

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.10.2023 09:50:06
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры физической культуры и
спорта
протокол № 4 от 21.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Кругликова В.С.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Методика обучения физической культуре
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Тулкубаева Е.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Тулкубаева Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	9
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	9
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	19
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	19
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	34
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	53
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	53
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	53
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	53

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом (для практики) и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных

	(ОПК-5);	образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	результатов обучающихся
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые	Знать теоретические основы профессиональной деятельности

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы

		освоения основных дисциплин профиля	
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ
		ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов

	федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения физической культуре» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3,4 курсе в 9,11,12 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области методики обучения физической культуры для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; умений и навыков в разработке основных и дополнительных образовательных программ, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика обучения физической культуре» на 9,11,12 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	9/324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	57.9
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	28
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.9
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	254.5
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	11.6

Форма контроля:

 Зачет 9 сессия

 Экзамен 12 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)							Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Ла б	П	Зч	Эк	Ко Р	СР С			
3 курс / 9 сессия											
1	Общая характеристика методики обучения предмету Физическая культура										
1.1	Место и значение предмета в подготовке специалистов Особенности профессиональной подготовки педагога физической культуры в сфере высшего физкультурного образования. Место и значение курса в структуре Государственного образовательного стандарта (ГОС) высшего профессионального образования (ВПО) по специальности «Физическая культура» с дополнительной специальностью «Безопасность жизнедеятельности». Теоретико-методологические основы дисциплины, связь с курсом «Теория и методика физического воспитания и спорта».	2						12	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Конспект, Устный опрос	Конспект

	Общая характеристика содержания теории и методики обучения предмету «Физическая культура»; требования к уровню подготовки педагога по физической культуре по специальности.										
1.2	<p>Физическая культура как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования</p> <p>Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет «Физическая культура» – основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений, учреждений общего образования. Понятия учебный предмет, и предмет «Физическая культура». Отличительные особенности данной дисциплины от других. Этапы развития дисциплины. Основные детерминанты, обуславливающие место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.</p>	2		2				12	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Устный опрос, Доклад	Устный опрос
1.3	<p>Педагогическая система предмета «Физическая культура»</p> <p>Истоки системного подхода в науке, а также его использование для анализа педагогических явлений. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету «Физическая культура» и традиционно-методического.</p>	2		2				12	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Устный опрос	Устный опрос

1.4	Оценка физического развития школьника. Оценка физической подготовленности Методика оценки		4	2				12	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2	Практическое задание	Практическое задание
1.5	Использование наглядных методов обучения на занятиях физической культурой Методы обучения в физической культуре		2					12	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Тестирование
1.6	Типы уроков по физической культуре Характеристика типов урока		4					10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Реферат	Практическое задание
1.7	Тестовые задания по школьной программе предмета Физическая культура Типы тестовых заданий		2					10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Тестирование
1.8	Зачет				1			4			
Итого по 3 курсу 9 сессии		6	12	6	1			84			
4 курс / 11 сессия											
1	Дидактические процессы в методике обучения физической культуре										
1.1	Цели предмета «Физическая культура». Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе	2						14	Осн. лит-ра № 1	Устный опрос	Конспект

	Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету «Физическая культура», их детерминанты. Определение понятий содержание образования и содержание образования по предмету «Физическая культура».										
1.2	<p>Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»</p> <p>Взаимосвязь дидактических процессов с другими элементами педагогической системы предмета «Физическая культура». Функции дидактических процессов в структуре системы. Специфика дидактических процессов по данной дисциплине по сравнению с процессом обучения в спортивной тренировке.</p>	2		2				14	Осн. лит-ра № 1	Устный опрос	Устный опрос
1.3	<p>Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»</p> <p>Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучения знаниям, формирования двигательных</p>			2				14	Осн. лит-ра № 1	Устный опрос	Устный опрос

	действий, развития двигательных качеств.										
1.4	Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей среднего и старшего школьного возраста Особенности физического воспитания разного возраста		2					18	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 2	Реферат	Конспект
1.5	Учет успеваемости на занятиях физической культурой Виды учета успеваемости		2					10	Доп. лит-ра № 1	Практическое задание	Тестирование
1.6	Методика обучения двигательным действиям в детских дошкольных учреждениях Особенности методики обучения дошкольного возраста		2					14	Доп. лит-ра № 1	Практическое задание	Конспект
1.7	Определение нагрузки урока по пульсу. Определение продуктивности урока Методика определения пульсометрии и плотности урока		2					8	Доп. лит-ра № 1	Практическое задание	Практическое задание
Итого по 4 курсу 11 сессии		4	8	4				92			
4 курс / 12 сессия											
1	Анализ урока и формы организации урока физического воспитания										

