

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:35:54
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для заочной формы обучения**

Методика обучения и воспитания: русский язык литературное чтение
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Маштакова Л.Ю.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	28
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	28
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	38
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	67
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	67
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	68
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	68

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	ОПК 9.1
		ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.2
		ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.3
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации

		реализации образовательных программ	образовательных программ.
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, а так же уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся.

		обучающихся	
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, а так же навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся; Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся; Уметь оперировать понятиями федеральных

		<p>потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>государственных образовательных стандартов.</p>
		<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, а так же навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания: русский язык литературное чтение» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3,4,5 курсе в 8,9,11,12,13 сессии.

Цель изучения дисциплины: формировать знания дисциплин филологического цикла, умения и навыки применения современных методик, технологий обучения и диагностики ведения образовательной деятельности по русскому языку и литературному чтению.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Методика обучения и воспитания: русский язык литературное чтение» на
8,9,11,12,13 сессию
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	11/396
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	79.6
лекций	34
практических/ семинарских	38
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	7.6
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	297
Учебных часов на подготовку к экзамену, дифзачету (Контроль)	19.4

Форма контроля:

Дифзачет 12 сессия

Экзамен 9,13 сессия

Курсовая работа 12 сессия

Курсовая работа 12 сессия

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 8.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	ДЗ	Эк	Ко Р	Ку Р			
3 курс / 8 сессия										
1	Введение									
1.1	<p>Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку.</p> <p>Теоретические основы методики обучения русскому языку. Предмет методики, ее задачи, методы исследования, методы и принципы обучения родному языку.</p>	2					8	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Тестирование
1.2	<p>Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII - XX вв.). Стратегия и тактика современного обучения русскому языку.</p> <p>1.Краткий историко-критический обзор становления и развития методики начального обучения русскому языку в XIX веке.2.Роль К.Д.Ушинского в</p>		2				10	Осн. лит-ра № 1	Сообщение, Информационн ый поиск	Устный опрос

	создании методики начального обучения русскому языку.3.Роль Л.Н. Толстого, Н.И.Бунакова, В.П.Вахтерова и других выдающихся педагогов в развитии методики преподавания русского языка.4.Развитие методики начального обучения русскому языку после Великой Октябрьской социалистической революции.5.Поиски и решения в обучении младших школьников русскому языку на современном этапе.6.Изучение и обобщение передового опыта школ и учителей.									
2	Методика обучения грамоте									
2.1	Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма. Методика обучения грамоте. Научные основы методики обучения грамоте; механизмы чтения и письма.	2					8	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Тестирование
2.2	Содержание языкового образования в современной начальной школе. 1.Сущность и структурные компоненты языкового образования школьников.2.Содержание языкового образования (2-4 классы): а) принципы построения программы по русскому языку; б) разделы программы, общее и		2				10	Осн. лит-ра № 1	Информационный поиск	Доклад

	специфическое в этих разделах; в) объём знаний, умений и навыков учащихся по годам обучения.3.Учебники русского языка и дополнительные пособия.									
2.3	<p>Методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте</p> <p>Общая характеристика современного метода обучения грамоте. Приёмы анализа и синтеза.1.Охарактеризуйте методы обучения грамоте (на исторических примерах): а) буквослагательный и слоговой методы; б) аналитический звуковой методы; в) звуковой метод К.Д. Ушинского; г) метод целых слов.2.Проанализируйте буквари и азбуки (начиная со второй половины XIX в).3.Общая характеристика звукового аналитико-синтетического метода.4.Приёмы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов.5.Подберите примеры на все виды звукового анализа и синтеза. Запишите их и объясните.6.Составьте не менее пяти занимательных упражнений на звуковой анализ и синтез.</p>	2					8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Тестирование
2.4	<p>Организация и содержание работы в подготовительный и основной периоды обучения грамоте.</p> <p>1.Характеристика ребёнка перед</p>	2					8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3,4	Кейс-задания	Тестирование

	<p>поступлением в школу.2.Задачи подготовительного и основного периодов.3.Виды работ учащихся в подготовительный период.4.Звукослоговые схемы, схемы буквенные, звуковые.5.Работа со слогом, слоговое деление.6.Знакомство с ударением.7.Круг знаний, умений и навыков, усваиваемых детьми в подготовительный период.8.Структура урока обучения чтению и письму в подготовительный и основной период.9.Требования к урокам обучения грамоте в подготовительный периоды.10. Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте.11.Изучение звуков и букв.12.Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в период обучения грамоте.</p>									
2.5	<p>Порядок и приёмы ознакомления первоклассников с важнейшими языковыми понятиями на уроках обучения грамоте.</p> <p>Порядок и приёмы ознакомления первоклассников с важнейшими языковыми понятиями на уроках обучения грамоте.</p>	2					10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 3,4	Информационный поиск	Устный опрос
2.6	<p>Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.</p> <p>Речевое развитие дошкольника. Изменение в речевом развитии ребёнка</p>	2					8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,3,4	Тестирование	Тестирование

	после его поступления в школу. Особенности развития речи и мышления в период обучения грамоте. Условия развития речи в период обучения грамоте. Работа над словом. Работа над предложением и связной речью. Развитие речи учащихся на уроках письма.									
2.7	Орфографическая работа в период обучения грамоте. Сущность понятий «орфограмма», «орфографическая зоркость». Виды орфограмм. Орфографические задачи в период обучения грамоте. Работа по формированию орфографической зоркости первоклассников.	2					8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 3,4	Информационный поиск	Устный опрос
2.8	Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Воспитательные и познавательные задачи уроков. Требования к урокам чтения и письма. Типы уроков чтения и письма. Система уроков чтения и письма в период обучения грамоте. Проанализируйте один урок чтения и письма из «Приложения» к журналу «Начальная школа». Основные принципы организации работы учащихся разной подготовленности на уроке.	2					10	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 3,4	Кейс-задания	Тестирование
Итого по 3 курсу 8 сессии		8	12				88			
3 курс / 9 сессия										

1	Методика изучения языковой теории										
1.1	Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста. Из истории методики изучения языковой теории: фонетики, словообразования, грамматики. Значение и задачи начального изучения языковой теории на современном этапе развития школы. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития учащихся.	2					6	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Тестирование	
1.2	Научные основы и методы изучения отдельных разделов языковой теории: фонетики, лексики, словообразования, грамматики. Методика изучения основ фонетики и графики. Роль фонетических знаний в овладении школьниками устной и письменной речью. Формирование умений определять звуковой и буквенный состав слова, соотносить звуковую и графическую формы слова. Методика работы над понятиями звук, буква. Развитие у учащихся умения распознавать согласные по мягкости – твердости, звонкости – глухости. Слог. Ударные и безударные слоги. Изучение правил переноса слов. Трудности фонетики и графики.	2					6	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Тестирование	

1.3	<p>Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.</p> <p>Значение и задачи работы по изучению морфемного состава слова. II. Система изучения морфемного состава слова. 1. Пропедевтика изучения словообразования. 2. Ознакомление с однокоренными словами и корнем. 3. Методика изучения специфики и роли в языке корня, приставки, суффикса и окончания: а) особенности изучения корня; б) изучение словообразовательной роли приставок; в) методика работы над усвоением функции суффиксов; г) особенности изучения окончания. 4. Работа над составом слова.</p>	2					8	Осн. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Устный опрос
1.4	<p>Методические основы изучения имен существительных и имен прилагательных в начальных классах.</p> <p>I. Методические основы изучения частей речи в начальной школе. II. Система изучения имен существительных в начальных классах. 1. Задачи и последовательность работы по классам. 2. Ознакомление учащихся с родом имен существительных. 3. Организация работы над категорией числа имен существительных. 4. Понятие о склонении имен существительных. Методика изучения падежей. III.</p>	2					8	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Тестирование, Информационный поиск	Тестирование, Устный опрос

	Методика изучения имен прилагательных в начальной школе.1.Задачи изучения темы.2.Содержательность и последовательность работы по классам.3.Изучение рода и числа имен прилагательных.4.Правописание падежных окончаний имен прилагательных.5.Развитие речи учащихся в процессе изучения имен прилагательных.										
1.5	Методика изучения глагола. 1.Лексическое и грамматическое значение глагола.2.Основные задачи изучения глагола.3.Последовательность изучения глагола.4.Неопределенная форма глагола.5.Категория числа глагола.6.Временные формы глагола.7.Понятие о спряжении глагола.8.Развитие речи учащихся в процессе изучения глагола.	2					8	Осн. лит-ра № 1	Тестирование, Информационный поиск	Устный опрос, Тестирование	
1.6	Методика изучения имен числительных, местоимений, наречий. Служебные части речи. Союзы. Предлоги. I.Особенности изучения местоимений, числительных, наречий в начальных классах.II.Методика работы над служебными частями речи, союзами, предлогами.	2					8	Осн. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Устный опрос	
1.7	Методика изучения синтаксиса и пунктуации	2					8	Осн. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Устный опрос	

	I. Методика изучения синтаксиса.1.Научные основы изучения синтаксиса.2.Система расположения материала по годам обучения и ее обоснование.3.Словосочетание. 4.Предложение, их виды.5.Главные и второстепенные члены предложения.6.Однородные члены предложения.7.Сложные предложения.8.Прямая и косвенная речь. II. Ознакомление с пунктуацией.									
2	Методика правописания (орфография)									
2.1	<p>Научные основы методики обучения правописанию. Формирование орфографического навыка.</p> <p>1.Научные основы методики обучения правописанию. Грамматическое и антиграмматическое направление в методике обучения правописанию.2.Свойства русского правописания как основа его методики.3.Принципы русской орфографии.4.О природе орфографического навыка, условия его формирования</p>	2					6	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Тестирование
2.2	Формирование орфографических действий и навыков правописания у младших школьников.						7	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Тестирование

	Орфограмма. Орфографическая зоркость. Правила правописания. Мотивация орфографической работы. Ступени формирования умений по орфографии. Речевой слух.										
2.3	<p>Методы и приёмы обучения правописанию. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Работа с орфограммами.</p> <p>1.Понятие об орфограмме.2.Работа с орфограммами: а) выполнить анализ текста с точки зрения наличия орфограмм; б) в данном тексте найти все орфограммы и выделить их орфографическое поле; в) пользуясь учебниками русского языка для начальной школы, назвать все орфограммы, изучаемые на этой ступени.3.Методы и приёмы обучения правописанию.4.Орфографические упражнения: а) виды упражнений; б) имитативные упражнения (виды списывания); в) грамматико-орфографическое комментирование; г) систематичность упражнений как одно из важнейших условий формирования навыков грамотного письма.5 . Какие методы знакомства с новым материалом используете при объяснении следующих правил, обоснуйте свой выбор: а) правописание ча, ща, чу, щу; б) правописание разделительного ь; в) правописание удвоенных согласных; г)</p>	2				6	Осн. лит-ра № 1	Информационный поиск	Тестирование		

	правила переноса.										
2.4	Система работы над орфографическими ошибками. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. 1.Проверка знаний, умений, навыков по русскому языку.2.Орфографические ошибки.3.Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок: а) изучение ошибок учащихся; б) классификация ошибок; в) диагностика и прогнозирование ошибок; г) исправление и предупреждение ошибок.4.Выполнить анализ орфографических ошибок , допущенных учащимися.5.Спланировать дифференцированный подход в организации работы над ошибками.		2					8	Осн. лит-ра № 1	Информационный поиск	Устный опрос
3	Экзамен				1			9			
Итого по 3 курсу 9 сессии		10	10		1			88			
4 курс / 11 сессия											
1	Методика развития речи учащихся										
1.1	Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся. Очерк истории развития «дара слова» в	2						10	Осн. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Тестирование

	русской школе XIX – XX веках. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся										
1.2	Методика работы по развитию речи на разных уровнях: произносительном, лексическом, грамматическом. Уровень произносительный. Лексический уровень. Грамматический уровень работы по развитию речи.	2					4	Осн. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Тестирование	
1.3	Методика работы над словарем Лексикология – основа методики словарной работы. Объяснение значений слов. Работа над синонимами, антонимами. Многозначность слов и омонимы. Фразеология. Активизация словаря. Методика проведения лексических упражнений.						10	Осн. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Устный опрос	
1.4	Методика работы над устными пересказами и письменным изложением. Общие требования к устным пересказам образцовых текстов и к их письменному изложению. Пересказы и изложения, их значение, цели, виды. Методика изложения отдельных видов. Пути повышения активности школьников.	2					10	Осн. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Устный опрос	
1.5	Процесс подготовки учащихся к различным видам сочинений. Методика уроков, на которых	2					10	Осн. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Устный опрос	

	проводится устное рассказывание или письменное сочинение. Роль сочинений в воспитании учащихся. Сочинение как самовыражение личности.										
1.6	Речевые ошибки, диагностика и исправление. Основные типы речевых ошибок, их причины, способы исправления. Методика работы над ошибками после проверки изложений и сочинений учащихся. Морфологические, синтаксические, логические и композиционные ошибки. Исправление и предупреждение речевых ошибок.							10	Осн. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Тестирование
2	Культура речи										
2.1	Культура речи и методика. Критерии культуры речи.							10	Осн. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Тестирование
Итого по 4 курсу 11 сессии		4	4					64			
4 курс / 12 сессия											
1	Методика чтения и литературы										
1.1	Литературное образование и литературное развитие младших школьников. Роль литературы и искусства в развитии личности в нравственном воспитании	2							Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 5	Тестирование	Тестирование

	учащихся. Пути приобщения младших школьников к искусству слова. Цели и задачи, содержание чтения современной начальной школы. Воспитательные возможности урока литературного чтения, способы и методы их реализации									
1.2	<p>Краткий историко-критический обзор становления и развития методики чтения.</p> <p>Зарождение метода объяснительного чтения. К.Д. Ушинский – родоначальник метода объяснительного чтения. Взгляды Л.Н. Толстого на процесс обучения чтению. Критика метода объяснительного чтения передовыми методистами XIX века. Развитие и совершенствование метода объяснительного чтения в XIX веке. Методика воспитательного чтения Ц.П. Балталона. Метод литературно-художественного чтения. Метод творческого чтения. Развитие методики чтения в 30-70-е годы XX в. Объяснительное, воспитательное, литературно-художественное, творческое чтение в условиях современного образования. Современная система обучения чтению.</p>	2					2	Осн. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Доклад
1.3	<p>Научные основы анализа художественного произведения.</p> <p>Литературоведческие основы анализа художественного произведения.</p>	2						Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,5	Тестирование	Тестирование

	Научные основы анализа художественного произведения. Литературоведческие основы анализа художественного произведения.										
1.4	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Деление художественной литературы на роды и виды. Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах. Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах. Методика работы над драматическими произведениями в начальных классах.	2						Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,5	Тестирование	Тестирование	
1.5	Методика изучения рассказов и сказок. Методика чтения художественного произведения в начальной школе. Методика изучения сказок.	2					2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Информационный поиск	Устный опрос	
1.6	Методика чтения стихотворений и басен. Методика изучения стихотворений. Методика изучения басен.	2					2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Информационный поиск	Устный опрос	
2	Уроки литературного чтения в современной школе										
2.1	Проектирование урока литературного чтения.						3.5	Доп. лит-ра № 2	Методическая разработка	Методическая разработка	

	Требования к урокам, задачи современного урока. Проектирование урока.									учебного занятия	учебного занятия
3	Контрольная работа					1		0.5			
4	Курсовая работа						1	10			
5	Дифференцированный зачет			1				4			
Итого по 4 курсу 12 сессии		6	6	1		1	1	24			
5 курс / 13 сессия											
1	Методика внеклассного чтения										
1.1	Роль и место детской книги в подготовке школьников-читателей Роль книги в жизни человека. Истоки современной системы работы с детской книгой. Место внеклассного чтения в подготовке школьников-читателей. Понятие о самостоятельном детском чтении, его образовательных, воспитательных и развивающих целях и задачах в начальной школе.	2						8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 6,7	Тестирование	Тестирование
1.2	Детские книги как учебный материал для внеклассного чтения.		2					8	Осн. лит-ра №№ 1,2	Информационный поиск	Устный опрос

	Некоторые общие свойства книги. Типы и разновидности детских книг – необходимая база развития интереса к чтению. Основные требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения.							Доп. лит-ра №№ 6,7		
1.3	Проблемы детского чтения. Проблемы детского чтения и пути их решения.	2					8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 6,7	Информационный поиск	Устный опрос
1.4	Современный младший школьник как читатель. Возрастные возможности и особенности восприятия детской книги учащимися. Содержание внеклассного чтения и этапы обучения	2					8.5	Осн. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Тестирование
1.5	Метод чтения – рассматривания. Приемы работы с детской книгой.	2					8	Осн. лит-ра №№ 1,2	Тестирование	Тестирование
2	Внеурочная и внеклассная работа с детской книгой									
2.1	Внеурочная работа с детской книгой Роль внеурочной и внешкольной работы с детской книгой в жизни младших школьников. Система специальных занятий: уроки-утренники, уроки-отчеты, устный журнал и т.д. Самостоятельное инициативное чтение	2					10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 2,6	Тестирование	Тестирование

	учащихся - главный итог обучения. Школа, семья, библиотека и школьник- читатель.										
3	Контрольная работа				1		0.5				
4	Экзамен				1		9				
Итого по 5 курсу 13 сессии		6	6		1	1	60				
Итого по дисциплине		34	38	1	2	2	1	324			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся; 3 знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся; Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>				
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, а так же навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и	Результаты	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)
-------	------------	--

наименование индикатора достижения компетенции	обучения по дисциплине	2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся; Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся; Уметь оперировать понятиями федеральных государственных	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	ых образовательных стандартов.				
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, а так же навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

<p>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>				
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, а так же уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся.</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения не полностью сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>	<p>Умения полностью сформированы</p>

ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, а так же навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное
---	--	-----------------------------------	-------------------------------	---	-----------------------------

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, а так же уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся.	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в	Владеть навыками контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, а так же навыками выявления психологическ ой коррекции трудностей в	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	обучении				
--	----------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ.	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с	Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ых отношений в рамках реализации образовательных программ				
--	---	--	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ.	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений	Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

в рамках реализации образовательных программ	образовательных программ				
--	--------------------------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	ОПК 9.1	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.2	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.3	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

компетенции		ительно)	ельно)		
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	ОПК 9.1	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.2	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.3	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотношенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и	Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся; Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Устный опрос, Доклад, Контрольная работа, Курсовая работа, Информационный поиск

индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся; Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Тестирование, Методическая разработка учебного занятия, Контрольная работа, Курсовая работа
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, а так же навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Курсовая работа, Кейс-задания
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.	Информационный поиск, Устный опрос, Курсовая работа, Доклад, Контрольная работа
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, а так же уметь	Методическая разработка учебного занятия, Курсовая работа, Контрольная работа, Тестирование

корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся.	
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, а так же навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении	Курсовая работа, Кейс-задания
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос, Доклад, Контрольная работа, Курсовая работа, Информационный поиск
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ.	Курсовая работа, Контрольная работа, Тестирование, Методическая разработка учебного занятия
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Кейс-задания, Курсовая работа
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	ОПК 9.1	Сообщение, Тестирование, Устный опрос
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.2	Устный опрос, Методическая разработка учебного занятия
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.3	Методическая разработка учебного занятия

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Последовательность периодов речевого развития человека

1. младший школьный возраст
2. средний школьный возраст
3. младенческий возраст
4. старший школьный возраст
5. ранний возраст
6. дошкольный возраст

2. Соответствие уровней видам деятельности

L1: лексический уровень

R1: работа над словом

L2: синтаксический уровень

R2: работа над словосочетанием, предложением

L3: уровень текста

R3: работа над связной речью

3. Соответствие методов по определенному признаку

L1: по источнику знаний

R1: словесный, наглядный

L2: по учебным задачам

R2: сообщение нового материала, закрепление

L3: по способу организации обучения

R3: самостоятельная работа, объяснение

L4: по характеру умственной деятельности

R4: анализ, синтез

4. Тип текста

Нашу кошку зовут Мурка, она черная, только грудь и лапки белые. Шерсть у нее длинная и мягкая, хвост пушистый, глаза зеленые.

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение
- г) смешанный

5. Проанализируйте материалы учебников русского языка с точки зрения правильности отбора предложений для синтаксического анализа.

Примеры тестовых заданий

1. Вид образовательной деятельности, при котором занятия проводятся с использованием Интернета в режиме реального времени, – это...

- онлайн-обучение
- оффлайн-обучение
- верны оба ответа;

2. Какой из сервисов для создания оценочных материалов подходит для создания онлайн-викторин, тестов и опросов в соревновательном формате?

- Quizizz
- Google Формы
- Kahoot
- Quizizz

3. Цифровая образовательная среда отличается...
- способом получения (предоставления) образования
 - характером образовательной коммуникации, осуществляемой как опосредованно – на расстоянии, так и традиционно – «глаза в глаза»
 - верны оба ответа
4. Сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются информационные технологии, отличает ...
- дистанционное обучение
 - цифровое обучение
 - смешанное обучение
5. Форма организации взаимодействия «учитель–ученик» в режиме онлайн/офлайн с использованием в полной мере цифровых сервисов, инструментов, систем – это...
- смешанное обучение
 - цифровой урок
 - видеозанятие

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема: Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII - XX вв.).

Стратегия и тактика современного обучения русскому языку.

1. Краткий историко-критический обзор становления и развития методики начального обучения русскому языку в XIX веке.
2. Роль К.Д.Ушинского в создании методики начального обучения русскому языку.
3. Роль Л.Н. Толстого, Н.И.Бунакова, В.П.Вахтерова и других выдающихся педагогов в развитии методики преподавания русского языка.
4. Развитие методики начального обучения русскому языку после Великой Октябрьской социалистической революции.
5. Поиски и решения в обучении младших школьников русскому языку на современном этапе.
6. Изучение и обобщение передового опыта школ и учителей.

Тема: Методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Общая характеристика современного метода обучения грамоте. Приёмы анализа и синтеза.

1. Охарактеризуйте методы обучения грамоте (на исторических примерах):
 - а) буквослагательный и слоговой методы;
 - б) аналитический звуковой методы;
 - в) звуковой метод К.Д. Ушинского;
 - г) метод целых слов.
2. Проанализируйте буквари и азбуки (начиная со второй половины XIX в).
3. Общая характеристика звукового аналитико-синтетического метода.

4. Приёмы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов.
5. Подберите примеры на все виды звукового анализа и синтеза. Запишите их и объясните.
6. Составьте не менее пяти занимательных упражнений на звуковой анализ и синтез.

Тема: Порядок и приёмы ознакомления первоклассников с важнейшими языковыми понятиями на уроках обучения грамоте в подготовительный период.

Тема: Орфографическая работа в период обучения грамоте.

1. Сущность понятий «орфограмма», «орфографическая зоркость».
2. Виды орфограмм.
3. Орфографические задачи в период обучения грамоте.
4. Работа по формированию орфографической зоркости первоклассников.

Тема: Методика обучения чтению слогов, слов, предложений.

1. Артикулирование звуков, работа над дикцией.
2. Методика обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений, текста.

Тема: Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.

1. Из истории методики изучения языковой теории: фонетики, словообразования, грамматики.
2. Значение и задачи начального изучения языковой теории на современном этапе развития школы.
3. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития учащихся.

Тема: Методы изучения русского языка в школе.

1. Языковой анализ как метод
2. Метод конструирования.
3. Сравнительно-исторический метод.
4. Наглядные методы.
5. Метод рассказа учителя.
6. Эвристические, или поисковые, методы.
7. Игра как метод.
8. Коммуникативные методы.
9. Программированное обучение и компьютер.

Тема: Методика работы над понятиями звук, буква, слог, ударение.

1. Какова роль фонетических знаний для овладения младшими школьниками устной и письменной речью.
2. Как организовать первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Как развить у учащихся умение распознавать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, парные согласные по твердости – мягкости, по звонкости – глухости.
4. Как научить ребенка делить слово на слоги. Изучение правил переноса слов.
5. Фонетические ошибки и их причины.
6. Как научить первоклассников писать слово без пропусков и перестановки букв. Какие упражнения вы предложите ученикам, допускающим подобные ошибки.
7. Содержание и порядок проведения звукового разбора.
8. Как познакомить детей с алфавитом и сформировать у них умения пользоваться им на практике.

Тема: Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.

- I. Значение и задачи работы по изучению морфемного состава слова.
- II. Система изучения морфемного состава слова.
 1. Пропедевтика изучения словообразования.
 2. Ознакомление с однокоренными словами и корнем.
 3. Методика изучения специфики и роли в языке корня, приставки, суффикса и окончания:
 - а) особенности изучения корня;
 - б) изучение словообразовательной роли приставок;
 - в) методика работы над усвоением функции суффиксов;
 - г) особенности изучения окончания.
 4. Работа над составом слова.

Тема: Методика изучения имен числительных, местоимений, наречий. Служебные части речи. Союзы. Предлоги.

I. Особенности изучения местоимений, числительных, наречий в начальных классах.

II. Методика работы над служебными частями речи, союзами, предлогами.

Тема: Методика изучения синтаксиса и пунктуации.

I. Методика изучения синтаксиса и пунктуации.

1. Научные основы изучения синтаксиса.

2. Система расположения материала по годам обучения и ее обоснование.

3. Словосочетание.

4. Предложение, их виды.

5. Главные и второстепенные члены предложения.

6. Однородные члены предложения.

7. Сложные предложения.

8. Прямая и косвенная речь.

II. Ознакомление с пунктуацией.

Тема: Научные основы методики обучения правописанию. Формирование орфографического навыка.

1. Научные основы методики обучения правописанию. Грамматическое и антиграмматическое направление в методике обучения правописанию.

2. Свойства русского правописания как основа его методики.

3. Принципы русской орфографии.

4. О природе орфографического навыка, условия его формирования.

Тема: Свойства русского правописания как основа его методики.

1. Общие понятия.

2. Принципы русской орфографии.

Тема: Формирование навыков правописания у младших школьников.

1. Формирование у младших школьников навыков правописания:

а) безударных гласных в корне слова;

б) парных глухих и звонких согласных в корнях слов;

в) непроизносимых согласных в корне слова.

2. Овладение правописанием приставок; слов с отдельными мягким и твёрдым знаками.

3. Формирование навыка правописания падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.

4. Основы формирования навыка правописания личных окончаний глагола.

5. Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами.

6. Работа со словарями на уроках русского языка в начальных классах.

Тема: Методы и приёмы обучения правописанию. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Работа с орфограммами.

1. Понятие об орфограмме.

2. Работа с орфограммами:

а) выполнить анализ текста с точки зрения наличия орфограмм;

б) в данном тексте найти все орфограммы и выделить их орфографическое поле;

в) пользуясь учебниками русского языка для начальной школы, назвать все орфограммы, изучаемые на этой ступени.

3. Методы и приёмы обучения правописанию.

4. Орфографические упражнения:

а) виды упражнений;

б) имитативные упражнения (виды списывания);

в) грамматико-орфографическое комментирование;

г) систематичность упражнений как одно из важнейших условий формирования навыков грамотного письма.

5. Какие методы знакомства с новым материалом используете при объяснении следующих правил, обоснуйте свой выбор:

- а) правописание ча, ща, чу, щу;
- б) правописание разделительного ь;
- в) правописание удвоенных согласных;
- г) правила переноса.

Тема: Виды диктантов. Методика их проведения.

Тема: Система работы над орфографическими ошибками. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок.

1. Проверка знаний, умений, навыков по русскому языку.
2. Орфографические ошибки.
3. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок:
 - а) изучение ошибок учащихся;
 - б) классификация ошибок;
 - в) диагностика и прогнозирование ошибок;
 - г) исправление и предупреждение ошибок.
4. Выполнить анализ орфографических ошибок, допущенных учащимися.
5. Спланировать дифференцированный подход в организации работы над ошибками.

Тема: Урок русского языка (грамматика и орфографии).

1. Общие требования.
2. Типология уроков русского языка.
3. Структурные компоненты.
4. Планирование и подготовка к ним.

Тема: Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.

Тема: Текст и типы текста.

1. Текст, типы текстов.
2. Высказывание.
3. Понятие о тексте.
4. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи.
5. Проанализируйте учебники русского языка с точки зрения работы над повествованием, описанием, рассуждением.

Тема: Методы развития речи учащихся.

1. Имитативные методы.
2. Коммуникативные, методы.
3. Метод конструирования.

Тема: Методика работы над словарем.

1. Объяснение значений слов.
2. Работа над синонимами, антонимами.
3. Многозначность слов и омонимы.
4. Фразеология.
5. Активизация словаря.
6. Методика проведения лексических упражнений.

Тема: Методика работы над устными пересказами и письменным изложением.

1. Общие требования к устным пересказам образцовых текстов и к их письменному изложению.
2. Пересказы и изложения, их значение, цели, виды.
3. Методика изложения отдельных видов.
4. Пути повышения активности школьников.

Тема: Процесс подготовки учащихся к различным видам сочинений.

1. Методика уроков, на которых проводится устное рассказывание или письменное сочинение.
2. Роль сочинений в воспитании учащихся.
3. Сочинение как самовыражение личности.
4. Виды устных и письменных сочинений.

5.Подготовительные ступени к сочинению.

Тема: Речевые ошибки, диагностика и исправление.

1. Методика работы над ошибками после проверки изложений и сочинений учащихся.
- 2.Морфологические, синтаксические, логические и композиционные ошибки.
- 3.Исправление и предупреждение речевых ошибок.

Тема: Типология организационных форм развития речи.

Тема: Культура речи и методика.

Тема: Формирование навыка чтения.

- правильности,
- беглости,
- сознательности,
- выразительности.

Тема: Методика работы над произведениями разных родов и жанров.

- 1.Методика изучения рассказов и сказок.
- 2.Методика изучения стихотворений.
- 3.Методика изучения басен.
4. Методика работы над научно-познавательной литературой.

Тема: Детские книги как учебный материал для внеклассного чтения.

- 1.Некоторые общие свойства книги.
- 2.Типы и разновидности детских книг – необходимая база развития интереса к чтению.
- 3.Основные требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения.

Тема: Проблемы детского чтения.

Тема: Содержание внеклассного чтения и этапы обучения.

- подготовительный этап
- начальных этап
- основной этап.

Тема: Методика работы с детской книгой на подготовительном этапе.

Тема: Начальный этап обучения работе с детской книгой, методика.

Тема: Основной и заключительный этапы обучения работе с детской книгой.

Тема: Внеурочная и внеклассная работа с детской книгой.

- 1.Роль внеурочной и внешкольной работы с детской книгой в жизни младших школьников.
- 2.Система специальных занятий: уроки-утренники, уроки-отчеты, устный журнал и т.д.
- 3.Самостоятельное инициативное чтение учащихся - главный итог обучения.
- 4.Школа, семья, библиотека и школьник-читатель.

Тема: Порядок и приёмы ознакомления первоклассников с важнейшими языковыми понятиями на уроках обучения грамоте в подготовительный период.

Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин, применяемые на уроках русского языка в начальной школе.

Тема: Методы изучения русского языка в школе.

- 1.Языковой анализ как метод
2. Метод конструирования.
3. Сравнительно-исторический метод.
4. Наглядные методы.
5. Метод рассказа учителя.
6. Эвристические, или поисковые, методы.
7. Игра как метод.
8. Коммуникативные методы.
9. Программированное обучение и компьютер.

Тема: Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.

- I. Значение и задачи работы по изучению морфемного состава слова.
- II. Система изучения морфемного состава слова.
 1. Пропедевтика изучения словообразования.

2. Ознакомление с однокоренными словами и корнем.
3. Методика изучения специфики и роли в языке корня, приставки, суффикса и окончания:
 - а) особенности изучения корня;
 - б) изучение словообразовательной роли приставок;
 - в) методика работы над усвоением функции суффиксов;
 - г) особенности изучения окончания.
4. Работа над составом слова.

Тема: Урок русского языка (грамматика и орфографии).

1. Общие требования.
2. Типология уроков русского языка.
3. Структурные компоненты.
4. Планирование и подготовка к ним.
5. Формы организации учебного занятия в условиях цифрового обучения

Тема: Методика работы над словарем.

1. Объяснение значений слов.
 2. Работа над синонимами, антонимами.
 3. Многозначность слов и омонимы.
 4. Фразеология.
 5. Активизация словаря.
 6. Методика проведения лексических упражнений.
- Разработайте комплект контрольно-измерительных материалов в соответствии с базовыми требованиями к программно-дидактическим тестам

Тема: Методика работы над устными пересказами и письменным изложением.

1. Общие требования к устным пересказам образцовых текстов и к их письменному изложению.
2. Пересказы и изложения, их значение, цели, виды.
3. Методика изложения отдельных видов.
4. Пути повышения активности школьников.

Тема: Процесс подготовки учащихся к различным видам сочинений.

1. Методика уроков, на которых проводится устное рассказывание или письменное сочинение.
2. Роль сочинений в воспитании учащихся.
3. Сочинение как самовыражение личности.
4. Виды устных и письменных сочинений.
5. Подготовительные ступени к сочинению.

Тема: Речевые ошибки, диагностика и исправление.

1. Методика работы над ошибками после проверки изложений и сочинений учащихся.
2. Морфологические, синтаксические, логические и композиционные ошибки.
3. Исправление и предупреждение речевых ошибок.

Тема: Типология организационных форм развития речи.

Тема: Методика работы над произведениями разных родов и жанров.

1. Методика изучения рассказов и сказок.
2. Методика изучения стихотворений.
3. Методика изучения басен.
4. Методика работы над научно-познавательной литературой.

Тема: Детские книги как учебный материал для внеклассного чтения.

1. Некоторые общие свойства книги.
2. Типы и разновидности детских книг – необходимая база развития интереса к чтению.
3. Основные требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения.
4. Внедрение технологий искусственного интеллекта на уроках литературного чтения в начальном образовании.

Тема: Внеурочная и внеклассная работа с детской книгой.

1. Роль внеурочной и внешкольной работы с детской книгой в жизни младших школьников.
2. Система специальных занятий: уроки-утренники, уроки-отчеты, устный журнал и т.д.
3. Самостоятельное инициативное чтение учащихся - главный итог обучения.
4. Школа, семья, библиотека и школьник-читатель.
5. Навыки голосового помощника Алиса на уроках русского языка в начальной школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

отлично выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

хорошо выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Задание 1. Составьте список литературы (библиографию) по данной теме.

1 вариант Методика обучения чтению на основе «Азбуки» Горецкого В.Г., Кирюшкина В.А., Шанько А.В, Берестова В.Д.

2 вариант Методика формирования навыков каллиграфии и правописания на уроках письма в период обучения грамоте

3 вариант. Самостоятельная работа учащихся на уроках обучения грамоте

4 вариант. Методика обучения чтению на основе «Азбуки» Нечаевой Н.В. (по системе Л.В. Занкова)

5 вариант. Слово - звуковой анализ на уроках обучения грамоте

6 вариант. Методика обучения чтению на основе «Букваря» Д.Б. Эльконина.

7 вариант. Актуальные вопросы методики обучения грамоте.

8 вариант. Совершенствование урока обучения грамоте.

9 вариант. Воспитание младших школьников на уроках обучения грамоте

10 вариант. Характеристика современных прописей.

Задание № 2. Сделать анализ страниц «Азбуки» Горецкого В.Г. и "Азбуки" Климановой Л.Ф. в сопоставлении по схеме.

- в чём сходство и различие структуры и содержания страниц;
- какие виды наглядности имеются на страницах;
- какие текстовые материалы помещены в книгах;
- чем похожи и отличаются внетекстовые материалы книг;
- какие виды занимательного материала помещены в книгах;
- какой материал предназначен для работы по развитию речи учащихся.

Примечание. Для иллюстрации ответов на каждый из вопросов подобрать конкретный материал с указанием страниц «Азбук».

Задание 3. Сделайте обзор статей журнала «Начальная школа» или газеты «Начальная школа» по разделу «Методика обучения грамоте»

Задание 4. Составьте аннотацию на одну из статей.

Задание № 5. Напишите реферат на данную тему.

1 вариант. Урок - основная форма организации учебного процесса в начальной школе.

2 вариант. Работа над ударением.

3 вариант. Игра как метод обучения грамоте

4 вариант. Орфографическая работа на уроках обучения грамоте

5 вариант. Интегрированные и комбинированные уроки обучения грамоте.

6 вариант. Организация обучения слабоуспевающих первоклассников

7 вариант. Развитие у школьников самостоятельности

8 вариант. Логопедическая и артикуляционная работа в период обучения

9 вариант. Современная система обучения грамоте и её совершенствование.

10 вариант. Внеклассное чтение в I классе.

Задание № 6. Составьте перечень возможных заданий при чтении текстов азбуки с учетом разной подготовленности учащихся. Разработайте 2-3 фрагмента уроков с дифференцированной организацией работы.

Примечание: Пользуйтесь материалами «Азбуки» (авт. Горецкий В.Г, Кирюшкин В.А. Шанько А.Ф.), «Азбуки» (авт. Л.Ф.Климановой и др.). «Азбука» (авт. Н.В. Нечаева, Т.М.Андрянова, А.В. Остроумова) или любой другой азбуки (букваря)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий; хорошо выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний; удовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

неудовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

Темы для сообщений:

1. Использование Интерактивной доски на уроках русского языка в начальной школе.
2. Инструменты и порталы для создания портфолио.
3. Открытые образовательные ресурсы применяемые в начальном образовании на уроках русского языка.
4. Сервисы для создания интерактивных упражнений, игр, кроссвордов и викторин, применяемые на уроках русского языка в начальной школе.
5. Создание дидактического материала на основе цифровых образовательных ресурсов, применяемые на уроках русского языка.
6. Внедрение технологий искусственного интеллекта на уроках русского языка в начальном образовании.
7. Использование облачных технологий для организации совместной деятельности обучающихся (на основе текстового документа; коллективной презентации, сайта и др.), применяемые на уроках русского языка.
8. Специфика реализации проектной деятельности в условиях внедрения ФГОС, на уроках русского языка, в начальной школе.
9. Электронные системы организации дистанционного обучения на уроках русского языка.
10. Навыки голосового помощника Алиса на уроках русского языка в начальной школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сообщения

Описание методики оценивания выполнения курсовой сообщения:

При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Критерии оценки

2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс 1 Выполните анализ конспекта урока:

1. Определите, к какому разделу языкознания относится материал, изучаемый на данном уроке.
2. Определите, какие принципы реализуются в процессе этого урока.
3. Проанализируйте, соблюдаются ли требования к уроку русского языка.
4. Охарактеризуйте методы, с помощью которых организовано обучение на данном уроке. Тема: Разделительный ь (1 класс) I. Организационный момент. Девизом нашего урока будет пословица: «Грамоте учиться – всегда пригодится» – Как вы понимаете её? (мы в школе занимаемся очень полезным делом, все наши знания пригодятся в жизни). II. Чистописание. Актуализация. – О чем мои правила в стихах? 1. Что за буква, кто узнает: Звука не обозначает, Может только показать, Как согласную читать (ь как показ. мягкости согл.). – Напишите 4 раза букву: ь, ь, ь, ь. – Придумайте слово из словаря на эту орфограмму, подчеркните непроверяемые гласные, поставьте ударение. – А в пословице есть смягчающий мягкий знак? 2. Перед е, ё, и, ю, я Я в корнях стою, друзья (разделительный ь знак). – Напишите еще букву перед гласными ья, ье. – Придумайте слово с разделительным ь, подчеркните орфограмму. – А в стихах есть разделительный ь знак? Итак, что вы можете сказать о Ь знаке? (Ь – показатель мягкости согласных, Ь разделительный подсказывает, сигнализирует, где прячется й и пишется после согласных перед гласными). III. Постановка проблемы. На доске четверостишие А. Шибаева. А дорога – далека А корзинка – не легка. Села бы на пенек Съела бы пирожок. – Найдите пару слов почти похожих написанием. Чем они отличаются? (произношением, значением, написанием – во II слове добавился Ь знак). – А что вы уже знаете о Ь? (что он, как и Б знак, не обозначает звука). – Давайте вспомним, как он пишется. (Стих.: Твердый знак мы пишем так: ЪЯ, ЪЕ. Колесо и спичка, Позади косичка). – Давайте выполним звукобуквенный анализ этих слов: Села [с эла] – 2 сл., 4 б., 4 зв. Съела [сй эла] – 2 сл., 5 б., 5 зв. – Подчеркните место Ь знака. – Что вы можете сказать о Ь знаке в этом слове? (Он разделяет согласный звук и звук [й]), что такая тема сегодняшнего урока? (вывешиваю тему) «Разделительный Ь знак» IV. Открытие новых знаний. На доске слова: Выезд, подъезд, поезд, въезд, заезд, объезд. – Прочтите слова. Чем похожи и чем различны? (все с приставками, одинаковый корень; у одних есть мягкий знак, у других нет). – Какой корень? (выделяю) Хором, какие приставки? (выделяю) (СЦЕНКА) – Поспорили как-то слова выезд и подъезд, какое из них написано правильно. Слово выезд кричит: «Я! Ь знака после приставки не надо.» Слово подъезд тоже кипятится: «Нет после приставки нужен Ь.» (вывешиваю) – ? Ребята, давайте разрешим этот спор и разберёмся, когда пишется Ь разделительный знак. – Что нам может помочь разобраться? (приставки на гласный, на согласный). (надо рассортировать слова, записать по группам) – Давайте проверим ваше предположение, на какие группы? (без Ь, с Ь разделительным знаком) выезд подъезд поезд въезд заезд объезд (2 ученика у доски, остальные в тетради) – Выделите приставки и корни. – Сделайте вывод, когда пишется Ь разделительный знак? (после приставок на согласную, перед гласными). – А где мы можем проверить наши выводы? (в учебнике) с. 122 – Сравните с вашими выводами (читаем хором). – Что еще добавлено в правиле? (перед гласными е, ё, ю, я) Выставляю таблицу. – Вы совершенно верно сделали вывод и сами смогли сформулировать правило. – е Ь ё я ю Ь разделительный – это орфограмма! Физминутка Мы писали, рассуждали, Ь знак мы изучали, А потом неслышно встали, Подравнялись, подтянулись, Тихо сели, улыбнулись. Мы немножко отдохнем И опять писать начнем. V. Первичное закрепление. – Продолжим наши наблюдения. Найдите упр. 208. – Прочитайте задание. (Прочитай и сравни столбики слов. Почему в первых двух столбиках после приставок не пишется разделительный Ь?). разлив выстрел объявлении распада осмотр объяснил подкладка засада предъявил – Спишите слова 3 столбика с комментированием. – Выделите приставки, подчеркните Ь и первую гласную корня. – Итак, кто ребята, может сказать без учебника, когда пишется разделительный Ь знак? VI. Самостоятельная работа (с повторением). – Самостоятельная работа по вариантам. Ваше право выбрать для себя, что вы считаете приемлемым для вас: 1. Составить предложение из слов строчки. Можете добавлять свои слова. Спишите. Подчеркните орфограммы. Разъяренный, съедобный, объяснил. 2. Списать, заменить выделенные слова словами с разделительным Ь знаком, противоположными по значению (антонимами). Подчеркните орфограммы. Приезд детей, уехать от дома, спуск с горы. (Отъезд детей, подъехать к дому, подъем на гору). – Проверим самостоятельную работу (Ваша пара – малая группа). VII. Итог

урока. С каким правилом мы сегодня познакомились? (когда пишется разделительный Ъ).- Мы начали урок с минутки чистописания.- Сравните, когда пишется Ъ разделительный знак и Ь разделительный знак.- Запишите слово под Ь знак в чистописании. Вывешиваю рядом таблицу с Ь знаком. еЬ ё и ю яVIII. Домашнее задание. (за доской написано) По вариантам: 1. Подобрать и записать 5 слов с Ъ разделительным знаком, 5 слов с Ь разделительным знаком. 2. Составить небольшой рассказ, используя данные слова: Объявление, подъезд, отъехали, въехали, объединение.

Кейс-задание 2. Выполните анализ конспекта урока с точки зрения: учета методических требований к планированию урока; организации повторения; организации контроля; совершенствования навыка письма.

Тема «Упражнение в правописании словс безударными гласными в корне» (II класс)

1. Обобщение о способах проверки слов с безударными гласными в корне. — Запишите отгадки.

Перед отгадкой напишите проверочное слово.

1) Я оставлю тонкий след, жить он может много лет.

2) Мой хвост не отличишь от головы. Меня в земле всегда найдете вы.

3) Может и разбиться, может и свариться. Если хочешь, в птицу может превратиться. (Отгадки: перо, червяк, яйцо.) — Каким способом вы проверяли написание слова?

2. Учитель показывает рисунки. Учащиеся записывают: мячи, слоны, сова, ежи, ножи, окно, сосна, письмо, коза, грибы, овца, доска, грачи, гнездо, пчела. Перед записью устно подбирают проверочные слова.

3. Составление и запись предложений по предметным картинкам.

4. Запись под диктовку с указанием проверочного слова: трещал, пицал, чернила, тишина, жильцы, ученик, верхушка, тянул, стоял, тепло, весело, косилка. — Каким способом вы проверяли безударную гласную в корне этих слов?

5. Игра. Учащиеся одного ряда называют слова с безударными гласными в корне. Учащиеся другого ряда говорят, в каком слоге безударный звук, как проверить написание слова, какую букву писать. При этом указывают способ проверки (изменить число, подобрать родственное слово и т.п.).

6. Составление текста на тему «Моя любимая игра». В словах с проверяемыми безударными гласными в корне ставится ударение, находится корень. Оговаривается написание незнакомых слов.

7. Самостоятельная работа по учебнику.

8. Общий вывод о способах проверки безударной гласной в корне слова, об особенностях проверочных слов.

9. Задание на дом.

Кейс-задание 3.

Выполните анализ конспекта урока с точки зрения: учета методических требований к планированию урока; организации повторения; организации контроля; совершенствования навыка письма. «Закрепление знаний о написании имен существительных с шипящими на конце» (II класс)

1. Проверка домашнего задания. Учащиеся по очереди называют одно из слов, подобранных дома. Все пишут эти слова под диктовку.

2. Устное упражнение: игра «Будь внимательным!». Учитель называет существительные чиж, лещ, мышь, ёрш, ёж, дочь, луч, помощь, глушь, шалаш, обруч, вещь, ландыш, мяч, печь и др. с шипящим звуком на конце. Учащиеся поднимают карточку с ь, если нужно писать мягкий знак, объясняют, почему он пишется. Поднимают пустую карточку (или не поднимают руки), если мягкий знак не пишется.

3. Контрольное списывание по учебнику.

4. Задание на дом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Тема: Основные вехи развития методики русского (родного) языка в России (XVIII - XX вв.).

Стратегия и тактика современного обучения русскому языку.

1. Краткий историко-критический обзор становления и развития методики начального обучения русскому языку в XIX веке.
2. Роль К.Д.Ушинского в создании методики начального обучения русскому языку.
3. Роль Л.Н. Толстого, Н.И.Бунакова, В.П.Вахтерова и других выдающихся педагогов в развитии методики преподавания русского языка.
4. Развитие методики начального обучения русскому языку после Великой Октябрьской социалистической революции.
5. Поиски и решения в обучении младших школьников русскому языку на современном этапе.
6. Изучение и обобщение передового опыта школ и учителей.

Тема: Методы обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

Общая характеристика современного метода обучения грамоте. Приёмы анализа и синтеза.

1. Охарактеризуйте методы обучения грамоте (на исторических примерах):
 - а) буквослагательный и слоговой методы;
 - б) аналитический звуковой методы;
 - в) звуковой метод К.Д. Ушинского;
 - г) метод целых слов.
2. Проанализируйте буквари и азбуки (начиная со второй половины XIX в).
3. Общая характеристика звукового аналитико-синтетического метода.
4. Приёмы аналитической и синтетической работы над звуковым и буквенным составом слов.
5. Подберите примеры на все виды звукового анализа и синтеза. Запишите их и объясните.
6. Составьте не менее пяти занимательных упражнений на звуковой анализ и синтез.

Тема: Порядок и приёмы ознакомления первоклассников с важнейшими языковыми понятиями на уроках обучения грамоте в подготовительный период.

Тема: Орфографическая работа в период обучения грамоте.

1. Сущность понятий «орфограмма», «орфографическая зоркость».
2. Виды орфограмм.
3. Орфографические задачи в период обучения грамоте.
4. Работа по формированию орфографической зоркости первоклассников.

Тема: Методика обучения чтению слогов, слов, предложений.

1. Артикулирование звуков, работа над дикцией.
2. Методика обучения чтению слогов, слов, отдельных предложений, текста.

Тема: Изучение языковой теории как средства развития речи детей младшего школьного возраста.

1. Из истории методики изучения языковой теории: фонетики, словообразования, грамматики.
2. Значение и задачи начального изучения языковой теории на современном этапе развития школы.
3. Взаимосвязь языкового образования и речевого развития учащихся.

Тема: Методы изучения русского языка в школе.

1. Языковой анализ как метод
2. Метод конструирования.
3. Сравнительно-исторический метод.
4. Наглядные методы.
5. Метод рассказа учителя.
6. Эвристические, или поисковые, методы.
7. Игра как метод.
8. Коммуникативные методы.
9. Программированное обучение и компьютер.

Тема: Методика работы над понятиями звук, буква, слог, ударение.

1. Какова роль фонетических знаний для овладения младшими школьниками устной и письменной речью.
2. Как организовать первоначальное ознакомление учащихся со звуками речи. Как развить у учащихся умение распознавать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные звуки, парные согласные по твердости – мягкости, по звонкости – глухости.
4. Как научить ребенка делить слово на слоги. Изучение правил переноса слов.
5. Фонетические ошибки и их причины.
6. Как научить первоклассников писать слово без пропусков и перестановки букв. Какие упражнения вы предложите ученикам, допускающим подобные ошибки.
7. Содержание и порядок проведения звукового разбора.
8. Как познакомить детей с алфавитом и сформировать у них умения пользоваться им на практике.

Тема: Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.

- I. Значение и задачи работы по изучению морфемного состава слова.
- II. Система изучения морфемного состава слова.
1. Пропедевтика изучения словообразования.
2. Ознакомление с однокоренными словами и корнем.
3. Методика изучения специфики и роли в языке корня, приставки, суффикса и окончания:
 - а) особенности изучения корня;
 - б) изучение словообразовательной роли приставок;
 - в) методика работы над усвоением функции суффиксов;
 - г) особенности изучения окончания.
4. Работа над составом слова.

Тема: Методика изучения имен числительных, местоимений, наречий. Служебные части речи. Союзы. Предлоги.

- I. Особенности изучения местоимений, числительных, наречий в начальных классах.
- II. Методика работы над служебными частями речи, союзами, предлогами.

Тема: Методика изучения синтаксиса и пунктуации.

I. Методика изучения синтаксиса и пунктуации.

1. Научные основы изучения синтаксиса.
 2. Система расположения материала по годам обучения и ее обоснование.
 3. Словосочетание.
 4. Предложение, их виды.
 5. Главные и второстепенные члены предложения.
 6. Однородные члены предложения.
 7. Сложные предложения.
 8. Прямая и косвенная речь.
- II. Ознакомление с пунктуацией.

Тема: Научные основы методики обучения правописанию. Формирование орфографического навыка.

1. Научные основы методики обучения правописанию. Грамматическое и антиграмматическое направление в методике обучения правописанию.
2. Свойства русского правописания как основа его методики.
3. Принципы русской орфографии.
4. О природе орфографического навыка, условия его формирования.

Тема: Свойства русского правописания как основа его методики.

1. Общие понятия.
2. Принципы русской орфографии.

Тема: Формирование навыков правописания у младших школьников.

1. Формирование у младших школьников навыков правописания:
 - а) безударных гласных в корне слова;
 - б) парных глухих и звонких согласных в корнях слов;
 - в) непроизносимых согласных в корне слова.
2. Овладение правописанием приставок; слов с раздельными мягким и твёрдым знаками.
3. Формирование навыка правописания падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных.
4. Основы формирования навыка правописания личных окончаний глагола.
5. Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами.
6. Работа со словарями на уроках русского языка в начальных классах.

Тема: Методы и приёмы обучения правописанию. Система упражнений по формированию орфографического навыка. Работа с орфограммами.

1. Понятие об орфограмме.
2. Работа с орфограммами:
 - а) выполнить анализ текста с точки зрения наличия орфограмм;
 - б) в данном тексте найти все орфограммы и выделить их орфографическое поле;
 - в) пользуясь учебниками русского языка для начальной школы, назвать все орфограммы, изучаемые на этой ступени.
3. Методы и приёмы обучения правописанию.
4. Орфографические упражнения:
 - а) виды упражнений;
 - б) имитативные упражнения (виды списывания);
 - в) грамматико-орфографическое комментирование;
 - г) систематичность упражнений как одно из важнейших условий формирования навыков грамотного письма.
5. Какие методы знакомства с новым материалом используете при объяснении следующих правил, обоснуйте свой выбор:
 - а) правописание ча, ща, чу, щу;
 - б) правописание разделительного ь;
 - в) правописание удвоенных согласных;

г) правила переноса.

Тема: Виды диктантов. Методика их проведения.

Тема: Система работы над орфографическими ошибками. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок.

1. Проверка знаний, умений, навыков по русскому языку.
2. Орфографические ошибки.
3. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок:
 - а) изучение ошибок учащихся;
 - б) классификация ошибок;
 - в) диагностика и прогнозирование ошибок;
 - г) исправление и предупреждение ошибок.
4. Выполнить анализ орфографических ошибок, допущенных учащимися.
5. Спланировать дифференцированный подход в организации работы над ошибками.

Тема: Урок русского языка (грамматика и орфографии).

1. Общие требования.
2. Типология уроков русского языка.
3. Структурные компоненты.
4. Планирование и подготовка к ним.

Тема: Научные основы совершенствования речевой деятельности учащихся.

Тема: Текст и типы текста.

1. Текст, типы текстов.
2. Высказывание.
3. Понятие о тексте.
4. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи.
5. Проанализируйте учебники русского языка с точки зрения работы над повествованием, описанием, рассуждением.

Тема: Методы развития речи учащихся.

1. Имитативные методы.
2. Коммуникативные, методы.
3. Метод конструирования.

Тема: Методика работы над словарем.

1. Объяснение значений слов.
2. Работа над синонимами, антонимами.
3. Многозначность слов и омонимы.
4. Фразеология.
5. Активизация словаря.
6. Методика проведения лексических упражнений.

Тема: Методика работы над устными пересказами и письменным изложением.

1. Общие требования к устным пересказам образцовых текстов и к их письменному изложению.
2. Пересказы и изложения, их значение, цели, виды.
3. Методика изложения отдельных видов.
4. Пути повышения активности школьников.

Тема: Процесс подготовки учащихся к различным видам сочинений.

1. Методика уроков, на которых проводится устное рассказывание или письменное сочинение.
2. Роль сочинений в воспитании учащихся.
3. Сочинение как самовыражение личности.
4. Виды устных и письменных сочинений.
5. Подготовительные ступени к сочинению.

Тема: Речевые ошибки, диагностика и исправление.

1. Методика работы над ошибками после проверки изложений и сочинений учащихся.
2. Морфологические, синтаксические, логические и композиционные ошибки.
3. Исправление и предупреждение речевых ошибок.

Тема: Типология организационных форм развития речи.

Тема: Культура речи и методика.

Тема: Формирование навыка чтения.

- правильности,
- беглости,
- сознательности,
- выразительности.

Тема: Методика работы над произведениями разных родов и жанров.

- 1.Методика изучения рассказов и сказок.
- 2.Методика изучения стихотворений.
- 3.Методика изучения басен.
4. Методика работы над научно-познавательной литературой.

Тема: Детские книги как учебный материал для внеклассного чтения.

- 1.Некоторые общие свойства книги.
- 2.Типы и разновидности детских книг – необходимая база развития интереса к чтению.
- 3.Основные требования к отбору детских книг для уроков внеклассного чтения.

Тема: Проблемы детского чтения.

Тема: Содержание внеклассного чтения и этапы обучения.

- подготовительный этап
- начальных этап
- основной этап.

Тема: Методика работы с детской книгой на подготовительном этапе.

Тема: Начальный этап обучения работе с детской книгой, методика.

Тема: Основной и заключительный этапы обучения работе с детской книгой.

Тема: Внеурочная и внеклассная работа с детской книгой.

- 1.Роль внеурочной и внешкольной работы с детской книгой в жизни младших школьников.
- 2.Система специальных занятий: уроки-утренники, уроки-отчеты, устный журнал и т.д.
- 3.Самостоятельное инициативное чтение учащихся - главный итог обучения.
- 4.Школа, семья, библиотека и школьник-читатель.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются

серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Методическая разработка учебного занятия

Разработать конспекты уроков по разделам:

1. Обучение грамоте.
 2. Методика изучения частей речи.
 3. Методика изучения морфемного состава слова.
 4. Методика изучения синтаксиса (пунктуации)
 5. Методика развития речи. (Изложения, сочинения).
 6. Методика изучения художественного произведения на уроках литературного чтения.
- Проектирование фрагментов уроков знакомства с правилами разных видов с использованием современных информационных технологий.
- Проектирование фрагментов уроков по формированию орфографических умений, с использованием современных информационных технологий.
- Проектирование урока с использованием ИКТ в период обучения грамоте.
- Проектирование фрагментов уроков развития речи с использованием современных информационных технологий.
- Составление банка методических заданий, в том числе с привлечением интерактивной доски Тех. карта урока.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения методическая разработка учебного занятия

Критерии оценки методической разработки урока:

1	Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональному модулю, образовательному стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям)	0-2 балл
2	Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов; соответствие методов	0-2 балл

	<p>обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.).</p>	
3	<p>Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность учебного материала).</p>	0-2 балл
4	<p>Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки).</p>	0-2 балл
	<p>8 -7 баллов- отлично 6-5 баллов - хорошо 4-3 балла- удовлетворительно 2-0 баллов - неудовлетворительно</p>	max 8 баллов

Доклад

В настоящее время определено несколько систем учебно-методических комплексов (или программ) для начальной школы. Подготовить доклад по одной их программ учитывая принципы построения. Учебники русского языка и дополнительные пособия.

1. Школа России.
2. Начальная школа XXI века.
3. Перспектива.
4. Гармония.
5. Планета знаний.
6. Перспективная начальная школа.
7. Ритм
8. Начальная инновационная школа
9. Система Л.В. Занкова
10. Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения доклада

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.
5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

Оценка «отлично»- учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо»- по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно»- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»- сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает

проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Выполнить анализ, провести исследование по одной из тем изученных на данной дисциплине.

1. Формирование у младших школьников представлений о правильной устной и письменной речи как показателе индивидуальной культуры человека.
2. Формирование у младших школьников способности к самооценке в процессе наблюдений за собственной речью.
3. Обучение младших школьников созданию устных монологических высказываний в соответствии с учебной задачей.
4. Формирование речевых умений младших школьников на уроке письменного изложения услышанного и прочитанного текста.
5. Первоначальное ознакомление младших школьников со стилями речи в процессе создания текстов малого объема.
6. Обучение младших школьников составлению рассказов повествовательного характера по серии сюжетных иллюстраций (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).
7. Первоначальное ознакомление младших школьников с фонетическими понятиями на основе приемов моделирования.
8. Системный подход в обучении младших школьников фонетическому разбору слова.
9. Первоначальное ознакомление младших школьников с произносительными нормами современного русского литературного языка.
10. Ознакомление младших школьников с позиционным способом обозначения звуков буквами в период обучения грамоте.
11. Обучение младших школьников использованию орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Курсовая работа

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений);

соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

4 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.

6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).

7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

3 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).

7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

0-2 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).

7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 4 курс / 12 сессия

1. Задачи и пути развития речи младших школьников.
2. Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся. Речь как деятельность, виды речевой деятельности.
3. Речь как средство развития мышления.
4. Методы развития речи учащихся.
5. Уровни работы по развитию речи учащихся.
6. Лексикология как лингводидактическая основа методики словарной работы.
7. Способы объяснения значений слов. Работа над омонимами, синонимами, антонимами, многозначностью слов, фразеологизмами
8. Работа над синонимами, антонимами, омонимами, многозначными словами, фразеологическими оборотами.
9. Активизация словаря младших школьников.
10. Синтаксическая работа в системе развития речи, задачи работы над словосочетанием в начальных классах.
11. Виды упражнений со словосочетаниями, их связь с грамматическими заданиями и со словарной работой.
12. Синтаксическая работа в системе развития речи, задачи работы над предложением.
13. Виды упражнений с предложениями, их связь с грамматическими заданиями.
14. Общее понятие о связной речи, конкретные умения учащихся в области связной речи.
15. Понятие о тексте, типы текста.

16. Виды устных пересказов и письменных изложений.
17. Подробные или близкие к тексту образца пересказы и изложения, методика их проведения.
18. Выборочные пересказы и изложения, методика их проведения.
19. Сжатый пересказ и сжатое изложение, методика их проведения.
20. Творческие пересказы и изложения, методика их проведения.
21. Сочинение как форма устного и письменного выражения мыслей, чувств, знаний учащихся, как средство самостоятельного применения всех языковых умений у учащихся.
22. Роль сочинения в воспитании школьников.
23. Виды устных и письменных сочинений, их классификация.
24. Работа над темой сочинения, над ее раскрытием.
25. Накопление материала и его систематизация при подготовке к сочинению.
26. Работа над планом, умение пользоваться планом при подготовке и написании сочинения.
27. Языковая подготовка текста сочинения, создание текста, его совершенствование.
28. Методика проведения сочинений по картине.
29. Роль сочинений - миниатюр в системе развития связной речи учащихся. Методика работы над сочинением-миниатюрой.
30. Сочинения на литературные темы.
31. Сочинения на основе наблюдений и опыта учащихся.
32. Оценка и анализ изложений и сочинений. Виды речевых ошибок младших школьников, пути их устранения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифференцированного зачета

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 9 сессия

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах как наука. Ее предмет, основные задачи методики преподавания русского языка, ее место среди других наук.
2. Краткий историко-критический обзор становления и развития методики начального обучения русскому языку в XIX веке.
3. Актуальные проблемы методики преподавания русского языка в начальных классах на современном этапе.
4. Русский язык как учебный предмет в начальных классах, его воспитательное и образовательное значение.
5. Методы изучения русского языка в школе.
6. Характеристика современных учебных комплектов по русскому языку.
7. Лингвистические и психологические основы современной методики обучения грамоте.
8. Подготовительный и основной периоды обучения грамоте.
9. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.
10. Этапы формирования навыка чтения. Основные трудности в усвоении детьми первоначального чтения.
11. Звуковой строй русского языка и его графика - основы методики обучения грамоте.
12. Методы и приемы обучения письму букв, типичные графические ошибки учащихся. Элементы орфографии в период обучения грамоте.
13. Приемы анализа и синтеза.
14. Задачи подготовительного периода обучения грамоте.
15. Виды работ учащихся в подготовительный период.
16. Работа со звукослововыми схемами в период обучения грамоте.
17. Работа со слогом. Слоговое деление. Ударение.
18. Основные приемы и виды упражнений с использованием материалов различной методической направленности.
19. Порядок и приемы ознакомления первоклассников с важнейшими языковыми понятиями на уроках обучения грамоте в подготовительный период.
20. Изучение звуков, знакомство с буквами в подготовительный период обучения грамоте.
21. Характеристика современных учебных комплектов по обучению грамоте.
22. Методы изучения русского языка.
23. Научные основы методики преподавания языковой теории в начальных классах.
24. Методика изучения фонетики, графики и лексики в начальных классах.
25. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.
26. Работа над составом слова, приведите примеры рассуждения ученика при морфемном разборе слова.
27. Система изучения имен существительных в начальных классах.
28. Ознакомление учащихся с категориями рода и числа имен существительных.
29. Понятие о склонении имен существительных. Методика изучения падежей.
30. Система изучения имен прилагательных в начальных классах.
31. Изучение рода и числа имен прилагательных в начальных классах, развитие речи учащихся в процессе изучения имен прилагательных.
32. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
33. Система работы над глаголами в начальных классах.

34. Изучение темы «Время глагола» в начальных классах.
35. Изучение неопределенной формы глагола в начальной школе.
36. Понятие о спряжении глагола. Разработайте цикл упражнений со словосочетаниями при изучении темы «I и II спряжения глагола».
37. Изучение местоимений в начальной школе.
38. Знакомство с именами числительными и наречиями на уроках русского языка в начальных классах.
39. Методика работы над служебными частями речи в начальных классах.
40. Методика работы над элементами синтаксиса и пунктуации в начальных классах.

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 13 сессия

1. Роль литературы и искусства в развитии личности, пути приобщения младших школьников к искусству слова.
2. Краткий историко-критический обзор становления и развития методики чтения.
3. Исходные литературоведческие и психологические положения, определяющие методику чтения в начальных классах.
4. Задачи уроков чтения в начальных классах, современная система литературного чтения.
5. Характеристика программ и учебных материалов по чтению.
6. Характеристика навыка полноценного чтения и основные ступени его развития.
7. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения.
8. Обучение сознательному и выразительному чтению.
9. Процесс работы над литературным произведением в начальных классах.
10. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.
11. Методика работы над драматическими произведениями в начальных классах.
12. Охарактеризуйте рассказ как жанр литературы. Методика чтения рассказов.
13. В чем особенности сказки как литературного жанра. Методика изучения сказок.
14. Методика изучения басен в начальной школе.
15. Особенности изучения стихотворений на уроках чтения в начальных классах.
16. Методика чтения научно-познавательной и справочной литературы.
17. Методика изучения произведений устного народного творчества в начальных классах.
18. Методика работы над эпическими произведениями в начальных классах.
19. Методика работы над лирическими произведениями в начальных классах.
20. Приемы подготовки младших школьников к восприятию литературного произведения.
21. Методика организации анализа содержания литературного произведения изобразительных средств языка.
22. Виды работы над текстом на уроках чтения.
23. Работа по развитию речи на уроках чтения.
24. Различные формы взаимодействия наглядных и словесных средств обучения на уроках чтения. Использование живописи и музыки на уроках чтения.
25. Организация самостоятельной работы на уроках чтения.
26. Творческие работы учащихся на уроках чтения.
27. Словарная работа на уроках чтения.
28. Уроки чтения, их особенности, подготовка учителя к урокам чтения.
29. Роль и место внеклассного чтения в подготовке школьников читателей.
30. Уроки внеклассного чтения в начальных классах.
31. Мотивы толерантности или идея человеколюбия на уроках чтения.
32. Нестандартные формы работы с детской книгой в начальной школе.
33. О духовном воспитании младших школьников на материале детской литературы.
34. Взаимосвязь уроков чтения и музыки как важнейшее условие гармоничного развития учебно-познавательной деятельности.
35. Совершенствование навыка чтения у школьников начальных классов.

36. Роль художественной литературы в воспитании общечеловеческих ценностей.
37. Методика чтения и анализ художественного произведения в начальных классах.
38. Использование периодической печати на уроках классного и внеклассного чтения в начальной школе.
39. Ведущий метод и прием работы с детской книгой.
40. Общие требования к урокам внеклассного чтения, типовые структуры.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования	
Дисциплина: Методика обучения и воспитания: русский язык литературное чтение заочная форма обучения 3 курс 9 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.01 Педагогическое образование Профиль: Начальное образование
Экзаменационный билет № 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Краткий историко-критический обзор становления и развития методики начального обучения русскому языку в XIX веке. 2. Методы изучения русского языка. 3. Кейс-задание 	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Методика преподавания русского языка в начальных классах : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и методика нач. образ." / М. Р. Львов , В. Г. Горецкий , О. В. Сосновская .— 3-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2007 .— 462 с.
2. Методика преподавания русского языка в начальных классах : Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и методика нач. образ." / М. Р. Львов , В. Г. Горецкий , О. В. Сосновская .— 3-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2007 .— 462 с.

Дополнительная литература

1. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031200(050708)-Педагогика и методика начального образования / Т. И. Зиновьева , О. Е. Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С. — М. : Академия, 2007 .— 304 с. — (Высшее профессиональное образование) .
2. Методика обучения литературному чтению : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. 050100 "Пед. образование" / С. А. Кислинская , Е. В. Лебедева , И. Р. Николаева ; под ред. М. П. Воюшиной .— 2-е изд., испр. — Москва : Академия, 2013 .— 284 с.
3. Азбука. 1 класс : учеб. для общеобраз. учрежд. с прилож.на электр. носителе : в 2-х ч. Ч. 2 / В. Г. Горецкий [и др.] .— 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2013 .— 127 с.
4. Азбука. 1 класс : учеб. для общеобраз. учрежд. с прилож. на электр. носителе : в 2-х ч. Ч. 1 / В. Г. Горецкий [и др.] .— 4-е изд. — Москва : Просвещение, 2013 .— 127 с.
5. Теоретические основы и технологии начального литературного образования : Учеб.для студ.вузов, обуч.по напр.540600(050600)-"Педагогика" / Т.В. Рыжкова .— М. : Академия, 2007 .— 415 с.
6. Детская литература в современной начальной школе : учеб. пособ. для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 193 с.
7. Обучение детей чтению. Практическая методика : учеб. пособ. для студ. вузов по спец. 031200- педагогика и методика нач. обр. / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол .— Москва : Академия, 2001 .— 288 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Пранцова, Г.В. Методика обучения литературе : практикум / Г.В. Пранцова, Е.С. Романичева. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 269 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-1126-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book id=463804> (13.04.2018)
2. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Электронный ресурс]: курс лекций / авт.-сост. З. С. Ахматьянова, Л. Ю. Маштакова, В. В. Сальникова. — Бирск: Бирск. гос. соц.-пед.акад., 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/AhmatyanovaMetodPrepodRusYazNachKlass.pdf>.
3. Методика развития речи на уроках русского языка в начальных классах [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л. Ю. Маштакова, Г. Ф. Шайдуллина. — Бирск: Бирск. гос. соц.-пед. акад., 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/MashtakovaShaydullinaMetodRazvRechi.pdf>

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

лабораторий		
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 13 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-наглядные пособия по методикам обучения в начальной школе, интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, стенд "в помощь студентам", учебная мебель, стенд "вопросы русского языка и методика преподавания русского языка в начальных классах", лента букв, доска.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus