (Rhyniophyta), Плауновидные (Lycopodiophyta), Хвощовые, или Членистые (Equisetophyta), Папоротниковидные (Pteridophyta).	12	22				22	Осн. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Тестирование
3	Высшие семенные растения									
3.1	Высшие семенные растения Отдел Голосеменные (Pinophyta). Отдел Покрытосеменные (Angiospermae, Magnoliophyta) Класс Двудольные (Magnoliopsida). Основные порядки и семейства. Класс Однодольные (Liliopsida). Основные порядки и семейства.	12	20				39.5	Осн. лит-ра №№ 2,3	Конспект	Сообщение, Тестирование, Кейс-задания
4	Контрольная работа				1		0.5			

5	Экзамен			1			36			
Итого по 2 курсу 4 семестру		28	44	1	1		108			
Итого по дисциплине		98	154	3	4	1	396			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Тестирование, Контрольная работа, Конспект, Лабораторная работа, Курсовая работа
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Лабораторная работа, Курсовая работа, Сообщение, Тестирование
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Тестирование, Лабораторная работа, Кейс-задания, Курсовая работа

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Описать жизненный цикл представителей. Указать плоидность каждой фазы

1. Немалион
2. Хламидомонада.
3. Спирогира.
4. Улотрикс.
5. Хара
6. Диктиота.
7. Ламинария.
8. Фукус
9. Пиннулярия
10. Вошерия
11. Ботридиум
12. Ликогала
13. Сапролегния.
14. Фитофтора.
15. Мукор.
16. Дрожжи
17. Тафрина
18. Пеницилл
19. Сферотека
20. Спорынья
21. Монилия
22. Шампиньон
23. Пыльная головня
24. Хлебная ржавчина

1. Последовательность расположения тканей стебля древесного растения:

- 1) первичная кора
- 2) древесина
- 3) перидерма
- 4) вторичная кора
- 5) сердцевина
- 6) камбий

2. Корневые волоски характерны для первичной покровной ткани

3. Соответствие слоев конуса нарастания корня тканям:

- 1) дерматоген
- 2) периблема
- 3) плерома
- а) эпиблема
- б) центральный цилиндр
- в) первичная кора

1. Цвет женских шишек сосны в период спороношения:

- 1) красный; 2) зеленый; 3) желтый; 4) оранжевый.

2. Листья сосны, выполняющие репродуктивную функцию:

- 1) спорофиллы; 2) трофофиллы; 3) ассимилирующие; 4) иголки.

3. Мужским гаметофитом у сосны является:

- 1) пылинка; 2) антеридий; 3) спермии; 4) сперматозоиды.

4. Женским гаметофитом у сосны является:

- 1) архегоний; 2) эндосперм; 3) яйцеклетка; 4) нуцеллус.

5. Поколение, преобладающее в жизненном цикле сосны:

- 1) спорофит; 2) гаметофит; 3) гаметангий; 4) спорангий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 7-8 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

ВАРИАНТ 1.1. Отличия растительной клетки от животной. Строение растительной клетки. 2. Образовательные ткани. Аэренхима. 3. Формирование и строение семени. 4. Первичное строение корня. 5. Специализация и метаморфоз побегов. 6. Жизненный цикл развития мхов (на примере мха кукушкин лен). 7. Микроспорогенез и мегаспорогенез. 8. Классификация жизненных форм по Раункиеру.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- 9-10 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- 7-8 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- менее 5 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из

наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

Семейство Магнолиевые. Семейство Лютиковые. Семейство Маковые. Семейство Розоцветные. Семейство Мотыльковые. (Бобовые). Семейство Зонтичные. Семейство Гвоздичные. Семейство Тыквенные. Семейство Крестоцветные. Семейство Ивовые. Семейство Пасленовые. Семейство Губоцветные. Семейство Сложноцветные. Семейство Молочайные. Семейство Березовые. Семейство Лилейные. Семейство Орхидные. Семейство Осоковые. Семейство Злаки. Семейство Пальмы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сообщения

Описание методики оценивания выполнения курсовой сообщения:

При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Критерии оценки

2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1) Среди перечисленных признаков строения листа, выберите, которые характерны для светолюбивых растений (А) и тенелюбивых (Б):

