

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:29:34
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Утверждено:

на заседании кафедры романо-германской
филологии и лингводидактики
протокол № 3 от 09.11.2022 г.
И.о. зав. кафедрой подписано ЭЦП / Безруков А.Н.

Согласовано:

Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП / Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Теория и методика обучения иностранному языку
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Старший преподаватель</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП / Салина А.С.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Салина А.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии и лингводидактики протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	10
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	10
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	23
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	23
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	39
4.3. Рейтинг-план дисциплины	63
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	64
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	64
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	64
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	65

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий
		ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации

		реализации образовательных программ	образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Контроль и оценка формирования результатов образования	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

		обучающихся	
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных	Способен участвовать в разработке основных	ОПК-2.1. Знать требования	Знать требования федеральных

образовательных программ	и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ
		ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных

		образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.3. Владеть	Владеть навыками

		<p>опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>
--	--	--	---

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика обучения иностранному языку» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2,3,4,5 курсе в 3,4,5,6,7,8,9 семестре.

Цель изучения дисциплины: целью учебной дисциплины Б1.О.21 является формирование знаний, умений и владений в области профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, разработке основных и дополнительных образовательных программ, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Теория и методика обучения иностранному языку» на 3,4,5,6,7,8,9
семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	20/720
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	201.7
лекций	88
практических/ семинарских	28
лабораторных	76
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	9.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	379.1
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	139.2

Форма контроля:

Зачет 5,7 семестр

Экзамен 4,6,8,9 семестр

Курсовая работа 8 семестр

Курсовая работа 8 семестр

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 8.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)							Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятель ной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		Ле к	Ла б	П	Зч	Эк	Ко Р	Ку Р				СР С
2 курс / 3 семестр												
1	Теоретические основы методики обучения английскому языку Роль и место иностранного языка в системе иноязычного образования. Возможности учебного предмета «Иностранный язык». Связь методики с другими науками. ФГОС по иностранному языкам. Предметы языкового цикла в современной системе школьного образования. Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии отечественного и зарубежного языкового образования. Иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК). Общеευропейские и отечественные подходы к выделению и оценке уровня сформированности ИКК.	6		6					22	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Сообщение
2	Методы обучения иностранным языкам Современные направления обучения в	6		8					23. 5	Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Семинар

	России. Игровой метод обучения. Коммуникативный метод. Кейс-стади. Подходы к обучению. Социокультурный подход. Личностно-деятельностный, проектный и проблемный подходы. Компетентностный подход.										
3	Контрольная работа					1		0.5			
Итого по 2 курсу 3 семестру		12	14			1		46			
2 курс / 4 семестр											
1	Технология обучения аспектам иностранного языка										
1.1	Технология обучения фонетике и лексике английского языка Формирование фонетических навыков иноязычной речи. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая	6	8					46	Доп. лит-ра № 1	Кейс-задания	Семинар

	зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков. Формирование лексических навыков. Активная и пассивная лексика. Методика обучения лексике английского языка. Способы запоминания слов										
1.2	Технология обучения грамматике английского языка Формирование грамматических навыков иноязычной речи. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Задачи использования грамматических игр на уроке. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения.	6		6				36	Доп. лит-ра № 1	Тестирование , Кейс-задания	Семинар
1.3	Экзамен				1			36			
Итого по 2 курсу 4 семестру		12		14	1			118			

3 курс / 5 семестр											
1	Технология обучения видам речевой деятельности										
1.1	<p>Технология обучения рецептивным видам речевой деятельности</p> <p>Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике. Технология обучения рецептивным видам речевой деятельности. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования испособы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию.</p>	6	4					23. 8	Доп. лит-ра № 2	Тестирование	Семинар
1.2	Технология обучения продуктивным	6	10					22		Тестирование	Кейс-задания

<p>видам деятельности</p> <p>Обучение монологической речи. Обучение диалогической речи. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению сверху вниз (на базе текста) и —снизу вверх (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения. Обучение письменной речи. Обучение технике письма. Обучение письму как виду речевой деятельности. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения английскому языку в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике</p>									Доп. лит-ра № 2		
---	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--

1.3	Зачет				1				0.2			
Итого по 3 курсу 5 семестру		12	14		1				46			
3 курс / 6 семестр												
1	Организация учебно-воспитательного процесса по первому иностранному языку в школе											
1.1	Особенности профессиональной деятельности учителя английского языка. Профессиональная компетенция учителя Профессиональные знания и умения учителя английского языка. Его творческие и личностные качества. Профессиональная рефлексия. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке. Стили педагогического общения. Функции речи учителя английского языка. Требования к речи учителя. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя.	6	8						8	Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания, Сообщение	Семинар
1.2	Планирование учебно-воспитательной работы по английскому языку Современный урок английского языка. Воспитательная работа по английскому языку. Здоровьесбережение. Проблема типологии уроков английского языка. Определение задач урока и подготовка	6	6						2	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Сообщение, Семинар