1.1	<p>Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»</p> <p>Становление и развитие форм организации учебного процесса по предмету «Физическая культура». Место урока в структуре дидактических процессов. Урок как ограниченная во времени единица функционирования дидактических процессов. Отличительные признаки урока от других форм организации занятий физической культурой в школе. Особенности школьного урока физической культуры. Классификация уроков. Содержание и структура урока физической культуры.</p>	2					14	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Устный опрос	Конспект
1.2	<p>Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура».</p> <p>Программирование в технологии учебно – воспитательного процесса по физической культуре</p> <p>Состояние научно-теоретической разработанности технологического подхода к организации учебно-воспитательного процесса применительно к предмету «Физическая культура».</p>	2		2			14	Осн. лит-ра № 1	Доклад	Устный опрос
1.3	<p>Анализ урока физической культуры в школе. Педагогический контроль в технологии учебно– воспитательного процесса на уроках физической</p>		2	2			14	Доп. лит-ра № 1	Тестирование, Устный опрос	Устный опрос

	культуры Цели и методы анализа урока физической культуры в школе. Схема анализа урока. Метод хронометрирования. Метод хронографирования. Метод пульсометрии. Метод рейтинга.										
1.4	Моделирование программы обучения двигательным действиям в профессионально–прикладной физической подготовке Обучение двигательным действиям	2					14	Доп. лит-ра № 2	Практическое задание	Практическое задание	
1.5	Подвижные игры дидактической направленности в предмете «Физическая культура» Методика проведения подвижных игр	2					14	Доп. лит-ра № 2	Практическое задание	Конспект	
1.6	Программирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе Виды программирования	2					12.5	Осн. лит-ра № 1	Реферат	Практическое задание	
1.7	Контрольная работа					1	0.5				
1.8	Экзамен				1		9				
Итого по 4 курсу 12 сессии		4	8	4		1	1	92			

Итого по дисциплине	14	28	14	1	1	1	268			
---------------------	----	----	----	---	---	---	-----	--	--	--

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления профессиональной	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	деятельности		
---	--------------	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	профессиональной деятельности				
--	-------------------------------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля			
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационн	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

О-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ			
---	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационных технологий; знать предметную область дисциплин, необходимых	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

разработки основных и дополнительных образовательных программ					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ых образовательных стандартов</p>		
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

<p>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>		
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>

ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано
---	---	-----------------------------------	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся					
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с	Владеть опытом (для практики) и навыками взаимодействия с	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
--	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений	Владеть опытом (для практики) и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

в рамках реализации образовательных программ	в рамках реализации образовательных программ				
--	--	--	--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Конспект, Устный опрос, Доклад, Тестирование
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Доклад, Конспект, Устный опрос, Практическое задание, Реферат
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления профессиональной деятельности	Реферат, Контрольная работа, Практическое задание
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин,	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Доклад, Тестирование, Конспект, Устный опрос

необходимых для освоения основных дисциплин профиля		
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Устный опрос, Практическое задание, Реферат, Доклад, Конспект
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Контрольная работа, Практическое задание, Реферат
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Доклад, Тестирование, Конспект, Устный опрос
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Доклад, Конспект, Устный опрос, Практическое задание, Реферат

государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Реферат, Контрольная работа, Практическое задание
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Конспект, Устный опрос, Доклад, Тестирование
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Доклад, Конспект, Устный опрос, Практическое задание, Реферат
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Реферат, Контрольная работа, Практическое задание

обучающихся		
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Доклад, Тестирование, Конспект, Устный опрос
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос, Практическое задание, Реферат, Доклад, Конспект
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом (для практики) и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Контрольная работа, Практическое задание, Реферат

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Учитель физической культуры выполняет функции педагогической деятельности

- а) воспитательно – образовательные, оздоровительно – развивающие;
- б) организационно – управленческие, проекционно – прогностические;
- в) учения и непосредственного взаимодействия;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы не верны;

2. Назовите группы принципов педагогической системы по предмету «Физическая культура»

- а) организации педагогического процесса;
- б) руководство деятельностью учащихся;
- в) все ответы верны;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы не верны;

Учитель физической культуры выполняет функции педагогической деятельности

- а) воспитательно – образовательные, оздоровительно – развивающие;
- б) организационно – управленческие, проекционно – прогностические;
- в) учения и непосредственного взаимодействия;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы не верны;

3. Назовите группы принципов педагогической системы по предмету «Физическая культура»

- а) организации педагогического процесса;
- б) руководство деятельностью учащихся;
- в) все ответы верны;

- г) все ответы верны;
- д) все ответы не верны;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема 1. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования

План:

- Цели и задачи предмета «Физическая культура».
- Становление теории методики преподавания предмета «Физическая культура».
- Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Каковы функции теории и методики обучения предмету «Физическая культура» в содержании подготовки специалиста по физической культуре?
- Определите этапы формирования теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
- Какое значение имеет предмет «Физическая культура» в структуре общего образования?

Тема 2. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе

План:

- Государственный стандарт общего образования
- Структура содержания образования по физической культуре.
- Вариативность и дифференцированность содержания предмета.
- Региональный компонент содержания образования.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Определите понятие «содержание образования» по предмету «Физическая культура».
- Назовите документы, отражающие содержание образования по физической культуре.
- Что входит в базовую и вариативную части госстандарта по физической культуре?

Тема 3. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»

План:

- Определение и сущность дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
- Особенности дидактических процессов.
- Специфика дидактических процессов.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Каковы функции дидактических процессов в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура»?
- Каковы психологические и педагогические основы дидактических процессов в предмете «Физическая культура»?

Тема 4. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»

План:

- Принципы организации педагогического процесса и руководства деятельностью обучаемых.
- Изучение дидактических принципов.
- Характеристика дидактических принципов.
- Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Определите дидактические принципы предмета «Физическая культура».
- Охарактеризуйте основные дидактические принципы по степени включенности в педагогический процесс.

Тема 5. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»

План:

- Место урока в структуре дидактических процессов.
- Особенности школьного урока физической культуры.
- Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры во взаимосвязи.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Каково место урока в структуре педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»?
- Что определяет выбор типа и вида урока физической культуры?
- Что называется структурой урока физической культуры?

Тема 6. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»

План:

- Технология и методика преподавания физической культуры в школе.
- Сущность технологического подхода.
- Цикличность характера учебного процесса.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- На каких принципах основывается технологический подход?
- Какие компоненты технологии учебно-воспитательного процесса можно выделить?
- Что такое цикл технологии учебно-воспитательного процесса?

Тема 7. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»

План:

- Целеполагание в педагогической деятельности.
- Виды целей в технологии преподавания предмета.
- Характеристика видов целеполагания.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Каково место, значение и функции целеполагания и технологии преподавания предмета «Физическая культура»?
- Как осуществляется целеполагание в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?
- Каков порядок действий педагога в целеполагании?

Тема 8. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре

План:

- Содержание программирования.
- Функции программирования в технологии учебной работы.

- Виды, формы и методы программирования.
- Требования к документам программирования учебной работы по предмету.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Какое место занимает программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре?
- Что подлежит программированию?
- В чем назначение каждого вида программирования учебного процесса?

Тема 9. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры

План:

- Сущность и содержание взаимодействия педагога и учащихся.
- Формы организации взаимодействия.
- Технология подготовки к уроку физической культуры. Конструирование урока.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Какова функция дидактического взаимодействия педагога и учащихся?
- Какие виды взаимодействия выделяют в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры?
- В чем заключается сущность подготовки педагога к уроку?
- Какие этапы выделяют в подготовке к уроку?

Тема 10. Анализ урока физической культуры в школе

План:

- Цели и методы анализа урока физической культуры в школе.
- Характеристика методов анализа урока.
- Схема анализа урока физической культуры.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Назовите цель и задачи анализа урока.
- В чем заключаются отличительные особенности методов анализа урока?