1. Листовые пластинки крупные, широкие, тонкие.
2. Листовые пластинки не большие, плотные.
3. Много устьиц на нижней стороне листа.
4. Устьица на верхней и нижней стороне листа.
5. Часто с восковым налётом или опушённые.
6. Опушение отсутствует, кутикула развита слабо.
7. Эпидермис тонкостенный, часто содержит хлоропласты

2) Прочитайте текст «Оплодотворение у цветковых растений» и найдите в нем предложения, в которых содержатся биологические ошибки. Запишите сначала номера этих предложений, а затем их правильно сформулируйте.

1. Пыльцевое зерно, попав на рыльце пестика, прорастает.
2. Одна из клеток пыльцевого зерна образует длинную пыльцевую трубку, по которой передвигаются женские гаметы - яйцеклетки.
3. Удлиняясь, трубка проходит между клетками рыльца, столбика и достигает семязачатка.
4. В

зародышевом мешке содержатся два зрелых спермия. 5. Один из спермиев сливается с яйцеклеткой, а второй погибает. 6. Слияние женской и мужской гамет называют оплодотворением.

3) Охарактеризовать семейство: жизненные формы представителей, формула цветка, плоды, отличительные признаки семейства.

Семейство Магнолиевые.. Семейство Лютиковые. Семейство Маковые. Семейство Розоцветные. Семейство Мотыльковые. (Бобовые). Семейство Зонтичные. Семейство Гвоздичные. Семейство Тыквенные. Семейство Крестоцветные. Семейство Ивовые. Семейство Пасленовые. Семейство Губоцветные. Семейство Сложноцветные. Семейство Молочайные. Семейство Березовые. Семейство Лилейные. Семейство Орхидные. Семейство Осоковые. Семейство Злаки. Семейство Пальмы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. Особенности строения семян однодольных растений.
2. Разнообразие цветков и особенности опыления.
3. Метаморфозы корней.
4. Ветвление побегов.
5. Особенности анатомического строения листа водных растений.
6. Классификация соцветий.
7. Особые формы простого листа.
8. Размножение разноспоровых папоротников.
9. Распространение плодов и семян.
10. Монокарпические и поликарпические растения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясность, чёткость структуры материала, что обеспечивает его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов

и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).

Критерии оценки конспекта:

5 бал. - Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, имеет чёткую структуру материала, изложен ясным языком, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект содержит собственные вопросы, суждения, указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.

4 бал. - Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, имеет чёткую структуру материала, изложен ясным языком, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит собственные вопросы, суждения, указаны не полные выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.

3 бал. - Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, материал не структурирован, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит собственные вопросы, суждения, не указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.

1 бал. - Конспект превышает 1/8 от первичного текста, материал не структурирован, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит собственные вопросы, суждения, не указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.

Лабораторная работа

Жизненный цикл голосеменных (на примере сосны обыкновенной)