	языкового материала. Структура урока английского языка и его организация. Тематическое и поурочное планирование. Анализ урока как отражение требований к нему. Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Составление плана урока. Технологическая карта урока										
1.3	Экзамен				1			36			
Итого по 3 курсу 6 семестру		12	14		1			46			
4 курс / 7 семестр											
1	Организация учебно-воспитательного процесса по второму иностранному языку в школе										
1.1	Особенности профессиональной деятельности учителя французского языка. Профессиональная компетенция учителя Профессиональные знания и умения учителя французского языка. Его творческие и личностные качества. Профессиональная рефлексия. Формы взаимодействия учителя и учащихся на	6	8					23. 8	Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Сообщение

	уроке. Стили педагогического общения. Функции речи учителя французского языка. Требования к речи учителя. Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя.										
1.2	<p>Планирование учебно-воспитательной работы по французскому языку</p> <p>Современный урок французского языка. Воспитательная работа по французскому языку. Здоровьесбережение. Проблема типологии уроков французского языка. Определение задач урока и подготовка языкового материала. Структура урока французского языка и его организация. Тематическое и поурочное планирование. Анализ урока как отражение требований к нему. Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Составление плана урока. Технологическая карта урока</p>	6	6					22	Доп. лит-ра № 2	Кейс-задания	Семинар
1.3	Зачет			1				0.2			
Итого по 4 курсу 7 семестру		12	14	1				46			
4 курс / 8 семестр											
1	Виды контроля и формы оценивания										

	формирования результатов образования обучающихся										
1.1	<p>Виды и формы контроля обучении английскому языку</p> <p>Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля, их соответствие программным требованиям. Виды контроля: текущий, тематический, итоговый. Формы контроля. Тест как специфическая форма контроля знаний, умений, навыков. Взаимоконтроль и самоконтроль. Способы исправления ошибок. Критерии оценки сформированности языковых и речевых навыков и умений. ЕГЭ, ОГЭ по английскому языку в России. Международные экзамены по английскому языку. Контроль и оценка уровня сформированности иноязычных умений. Критерии оценки продуктивных видов речевой деятельности. Формы контроля и оценки уровня сформированности иноязычных навыков. Нетрадиционные формы контроля по иностранным языкам. Взаимоконтроль и самоконтроль.</p>	6	8					28	Осн. лит-ра № 1	Кейс-задания	Семинар
1.2	Языковой портфель в обучении английскому языку	6	6					8	Доп. лит-ра № 1	Тестирование , Кейс-задания	Сообщение

	Языковой портфель как современная форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции. Информационные технологии в реализации системы контроля и оценки уровня обученности учащихся по английскому языку.											
1.3	Курсовая работа						1	10				
1.4	Экзамен				1			36				
Итого по 4 курсу 8 семестру		12	14		1		1	82				
5 курс / 9 семестр												
1	Способы выявления и коррекции трудностей в обучении.											
1.1	Диагностика и коррекция трудностей в обучении школьников Развивающие игры и упражнения как способ диагностики и коррекции	8	10					56	Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Семинар, Кейс-задания	
1.2	Дополнительные занятия как целостная коррекция личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер слабоуспевающих детей Дополнительные занятия как целостная коррекция личности и развитие познавательной и эмоциональной сфер	8	10					52	Доп. лит-ра № 2	Сообщение	Семинар, Кейс-задания	

	слабоуспевающих детей											
1.3	Экзамен					1			36			
Итого по 5 курсу 9 семестру		16	20			1			144			
Итого по дисциплине		88	76	28	2	4	1	1	528			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики			
---	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	ной деятельности				
--	------------------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля			
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационн	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

О-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ			
---	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационных технологий; знать предметную область дисциплин, необходимых	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

разработки основных и дополнительных образовательных программ					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы

<p>знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ых образовательных стандартов</p>		
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

потребностями , оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов					
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности

<p>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>		
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Умения не сформированы</p>	<p>Умения в основном сформированы</p>

ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано
---	--	-----------------------------------	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся, выявления психологическ ой коррекции трудностей в	Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся					
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
--	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений	Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

в рамках реализации образовательных программ	реализации образовательных программ				
--	-------------------------------------	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетвор	3 (Удовлетворит	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

компетенции		ительно)	ельно)		
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы	Знать теоретические основы профессиональной деятельности	Примерные темы курсовых работ, семинар 1, Контрольная работа

профессиональной этики		
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	тесты 150-190, Примерные темы курсовых работ, Контрольная работа
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	кейс, Примерные темы курсовых работ
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	сообщение 2, тесты 1-50, Примерные темы курсовых работ
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Уметь разрабатывать компоненты основных образовательных программ	тесты 150-190, Примерные темы курсовых работ
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных	Владеть навыками разработки компонентов основных образовательных программ	кейс, Примерные темы курсовых работ

образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ		
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов	тесты 1-50, Примерные темы курсовых работ
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Примерные темы курсовых работ
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Примерные темы курсовых работ
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности	Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности	семинар 1, Контрольная работа

<p>осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>	<p>осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	
<p>ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>	<p>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Контрольная работа, тесты 191-230</p>
<p>ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>кейс 11-20</p>
<p>ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Сообщение 1</p>
<p>ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>тесты 191-230</p>
<p>ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>кейс 11-20</p>

ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Контрольная работа, семинар 1
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	семинар 1, Контрольная работа
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	кейс 11-20

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

тесты 1-50

1. Выделение некорректного элемента.

Базисными для методики обучения ИЯ являются такие науки, как

-: педагогика

-: психология

-: психолингвистика

-: кибернетика

2. Выбор правильного ответа.

Ведущей методической категорией являются:

-: средства обучения

-: методы обучения

-: цели обучения

-: содержание обучения

3. Выбор правильного ответа (более 1).

К методам исследования относятся:

-: проблемный метод

-: эксперимент

-: коммуникативный метод

-: изучение и систематизация научной литературы

-: программированное обучение

-: метод Палмера

4. Выбор правильного ответа.

Предмет «иностраный язык» в современной общеобразовательной школе является:

-: общеобразовательной учебной дисциплиной

-: факультативной дисциплиной

-: профилирующей дисциплиной

-: необязательной дисциплиной

5. Выбор правильного ответа.

Положение ИЯ как общеобразовательного учебного предмета в Единой трудовой школе в первые годы советской власти отстоял(а)

-: В.И. Ленин

-: Н.К. Крупская

-: А.В. Луначарский

-: Ф.Э. Дзержинский

6. Выбор правильного ответа.

На втором этапе развития советской системы школьного образования (с 1924 по 1931 г.) ИЯ был включен в учебные планы

-: как факультатив

-: в качестве полноценного учебного предмета

-: по выбору родителей учащихся

-: как внеклассная кружковая работа

тесты 150-190

151. Восполнение отсутствующего элемента.

Этапы проведения эксперимента.

1) организация

2) реализация

3) констатация

4) ###

152. Соответствие методических категорий и вопросов, на которые они отвечают.

L1: цели обучения

L2: содержание обучения

L3: средства обучения

L4: методы обучения

L5: принципы обучения

R1: зачем учить?

R2: чему учить?

R3: с помощью чего учить?

R4: как учить?

R5: на основе какой концепции строить обучение?

R6: Сколько лет учить?

R7: Какие языки являются мертвыми?

153. Восполнение отсутствующего элемента.

Базовыми методическими категориями являются: цели, принципы, ###, методы и средства обучения

154. Восполнение отсутствующего элемента.

Учебный предмет «иностранный язык» входит в общеобразовательную область (в цикл учебных предметов) под общим названием «###».

155. Соотнесение терминов с их пояснениями.

L1: знать ИЯ

L2: владеть ИЯ

L3: изучать ИЯ

L4: обучать ИЯ

R1: знать иноязычные средства общения (лексику, грамматику) и языковые правила

R2: уметь пользоваться языком практически как средством общения

R3: действия по приобретению знаний, навыков и умений (по овладению ими)

R4: прививать кому-либо знания, навыки и умения/приобщать кого-либо к иноязычной культуре

R5: иметь в личной библиотеке иноязычные книги, оставленные родителями

R6: совершать поездки в другие страны

156. Восполнение отсутствующего элемента.

К профессиональным умениям учителя ИЯ относятся: проектировочные, адаптационные, организационные, мотивационные, контролирующие, ###, познавательные (исследовательские), вспомогательные.

157. Восполнение отсутствующего элемента.

В соответствии с квалификационной характеристикой основными функциями учителя английского языка являются: обучающая, ###, развивающая, организующая, руководящая, контролирующая, оценивающая.

158. Соотнесение базовых наук методики с тем, что изучается и описывается с помощью каждой из них.

L1: Лингвистика

L2: Психология (психолингвистика)

L3: Педагогика

R1: сам предмет/объект обучения/изучения, его специфика

R2: процесс/фазы/этапы порождения речи

R3: общие проблемы воспитания, обучения, образования и развития человека

R4: жизненные функции живого организма

R5: лечение и профилактика заболеваний

159. Восполнение отсутствующего элемента.

С развитием ### лингвистики речевой образец стал исходной единицей при обучении устной речи по неопрямым методам.

160. Соотнесение видов рецептивной и продуктивной речи с их признаками и функциями.

L1: говорящий или пишущий

L2: слушающий или читающий

R1: кодирует свои мысли (информацию) с помощью языковых средств звукового или графического кодов

R2: декодирует полученную информацию – распознает полученные звуковые или графические сигналы и понимает их

R3: кодирует свои мысли и декодирует полученную информацию одновременно

R4: ощущает печатный текст зрительно

R5: ощущает звучащую речь на слух

тесты 191-230

195. Соотнесенность современных подходов к обучению английскому языку с их интерпретацией.

- L1: деятельностный
- L2: социокультурный/культуроведческий
- L3: коммуникативно-когнитивный
- L4: компетентностный
- L5: средо-ориентированный
- R1: человек существует и развивается в деятельности
- R2: образование – это вхождение/ «вращивание» человека в культуру
- R3: общение и познание, основные способы получения образования
- R4: практико-ориентированный
- R5: нацеленный на проектирование эффективной образовательной среды
- R6: приоритетная роль лексики в обучении
- R7: обучение языку на основе неразделенных блоков

196. Восполнение отсутствующего элемента.

Целью обучения произношению в современной отечественной школе является формирование у учащихся #### произношения.

197. Восполнение отсутствующего элемента.

Содержание обучения произношению включает формирование слухо-произносительных и #### навыков.

198. Восполнение отсутствующего элемента.

Фонетические навыки речи - это #### действия/операции по узнаванию, различению и использованию фонетического материала в речи.

199. Восполнение отсутствующего элемента.

Слухо-произносительные навыки делятся на аудитивные/слуховые и ####.

200. Восполнение отсутствующего элемента.

Аудитивные/слуховые навыки – это автоматизированные действия и операции по узнаванию и различению на слух отдельных ####, слов, смысловых синтагм и предложений.

201. Восполнение отсутствующего элемента.

Автоматизированные действия по оформлению речи и пониманию речи других в плане ударения, паузации, интонации и ритма называются ####.

202. Восполнение отсутствующего элемента.

При методической типологии фонетических сложностей в обучении английскому языку используются данные #### фонетического состава изучаемого и родных языков.

203. Восполнение отсутствующего элемента.

Самую большую сложность в методическом плане представляют #### фонемы (Е. Н. Соловова).

206. Восполнение отсутствующего элемента.

Произносительные ошибки, изменяющие смысл, затрудняющие решение коммуникативной задачи (ship-sheep) называются ####.

207. Восполнение отсутствующего элемента.

Произносительные ошибки, не изменяющие смысл, не затрудняющие решение коммуникативной задачи (ten dollars) называются ####.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
 - а) образовательная;
 - б) воспитательная;
 - в) развивающая;
 - г) коммуникативная.
2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:
 - а) воспитание, развитие, учение;
 - б) обучение, общение, воспитание;
 - в) развитие, воспитание, обучение;
 - г) общение, обучение, развитие.
3. Интерференция — это:
 - а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
 - б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
 - в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.
4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:
 - а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
 - б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
 - в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
 - г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.
5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг-
2. Контроль -
3. Тестирование –
4. Тест -
5. Тестовое задание -
6. Стимул -

Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
- е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной связью, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией
- ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- з) объекты контроля

6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

1. Отметка -
2. Оценивание -
3. Критерий оценивания -
4. Параметр оценки -
5. Шкала оценивания -
6. Ошибка -

Дефиниции

- а) качественная характеристика речевого продукта
- б) количественные данные, которые используют для оценки
- в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;
- д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;
- е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;
- ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- з) объект контроля

7. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ? Задания на множественный выбор);

1. Задания на соответствие;
2. Задания на группировку;
3. Задания на установления последовательности;
4. Задания на идентификацию;
5. Задания на альтернативный ответ;
6. Задания на краткий ответ;
7. Задания на трансформацию;
8. Задания на заполнение пропусков
9. Задания на подстановку
10. Задания на заполнение таблиц и схем
11. Задания на редактирование
12. Задания – ролевая игра
13. Задание на написание личного письма

8. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- с) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- д) соответствующая определенная концепция.

9. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- с) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- д) соответствующая определенная концепция.

10. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением

г) образованием

11. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

12. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) Аудирование.
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

13. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- а) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

14. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- б) Экстралингвистическая обусловленность.
- в) Контекстность.
- г) Полнота и развернутость.

15. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
- г) Определение темы текста.

16. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление перевода;
- б) явление переноса;
- в) явление интерференции;
- г) явление дифференциации.

17. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- а) профессиональная компетенция;
- б) лингвистическая компетенция;
- в) социокультурная компетенция;
- г) дискурсивная компетенция.

18. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- а) учебный практический аспект;
- б) образовательный аспект;
- в) развивающий аспект;
- г) прикладной аспект.

19. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- а) лингвистический;
- б) педагогический;
- в) психологический;
- г) методологический.

20. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- а) реальные;
- б) проблемные;
- в) смоделированные;

d) условные.

21. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- a) ритмико-интонационные;
- b) имитативные;
- c) слухо-произносительные;
- d) фонематические.

22. Установите соответствия

Упражнения Типы упражнений

1. вопросно-ответные на изученном материале - имитационные

2. составление фраз по образцу/таблице - трансформационные

3. повторение слов, фраз/списывание - репродуктивные

4. замена грамматической формы - подстановочные

23. Виды чтения Цели чтения

1. поисковое - получение общего представления о содержании текста

2. ознакомительное – извлечение основной информации при быстром темпе чтения

3. просмотровое - максимально полное и точное понимание всей информации

4. изучающее – поиск нужной информации

24. Алгоритм работы при обучении аудированию

задание на прослушивание -

контроль понимания текста -

снятие лексических и грамматических трудностей -

общая установка -

прослушивание -

творческая переработка информации -

25. Виды контроля с учетом объема материала (1 2 3)

тематический -

текущий -

итоговый -

26. Этапы проектной работы

защита проекта -

постановка проблем/задач -

работа в группах в классе -

выдвижение гипотез -

внеклассная индивидуальная/групповая работа -

оформление результатов -

27. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

a) ознакомление

б) тренировка

в) применение

г) контроль

28. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

a) мозговая атака

б) ролевая игра

в) дискуссия

г) ток-шоу

29. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

a) календарно-тематический план

- б) план-конспект урока
 - в) тематический план
 - г) учебный план
30. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется
- а) самой школой
 - б) родителями учащихся
 - в) Государственным образовательным стандартом
 - г) учащимися
31. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?
- а) рецептивный этап
 - б) подготовительный этап
 - в) аналитический этап
 - г) продуктивный этап
32. Методические принципы это:
- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
 - б) действие с языковыми явлениями
 - в) способ формирования и формулирования мысли
33. Упражнения, формирующие основные качества навыка:
- а) Подготовительные
 - б) Речевые
 - в) Переводные
34. Определите этап работы над видеоматериалами:
Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...
- а) Подготовительный
 - б) Рецептивный
 - в) Аналитический
 - г) Продуктивный
35. Выберите несколько правильных ответов:
Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?
- а) образовательный
 - б) развивающий
 - в) социокультурный
 - г) воспитательный
36. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?
- а) лингвистический
 - б) методологический
 - в) практический
 - г) психологический
37. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:
- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
 - б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
 - в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
 - г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться
39. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:
- а) целенаправленность
 - б) реактивность
 - в) непрерывный характер

г) смысловая законченность

40. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

41. Видами контроля являются

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

Установите соответствие:

42.

- 1) изучающее чтение _____ чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и выбрать нужный источник из нескольких
- 2) просмотровое чтение _____ чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание
- 3) поисковое чтение _____ - чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного
- 4) ознакомительное чтение _____ - чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях

43.

- 1) социальная компетенция –
 - 2) социолингвистическая компетенция –
 - 3) стратегическая и дискурсивная компетенции –
 - 4) лингвистическая компетенция -
- А-способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения
Б - умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно
В- овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка
Г-готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

44.

- 1) Принцип индивидуализации обучения ИЯ –
 - 2) принцип активности обучения ИЯ –
 - 3) принцип коммуникативной направленности -
 - 4) принцип сознательности -
- А- использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся
Б - понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами
В - вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность
Г- формирование культуры общения и речевого поведения

45.

- 1. овладение языком –
- 2. изучение языка -
- 3. обучение иностранному языку –

А- специальным образом организованный процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся

Б- процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка

В- осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)

46. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:

дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания -

снять лексические и грамматические трудности -

проверить детальное понимание текста -

проверить понимание общего содержания текста -

дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей-

47. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:

повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором -

чтение диалога по ролям и заучивание реплик -

прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания -

воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися -

варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями -

варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации -

48. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:

планирование учителем проекта в рамках темы программы -

распределение заданий в микрогруппах -

практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля

выдвижение идеи учителем на уроке -

презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок -

обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения –

формирование микрогрупп -

49. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:

вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции) -

отработка всего речевого образца хором и индивидуально -

предъявление речевого образца в речи учителя -

использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи -

произнесение звука в словах и словосочетаниях -

многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально -

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации

Сообщение 1

Подготовьте сообщение по теме "Современное состояние обучения иностранному языку в средней школе" на 5-7 минут и продумайте вопросы для аудитории. Максимальное внимание должно уделяться полному раскрытию содержания материала, четко и правильно сформулированным определениям, раскрытию содержания понятий, верному использованию научных терминов.

сообщение 2

Подготовьте сообщение на тему "Достоинства и недостатки прямых и переводных методов" на 5-7 минут. Максимальное внимание должно уделяться полному раскрытию содержания материала, четко и правильно сформулированным определениям, раскрытию содержания понятий, верному использованию научных терминов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сообщения

Описание методики оценивания выполнения курсовой сообщения:

При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.

Критерии оценки

2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.

1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в

оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связанные высказывания по теме.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

кейс

3. Выполните кейс-задание

Формула успеха для современного выпускника школы:

- Умение видеть и решать проблемы.
- Умение самостоятельно учиться и работать с информацией.
- Способность иметь самостоятельную точку зрения и умение её аргументировать.
- Умение применять знания для решения жизненных проблем.
- Культура общения.

1. С каким из приведённых утверждений вы не согласны? Что бы вы добавили к формуле успеха?
2. Какие утверждения из приведённых выше более полно реализуются: · при традиционной технологии обучения; · при коммуникативной технологии иноязычного образования? Приведите свои аргументы (за и против).

4. Выполните кейс-задание

С какими трудностями возможно столкнется учитель при использовании игровых технологий в обучении? Какие пути их преодоления вы можете назвать?

5. Выполните кейс-задание

Изложите Ваше отношение к проектной методике. Проанализируйте один из проектов, представленных в журнале «Иностранные языки в школе», Интернете и др. источниках. Аргументируйте свое мнение.

кейс 11-20

12. Выполните кейс-задание

Проанализируйте учебные тексты по одной из тем УМК «Английский в фокусе 5» и определите, соответствуют ли они требованиям, предъявляемым к учебным текстам.

13. Выполните кейс-задание

Каковы особенности предтекстового, текстового и послетекстового этапов работы? Приведите примеры заданий на каждом из них для учащихся 5-8 классов в зависимости от видов чтения.

14. Выполните кейс-задание

Составьте задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения

15. Выполните кейс-задание

Составьте две учебно-речевые ситуации для побуждения учащихся к диалогическому общению по теме ... (спорт, экология, еда, одежда). На выбор.

16. Выполните кейс-задание

Какие из приведенных ниже заданий по прочитанному тексту можно предложить учащимся VIII класса со слабой языковой подготовкой для обучения рассказу о своей школе? Аргументируйте свой выбор и предложите еще 2-3 варианта.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень

умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

семинар 1

Семинарское занятие по теме "Связь методики обучения ИЯ с другими дисциплинами"

1. Методика преподавания английского языка как наука. Объект и предмет методики.
2. Цели обучения иностранному языку в школе.
3. Курс методики преподавания английского языка и его место в профессиональной подготовке учителя английского языка. Понятие об общей и частной методике.
4. Уровни владения иностранным языком в средней школе согласно современной концепции обучения.
5. Связь методики преподавания иностранного языка с другими науками. Связь методики с педагогикой и дидактикой.
6. Связь методики с психологией. Формирование умений и навыков.
7. Роль произвольного запоминания и приемы, стимулирующие удержание языкового материала в памяти.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Примерные темы курсовых работ

Примерные темы курсовых работ (проектов):

1. Роль аудитивных игр в процессе обучения аудированию в средней школе.
2. Методическая организация деловой игры как средство развития устно-речевых умений.
3. Использование аутентичных материалов при реализации коммуникативного подхода к обучению иностранному языку (на примере среднего этапа)
4. Реализация принципа наглядности в обучении иностранному языку посредством использования комиксов
5. Обучение диалогической речи на уроках иностранного языка в основной школе на основе деятельностного подхода
6. Использование современных технологий при обучении иноязычному говорению в средней школе
7. Использование аутентичных видеоматериалов на уроках английского языка
8. Формирование умений иноязычного говорения посредством видеоматериалов
9. Использование квест -технологии как средства развития творческих способностей в процессе обучения иноязычному говорению
10. Подкасты и видеокасты для развития говорения и аудирования
11. Современные подходы к организации самостоятельной работы учащихся на уроках иностранного языка в средней школе
12. Особенности создания иноязычной креативной среды на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе
13. Обучение социокультурным средствам общения на уроках иностранного языка в школе
14. Использование творческих видов деятельности в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе
15. Соизучение языка и культуры в овладении иностранным языком на среднем этапе
16. Расширение словарного запаса у обучающихся иностранному языку в общеобразовательной организации на средней ступени
17. Использование аутентичных видеоматериалов в целях повышения мотивации к изучению английского языка
18. Использование проблемных ситуаций как средства формирования социально- лингвистической компетенции
19. Особенности применения кейс метода в обучении иноязычному говорению на примере среднего этапа
20. Обучение говорению а процессе решения проблемных ситуаций на среднем этапе обучения
21. Использование языкового портфолио как эффективного средства рефлексии в процессе обучения иностранному языку на различных этапах

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений); соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

4 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

3 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

0-2 балла выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).

7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 5 семестр

1. Технология обучения рецептивным видам речевой деятельности.
2. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком.
3. Аудирование как цель и как средство обучения.
4. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития.
5. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию.
6. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования.
7. Этапы работы с аудио текстами.
8. Способы контроля сформированности данных речевых умений.
9. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.
10. Этапы обучения чтению.
11. Виды чтения и система упражнений по их формированию.
12. Текст и система работы с ним.
13. Обучение монологической речи.
14. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. Социокультурный подход к обучению иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде.
2. Технология формирования иноязычных фонетических навыков.
3. Технология формирования иноязычных лексических навыков.
4. Технология формирования иноязычных грамматических навыков.
5. Технология обучения аудированию.
6. Технология обучения говорению.
7. Технология обучения письму.
8. Технология обучения чтению.
9. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении области иностранного языка: Языковой портфель.
10. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении области иностранного языка: тест.
11. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.
12. Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык»
13. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников.
14. Инновационные технологии в обучении иностранному языку: проектная и проблемная методики.
15. Инновационные технологии в обучении иностранному языку: компьютерные технологии.
16. Инновационные технологии в обучении иностранному языку: игровые технологии, метод кейсов.
17. Внеурочные технологии обучения школьников в системе филологического образования.
18. Коммуникативный метод обучения иностранному язык

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля зачтено – от 60 до 110 баллов не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 семестр

1. Технология обучения рецептивным видам речевой деятельности.
2. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком.
3. Аудирование как цель и как средство обучения.
4. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития.
5. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию.
6. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования.
7. Этапы работы с аудио текстами.
8. Способы контроля сформированности данных речевых умений.
9. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку.
10. Этапы обучения чтению.
11. Виды чтения и система упражнений по их формированию.
12. Текст и система работы с ним.
13. Обучение монологической речи.
14. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения, принятые в отечественной и зарубежной практике.
15. Обучение диалогической речи.
16. Способы обучения говорению сверху вниз (на базе текста) и —снизу вверх (без опоры на текст).
17. Контроль сформированности умений устного речевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.
18. Обучение письменной речи.
19. Обучение технике письма.
20. Письмо как вид речевой деятельности

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Методика обучения иностранному языку в системе филологического образования. Категории методики и методы исследования.
2. Лингвopsихологические основы обучения иностранному языку. Специфика предмета Иностраннй язык.ФГОС по иностранным языкам.
3. Цели обучения иностранному языку в системе филологического образования
4. Особенности содержания иностранного языка в филологическом образовании.
5. Принципы обучения иностранному языку.
6. Социокультурный подход к обучению иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде.
7. Технология формирования иноязычных фонетических навыков.
8. Технология формирования иноязычных лексических навыков.

9. Технология формирования иноязычных грамматических навыков.
10. Технология обучения аудированию.
11. Технология обучения говорению.
12. Технология обучения письму.
13. Технология обучения чтению.
14. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении области иностранного языка: Языковой портфель.
15. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении области иностранного языка: тест.
16. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.
17. Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностранный язык»
18. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников.
19. Инновационные технологии в обучении иностранному языку: проектная и проблемная методики.
20. Инновационные технологии в обучении иностранному языку: компьютерные технологии.

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку. Связь
2. методики с другими науками.
3. Психологические основы обучения английскому языку.
4. Лингвистические основы обучения английскому языку.
5. Дидактические основы обучения английскому языку.
6. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному(английскому) языку в школе.
7. Система упражнений для формирования фонетических навыков иностранного (английского) языка на младшей, средней и старшей ступени обучения в школе.
8. Система упражнений для формирования грамматических навыков иностранного (английского) языка в школе.
9. Система упражнений формирования лексических навыков иностранного(английского) языка в школе.
10. Система формирования навыков аудирования на иностранном (английском) языке в школе.
11. Методы и приемы обучения диалогической и монологической речи на иностранном (английском) языке в школе.
12. Обучение письму и письменной речи на иностранном (английском) языке в школе.
13. Планирование учебного процесса.
14. Контроль речевых умений и навыков в английском языке.
15. Внеклассная работа по английскому языку в школе.
16. Методы исследования в современной методике.
17. Методы преподавания иностранных языков в России и за рубежом.
18. Программа обучения английскому языку.
19. Особенности организации процесса по иностранному языку на разных этапах обучения.
20. Современные методы обучения иностранному языку.
21. Методическое содержание урока иностранного языка.
22. Требования к современному уроку иностранного языка.
23. Понятие языковой интерференции. Положительный и отрицательный эффект языковой интерференции.
24. Дисбаланс влияния родного и иностранного языка на изучение иностранного языка как второго. Возможность использования интерференции для профилактики отрицательного переноса.

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 9 семестр

1. Методика обучения иностранному языку в системе филологического образования. Категории методики и методы исследования.
2. Лингвopsиxологические основы обучения иностранному языку. Специфика предмета Иностраннyй язык. ФГОС по иностранным языкам.
3. Цели обучения иностранному языку в системе филологического образования
4. Особенности содержания иностранного языка в филологическом образовании.
5. Принципы обучения иностранному языку.
6. Социокультурный подход к обучению иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде.
7. Технология формирования иноязычных фонетических навыков.
8. Технология формирования иноязычных лексических навыков.
9. Технология формирования иноязычных грамматических навыков.
10. Технология обучения аудированию.
11. Технология обучения говорению.
12. Технология обучения письму.
13. Технология обучения чтению.
14. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении области иностранного языка.
15. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении области иностранного языка: тест.
16. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.
17. Воспитательный потенциал учебного предмета «Иностраннyй язык»
18. Технологии построения здоровьесберегающей среды обучения школьников.
19. Инновационные технологии в обучении иностранному языку: проектная и проблемная методики.
20. Инновационные технологии в обучении иностранному языку: компьютерные технологии.
21. Инновационные технологии в обучении иностранному языку: игровые технологии, метод кейсов.
22. Внеурочные технологии обучения школьников в системе филологического образования.
23. Коммуникативный метод обучения иностранному языку
24. Языковой портфель.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики	
Дисциплина: Теория и методика обучения иностранному языку очная форма обучения 2 курс 4 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Иностраннyй язык (английский), Иностраннyй язык (немецкий)
Экзаменационный билет № 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Аудирование и его роль в практическом овладении иностраннyм языком. 2. Текст и система работы с ним. 3. Выполнить кейс-задание 	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3

6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Методика обучения иностранному языку : учеб. и практ. для академ. бакалавр. / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной .— Москва : Юрайт, 2016 .— 384 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-9916-7579-6 : 925 р. 07 к.

Дополнительная литература

1. Методика обучения иностранному языку = в 2-х ч. : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 050100-Пед. образование. Ч.1 / Н. А. Горлова .— Москва : Академия, 2013 .— 334 с. — (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат) .— ISBN 978-5-7695-7202-9 : 577 р. 60 к. — ISBN 978-5-7695-7201-2.
2. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Английский язык», 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями «Английский язык», «Французский язык» / Башкирский государственный университет , Бирский филиал; авт. -сост. А.С. Салина .— Бирск : Бирский филиал Бирский филиал БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Salina_avt-sost_Metodika_obucheniju_in_jaz_ump_Birsk_2018.pdf>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://>

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Учебная мебель, мфу canon i-sensys mf4410, принтер лазерный samsung 1210, принтер лазерный canon lbp-810, нетбук lenovo idea pads10-3с, ноутбук asus k401j, ноутбук asus x501a intel b970, учебно-методическая литература. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 14(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Экран для проектора, мультимедийный проектор vivitek, учебная мебель, доска.
Аудитория 17б(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Плазменный телевизор lg 60 pv, учебная мебель, доска.
Аудитория 18(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска, интерактивная доска smart board 680 v, мультимедийный проектор vivitek ds09.
Аудитория 18а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, доска, проектор acer/arm media projector-4, экран для проекторов classic scutum180x180w.

		Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Нетбук lenovo, экран на штативе (155x155), учебная мебель, проектор переносной, учебно-методические пособия. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования	Ксерокс kyosera, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows