

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 01.11.2023 10:30:05  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры физической культуры и  
спорта  
протокол № 4 от 21.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Кругликова В.С.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП /Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Методика обучения безопасности жизнедеятельности  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н., доцент</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Миннегалиев М.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Миннегалиев М.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической культуры и спорта протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	10
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	10
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	46
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	46
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	62
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	85
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	86
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	86
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	86
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	87

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий
		ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации

		реализации образовательных программ	образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом (для практики) и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

		обучающихся	
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных	Способен участвовать в разработке основных	ОПК-2.1. Знать требования	Знать требования федеральных

образовательных программ	и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ
		ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных

		образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3. Владеть	Владеть навыками



		<p>опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>
--	--	--	---

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 4,5 курсе в 7,8,9 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области методики обучения безопасности жизнедеятельности для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, умений и навыков в разработке основных и дополнительных образовательных программ, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» на 7,8,9 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	7/252
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	110.1
лекций	24
практических/ семинарских	36
лабораторных	48
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	2.1
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	107.1
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Зачет 7,8 семестр

Экзамен 9 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Ла б	П	Зч	Эк	Ко Р			
4 курс / 7 семестр										
1	Общие теоретические вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности.									
1.1	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.  Методика обучения БЖД. Педагогическая наука о задачах, содержании и методах обучения безопасности жизнедеятельности. Закономерности процесса обучения безопасности жизнедеятельности в целях повышения его эффективности и качества. Методика обучения безопасности жизнедеятельности, ее организация и основные факторы.	2						Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,4	Конспект	Тестирование
1.2	Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет.	2						Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3,5	Тестирование	Групповой опрос

	Учебная дисциплина «Основы безопасность жизнедеятельности». Основы безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и основы защиты от негативных факторов в опасных и чрезвычайно опасных ситуациях. Формирование у специалиста представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности техники и защищенности человека.									
1.3	Целеполагание и планирование учебного процесса по курсу ОБЖ в школе.  Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Формирование культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике. Военно-патриотическое воспитание.	2						Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Тестирование
1.4	Содержание обучения безопасности жизнедеятельности в школе.  Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по ОБЖ. Учебный материал по	2						Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 2,4,5	Конспект	Групповой опрос

	<p>ступеням основного общего и среднего (полного) общего образования.</p> <p>Преемственность на всех ступенях общего образования, в том числе на первой ступени с предметом «Окружающий мир», со средним профессиональным и высшим профессиональным образованием – с учебным предметом «Безопасность жизнедеятельности».</p>										
1.5	<p>История развития образовательной области основы безопасность жизнедеятельности.</p> <p>История возникновения безопасности жизнедеятельности человека.</p> <p>Обеспечение выживания людей, т.е. безопасность жизнедеятельности.</p> <p>Влияние различных факторов по мере развития цивилизации, угрожавших существованию человеческих сообществ. Качественные изменения, в результате которых возрастала защищенность, как самого человека, так и племени, рода, социума. Развитие техники и промышленности. Основные требования по использованию различных орудий производства и технических систем.</p>			2				2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3	Реферат	Тестирование
1.6	<p>Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области безопасности жизнедеятельности.</p>			2				2	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 2,4	Конспект	Тестирование

	<p>Закономерности развития обучения в области безопасности жизнедеятельности. Концептуальные подходы обучения в области безопасности жизнедеятельности. Проблема безопасности жизнедеятельности в её современном виде. Преобразования человека и окружающей среды. Разработка и применение всё более мощных технологий. Базовая потребность человека в безопасности.</p>									
1.7	<p>Основные направления, подходы и цели развития образовательной области по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация требований и техники безопасности. Сохранение работоспособности и здоровья человека. Действия людей в экстремальных условиях. Основная задача дисциплины вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: создания комфортного состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного</p>		2			2	<p>Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3,5</p>	Тестирование	Групповой опрос	

	происхождения;разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий.									
1.8	<p>Методологическая и научно-теоретическая основы образовательной области по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Методологическая основа образовательной области по безопасности жизнедеятельности.  Научно-теоретическая основы образовательной области по безопасности жизнедеятельности.  Расширение сферы образовательных услуг. Процесс развития компонентов социального опыта. Современный специалист в области высшего профессионального образования.  Высокая мобильность в сфере познания, обучения, развития и воспитания, субъективной готовности к непрерывному самообразованию и возможности приобретения новых специальностей.</p>		2				2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,4	Конспект	Тестирование
1.9	<p>Компетенции, формируемые в образовательной области по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>ФГОС при подготовке бакалавров.  Формирование компетенций, базирующихся на требованиях к профессиональной готовности в этой</p>		2				2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3,5	Реферат	Групповой опрос



	<p>области. Общекультурные компетенции для бакалавров образования. Культура безопасности. Экологическое сознание. Проблема устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека. Профессиональные компетенции. Культура профессиональной безопасности. Опасности и риски профессиональной деятельности. Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности.</p>									
1.10	<p>Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Характеристика личности безопасного типа поведения (ЛБТП). Качества ЛБТП, характеризующие состояние людей в кризисных или экстремальных ситуациях. Процесс взаимодействия с окружающей средой, общения с другими людьми, которые обусловлены соответствующими нейрофизиологическими процессами и свойствами.</p>		2			2	<p>Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,4</p>	Кейс-задания	Тестирование	
2	<p>Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности.</p>									
2.1	<p>Методы обучения основам</p>		2			2	Осн. лит-ра № 2	Конспект	Групповой опрос	

	<p>безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности. Система последовательных взаимосвязанных действий учителя и учащихся, обеспечивающих усвоение содержания образования. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности. Характеризуется признаки методов обучения безопасности жизнедеятельности. Цель обучения, способ усвоения, характер взаимодействия субъектов обучения.</p>									
2.2	<p>Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Методы обучения безопасности жизнедеятельности. Способы работы учителя и руководимых им учащихся, благодаря чему достигается усвоение последними знаний, умений и навыков. Формирование мировоззрения и развитие познавательных сил. Последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленное на достижение определенной цели посредством проработки учебного материала.</p>	2					2	<p>Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,4</p>	Кейс-задания	Тестирование
2.3	<p>Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности.</p>	2					2	<p>Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3,5</p>	Конспект	Групповой опрос