Цель: изучить жизненный цикл сосны обыкновенной (*Pinus sylvestris*). Материалы: гербарные образцы веток с шишками сосны обыкновенной, коллекция зрелых шишек, постоянный микропрепарат "Мужская шишка сосны". Последовательность работы 1. Рассмотрите ветку сосны обыкновенной. Она имеет два вида побегов: удлиненные и укороченные. На удлиненных побегах расположены бурые чешуевидные листочки, которые довольно быстро опадают, на укороченных - по два зеленых листа (хвоя). Рассмотрите хвоинку. Она игольчатой формы, на верхушке острая. Сделайте поперечный срез хвоинки и изучите при малом увеличении. Хвоя в сечении имеет плоско-выпуклую форму, в центре расположены два проводящих пучка. Зарисуйте общий вид листа и форму его сечения. 2. Изучите строение молодых шишек в период спороношения. Мужские и женские шишки расположены на одном растении, т.е. сосна – растение однодомное. Мужские шишки зеленовато-желтые, расположены группой у основания однолетних побегов. Рассмотрите препарат Мужская шишка сосны. Шишка состоит из оси и чешуек (микроспорофил-лов), на нижней стороне которых расположены по два мешковидных микроспорангия. В них образуются сначала микроспоры, а затем из них – пылинки (мужские гаметофиты). Препаровальной иглой отделите одну мужскую шишку и раздавите ее на предметном стекле, закройте покровным и рассмотрите при большом увеличении. Пыльца имеет две стенки: внутреннюю – интину и наружную – экзину. В двух местах экзина отходит от интины, образуя две воздухоносные полости, что делает пыльцу очень легкой. Зрелая пыльца состоит из сифоногенной и антеридиальной клеток. Зарисуйте пыльцу и обозначьте ее части. Изучите строение женских шишек. Они расположены по 1-3 на верхушках молодых побегов. В период спороношения они имеют красновато-коричневый цвет. Разрежьте ее вдоль. На оси расположены чешуйки. Препаровальной иглой отделите одну чешуйку и рассмотрите с обеих сторон. На верхней стороне у основания есть два семязачатка. Значит перед вами семенная чешуйка. С нижней стороны к ней приросла маленькая чешуйка – кроющая. Зарисуйте семенную чешуйку с обеих сторон. Изучите строение семязачатка. Зарисуйте и обозначьте: интегумент, микропиле, нуцеллус, эндосперм (женский гаметофит) с двумя архегониями и яйцеклетками. 3. Рассмотрите зрелую шишку. Она коричневого цвета, яйцевидной формы, с одревесневшими семенными чешуйками. Шишки созревают на второй год и в конце февраля – начале марта раскрываются. 4. Изучите строение семени. Семя имеет крыловидный вырост, который прикрепляется к семени в виде вилочки, и легко отделяется от него. Крылатые семена разносятся ветром, а при попадании на снежный наст, едут как под парусом. 5. Зарисуйте жизненный цикл сосны обыкновенной.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ1. Каковы наиболее важные признаки, отличающие голосеменные от высших споровых растений?2. Какие признаки сближают голосеменные с высшими споровыми растениями?3. Каков жизненный цикл сосны обыкновенной?4. Какое строение имеет мужская шишка и мужской гаметофит сосны?5. Каково строение женской шишки, семязачатка и женского гаметофита сосны?6. Как образуется семя у сосны обыкновенной?7. Каково строение семени сосны обыкновенной?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторной работы

Описание методики оценивания выполнения лабораторных работ: оценка за выполнение лабораторных работ ставится на основании знания теоретического материала по теме работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты работы. Критерии оценки (в баллах):- 5 баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется полное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с компьютером и графическими редакторами, применения знания на практике, анализа результатов работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется неполное знание фактического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты работы, формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи;- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с компьютером и графическими редакторами, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты работы и формулировать выводы, проследить причинно-следственные связи.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

1. Анатомическое строение листа покрытосеменных и голосеменных растений (однодольных и двудольных).
2. Анатомо-морфологическая характеристика прибрежных и водных растений.

3. Изменение структуры стебля в связи с различными условиями существования растений (лианы, суккуленты, гидрофиты, ксерофиты).
4. Сравнительное анатомическое строение осевых органов растений.
5. Изучение всхожести семян разных видов растений в зависимости от условий и от длительности хранения.
6. Разнообразие строения цветков и особенности опыления у различных представителей класса однодольные (двудольные).
7. Особенности строения цветка и образования плодов у ветроопыляемых (насекомоопыляемых) растений.
8. Строение андроеца и его особенности у различных семейств.
9. Строение гинецея и его особенности у различных семейств.
10. Эколого-анатомическое изучение листьев растений Бирского района.
11. Анатомо-морфологическая характеристика растений данного вида из разных мест обитания.
12. Разнообразие жизненных циклов высших растений.
13. Жизненные формы растений и экология и Биологические особенности растений-паразитов, произрастающих в Башкортостане.
14. Биологические особенности растений-полупаразитов, произрастающих в Башкортостане.збранных видов.
15. Экология цветения избранных видов семейств Розоцветные, Мотыльковые, Гвоздичные, Мальвовые, Лилейные, Губоцветные (или других семейств).
16. Изучение семенной продуктивности видов семейств Розоцветные, Мотыльковые, Гвоздичные, Мальвовые, Лилейные, Губоцветные(или других семейств).
17. Редкие и исчезающие растения Республики Башкортостан.
18. Декоративные растения приусадебных участков .
19. Биологические особенности зверобоя, душицы, тимьяна в условиях районов РБ.
20. Ксерофиты и гигрофиты Бирского или других районов.
21. Биология растений из сем. Рясковые (Рдестовые, Березовые и др.).
22. Зеленые водоросли Башкортостана.
23. Низшие грибы - паразиты растений.
24. Съедобные и ядовитые грибы Башкортостана.
25. Ядовитые растения РБ.
26. Лекарственные растения РБ.
27. Лишайники РБ.
28. Комнатные декоративные растения.
29. Голосеменные растения Башкортостана.
30. Растения альпийских горок.
31. Видовой состав флоры дендрария Бирского филиала БГУ.
32. Деревья и кустарники РБ.
33. Видовой состав растений используемых в озеленении городов.
34. Видовой состав лесов.
35. Видовой состав лугов.
36. Флора прибрежных и водных участков одного из районов РБ.
37. Влияние регуляторов роста на биологические особенности определенного вида.
38. Оценка загрязнения окружающей среды с помощью растений.
39. Болотные растения
40. Видовой состав парков (стадионов, газонов и других городских местообитаний)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы

Методика оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и

различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений); соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы. Критерии оценки: 5 выставляется студенту, если 1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме. 2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам. 3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения. 4. Самостоятельность выполнения работы. 5. Наличие практических рекомендаций. 6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы). 7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы. 4 выставляется студенту, если: 1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме. 2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам. 3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения. 4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы. 5. Наличие практических рекомендаций. 6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы). 7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы. 3 выставляется студенту, если: 1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме. 2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам. 3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения. 4. Самостоятельность в выполнении работы низкая. 5. Наличие практических рекомендаций. 6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы). 7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы. 2 выставляется студенту, если: 1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме. 2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам. 3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения. 4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая. 5. Отсутствие практических рекомендаций. 6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы). 7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 семестр

1. Теория клеточного строения организмов
2. История изучения клетки.
3. Общая организация растительной клетки.
4. Разнообразие клеток в связи с их специализацией.
5. Отличие растительной клетки от животной.
6. Цитоплазма: определение, физические свойства, химический состав, субмикроскопическая структура (плазмолемма, тонопласт, мезоплазма).
7. Эндоплазматическая сеть, комплекс Гольджи, рибосомы, лизосомы, сферосомы. Строение, функции.
8. Вакуоли. Клеточный сок.
9. Пластиды и митохондрии.

10. Запасные питательные вещества клетки и эргастические включения. Использование человеком запасных питательных веществ.
11. Строение, функции и химический состав ядра.
12. Гаплоидные и диплоидные ядра. Полиплоидия.
13. Митоз.
14. Мейоз.
15. Строение и химический состав клеточной оболочки.
16. Клеточная оболочка и клеточная мембрана.
17. Вторичные изменения клеточных оболочек- одревеснение, опробковение, кутинизация, минерализация, мацерация.
18. Ткани и их классификация.
19. Меристемы.
20. Первичные покровные ткани: эпиблема, эпидерма.
21. Вторичные и третичные покровные ткани: перидерма, корка.
22. Ассимиляционные ткани.
23. Запасные ткани. Аэренхима.
24. Выделительные ткани.
25. Механические ткани.
26. Строение и функции флоэмы.
27. Строение и функции ксилемы.
28. Проводящие пучки.
29. Семя цветковых растений.
30. Строение зародыша цветковых растений.
31. Прорастание семени.
32. Корень как один из осевых органов.
33. Зоны молодого корневого окончания.
34. Анатомическое строение корня однодольных растений.
35. Анатомическое строение корня двудольных растений.
36. анатомическое строение корнеплодов.
37. Ветвление корней. Заложение и развитие боковых корней.
38. Типы корневых систем.
39. Главные, боковые и придаточные корни.
40. Видоизменения корней.
41. Микориза и симбиоз растений с бактериями.
42. Побег. Метамерность побега.
43. Строение и классификация почек
44. Морфология листа. Разнообразие листьев.
45. Анатомическое строение листовой пластинки.
46. Анатомическое строение узла.
47. Изменчивость анатомической структуры листа в зависимости от экологических условий.
48. Стебель- ось побега. Общая структура стелы. Главные типы стел.
49. Стебли однодольных травянистых растений.
50. Стебли древесных растений.
51. Стебли двудольных травянистых растений.
52. Строение древесины хвойных и цветковых растений (дуб, береза).
53. Разнообразие побегов.
54. Ветвление побегов. Кущение.
55. Формирование ствола и кроны у деревьев. Ветвление кустарников.
56. Видоизменение побегов.
57. Соцветия как системы побегов.
58. Простые соцветия.
59. Сложные соцветия.

60. Бесполое и половое размножение, их биологическое значение.
61. Регенерация, партикуляция, клон.
62. Естественное вегетативное размножение.
63. искусственное вегетативное размножение.
64. Споровое размножение у растений.
65. Половое размножение у растений.
66. Чередование ядерных фаз у растений.
67. Спорофаза и гаметофаза у низших и высших растений.
68. Оплодотворение у растений. Связь его с наличием воды во внешней среде.
69. Жизненный цикл мохообразных (на примере кукушкина льна).
70. Жизненный цикл равноспоровых папоротников (на примере щитовника мужского).
71. Размножение разноспоровых папоротников (на примере сальвинии или сеелагинеллы).
72. Отличия разноспоровых и равноспоровых растений.
73. Жизненный цикл голосеменных (на примере сосны обыкновенной).
74. Общая характеристика и биологическое значение семенного размножения.
75. Цветок, его строение. Функции.
76. Диаграммы и формулы цветков.
77. Околоцветник. Разнообразие формы чашечки и венчика.
78. Андроцей. Микроспорогенез и образование тычинки.
79. Гинецей. Мегаспорогенез и образование зародышевого мешка.
80. Строение и типы семязачатков.
81. Однодольные и двудольные, однодомные и двудомные растения. Однополые и обоеполые цветки.
82. Опыление у цветковых растений.
83. Жизненный цикл цветковых растений.
84. Формирование зародыша и эндосперма. Первичный и вторичный эндосперм у голосеменных и цветковых растений.
85. Двойное оплодотворение и его биологическое значение.
86. Классификация и биологическое значение плодов.

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. Предмет и задачи систематики. Разделы систематики. Основные понятия систематики.
2. Современные системы органического мира.
3. История ботанической системы.
4. Подцарство Бактерии. Строение клетки. Морфологические типы бактерий. Размножение.
5. Отдел Цианобактерии. Общая характеристика. Строение клетки. Размножение. Представители.
6. Подцарство Слизевики. Характеристика строения и цикла воспроизведения.
7. Подцарство Грибы. Особенности строения клеток. Типы и видоизменения мицелия. Размножение. Экология.
8. Отдел Оомицеты. Порядок Сапролегниевые. Особенности строения. Цикл воспроизведения. Основные представители.
9. Отдел Оомицеты. Порядок Пероноспорные. Строение, образ жизни и размножение.
10. Отдел Зигомицеты. Общая характеристика. Цикл воспроизведения.
11. Отдел Аскомицеты. Класс Гемиаскомицеты. Особенности строения. Цикл воспроизведения.
12. Отдел Аскомицеты. Класс Эуаскомицеты. Группа порядков Плектомицеты. Цикл воспроизведения.
13. Отдел Аскомицеты. Класс Эуаскомицеты. Группа порядков Пиреномицеты. Цикл воспроизведения.
14. Отдел Аскомицеты. Класс Эуаскомицеты. Группа порядков Дискомицеты. Цикл воспроизведения.

15. Отдел Базидиомицеты. Класс Хлобазидиомицеты. Цикл воспроизведения свободноживущих представителей. Группа порядков Гастеромицеты. Общая характеристика.
16. Отдел Базидиомицеты. Класс Хлобазидиомицеты. Группа порядков Гименомицеты. Порядок Афиллофоровые. Порядок Агариковые.
17. Отдел Базидиомицеты. Класс Телиобазидиомицеты. Порядок Головневые. Общая характеристика. Цикл воспроизведения.
18. Отдел Базидиомицеты. Класс Телиобазидиомицеты. Порядок Ржавчинные. Общая характеристика. Цикл воспроизведения.
19. Отдел Красные водоросли, или Багрянки. Общая характеристика. Типы талломов. Пигменты. Принципы классификации. Цикл воспроизведения.
20. Отдел Зеленые водоросли. Класс Собственно Зеленые, или Равножгутиковые водоросли. Основные порядки и представители. Цикл воспроизведения.
21. Отдел Зеленые водоросли. Класс Конъюгаты. Цикл воспроизведения. Основные порядки и представители.
22. Отдел Зеленые водоросли. Класс Харовые. Цикл воспроизведения.
23. Отдел Желтозеленые водоросли. Отдел Золотистые водоросли.
24. Отдел Диатомовые водоросли. Классификация. Цикл воспроизведения.
25. Отдел Бурые водоросли. Класс Изогенератные. Цикл воспроизведения.
26. Отдел Бурые водоросли. Класс Гетерогенератные. Цикл воспроизведения.
27. Отдел Бурые водоросли. Класс Циклоспоровые. Цикл воспроизведения.
28. Отдел Лишайники. Особенности строения лишайников как симбиотических организмов. Классификация и значение лишайников.
29. Отдел Лишайники. Жизненные формы. Анатомическое строение. Особенности размножения.
30. Общая характеристика высших растений. Эволюция спорофита и гаметофита.
31. Отдел Моховидные. Класс Печеночники. Подклассы и представители. Цикл воспроизведения.
32. Отдел Моховидные. Класс Мхи. Подклассы и представители. Цикл воспроизведения.
33. Отдел Риниофиты.
34. Отдел Плауновидные. Класс плауновые. Цикл воспроизведения.
35. Отдел Плауновидные. Класс шильниковые. Цикл воспроизведения.
36. Отдел Хвощевые.
37. Отдел Папоротниковидные. Классификация. Основные классы, семейства, представители.
38. Отдел Папоротниковидные. Класс полиподиевые. Появление разноспоровости. Эволюция спорофита и гаметофита.
39. Отдел Голосеменные. Класс Семенные папоротники. Класс Саговниковые.
40. Отдел Голосеменные. Класс Беннеттитовые. Класс Гинкговые.
41. Отдел Голосеменные. Класс Хвойные. Основные порядки и семейства.
42. Отдел Голосеменные. Класс Хвойные. Цикл воспроизведения на примере сосны обыкновенной.
43. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика. Цикл воспроизведения.
44. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика. Класс Двудольных и Однодольных растений. Распространение. Значение представителей в природе и в жизни человека.
45. Семейство Магнолиевые.
46. Семейство Лютиковые.
47. Семейство Маковые.
48. Семейство Розоцветные.
49. Семейство Мотыльковые. (Бобовые).
50. Семейство Зонтичные.
51. Семейство Гвоздичные.
52. Семейство Тыквенные.

53. Семейство Крестоцветные.
54. Семейство Ивовые.
55. Семейство Пасленовые.
56. Семейство Губоцветные.
57. Семейство Сложноцветные.
58. Семейство Молочайные.
59. Семейство Березовые.
60. Семейство Лилейные.
61. Семейство Орхидные.
62. Семейство Осоковые.
63. Семейство Злаки.
64. Семейство Пальмы.
65. Флора. Понятие о флоре. Флористическое районирование Земного шара. Флористические царства.
66. Растительность. Понятие о растительности. Фитоценоз. Структура фитоценоза (флористический состав, ярусность, обилие).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 семестр

1. Предмет и задачи систематики. Разделы систематики. Основные понятия систематики.
2. Современные системы органического мира.
3. История ботанической системы.
4. Подцарство Бактерии. Строение клетки. Морфологические типы бактерий. Размножение.
5. Отдел Цианобактерии. Общая характеристика. Строение клетки. Размножение. Представители.
6. Подцарство Слизевики. Характеристика строения и цикла воспроизведения.
7. Подцарство Грибы. Особенности строения клеток. Типы и видоизменения мицелия. Размножение. Экология.
8. Отдел Оомицеты. Порядок Сапролегниевые. Особенности строения. Цикл воспроизведения. Основные представители.
9. Отдел Оомицеты. Порядок Пероноспорные. Строение, образ жизни и размножение.
10. Отдел Зигомицеты. Общая характеристика. Цикл воспроизведения.
11. Отдел Аскомицеты. Класс Гемиаскомицеты. Особенности строения. Цикл воспроизведения.
12. Отдел Аскомицеты. Класс Эуаскомицеты. Группа порядков Плектомицеты. Цикл воспроизведения.
13. Отдел Аскомицеты. Класс Эуаскомицеты. Группа порядков Пиреномицеты. Цикл воспроизведения.
14. Отдел Аскомицеты. Класс Эуаскомицеты. Группа порядков Дискомицеты. Цикл воспроизведения.
15. Отдел Базидиомицеты. Класс Хлобазидиомицеты. Цикл воспроизведения свободнживущих представителей. Группа порядков Гастеромицеты. Общая характеристика.
16. Отдел Базидиомицеты. Класс Хлобазидиомицеты. Группа порядков Гименомицеты. Порядок Афиллофоровые. Порядок Агариковые.
17. Отдел Базидиомицеты. Класс Телиобазидиомицеты. Порядок Головневые. Общая характеристика. Цикл воспроизведения.
18. Отдел Базидиомицеты. Класс Телиобазидиомицеты. Порядок Ржавчинные. Общая характеристика. Цикл воспроизведения.
19. Отдел Красные водоросли, или Багрянки. Общая характеристика. Типы талломов. Пигменты. Принципы классификации. Цикл воспроизведения.
20. Отдел Зеленые водоросли. Класс Собственно Зеленые, или Равножгутиковые водоросли. Основные порядки и представители. Цикл воспроизведения.

21. Отдел Зеленые водоросли. Класс Конъюгаты. Цикл воспроизведения. Основные порядки и представители.
22. Отдел Зеленые водоросли. Класс Харовые. Цикл воспроизведения.
23. Отдел Желтозеленые водоросли. Отдел Золотистые водоросли.
24. Отдел Диатомовые водоросли. Классификация. Цикл воспроизведения.
25. Отдел Бурые водоросли. Класс Изогенератные. Цикл воспроизведения.
26. Отдел Бурые водоросли. Класс Гетерогенератные. Цикл воспроизведения.
27. Отдел Бурые водоросли. Класс Циклоспоровые. Цикл воспроизведения.
28. Отдел Лишайники. Особенности строения лишайников как симбиотических организмов. Классификация и значение лишайников.
29. Отдел Лишайники. Жизненные формы. Анатомическое строение.
30. Отдел Лишайники. Особенности размножения.
31. Общая характеристика высших растений. Эволюция спорофита и гаметофита.
32. Отдел Моховидные. Класс Печеночники. Подклассы и представители. Цикл воспроизведения.
33. Отдел Моховидные. Класс Мхи. Подклассы и представители. Цикл воспроизведения.
34. Отдел Риниофиты.
35. Отдел Плауновидные. Класс плауновые. Цикл воспроизведения.
36. Отдел Плауновидные. Класс шильниковые. Цикл воспроизведения.
37. Отдел Хвощевые.
38. Отдел Папоротниковидные. Классификация. Основные классы, семейства, представители.
39. Отдел Папоротниковидные. Класс полиподиевые. Появление разноспоровости. Эволюция спорофита и гаметофита.
40. Отдел Голосеменные. Класс Семенные папоротники. Класс Саговниковые.
41. Отдел Голосеменные. Класс Беннеттитовые. Класс Гинкговые.
42. Отдел Голосеменные. Класс Хвойные. Основные порядки и семейства.
43. Отдел Голосеменные. Класс Хвойные. Цикл воспроизведения на примере сосны обыкновенной.
44. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика. Цикл воспроизведения.
45. Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика. Класс Двудольных и Однодольных растений. Распространение. Значение представителей в природе и в жизни человека.
46. Семейство Лютиковые.
47. Семейство Маковые.
48. Семейство Розоцветные.
49. Семейство Мотыльковые. (Бобовые).
50. Семейство Зонтичные.
51. Семейство Гвоздичные.
52. Семейство Тыквенные.
53. Семейство Крестоцветные.
54. Семейство Ивовые.
55. Семейство Пасленовые.
56. Семейство Губоцветные.
57. Семейство Сложноцветные.
58. Семейство Молочайные.
59. Семейство Березовые.
60. Семейство Лилейные.
61. Семейство Орхидные.
62. Семейство Осоковые.
63. Семейство Злаки.
64. Семейство Пальмы.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра биологии, экологии и химии	
Дисциплина: Основы биологии растений: Ботаника очная форма обучения 1 курс 2 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Биология, Химия
Экзаменационный билет № 1 1. История изучения клетки. 2. Анатомическое строение листовой пластинки. 3. Микропрепарат	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов.

Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается

отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Хардикова С. В., Верхошенцева Ю. П. Ботаника с основами экологии растений: учеб. пособие. — Ч. 1. — Оренбург: ОГУ, 2017. — 133 с. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=485326&sr=1
2. Практикум по ботанике: учеб. пособие / Сост. С.Х. Вышегуров, Е.В. Пальчикова. — Новосибирск: НГАУ, 2015. — 180 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Пятунина, С. К. Ботаника. Систематика растений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. К. Пятунина, Н. М. Ключникова. — Москва : Прометей, 2013. — 124 с. — ISBN 978-5-209-04356-0. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240522>
4. Ботаника : Морфология и анатомия высших растений: учеб. для студ. вузов, обуч. по биологич. спец. / Л. И. Лотова. — 4-е изд., доп. — М. : Книжный дом "Либроком", 2010. — 510 с.

Дополнительная литература

1. Морфология и размножение грибов : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. подготовки бакалавров и магистров 020200 "Биология" и биолог. спец. / Н. П. Черепанова, А. В. Тобиас. — М. : Академия, 2006. — 160 с.
2. Викторов В. П., Годин В. Н., Куранова Н. Г. Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по ботанике: учеб. пособие. — Ч. 1. — М.: МПГУ, 2015. — 92 с. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471557&sr=1

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Микология и фитопатология -<http://www.econature.ru/fito.html>

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. ACD/ChemSketch - Бесплатная лицензия <https://www.acdlabs.com/solutions/academia/>
4. Математический пакет Maxima - Бесплатная лицензия <http://maxima.sourceforge.net/ru/index.html>
5. Математический пакет Scilab - Бесплатная лицензия <https://www.scilab.org/about/scilab-open-source-software>
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>
7. Fenix server academy - Договор б/н от 06.09.2018г.
8. Программа для обработки ямр спектров SpinWorks - Бесплатная лицензия https://fen.nsu.ru/nmr/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=4

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

Аудитория 11(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link , источник бесперебойного питания арс, компьютеры в сборе, учебная мебель, доска. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. ACD/ChemSketch 3. Математический пакет Maxima 4. Математический пакет Scalib 5. Pascalabc, PascalABC.NET 6. Fenix server academy 7. Windows 8. Программа для обработки ямр спектров SpinWorks
Аудитория 24(БФ)	Для хранения оборудования	Компьютеры в сборке, принтер canon 2900, принтер kyosera 2235, принтер kyosera 2135, принтер brother, ксерокс canon fc-206, весы электронные, весы св-200, мультимедиапроектор vivitek, экран проекционный на треноге, бинокль блц 10x40. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 41(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мультимедиапроектор, настенный экран, учебная мебель.
Аудитория 43(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Учебно-методическая литература, учебно-наглядные материалы, доска, коллекции лишайников, мхов, папоротников, семян, плодов, спилов деревьев, коры древесных растений, набор географических карт, гербарии, мультимедиапроектор, настенный экран, dvd-vhs lg dck 787 плеер, телевизор, микроскоп "микромед с-11", набор микропрепаратов, набор муляжей по ботанике, шкаф гербарный, пресс для сушки растений, учебная мебель.
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе,

		учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
--	--	---