Тема 11. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры

План:

- Цель и содержание контроля на уроках физической культуры.
- Функции контроля.
- Средства и методы реализации контроля на уроках физической культуры.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Какие методы применяет педагог, реализуя свою контрольную деятельность на уроках физической культуры?
- Перечислите формы организации педагогического контроля на уроках физической культуры.
- Каковы требования к контролю в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

оценка "5" выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий

уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

оценка "4" выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

оценка "3" выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

оценка "2" выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

1. Формирование научно-методических основ обучения предмету «Физическая культура».
2. Развитие представлений о целевом компоненте научно-методических основ предмета «Физическая культура».
3. Проблема цели и задач в научно-методических основах предмета «Физическая культура».
4. Современное состояние теории и практики содержания образования по предмету «Физическая культура».
5. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».
7. Региональный компонент государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура».
8. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».
9. Методология теории и практики педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
10. Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
11. Единица функционирования («шаг») педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
12. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
13. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
14. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
15. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета.
16. Учащиеся – субъект взаимодействия и учения по предмету «Физическая культура».
17. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития учащихся общеобразовательных школ.
18. Возрастно-половые особенности показателей физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.
19. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».
20. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
21. Интересы учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.
22. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей учащихся в обучении предмету «Физическая культура».

23. Типы уроков, виды уроков физической культуры.
24. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.
25. Цель, целевыведение (целевыделение), целеполагание и целевыдвижение в деятельности учителя физической культуры в процессе подготовки к уроку.
26. Проектирование педагогических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.
27. Деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации.
28. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
29. Анализ итогов взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры и подготовка к следующему уроку.
30. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольных] работ

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки:

- оценка "5" выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- оценка "4" выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- оценка "3" выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- оценка "2" выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Конспект

Работа с конспектом лекций

1. Внимательно прочитайте текст не менее двух раз весь предложенный материал изучаемой темы;
2. Внимательно прочитай текст по частям (абзацам), выделите главное; отметьте желтым маркером термины и мысли, знакомые и понятные Вам, отметьте зелёным маркером термины и мысли не понятные Вам, и затем постарайтесь самостоятельно найти ответы на свои вопросы, отметьте красным маркером термины и мысли, так и оставшиеся не понятными, чтобы задать вопросы преподавателю.
3. Разберитесь с тем, что означают новые термины, названия, используйте для этого кроме глоссария и словари, не пропускайте слово, значение которого вам не ясно.
4. Вернитесь до того места, где материал показался запутанным, трудным.
5. Тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст.
6. Внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.
7. Прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке:- прокомментировать новые данные;- оценить их значение;- поставить вопросы;
8. Сопоставить полученные сведения с ранее изученными.
9. Ответьте на контрольные вопросы (если такие имеются)

2. Работа с контрольными вопросами

1. Выберите материал по данным вопросам из учебников, нормативно-справочному материалу, и конспекту.
2. Выбранный материал для ответов на вопросы выпишите в тетрадь
3. Внимательно прочитайте контрольные вопросы, спланировав свой ответ
4. Прочитайте выписанные ответы.
5. Попытайтесь ответить устно на каждый вопрос.

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы: 1. Ответ соответствует поставленному вопросу; 14 2. Ответ логичный, полный, четкий, с использованием терминов и понятий;

3. Безошибочный. 3. Составление опорного конспекта

1. Прежде чем составлять опорный конспект, изучите предложенный материал используя учебные пособия и нормативно-справочную литературу.
2. Исключите второстепенное содержание, а оставшееся укрупните, выделите в нем главное.
3. Материал сгруппируйте и представьте блочно.
4. Отберите для запоминания не более семи единиц информации (используйте однопорядковые структурные единицы информации: слова, предложения, логические блоки.)
5. При оформлении конспекта помните о зрении, о слухе, логике связей и наглядности (размещая материал необходимо компоновать его на основе определенной обоснованной структуры с выделением смысловых опорных пунктов броскими зрительными символами, цветной гаммой) 6. Попробуйте повторить изученный материал по составленному конспекту.

Работа с опорным конспектом

1. Внимательно изучите опорный конспект и сопоставьте его с конспектом лекций
2. Повторите текст вслух, иногда заглядывая в конспект;
3. Прodelайте то же самое беззвучно;
4. В течении 2-3 минут слушайте тихую музыку;
5. Не глядя в конспект, письменно воспроизведи текст конспекта.

Критерии оценки конспекта:

1. Соответствие содержания теме;
2. Правильная структурированность информации;
3. Наличие логической связи изложенной информации;
4. Соответствие оформления требованиям;
5. Аккуратность и грамотность изложения;
6. Работа сдана в срок.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– оценка "5" оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– оценка "4" оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– оценка "3" оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– оценка "2" оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Доклад

1. Формирование научно-методических основ обучения предмету «Физическая культура».
2. Развитие представлений о целевом компоненте научно-методических основ предмета «Физическая культура».
3. Проблема цели и задач в научно-методических основах предмета «Физическая культура».
4. Современное состояние теории и практики содержания образования по предмету «Физическая культура».
5. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».

6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».
7. Региональный компонент государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура».
8. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».
9. Методология теории и практики педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
10. Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
11. Единица функционирования («шаг») педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
12. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
13. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
14. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
15. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета.
16. Учащиеся – субъект взаимодействия и учения по предмету «Физическая культура».
17. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития учащихся общеобразовательных школ.
18. Возрастно-половые особенности показателей физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.
19. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».
20. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
21. Интересы учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.
22. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
23. Типы уроков, виды уроков физической культуры.
24. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.
25. Цель, целевыведение (целевыделение), целеполагание и целевыдвижение в деятельности учителя физической культуры в процессе подготовки к уроку.
26. Проектирование педагогических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.
27. Деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации.
28. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
29. Анализ итогов взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры и подготовка к следующему уроку.
30. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- оценка "5" оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
- оценка "4" оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
- оценка "3" оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

Практическое задание

1. Какие, требования предъявляются к составлению конспекта урока физической культуры
 2. Как определить общую плотность урока
 3. Какими приёмами можно регулировать нагрузку на уроке физической культуры
1. Определите цели и задачи, разработайте конспект урока по легкой атлетике по теме : «Обучение низкому старту» для обучающихся 4х классов. Обоснуйте выбранные методы и формы организации урока, приемы страховки и само страховки. Раскройте методы педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся.
 2. Определите цели и задачи, разработайте конспект урока по гимнастике по теме: «Стойка на лопатках» для обучающихся 6х классов. Обоснуйте выбранные методы и формы организации урока, приемы страховки и само страховки. Раскройте методы педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся. Охарактеризуйте приемы повышения мотивации обучающихся на данном уроке.
 3. Определите цели и задачи, разработайте конспект урока по спортивным играм по теме: «Нападающий удар» для обучающихся 9х классов. Обоснуйте выбранные методы и формы организации урока, приемы страховки и само страховки. Раскройте методы педагогического контроля и оценки процесса и результата деятельности обучающихся. Охарактеризуйте приемы повышения мотивации обучающихся на данном уроке.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание

Критерии оценивания практического задания

оценка "5" выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

оценка "4" выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

оценка "3" выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

оценка "2" выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Реферат

1. Использование наглядных методов обучения на занятиях физической культурой
2. Типы уроков по физической культуре
3. Тестовые задания по школьной программе предмета «Физическая культура»
4. Методика обучения двигательным действиям в детских дошкольных учреждениях
5. Физическое воспитание детей дошкольного возраста
6. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста
7. Физическое воспитание детей среднего и старшего школьного возраста
8. Документы планирования в общеобразовательной школе
9. Учет успеваемости на занятиях физической культурой
10. Определение нагрузки урока по пульсу
11. Определение продуктивности урока
12. Анализ урока по физической культуре
13. Формирование навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями
14. Моделирование программы обучения двигательным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке
15. Развивающее обучение в системе физического воспитания
16. Подвижные игры дидактической направленности в предмете «Физическая культура»
17. Программирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе
18. Основы теории и методики развития физических качеств в оздоровительной физической культуре
19. Формы организации оздоровительного физического воспитания детей школьного возраста

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- "5" выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- "4" выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- "3" выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- "2" выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 9 сессия

1. Цели и задачи предмета «Физическая культура»
2. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов
3. Основные понятия предмета «Физическая культура»
4. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура»
5. Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура»
6. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования
7. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура»
8. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура»
9. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура»
10. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура»
11. Значение и формирование цели предмета «Физическая культура»
12. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации
13. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе
14. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»
15. Особенности дидактических процессов
16. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов
17. Характеристика обучения как дидактического процесса. Предмет обучения в сфере физической культуры.
18. Раскрыть основные функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).
19. Характеристика ТиМОФК как учебной дисциплины, раскрыть ее связь с ТиМФК.
20. Раскрыть понятие «Учебный предмет «Физическая культура» (определение, цель, задачи).
21. Физкультурное образование (определение, цель, задачи, основные направления).
22. Охарактеризовать педагогическую систему предмета «Физическая культура».
23. Раскрыть место и значение предмета ТиМОФК в подготовке специалистов в сфере физической культуры.
24. Охарактеризовать специфические функции физической культуры в содержании общего образования.
25. Раскрыть содержание образования по предмету «ФК» в структуре общего образования (определение, место, функции, факторы, особенности)
26. Дать краткую характеристику ГОСу общего образования по предмету «Физическая культура» (определение, цель, основные направления, структура)
27. Охарактеризовать региональный и федеральный компоненты ГОСа по ступеням обучения.
28. Дать характеристику Федеральному базисному учебному плану общего образования;
29. Охарактеризовать обязательный минимум по предмету «Физическая культура».
30. Раскрыть содержание примерной (типовой) учебной программы по предмету «Физическая культура».
31. Раскрыть структуру содержания образования по предмету «ФК» и дать краткую характеристику ее компонентам (основы знаний, способы ФСД, требования к уровню подготовки, требования к оснащенности учебного процесса).
32. Характеристика рабочей учебной программы (определение, основные требования, структура).
33. Основы материально-технического обеспечения процесса физического образования в школе.
34. Отразить роль обучения в развитии личности.

35. Определите понятие «Цель предмета «Физическая культура» и дайте одну из возможных ее формулировок.
36. Дать краткую характеристику системы предмета «Физическая культура».
37. Раскрыть структуру деятельности учителя в процессе обучения.
38. Раскрыть содержание современных теорий и концепций обучения дать им критический анализ.
39. Раскрыть роль и значение физического воспитания в развитии личности; взаимообусловленности этих процессов.
40. Раскрыть содержание комплексного подхода в физическом образовании школьников; особенности его реализации в школах.
41. В чем сущность системного подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в отличие от традиционного.
42. Что такое государственный образовательный стандарт (ГОС) общего среднего образования и какова его связь с содержанием образования по предмету «Физическая культура»?
43. Разработать перечень спортивного инвентаря и оборудования необходимого и достаточного на Ваш взгляд для проведения уроков в школе (взять любой возраст, класс).
44. Рассмотреть (на основе программных документов) основные направления теоретической подготовки учащихся различных ступеней в общеобразовательной школе.
45. На примере избранного вида спорта составить комплексы подготовительных и развивающих упражнений для обучения какому-либо двигательному действию. (5-6 упражнений в каждом комплексе).
46. Разработать схему (рисунок) классификации уроков «ФК».
47. Представить типовую структуру урока ФК (отразить схематично части, элементы и компоненты урока).
48. Раскрыть сущность технология организации и проведения урока физической культуры. Кратко обосновать методику проведения его частей.
49. Раскрыть содержание циклов технологии педагогической системы по физической культуре (макро-, мезо-, микро-).
50. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Влияние информатизации на сферу образования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 12 сессия

1. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в структуре содержания подготовки специалистов физической культуры.
2. Методологические основания курса теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
3. Физическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: цель, задачи, содержание, организация.
4. Предмет «Физическая культура» в содержании физического воспитания учащихся общеобразовательных учреждений: место, функции, цель, содержание.
5. Основные этапы развития научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».
6. Предмет «Физическая культура» в структуре содержания общего образования: определение, место, функции, цель, задач, особенности содержания.
7. Государственный образовательный стандарт общего образования по предмету «Физическая культура».
8. Образовательный минимум по предмету «Физическая культура».
9. Основные концепции модернизации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
10. Основные направления совершенствования научно-теоретических основ организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
11. Системный подход к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
12. Общая характеристика педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»: определение, элементы, структура, функции.
13. Цель учебного предмета «Физическая культура» в структуре его педагогической системы: определение, функции, варианты формулировки.
14. Виды целей предмета «Физическая культура», источники целевыведения.
15. Содержание образования по предмету «Физическая культура»: определение, место в педагогической системе, уровни представления.
16. Типовая структура (основные блоки) содержания образования по предмету «Физическая культура».
17. Современные подходы к построению содержания образования по физической культуре.
18. Общая характеристика действующих типовых учебных программ по предмету «Физическая культура».
19. Федеральный и региональный компоненты содержания образования по предмету «Физическая культура».
20. Учебники по предмету «Физическая культура» для учащихся учреждений среднего образования.
21. Дидактические процессы как элемент педагогической системы предмета «Физическая культура».
22. Психолого-педагогические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
23. Педагогические основы дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
24. Особенности структуры дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
25. Единица функционирования («шаг») дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, структура, связь с этапами.

26. Циклический характер дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, классификация циклов и их общая характеристика.
27. Типовая структура цикла дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
28. Дидактические принципы построения и практической реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
29. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, место, развитие теории и практики урока.
30. Типы и виды уроков по предмету «Физическая культура»: классификация и общая характеристика.
31. Содержание и структура урока по предмету «Физическая культура»: определение понятий, характеристика частей и элементов структуры урока.
32. Деятельность учителя и учащихся на уроке по предмету «Физическая культура»: структура во взаимосвязи и последовательности.
33. Формы организации деятельности учащихся на уроках по предмету «Физическая культура».
34. Учитель на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика учебной деятельности.
35. Учащиеся на уроке по предмету «Физическая культура»: характеристика половозрастных особенностей учебных возможностей по дисциплине.
36. Технология учебного процесса по предмету «Физическая культура»: характеристика существующих подходов к организации и практическому осуществлению.
37. Структура педагогической технологии по предмету «Физическая культура» (типовая структура).
38. Целеполагание в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура»: определение, место в технологии, сущность, содержание самой процедуры.
39. Целеполагание и целевыдвижение в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
40. Программирование дидактических процессов в структуре технологии учебной работы по предмету «Физическая культура»: определение, содержание, виды программирования.
41. Документ перспективного программирования дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: назначение, содержание, требования к разработке.
42. Стимулирование и мотивация учебной деятельности на уроках по предмету «Физическая культура».
43. Непосредственное дидактическое взаимодействия учителя и учащихся в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
44. Формы организации и методы реализации непосредственного дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры.
45. Текущий контроль за результатами учебной деятельности школьников и коррекции воздействия учителя на учащихся.
46. Промежуточный контроль за результатами учебной деятельности и коррекция технологии преподавания предмета «Физическая культура».
47. Итоговый контроль по предмету «Физическая культура»: цель, задачи, содержание, методы.
48. Оценка и отметка в оценочно-аналитическом компоненте технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
49. Использование компьютерной техники в технологии учебного процесса по предмету «Физическая культура».
50. Взаимосвязь учебного процесса по предмету «Физическая культура» с содержанием занятий физической культурой во внеурочное время.
51. Подготовка учителя к уроку физической культуры.
52. Анализ урока физической культуры.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра физической культуры и спорта	
Дисциплина: Методика обучения физической культуре заочная форма обучения 4 курс 12 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Физическая культура
Экзаменационный билет № 1 1. Методологические основания курса теории и методики обучения предмету «Физическая культура». 2. Дидактические принципы построения и практической реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура». 3. Практическое задание	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

«хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

«удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». Под ред. Железняка Ю.Д. 4-е изд., перераб., учеб. пособие 2010. – 272 с.

Дополнительная литература

1. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студ. учрежд. ВПО, обуч. по напр. подг. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов , В. С. Кузнецов .— 11-е изд.,стер. — Москва : Академия, 2013 .— 479 с.
2. Методика обучения физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделения (направление подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности») / Авт. - сост. Е.В. Тулкубаева. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. – 163 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10 (спортивный зал) (БФ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Табло электронное, скамейки , щит баскетбольный, сетка волейбольная.
Аудитория 10 а (СЗ)(БФ)	Для хранения оборудования	Лыжи, воланы, мяч футбольный, стартовые колодки, барьер, копья, гранаты, эстафетные палочки, стойки легкоатлетические, планка легкоатлетическая, ядро мужское, ядро женское, биты, ракетки для большого тенниса, мяч баскетбольный, мячи для большого тенниса, мяч волейбольный, ракетки для бадминтона.
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 203(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран, учебно-методические пособия "методика обучения физической культуре", проектор vivitek, классная доска, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 4(БФ)	Для хранения оборудования	Учебно-методические пособия, ноутбук.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus

		2. Windows
--	--	------------