	<p>Воспитание устойчивого познавательного, творческого интереса. Характеристика системы строго продуманных приемов, ведущих от любознательности к интересу, от интереса нестойкого к все более устойчивому, глубокому познавательному интересу, для которого характерно напряжение мысли, усилие воли, проявление чувств, активный поиск, направленные на разрешение познавательных задач.</p>									
2.4	<p>Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Методическая система подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности. Принципы профессиональной подготовки. Теоретические основы подготовки специалиста безопасности жизнедеятельности. Отбор содержания учебного материала в соответствии с его профессионально-квалификационной характеристикой и требованиями к уровню подготовки ФГОС.</p>	2					2	<p>Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 1,3,5</p>	Конспект	Тестирование
2.5	<p>Методические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения.</p> <p>Качество образования личности безопасного типа. Соответствие проектируемых целей и реально</p>	2						<p>Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра № 4</p>	Реферат	Тестирование

	<p>достигнутых результатов формирования личности безопасного типа.  Правильный прогноз, проект, модели.  Качества или свойства личности безопасного типа, которые школа предполагает получить на выходе образовательного процесса, способствующие определять требуемое в будущем качество образования личности безопасного типа.</p>									
3	Структура курса по основам безопасности жизнедеятельности.									
3.1	<p>Вариативные программы обучения по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков. Здоровье и безопасность, способствующие оценивать и строить жизнедеятельность с позиций собственной безопасности в среде обитания возможно за счет вариативного подхода к образованию по ОБЖ. Специфика образовательной деятельности и формирование содержания тематических направлений.</p>	2					Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3,5	Кейс-задания	Тестирование	
3.2	Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.	2					Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 2,4	Конспект	Групповой опрос	

	Основная цель контроля знаний и умений. Обнаружение достижений, успехов учащихся, в указании путей совершенствования, углубления знаний, умений. Педагогические условия для последующего включения школьников в активную творческую деятельность.									
3.3	<p>Исторический очерк и логика развития курса по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Безопасность, обусловленная законодательными и практическими мерами. Защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства, имущества и окружающей среды от внешних и внутренних опасностей и угроз, способных погубить их, нанести неприемлемый ущерб. Жизненно важные интересы. Совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства.</p>	2					2	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 3	Конспект	Групповой опрос
3.4	<p>Основные понятия и категории по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности. Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности. Область</p>						2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3,5	Кейс-задания	Тестирование

	научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания. Жизнедеятельность. Биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность.										
3.5	Школьный курс ОБЖ в структуре образования.  Обязательный минимум содержания на профильном уровне. Ядро содержания предмета ОБЖ для базового уровня. Результат изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими им адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.						2	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,4	Тестирование	Групповой опрос	
3.6	Документы, регламентирующие курс ОБЖ.  Государственный стандарт общего образования. Федеральный компонент. Региональный (национально-региональный) компонент. Компонент образовательного учреждения. Федеральный компонент государственного стандарта по предмету ОБЖ (для основной школы,						2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 2,5	Конспект	Тестирование	

	для старшей школы на базовом уровне, для старшей школы на профильном уровне).										
3.7	<p>Принципы формирования содержания курса ОБЖ.</p> <p>Принципы формирования содержания курса по основам безопасности жизнедеятельности. Системный подход к освещению проблем безопасности жизни и жизнедеятельности человека и общества. Развитие, дополнение и закрепление в содержании курса материалов по обеспечению индивидуальной и групповой безопасности человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также материалов по основам военной подготовки.</p>						2	Осн. лит-ра № 3 Доп. лит-ра №№ 2,3,5	Конспект	Групповой опрос	
3.8	<p>Базовый и профильный уровни усвоения знаний.</p> <p>Базовый уровень усвоения знаний по основам безопасности жизнедеятельности. Профильный уровень усвоения знаний по основам безопасности жизнедеятельности. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов. Состав федерального компонента базисного учебного плана. Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.</p>						2	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 4	Конспект	Тестирование	

3.9	<p>Межпредметные связи курса ОБЖ.</p> <p>Межпредметные связи дисциплины по основам безопасности жизнедеятельности. Активизация познавательной деятельности обучающихся в процессе переноса, синтеза и обобщения знаний из разных предметов. Межпредметная связь ОБЖ с такими дисциплинами как физика, математика, информатика, география, биология, экология, химия, история, литература, черчение.</p>						2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3,5	Реферат	Групповой опрос
3.10	<p>Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Задачи развития образования и обеспечения безопасности образовательного пространства. Формирование массовой культуры безопасности. Культура безопасности жизнедеятельности. Состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризуемое отношением к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности и, главное, активной практической деятельностью по снижению уровня опасности.</p>						1.8	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 1,3,4	Кейс-задания	Тестирование
4	Зачет				1		0.2			
Итого по 4 курсу 7 семестру		8	16	12	1		36			



4 курс / 8 семестр										
1	Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.									
1.1	<p>Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Информатизация образования. Создание компьютерных классов, средств телекоммуникаций, оперативной полиграфии, систем интерактивного видео, баз данных и программных средств путем базовой подготовки учителей и учащихся. Разработка программного обеспечения, компьютерных курсов, видео- и аудиоматериалов на компактных (оптических) дисках; введение дистанционного обучения.</p>	2					2	<p>Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3,5</p>	Конспект	Тестирование
1.2	<p>Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования.</p> <p>Образование в области безопасности жизнедеятельности. Основы безопасности жизнедеятельности. Номенклатура рисков и опасностей. Круг опасностей в зависимости от возраста и вида деятельности.</p>	2					2	<p>Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3,5</p>	Конспект	Групповой опрос

	Непрерывность образования. Ведение во все ступени и уровни воспитания и обучения по основам безопасности жизнедеятельности.										
1.3	<p>Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды.</p> <p>Наружный вид, внешнее очертание, определенный, установленный порядок. Форма предмета, процесса, явления обусловленная их содержанием. Классификация разнообразных форм организации образовательного процесса. Классификация форм обучения по основам безопасности жизнедеятельности. Количество учащихся, участвующих в процессе обучения (коллективные, индивидуальные формы).</p>	2					2	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,5	Кейс-задания	Тестирование	
1.4	<p>Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку.</p> <p>Урок по основам безопасности жизнедеятельности. Единица образовательного процесса, четко ограниченная временными рамками, возрастным составом участников, планом и учебной программой работы. Урок как основная форма организации образовательного процесса. Сущность и назначение урока. Коллективно-индивидуальное взаимодействие</p>	2					2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 2,4	Реферат	Групповой опрос	

	учителя и учеников для решения дидактических задач. Функции урока как организованной формы обучения. Триединство образовательной, воспитательной и развивающей задач.										
1.5	<p>Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности. Анализ результатов урока.</p> <p>Подготовительная работа учителя ОБЖ. Изучение и анализ действующих программ и учебных изданий, включенных в «Перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации на учебный год». Изучение распорядительных документов (приказы, инструкции и распоряжения). Изучение методических материалов (указания, рекомендации, пособия), наглядных и учебных пособий, различных справочных материалов.</p>			2				2	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 1,3,5	Конспект	Тестирование
1.6	<p>Средства обучения безопасности жизнедеятельности. Кабинет ОБЖ в школе.</p> <p>Средства обучения безопасности жизнедеятельности. Кабинет по основам безопасности жизнедеятельности в школе. Объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в процессе обучения учащихся курсу</p>			2				2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,4	Тестирование	Групповой опрос

	ОБЖ в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.										
1.7	<p>Диагностика обучения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Цели диагностической деятельности педагога по основам безопасности жизнедеятельности. Получение объективной информации для управления (контроля и коррекции) качеством педагогического процесса, повышения эффективности педагогической деятельности.</p> <p>Диагностические задачи по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Выявление динамики развития детей для коррекции возможных отклонений.</p> <p>Определение исходного состояния воспитанности класса для разработки программы или плана работы с ним.</p> <p>Выявление условий продуктивности учебной деятельности учащегося или класса. Оценка эффективности определенных действий педагога; изучение проблемной ситуации в семье ученика.</p>			2				2	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,4,5	Конспект	Тестирование
2	Технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности.										

2.1	<p>Педагогические технологии: понятие, требования, научные основы.</p> <p>Общая характеристика педагогической технологии. Концепция педагогической технологии. Достижения образовательных целей с позиций философии, психологии, дидактики или социально-педагогического подхода. Ассоциативно-рефлекторная и деятельностная теория, теория содержательного обобщения, теория поэтапного формирования умственных действий, теория научения и усвоения, концепция обучения, теория программирования.</p>			2				2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Кейс-задания	Тестирование
2.2	<p>Классификация педагогических технологий.</p> <p>Педагогическая технология. Модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Структура педагогической технологии. Концептуальная основа педагогической технологии. Содержательная часть обучения. Содержание учебного материала. Технологический процесс.</p>			2				2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 2,5	Реферат	Групповой опрос
2.3	<p>Современные педагогические технологии на уроках безопасности жизнедеятельности.</p>			2				2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3,4	Конспект	Тестирование

	Современный урок ОБЖ. Классическая структура урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи. Отличие современного урока от традиционного. Предметные знания и умение овладеть при помощи активных познавательных, коммуникативных операций. Применение знаний в нестандартных жизненных ситуациях.									
2.4	<p>Личностно-ориентированные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Личностно-ориентированные технологии обучения. Формирование активной личности, способной самостоятельно организовать и корректировать свою учебную деятельность. Установление соотношения между классной и внеклассной самостоятельной работой. Индивидуальность обучения. Индивидуальные формы контроля знаний и умений.</p>	2				2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,2,5	Кейс-задания	Тестирование	
2.5	<p>Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Содержание модульного обучения по безопасности жизнедеятельности. Цели</p>	2				2	Осн. лит-ра №№ 2,3 Доп. лит-ра №№ 3,4	Конспект	Групповой опрос	

	учебно-познавательной деятельности в процессе работы над модулем, в который объединены учебное содержание и приемы учебной деятельности по овладению содержанием. Внедрение в образовательный процесс модульной технологии. Гарантированность достижения результатов обучения. Возможность работать обучающихся в группах, в парах. Паритетное отношение учителя и ученика. Возможность обучения с товарищами. Возможность работать в индивидуальном темпе. Знание конечных результатов обучения. Контроль в процессе освоения учебного материала.									
2.6	<p>Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Целевая установка и функция проблемно-задачной технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. Формирование умения анализировать содержание задачи (анализ данных), навыков их решения (в том числе и технических задач), развитие логического мышления и творческой активности учащихся, студентов в области безопасности жизнедеятельности.</p>	2						Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3,5	Конспект	Тестирование
2.7	Проектная технология обучения	2						Осн. лит-ра №№	Тестирование	Групповой опрос

	<p>безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Применение метода проектов (проектная технологии) при обучении ОБЖ, требующей специальной подготовки учителя по основам безопасности жизнедеятельности. Владение учителя проектной технологией обучения безопасности жизнедеятельности. Использование возможностей проектной деятельности в образовательном процессе, учитывая при этом специфику общеобразовательной школы и особенности учащихся.</p>							1,3 Доп. лит-ра №№ 2,4		
2.8	<p>Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Общая характеристика игровой технологии обучения безопасности жизнедеятельности. Применение игровой технологии в народной педагогике, в дошкольных и внешкольных учреждениях. Активизация и интенсификация игровой деятельности в учебном процессе.</p>	2						Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 2,5	Реферат	Тестирование
2.9	<p>Технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ.</p> <p>Организация тренинговых занятий по основам безопасности жизнедеятельности. Проведение тренинговых занятий в курсе ОБЖ.</p>	2						Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 1,3	Конспект	Групповой опрос



	Содержательные аспекты стадий работы с группой. Методика организации и проведения тренинговых занятий по основам безопасности жизнедеятельности.									
2.10	<p>Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПК).</p> <p>Структура мультимедийного программно-методического комплекса. Создание условий педагогически активного информационного взаимодействия преподавателя и студента интегрирующие прикладные программные продукты, базы данных по соответствующим предметным областям, мультимедийные педагогические программные средства, всесторонне поддерживающие учебный процесс.</p>	2						Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 2,4	Конспект	Тестирование
2.11	<p>Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Основные формы и методы использования ИКТ в практической деятельности преподавателя-организатора ОБЖ. Мультимедийные уроки, практические занятия на основе мультимедийного учебника. Интегрирование аудиовизуальной информации, представленной в различной форме (видеофильм, текст,</p>	2						Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,4,5	Тестирование	Групповой опрос

	<p>графика, тесты, музыка), стимулирующие непроизвольное внимание благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике.</p>										
2.12	<p>Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей.</p> <p>Методы активизации воспитательной работы родителей. Воспитание интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала. Методы, имеющие активизирующий характер. Фактический материал Практические рекомендации к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов.</p>						2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 2,4	Конспект	Групповой опрос	
2.13	<p>Обучение родителей безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Перечень необходимых рекомендаций для родителей: при выходе из дома (если у подъезда дома возможно движение транспортных средств, обратите на это внимание ребенка и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед); при движении по тротуару (не ведите ребенка по краю тротуара взрослый должен находиться со</p>						2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,4	Кейс-задания	Тестирование	

	стороны проезжей части, маленький ребенок должен идти рядом со взрослым, крепко держась за руку).										
2.14	<p>Использование средств массовой информации и средств массовой коммуникации в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Современные технологии и рекомендации по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Размещение и трансляция информационных материалов на радио, телевидении и в интернете. Практические рекомендации при возникновении чрезвычайных ситуаций. Пропаганда безопасности жизнедеятельности. Морально-психическая подготовка населения к действиям в ЧС.</p>						2	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра № 3	Конспект	Групповой опрос	
2.15	<p>Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Пропаганда в области безопасности жизнедеятельности. Распространение информации в целях формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения. Основные факторы снижения индивидуальных, коллективных и глобальных рисков, неотъемлемой частью обеспечения стабильного социально-экономического развития страны.</p>						2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,4	Реферат	Тестирование	

2.16	<p>Преподаватель-организатор основы безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения.</p> <p>Основные направления деятельности преподавателя-организатора ОБЖ. Преподавание основ безопасности жизнедеятельности. Организация в соответствии с законодательством допризывной подготовки обучающихся и учета военнообязанных. Организация и проведение в школе мероприятий по ГО. Подготовка школы к работе в условиях стихийных бедствий. Организация работы в школе по технике безопасности и пожарной безопасности.</p>						2	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3,5	Конспект	Групповой опрос
2.17	<p>Технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Общая характеристика и классификация технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. Современные педагогические технологии. Технологическая цепочка действий, операций.</p>						1.3	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3,4	Кейс-задания	Тестирование
3	Зачет				1		0.2			
4	Контрольная работа					1	0.5			
Итого по 4 курсу 8 семестру		8	16	12	1	1	36			

5 курс / 9 семестр										
1	Методика изучения тематических линий по основам безопасности жизнедеятельности.									
1.1	<p>Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.</p> <p>Основы обеспечения безопасности учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий, в процессе преподавания интегрированного предмета «Окружающий мир». Решение педагогического совета образовательного учреждения за счет вариативной части Базисного учебного плана как самостоятельного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».</p>	2					4	<p>Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3,5</p>	Тестирование	Групповой опрос
1.2	<p>Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.</p> <p>Среднее (полное) общее образование как завершающая ступень общего образования. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в федеральном компоненте государственного стандарта общего образования на ступени</p>	2					4	<p>Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,4</p>	Кейс-задания	Тестирование

	среднего (полного) общего образования. Базовый и профильный уровни образования. Общеобразовательный характер уровней образования.										
1.3	<p>Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.</p> <p>Содержание курса ОБЖ. Безопасное поведение на улицах и дорогах. Пожарная безопасность. Безопасное поведение на воде, дома, в ситуациях криминогенного характера, на природе. Основы здорового образа жизни, личной гигиены. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Оказание первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами, газами.</p>	4					4	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,3,5	Конспект	Групповой опрос	
1.4	<p>Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.</p> <p>Детский дорожно-транспортный травматизм. Наиболее эффективные пути сохранения жизни и здоровья детей. Обучение и воспитание как формы профилактики дорожно-транспортного травматизма. Цель и задачи профилактики дорожно-транспортного травматизма.</p>		2				2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 2,4	Конспект	Тестирование	

	Правильное ориентирование в дорожных ситуациях, воспитание сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения.										
1.5	<p>Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.</p> <p>Криминогенная ситуация. Обстановка совершения преступления или содержащая условия, ведущие к совершению преступления. Социальные опасности, составляющие основное содержание криминогенной ситуации. Опасности криминогенного характера. Обеспечение личной безопасности.</p>			2				2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3,5	Тестирование	Групповой опрос
1.6	<p>Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.</p> <p>Содержание занятий по ЧС природного происхождения. Изучение ЧС геологического происхождения (землетрясение, вулканы, оползни, ураганы), ЧС метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), ЧС гидрологического происхождения (наводнения, цунами), ЧС биологического происхождения (эпидемии), причины их возникновения, возможные последствия</p>			2				2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 2,4	Реферат	Тестирование

	и системы защиты населения от последствий ЧС природного характера.										
1.7	<p>Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.</p> <p>Содержание занятий по ЧС техногенного характера. Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера, их классификация по типам и видам их возникновения. Изучение потенциально опасных объектов экономики, аварии на радиационно-опасных, химически опасных и взрывоопасных объектах, причин их возникновения и возможных последствий.</p>						2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 2,3,5	Конспект	Групповой опрос	
1.8	<p>Методика проведения занятий по гражданской обороне.</p> <p>Основы методики курса по гражданской обороне. Содержание тематический занятий по гражданской обороне. Раздел «Государственная система обеспечение безопасности населения» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом и профильном уровне. Освоение основополагающих знаний и умений распознавать и определять наиболее опасные факторы в период чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени. Система знаний и навыков по ГО, необходимых</p>	2					2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,4	Конспект	Тестирование	



	для адаптации к реальным условиям военного времени. Формирование у школьников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности членов семьи, окружающих, к своим действиям в период чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, патриотизма и чувства долга по защите Отечества.									
1.9	<p>Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи.</p> <p>Формирование у учащихся на уроках ОБЖ потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, умений оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных и бытовых ситуациях выступает в качестве одного из целевых ориентиров в преподавании предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.</p>	4					2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,3	Тестирование	Групповой опрос
1.10	<p>Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.</p> <p>Базовый уровень стандарта предмета ОБЖ. Формирование общей культуры. Мировоззренческие, воспитательные и развивающие задачи общего</p>	4					2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 2,3,5	Конспект	Тестирование

	образования, задачи социализации. Профильный уровень стандарта предмета ОБЖ. Подготовка к профессиональному образованию, профессиональной деятельности.									
1.11	<p>Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям ЧС локального характера.</p> <p>Содержание подготовки учащихся к действиям в ЧС локального характера. Программный материал занятий по подготовке учащихся к действиям ЧС локального характера. Воспитание ответственного отношения к окружающей среде, к личному здоровью как ценности, к безопасности личности и общества. Освоение знаний об опасных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность.</p>	2				2	Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,4	Тестирование	Групповой опрос	
1.12	<p>Методика проведения занятий по основам военной службы.</p> <p>Изучение раздела «Основы военной службы». Взаимодействие с учителями школы, и преподаватель ОБЖ как инициатор и организатор обсуждения на педсоветах вопросов о связи учебных предметов с подготовкой к военной службе, о связи таких образовательных дисциплин, как математика, физика, химия, естествознание и других, с воинской деятельностью, о связи гуманитарных предметов с военно-</p>	4				2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,3	Реферат	Тестирование	

	патриотическим воспитанием.										
2	Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности										
2.1	<p>Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Основные формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. Общая характеристика и характерные особенности внеклассной работа по основам безопасности жизнедеятельности. Познание в соответствии со знаниями и умениями учащихся в предметной области безопасности жизнедеятельности.</p>						2	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 1,4	Конспект	Групповой опрос	
2.2	<p>Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности».</p> <p>Основные цели и задачи организации и проведения внеклассных мероприятий «Дня защиты детей», «Школа безопасности». Всесторонняя проверка готовности учебного заведения к проведению мероприятий по обеспечению безопасности персонала и учащихся в чрезвычайных ситуациях и по гражданской обороне. Совершенствование учащимися</p>		4				2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 2,3,5	Реферат	Тестирование	

	теоретических знаний, полученных в процессе обучения по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».										
2.3	<p>Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Программа кружка «Школа безопасности». Создание у школьников правильного представления о личной безопасности, углубление знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. Содержание курса «Школа безопасности». Область безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе. Развитие представления безопасности жизнедеятельности личности.</p>			2				Осн. лит-ра №№ 1,3 Доп. лит-ра №№ 2,4	Конспект	Групповой опрос	
2.4	<p>Формирование потребностей в здоровом образе жизни и личной безопасности.</p> <p>Здоровый образ жизни. Реализация комплекса действий во всех основных формах жизнедеятельности человека: трудовой, общественной, семейно-бытовой, досуговой. Соблюдение здорового образа жизни и личной безопасности.</p>						2	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 2,3,5	Реферат	Тестирование	
3	Экзамен					1	36				

Итого по 5 курсу 9 семестру	8	16	12		1		72				
Итого по дисциплине	24	48	36	2	1	1	144				

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления профессиональной	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	деятельности		
---	--------------	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	профессиональной деятельности				
--	-------------------------------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности



предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля			
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационн	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

О-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ			
---	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационных технологий; знать предметную область дисциплин, необходимых	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

разработки основных и дополнительных образовательных программ					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ых образовательных стандартов</p>		
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

потребностями , оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

<p>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>		
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>



ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано
---	---	-----------------------------------	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся					
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с	Владеть опытом (для практики) и навыками взаимодействия с	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
--	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений	Владеть опытом (для практики) и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

в рамках реализации образовательных программ	в рамках реализации образовательных программ				
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетвор	3 (Удовлетворит	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

компетенции		ительно)	ельно)		
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Реферат, Тестовые задания 3-1, Конспект, Групповой опрос

профессиональной этики		
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Тестовые задания - У-1, Контрольная работа
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом (для практики) и навыками осуществления профессиональной деятельности	Тестовые задания В-1, Контрольная работа
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Тестовые задания З-2, Конспект, Групповой опрос, Реферат
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Тестовые задания У-2, Контрольная работа
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Контрольная работа, Тестовые задания В-2

образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ		
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Реферат, Тестовые задания 3-3, Конспект, Групповой опрос
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тестовые задания У-3, Контрольная работа
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Контрольная работа, Тестовые задания В-3
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности	Конспект, Групповой опрос, Тестовые задания 3-4, Реферат



<p>осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Контрольная работа, Тестовые задания У-4</p>
<p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Тестовые задания В-4, Контрольная работа</p>
<p>ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Конспект, Групповой опрос, Тестовые задания З-5, Реферат</p>
<p>ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Контрольная работа, Тестовые задания У-5</p>
<p>ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Владеть опытом (для практики) и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Тестовые задания В-5, Контрольная работа</p>

ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Тестовые задания 3-6, Реферат, Конспект, Групповой опрос
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Контрольная работа, Тестовые задания У-6
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Контрольная работа, Тестовые задания В-6

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Тестовые задания В-6

**1. Во время спортивной игры пострадавший получил вывих в голеностопном суставе.**

**Окажите первую медицинскую помощь.**

**2. Пострадавший получил обморожение руки. Образовались пузыри, наполненные кровянистым содержимым, кожа нечувствительная к раздражениям. Окажите первую медицинскую помощь.**

**3. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.**

### Тестовые задания 3-1

#### 1. Основными субъектами безопасности являются:

- а) органы законодательной, исполнительной и судебной власти,
- б) Премьер-министр Правительства РФ,
- в) министр образования,
- г) Президент РФ.

#### 2. Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается:

- а) установкой систем видеонаблюдения,
- б) приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом,
- в) целенаправленной деятельностью органов государственной власти,
- г) увеличением финансирования.

#### 3. Вероятность нежелательных событий, частоты их возникновения, определяемая поражением определенного числа людей, называется каким риском:

- а) индивидуальным,
- б) абсолютным,
- в) социальным,
- г) сравнительным.

### Тестовые задания 3-2

#### 1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности и безопасности информации:

- а) исследовательские,
- б) дидактические,
- в) развивающие,
- г) воспитательные.

#### 2. Вероятность наступления негативного события, ситуации потерь с учётом степени или размера возможного ущерба для субъекта, называется:

- а) степенью риска,
- б) чрезвычайной ситуацией,
- в) угрозой безопасности,
- г) опасной ситуацией.

#### 3. Все опасности по источникам их возникновения принято делить на:

- а) прогнозируемые и внезапные,
- б) взрывные и умеренные,
- в) естественные и антропогенные,
- г) взрывные и травмирующие.

### Тестовые задания 3-3

#### 1. Согласно, какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям:

- а) научности,
- б) доступности,
- в) системности,
- г) последовательности.

**2. Какой принцип отбора содержания учебного материала по основам безопасности жизнедеятельности направлен на формирование экологической культуры у учащихся?**

- а) историзма,
- б) функциональной полноты,
- в) интегративности,
- г) экологизации.

**3. Состояние законодательной базы, государственной поддержки определённого уровня жизни граждан, организационных и технических возможностей мониторинга чрезвычайных ситуаций относится:**

- а) основным факторам, влияющим на возможность управления рисками,
- б) вопросам прогнозирования ЧС,
- в) вопросам средств массовой информации,
- г) приемлемому риску.

#### Тестовые задания 3-4

**1. Знания обучающегося по методике обучения безопасности жизнедеятельности обнаруживаются в его:**

- а) поведении,
- б) общении,
- в) умениях,
- г) походке.

**2. Приоритетным направлением государственной политики в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций является:**

- а) создание и развитие нормативной правовой и методической базы,
- б) организация эвакуации населения,
- в) обеспечение средствами индивидуальной защиты,
- г) организация оповещения населения.

**3. К психофизиологическим опасным и вредным факторам относится:**

- а) умственное перенапряжение,
- б) недостаточная освещенность,
- в) применяемое не по назначению лекарственное средство,
- г) воздействие электромагнитного излучения.

#### Тестовые задания 3-5

**1. С какими учебными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ?**

- а) со всеми образовательными предметами,
- б) химия,
- в) физическая культура,
- г) география.

**2. Программа устойчивого развития, контроль за использованием ресурсов, современные технологии предупреждают какие риски:**

- а) экологические,

- б) чрезмерные,
- в) приемлемые,
- г) индивидуальные.

**3. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а учащиеся работают по индивидуальным инструктивным карточкам, называется:**

- а) фронтальная,
- б) групповая,
- в) индивидуальная,
- г) последовательная.

#### Тестовые задания 3-6

**1. Знания обучающегося по методике обучения безопасности жизнедеятельности обнаруживаются в его:**

- а) поведении,
- б) общении,
- в) умениях,
- г) походе.

**2. Приоритетным направлением государственной политики в области защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций является:**

- а) создание и развитие нормативной правовой и методической базы,
- б) организация эвакуации населения,
- в) обеспечение средствами индивидуальной защиты,
- г) организация оповещения населения.

**3. К психофизиологическим опасным и вредным факторам относится:**

- а) умственное перенапряжение,
- б) недостаточная освещенность,
- в) применяемое не по назначению лекарственное средство,
- г) воздействие электромагнитного излучения.

#### Тестовые задания У-6

**1. Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.**

**2. Настя и Карина провели на открытом солнце целый день. Долгое времяпрепровождение на солнце, привело к беде. Солнечному удару. Что необходимо делать?**

**3. Артур приехал на летние каникулы к дедушке и бабушке в деревню. У дедушки Артура большая пасека. Так случилось, что мальчика укусила пчела. Что нужно сделать?**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа по дисциплине «МОБЖ»

#### Вариант 1.

1. [Основные понятия и категории по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
2. [Принципы формирования содержания курса ОБЖ.](#)
3. [Вариативные программы обучения по основам безопасности жизнедеятельности.](#)

#### Вариант 2.

1. [Базовый и профильный уровни усвоения знаний.](#)
2. [Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
3. [Школьный курс ОБЖ в структуре образования.](#)

#### Вариант 3.

1. [Документы, регламентирующие курс ОБЖ.](#)
2. [Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности.](#)
3. [Межпредметные связи курса ОБЖ.](#)

Контрольная работа по дисциплине «МОБЖ»

#### Вариант 1.

1. [Основные понятия и категории по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
2. [Принципы формирования содержания курса ОБЖ.](#)
3. [Вариативные программы обучения по основам безопасности жизнедеятельности.](#)

#### Вариант 2.

1. [Базовый и профильный уровни усвоения знаний.](#)
2. [Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
3. [Школьный курс ОБЖ в структуре образования.](#)

#### Вариант 3.

1. [Документы, регламентирующие курс ОБЖ.](#)
2. [Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности.](#)
3. [Межпредметные связи курса ОБЖ.](#)

Контрольная работа по дисциплине «МОБЖ»

Вариант 1.

1. [Основные понятия и категории по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
2. [Принципы формирования содержания курса ОБЖ.](#)
3. [Вариативные программы обучения по основам безопасности жизнедеятельности.](#)

Вариант 2.

1. [Базовый и профильный уровни усвоения знаний.](#)
2. [Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
3. [Школьный курс ОБЖ в структуре образования.](#)

Вариант 3.

1. [Документы, регламентирующие курс ОБЖ.](#)
2. [Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности.](#)
3. [Межпредметные связи курса ОБЖ.](#)

Контрольная работа по дисциплине «МОБЖ»

Вариант 1.

1. [Основные понятия и категории по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
2. [Принципы формирования содержания курса ОБЖ.](#)
3. [Вариативные программы обучения по основам безопасности жизнедеятельности.](#)

Вариант 2.

1. [Базовый и профильный уровни усвоения знаний.](#)
2. [Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
3. [Школьный курс ОБЖ в структуре образования.](#)

Вариант 3.

1. [Документы, регламентирующие курс ОБЖ.](#)
2. [Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности.](#)
3. [Межпредметные связи курса ОБЖ.](#)

Контрольная работа по дисциплине «МОБЖ»

Вариант 1.

1. [Основные понятия и категории по основам безопасности жизнедеятельности.](#)

2. [Принципы формирования содержания курса ОБЖ.](#)
3. [Вариативные программы обучения по основам безопасности жизнедеятельности.](#)

Вариант 2.

1. [Базовый и профильный уровни усвоения знаний.](#)
2. [Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
3. [Школьный курс ОБЖ в структуре образования.](#)

Вариант 3.

1. [Документы, регламентирующие курс ОБЖ.](#)
2. [Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности.](#)
3. [Межпредметные связи курса ОБЖ.](#)

Контрольная работа по дисциплине «МОБЖ»

Вариант 1.

1. [Основные понятия и категории по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
2. [Принципы формирования содержания курса ОБЖ.](#)
3. [Вариативные программы обучения по основам безопасности жизнедеятельности.](#)

Вариант 2.

1. [Базовый и профильный уровни усвоения знаний.](#)
2. [Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
3. [Школьный курс ОБЖ в структуре образования.](#)

Вариант 3.

1. [Документы, регламентирующие курс ОБЖ.](#)
2. [Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности.](#)
3. [Межпредметные связи курса ОБЖ.](#)

Контрольная работа по дисциплине «МОБЖ»

Вариант 1.

1. [Основные понятия и категории по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
2. [Принципы формирования содержания курса ОБЖ.](#)
3. [Вариативные программы обучения по основам безопасности жизнедеятельности.](#)

Вариант 2.

1. [Базовый и профильный уровни усвоения знаний.](#)



2. [Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
3. [Школьный курс ОБЖ в структуре образования.](#)

Вариант 3.

1. [Документы, регламентирующие курс ОБЖ.](#)
2. [Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности.](#)
3. [Межпредметные связи курса ОБЖ.](#)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Контрольная работа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

**Критерии оценки (в баллах):**

- 9-10 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- 7-8 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- менее 5 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

#### Тестовые задания - У-1

1. Во время спортивной игры пострадавший получил вывих в голеностопном суставе. Окажите первую медицинскую помощь.
2. Пострадавший получил обморожение руки. Образовались пузыри, наполненные кровянистым содержимым, кожа нечувствительная к раздражениям. Окажите первую медицинскую помощь.
3. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

#### Тестовые задания В-1

1. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.
2. Неподалеку от входа в Ваше образовательное учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?
3. Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

#### Тестовые задания В-2

1. Вы заблудились в лесу. Ваши действия.
2. Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.
3. Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.

#### Тестовые задания В-3

1. Во время спортивной игры пострадавший получил вывих в голеностопном суставе. Окажите первую медицинскую помощь.
2. Пострадавший получил обморожение руки. Образовались пузыри, наполненные кровянистым содержимым, кожа нечувствительная к раздражениям. Окажите первую медицинскую помощь.
3. В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

#### Тестовые задания В-4

1. Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.
2. Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?
3. Вы заблудились в лесу. Ваши действия.

#### Тестовые задания В-5

1. Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?
2. Настя и Карина провели на открытом солнце целый день. Долгое времяпрепровождение на солнце, привело к беде. Солнечному удару. Что необходимо делать?
3. Артур приехал на летние каникулы к дедушке и бабушке в деревню. У дедушки Артура большая пасека. Так случилось, что мальчика укусила пчела. Что нужно сделать?

#### Тестовые задания У-2

1. Вас в здании застало землетрясение. Ваши действия.
2. Вы получили сигнал об угрозе затопления или наводнения. Ваши действия.
3. Вы собираетесь в лес на прогулку. Какие меры предосторожности вы примете?

#### Тестовые задания У-3

1. Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.
2. Настя и Карина провели на открытом солнце целый день. Долгое времяпрепровождение на солнце, привело к беде. Солнечному удару. Что необходимо делать?
3. Артур приехал на летние каникулы к бабушке и дедушке в деревню. У бабушки Артура большая пчелка. Так случилось, что мальчика укусила пчела. Что нужно сделать?

#### Тестовые задания У-4

1. Работающий рядом с Вами человек на рабочем месте подвергся действию электрического тока, он без сознания. Подробно опишите Ваши действия.
2. Неподалеку от входа в Ваше образовательное учреждение по дороге на работу Ваш коллега поскользнулся, упал, ощущает сильную боль в ноге (руке), он в сознании. В чем будет заключаться Ваша помощь?
3. Вы смотрите телевизор, вдруг пропало изображение, слышно сильное гудение, ощущается запах гари. Ваши действия.

#### Тестовые задания У-5

1. Вы решили искупаться в необорудованном водоеме. Меры предосторожности, которые необходимо принять.
2. Вам необходимо пересечь водоем по льду. Ваши действия.
3. Вы находитесь у водоема, видите, что тонет человек. Ваши действия.

#### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания кейс-заданий

##### Кейс-задание

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 - балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 1 - балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- 0 - баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

## Конспект

1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.
2. [Содержание обучения безопасности жизнедеятельности в школе.](#)
3. [Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области безопасности жизнедеятельности.](#)
4. [Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области по безопасности жизнедеятельности.](#)
5. [Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности.](#)
6. [Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности.](#)
7. [Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности.](#)
8. [Структура курса по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
9. [Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
10. [Исторический очерк и логика развития курса по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
11. [Документы, регламентирующие курс ОБЖ.](#)
12. [Принципы формирования содержания курса ОБЖ.](#)
13. [Базовый и профильный уровни усвоения знаний.](#)
14. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.
15. [Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования.](#)
16. [Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности. Анализ результатов урока.](#)
17. [Диагностика обучения безопасности жизнедеятельности.](#)
18. [Современные педагогические технологии на уроках безопасности жизнедеятельности.](#)
19. [Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности.](#)
20. Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности.
21. [Технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ.](#)
22. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПК).
23. [Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей.](#)
24. [Использование средств массовой информации и средств массовой коммуникации в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности.](#)
25. [Преподаватель-организатор основы безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения.](#)
26. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.
27. Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.
28. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
29. Методика проведения занятий по гражданской обороне
30. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.
31. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
32. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.
33. [Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов.](#)

1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.
2. [Содержание обучения безопасности жизнедеятельности в школе.](#)
3. [Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области безопасности жизнедеятельности.](#)

4. [Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области по безопасности жизнедеятельности.](#)
5. [Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности.](#)
6. [Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности.](#)
7. [Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности.](#)
8. [Структура курса по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
9. [Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
10. [Исторический очерк и логика развития курса по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
11. [Документы, регламентирующие курс ОБЖ.](#)
12. [Принципы формирования содержания курса ОБЖ.](#)
13. [Базовый и профильный уровни усвоения знаний.](#)
14. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.
15. [Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования.](#)
16. [Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности. Анализ результатов урока.](#)
17. [Диагностика обучения безопасности жизнедеятельности.](#)
18. [Современные педагогические технологии на уроках безопасности жизнедеятельности.](#)
19. [Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности.](#)
20. Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности.
21. [Технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ.](#)
22. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПМК).
23. [Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей.](#)
24. [Использование средств массовой информации и средств массовой коммуникации в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности.](#)
25. [Преподаватель-организатор основы безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения.](#)
26. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.
27. Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.
28. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
29. Методика проведения занятий по гражданской обороне
30. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.
31. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
32. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.
33. [Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов](#)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Конспект

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

### **Групповой опрос**

1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.
2. [Содержание обучения безопасности жизнедеятельности в школе.](#)
3. [Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области безопасности жизнедеятельности.](#)
4. [Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области по безопасности жизнедеятельности.](#)
5. [Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности.](#)
6. [Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности.](#)
7. [Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности.](#)
8. [Структура курса по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
9. [Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
10. [Исторический очерк и логика развития курса по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
11. [Документы, регламентирующие курс ОБЖ.](#)
12. [Принципы формирования содержания курса ОБЖ.](#)
13. [Базовый и профильный уровни усвоения знаний.](#)
14. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.
15. [Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования.](#)

16. [Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности. Анализ результатов урока.](#)
  17. [Диагностика обучения безопасности жизнедеятельности.](#)
  18. [Современные педагогические технологии на уроках безопасности жизнедеятельности.](#)
  19. [Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности.](#)
  20. Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности.
  21. [Технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ.](#)
  22. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПК).
  23. [Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей.](#)
  24. [Использование средств массовой информации и средств массовой коммуникации в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности.](#)
  25. [Преподаватель-организатор основы безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения.](#)
  26. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.
  27. Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.
  28. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
  29. Методика проведения занятий по гражданской обороне
  30. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.
  31. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
  32. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.
  33. [Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов.](#)
- 
1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.
  2. [Содержание обучения безопасности жизнедеятельности в школе.](#)
  3. [Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области безопасности жизнедеятельности.](#)
  4. [Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области по безопасности жизнедеятельности.](#)
  5. [Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности.](#)
  6. [Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности.](#)
  7. [Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности.](#)
  8. [Структура курса по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
  9. [Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
  10. [Исторический очерк и логика развития курса по основам безопасности жизнедеятельности.](#)
  11. [Документы, регламентирующие курс ОБЖ.](#)
  12. [Принципы формирования содержания курса ОБЖ.](#)
  13. [Базовый и профильный уровни усвоения знаний.](#)
  14. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.
  15. [Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования.](#)
  16. [Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности. Анализ результатов урока.](#)
  17. [Диагностика обучения безопасности жизнедеятельности.](#)
  18. [Современные педагогические технологии на уроках безопасности жизнедеятельности.](#)
  19. [Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности.](#)
  20. Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности.
  21. [Технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ.](#)

22. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПК).
23. [Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей.](#)
24. [Использование средств массовой информации и средств массовой коммуникации в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности.](#)
25. [Преподаватель-организатор основы безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения.](#)
26. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.
27. Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.
28. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
29. Методика проведения занятий по гражданской обороне
30. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.
31. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
32. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.
33. [Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов](#)

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

#### Устный опрос

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки:

5 - баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 - балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 - балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 - балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### Реферат

1. [История развития образовательной области основы безопасности жизнедеятельности.](#)
2. [Компетенции, формируемые в образовательной области по безопасности жизнедеятельности.](#)
3. [Методические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения.](#)
4. [Межпредметные связи курса ОБЖ.](#)
5. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку.
6. Классификация педагогических технологий.
7. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности.



8. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.
9. [Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.](#)
10. [Методика проведения занятий по основам военной службы.](#)
11. [Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности».](#)
12. [Формирование потребностей в здоровом образе жизни и личной безопасности.](#)

1.

2.

3.

4.

5. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку.

6. Классификация педагогических технологий.

7. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности.

8. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.

9.

10.

11.

12.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

#### Реферат

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

#### Критерии оценки

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

#### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

#### Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. [Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.](#)
2. [Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет.](#)
3. [Целеполагание и планирование учебного процесса по курсу ОБЖ в школе.](#)
4. [Содержание обучения безопасности жизнедеятельности в школе.](#)
5. [История развития образовательной области основы безопасность жизнедеятельности.](#)
6. [Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области безопасности жизнедеятельности.](#)
7. [Основные направления, подходы и цели развития образовательной области по безопасности жизнедеятельности.](#)
8. [Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области по безопасности жизнедеятельности.](#)
9. [Компетенции, формируемые в образовательной области по безопасности жизнедеятельности.](#)
10. [Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.](#)

#### Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 8 семестр

1. [Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности.](#)
2. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.
3. Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования.
4. Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды.
5. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку.
6. Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности. Анализ результатов урока.
7. Средства обучения безопасности жизнедеятельности. Кабинет основы безопасности жизнедеятельности в школе.
8. Диагностика обучения безопасности жизнедеятельности.
9. Педагогические технологии: понятие, требования, научные основы.
10. Классификация педагогических технологий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

#### Зачет

**Описание методики оценивания выполнения зачета:** при оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценке зачета учитываются результаты практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра.

#### **Критерии оценки:**

- **зачтено** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

- **незачтено** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Задания за семестр не выполнены или выполнены не в полном объеме.

### Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 9 семестр

1. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.
2. Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования.
3. Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды.
4. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку.
5. Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности. Анализ результатов урока.
6. Средства обучения безопасности жизнедеятельности.
7. Диагностика обучения безопасности жизнедеятельности.
8. Педагогические технологии: понятие, требования, научные основы.
9. Классификация педагогических технологий.
10. Современные педагогические технологии на уроках безопасности жизнедеятельности.
11. Личностно-ориентированные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.
12. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности.
13. Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности.
14. Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности.
15. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности.
16. Технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе основам безопасности жизнедеятельности.
17. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПК).
18. Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.
19. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей.
20. Использование средств массовой информации и средств массовой коммуникации в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности.
21. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.
22. Преподаватель-организатор основы безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения.
23. Технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.
24. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.
25. Методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебный предмет.
26. Целеполагание и планирование учебного процесса по курсу основам безопасности жизнедеятельности в школе.
27. Содержание обучения безопасности жизнедеятельности в школе.
28. Основные методы обучения безопасности жизнедеятельности.

29. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.
30. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности.
31. Формы и средства обучения безопасности жизнедеятельности.
32. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.
33. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе.
34. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий.
35. Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся.
36. Методические особенности проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.
37. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
38. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
39. Методика проведения занятий по гражданской обороне.
40. Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи.
41. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе.
42. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования.
43. Методика проведения занятий по основам военной службы.
44. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.
45. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».
46. Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками.
47. Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности.
48. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности.
49. Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «Школа безопасности».
50. Кабинет основы безопасности жизнедеятельности в школе.

Образец экзаменационного билета

<p><b>МИНОБРНАУКИ РФ</b>  <b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ</b>  <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>  <b>«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»</b>  <b>БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ</b>  <b>Кафедра физической культуры и спорта</b></p>	
<p>Дисциплина: Методика обучения безопасности жизнедеятельности  очная форма обучения  5 курс 9 семестр</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г.  Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  Профиль: Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности</p>
<p><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования.</li> <li>2. Содержание обучения безопасности жизнедеятельности в школе.</li> <li>3. Кейс-задание</li> </ol>	

Дата утверждения: \_\_.\_\_.\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

#### Экзамен

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4

8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизне-деятельности: Учеб. пособие/ Н.П. Абаскалова.- Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. – 135 с.
2. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак и др.; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 286 с.
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>

#### Дополнительная литература

1. Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для студентов пед. вузов / Ю.В. Репин. – М.: – Дрофа, 2010. – 135 с.
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для вузов / Л. А. Михайлов [и др.] ; под ред. Л. А. Михайлова .— 2-е изд. — Санкт-Петербург : Питер, 2013 .— 460 с.
3. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учеб. и практ. для прикл. бакалавр. обуч. по гум. напр. и спец. / авторский коллектив ; под ред. В. П. Соломина .— Москва : Юрайт, 2018 .— 399 с.
4. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие, для студентов (направления подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» / Авт.-сост. М.М. Миннегалиев. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. – 62 с.
5. Каракерян В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / В.И. Каракерян, И.М. Никулина. - М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2014. - 455 с. - Серия: Бакалавр. Базовый курс.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.

7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 214(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебно-методические пособия "действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера", учебно-методические пособия "уголок го и чс объекта", учебно-методические пособия "средства индивидуальной защиты органов дыхания", учебно-методические пособия "меры противодействия терроризму", учебно-методические пособия "действия при пожаре", учебно-методические пособия "действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера", учебно-методические пособия "защита населения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени", учебная мебель, доска

		классная, настенный экран, проектор benq, учебно-методические пособия "первая медицинская помощь".
Аудитория 214 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Противогаз гражданский гп-5, противогаз гражданский гп-7, макет автомата калашников ак-74, огнетушитель, аптечка индивидуальная аи-2, ипп-11, радиоприемник оповещения, респиратор у-2к, учебно-методические пособия.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Ксерокс kyosera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows