

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:18:30
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:
на заседании кафедры филологии
протокол № 3 от 10.10.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Абдуллина А.Ш.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета филологии и
межкультурных коммуникаций
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Современный марийский язык
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Марийский язык и литература, русский язык и литература

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) Доцент, к. филол.н., доцент (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Илиева А.А.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--	--

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Илиева А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры филологии протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	23
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	23
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	27
4.3. Рейтинг-план дисциплины	48
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	49
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	49
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	49
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	50

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);	ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Системное и критическое мышление	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы системного подхода при решении поставленных задач
		УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети	Уметь применять системный подход для решения поставленных задач

		<p>Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач</p>	
		<p>УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Владеть навыками применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современный марийский язык» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1,2,3,4,5 курсе в 2,3,4,5,6,7,8,9 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области современного марийского языка; умений и навыков комплексного анализа языковых единиц разного уровня для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, поиска, критического анализа и синтеза информации

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Современный марийский язык» на 2,3,4,5,6,7,8,9 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	21/756
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	336.4
лекций	144
практических/ семинарских	178
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	14.4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	245.6
Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)	174

Форма контроля:

Зачет 2,7 семестр

Экзамен 4,5,6,8,9 семестр

Курсовая работа 4 семестр

Курсовая работа 4 семестр

Курсовая работа: контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 4.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)							Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельно й работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Зч	Эк	Ко Р	Ку Р	СР С			
1 курс / 2 семестр											
1	Современный марийский литературный язык как учебная дисциплина.										
1.1	Введение. Понятие о современном марийском литературном языке. Язык и речь. Литературный язык. Функции языка. Система языка. Разделы марийского языка. Основные единицы.	2	2					7.5	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
2	Фонетика										
2.1	Фонетика как раздел языкознания. Фонетика, ее виды и части. Понятие о сегментных и суперсегментных единицах фонетики. Слог. Слогоделение. Фонетическая транскрипция.	2	2					10	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
2.2	Акустическая характеристика звуков	6	6					8		Групповой	Групповой опрос

	речи. Фонетический анализ слова. Звуки речи. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков. Фонетические процессы в области гласных и согласных звуков. Фонетические процессы в области гласных и согласных. Фонетический анализ слова.									опрос	
3	Фонология.										
3.1	Фонема как единица языка. Фонологические школы. Понятие о фонеме. Типы фонем. История фонологических школ. Характеристика фонемы. Московская и С.-Петербургская (Ленинградская) фонологические школы. Представители, основные идеи.	4	6					Доп. лит-ра № 1		Групповой опрос	Групповой опрос
3.2	Фонемный анализ слова. Понятие о сильной и слабой позиции. Вариант, вариация, доминанта фонемы. Гиперфонема, архифонема. Фонемный анализ слова. Понятие о фонематической и морфофонематической транскрипции.	4	8				3.8	Осн. лит-ра № 1		Групповой опрос	Групповой опрос
3.3	Контрольная работа					1		0.5			
3.4	Зачет			1				0.2			

Итого по 1 курсу 2 семестру		18	24	1		1		30			
2 курс / 3 семестр											
1	Графика.										
1.1	Графика как раздел русского языка. Алфавит, его виды, буквенные и небуквенные средства языка. Значения букв. Графический анализ слова. Понятие о слоговом принципе марийской графики.	4	4					7.5	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
2	Орфография.										
2.1	Орфография как раздел марийского языка. Разделы и принципы марийской орфографии. Орфограмма. Орфографический анализ слова.	4	4					14	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
3	Орфоэпия.										
3.1	Орфоэпия как раздел марийского языка. Орфоэпические и акцентологические нормы в области гласных, согласных, в произношении иноязычных слов.	8	8					18		Групповой опрос	Групповой опрос

	Орфоэпические словари марийского языка.										
3.2	Контрольная работа					1		0.5			
Итого по 2 курсу 3 семестру		16	16			1		40			
2 курс / 4 семестр											
1	Лексикология										
1.1	<p>Лексикология как наука и учебная дисциплина. Понятие о слове. Моносемия и полисемия.</p> <p>Предмет лексикологии. Лексикология как отдельный раздел языкознания. Лексико-фразеологический уровень в системе современного марийского литературного языка. Слово как основная номинативная единица языка. Понятие лексического значения слова. Структура лексического значения слова. Типы лексического значения слова. Полисемия. Типы переносных значений. Изменения лексического значения. Типы структурных связей многозначного слова. Многозначное слово в речи.</p>	6	6					2	Групповой опрос	Групповой опрос	
1.2	Омонимия. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Историческое формирование лексико-семантической системы. Лексический анализ слова.	6	6					7.5	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос

	<p>Омонимия. Понятие омонимии, типы омонимов. Пути возникновения омонимии. Разграничение омонимии и полисемии. Синонимия. Понятие синонимии, типы синонимов. Синонимический ряд. Пути возникновения синонимов. Функции синонимов. Антонимия. Понятие антонимии, типы антонимов. Энантисемия. Функции антонимов. Паронимия. Тематическая парадигма. Гиперо-гипонимическая парадигма. Лексико-семантическая группа слов. Актуальное значение слова. Типы лексического значения слова. Характеристика слова с точки зрения его происхождения. Характеристика слова с точки зрения принадлежности к активному / пассивному составу. Характеристика слова с точки зрения принадлежности к ограниченному/неограниченному составу. Место языка среди финно-угорских языков. Лексика мари языка с точки зрения её происхождения. Исконная марийская лексика. Заимствованная лексика. Заимствования из соседних языков. Калькирование. Причины заимствования.</p>										
2	Фразеология										
2.1	Фразеология современного марийского	6	8						Осн. лит-ра № 1	Групповой	Групповой опрос

	языка. Понятие фразеологии, фразеологизма. Типы фразеологизмов. Парадигматические отношения во фразеологии. Функционально-стилистическая характеристика фразеологизмов. Активные и пассивные фразеологизмы. Историческое формирование марийской фразеологии.									опрос	
3	Лексикография										
4	Современная марийская лексикография. Предмет, задачи лексикографии. Становление лексикографии. Основные понятия лексикографии. Классификация словарей марийского языка. Анализ словарной статьи.	4	12				2	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос	
5	Экзамен				1		36				
6	Курсовая работа						1	6			
7	Контрольная работа					1		0.5			
Итого по 2 курсу 4 семестру		22	32		1	1	1	54			
3 курс / 5 семестр											

1	Морфемика.										
1.1	Морфемика как раздел марийского языка. Морфема. Классификация морфем. Морф, алломорф, вариант морфемы. Префиксоид, суффиксоид, конфикс. Виды корней.	2	2					4	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
1.2	Морфемный анализ слова. Алгоритм морфемного анализа.	2	2					2	Осн. лит-ра № 1	Тестирование	Групповой опрос
2	Словообразование.										
2.1	Словообразование как раздел марийского языка. Способы словообразования. Деривация, ее типы. Словообразовательное гнездо, парадигма, словообразовательная цепочка. Словообразовательный тип, модель. Словообразовательный анализ.	2	2					2		Групповой опрос	Групповой опрос
2.2	Словообразовательный анализ слова. Алгоритм словообразовательного анализа. Словообразовательные словари.	2	2					2	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
3	Этимология.										

3.1	Этимология как раздел марийского языка. Этимология. Типы исторических изменений. Этимологические словари марийского языка.	2	2					2	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
4	Грамматика марийского языка: морфология.										
4.1	Морфология. Классификация частей речи. Предмет, задачи морфологии. Основные понятия морфологии. Классификация частей речи.	2	2					2		Групповой опрос	Групповой опрос
5	Именные части речи в марийском языке.										
5.1	Имя существительное как часть речи. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени существительного. Категория притяжательности имени существительного. Категория числа имени существительного. Категория падежа имени существительного. Склонение имён существительных. Морфологический анализ имени существительного.	2	2					2	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
5.2	Имя прилагательное как часть речи.	2	4					2		Групповой	Групповой опрос

	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Полная и краткая форма имени прилагательного. Степени сравнения имени прилагательного. Склонение имени прилагательного. Морфологический анализ имени прилагательного.								опрос	
5.3	Имя числительное как часть речи. Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные. Морфологический анализ имени числительного.	2	6				1.5	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
5.4	Местоимение как часть речи. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимения. Переход местоимений в другие части речи. Морфологический анализ местоимения.	2	6				2	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
5.5	Контрольная работа				1		0.5			
5.6	Экзамен				1		36			
Итого по 3 курсу 5 семестру		20	30		1	1	58			
3 курс / 6 семестр										

1	Глагол как часть речи. Наречие.										
1.1	Глагол. Общее понятие глагола. Неопределённая форма глагола (инфинитив). Спрягаемые формы глагола. Типы спряжений. Классы глагола. Синтаксическая функция глагола. Понятие категории видовых классов. Способы их образования. Категория залога. Категория времени глагола. Категория наклонения. Морфологический анализ спрягаемых форм глагола.	4	8					4	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
1.2	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола.	4	4					4	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
1.3	Наречие как часть речи. Грамматические признаки наречия. Лексико-грамматические разряды наречий. Морфологический анализ наречий.	4	2					2		Групповой опрос	Групповой опрос
2	Служебные части речи в марийском языке.										

2.1	Послелог. Грамматические признаки послелoga. Морфологический анализ послелoga.	2	2					12	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
2.2	Союз. Грамматические признаки союза. Морфологический анализ союза.	2	2					4	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
2.3	Частица. Грамматические признаки частицы. Морфологический анализ частицы.	2	2					2	Осн. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос
2.4	Подражательные слова Грамматические особенности подражательных слов. Морфологический анализ подражательных слов.	2	2					1.5		Групповой опрос	Групповой опрос
2.5	Контрольная работа					1		0.5			
2.6	Экзамен					1		36			
Итого по 3 курсу 6 семестру		20	22		1	1		66			
4 курс / 7 семестр											
1	Синтаксис словосочетания.										
1.1	Синтаксис. Основные единицы синтаксиса.	6	6					12	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос

	Синтаксис марийского языка. Словосочетание, синтаксема, простое предложение, сложное предложение, текст, сложное синтаксическое целое. Грамматические средства выражения синтаксических значений.										
1.2	Словосочетание как единица синтаксиса. Типы словосочетаний по характеру главного слова, по количеству компонентов, по спаянности компонентов. Порядок слов в словосочетании, средства связи. Характер отношений словосочетания.	4	4					12		Групповой опрос	Групповой опрос
1.3	Синтаксический анализ словосочетания. Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Алгоритм анализа словосочетания.	2	2					11. 3		Групповой опрос	Групповой опрос
2	Синтаксис простого предложения										
2.1	Двусоставное предложение. Односоставное предложение. Характеристика предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Структурные типы предложений. Двусоставное	4	6					2		Групповой опрос	Групповой опрос

	предложение. Подлежащее, сказуемое, способы их выражения. Второстепенные члены предложения. Односоставное предложение, его типы.										
2.2	Контрольная работа					1		0.5			
2.3	Зачет			1				0.2			
Итого по 4 курсу 7 семестру		16	18	1		1		38			
4 курс / 8 семестр											
1	Простое осложненное предложение. Однородные и неоднородные определения. Вводные слова и вставные конструкции. Обращение. Обособленные члены предложения. Присоединение. Уточнение. Пояснение.	6	6					6		Групповой опрос	Групповой опрос
2	Нечленимые и неполные предложения. Характеристика нечленимых предложений. Типы неполных предложений.	6	6					6		Групповой опрос	Групповой опрос
3	Синтаксический анализ простого предложения. Алгоритм анализа простого предложения.	2	6					27. 5		Групповой опрос	Групповой опрос
4	Контрольная работа					1		0.5			

5	Экзамен				1			36			
Итого по 4 курсу 8 семестру		14	18		1	1		76			
5 курс / 9 семестр											
1	Синтаксис сложного предложения.										
2	Сложное предложение как синтаксическая единица. Сложносочиненное предложение. Общая характеристика сложного предложения. Грамматическая характеристика СП. Сложносочиненное предложение. синтаксический анализ ССП.	6	6					7.5		Групповой опрос	Групповой опрос
3	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение расчлененной/ нерасчлененной структуры. Их характеристика. Синтаксический анализ СПП.	6	6					8		Групповой опрос	Групповой опрос
4	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о БСП. Типы бессоюзного сложного предложения. Синтаксический анализ БСП.	4	4					8		Групповой опрос	Групповой опрос
5	Сложное многочленное предложение. Сложное синтаксическое целое.	2	2					12	Доп. лит-ра № 1	Групповой опрос	Групповой опрос

	Многочленное сложносочиненное и многочленное бессоюзное предложение. Многочленное сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными. Многочленные предложения с разными видами связи. Умение разобрать предложения и составление их структурной схемы. Сложное синтаксическое целое. Пунктуация в сложном предложении.										
6	Контрольная работа					1		0.5			
7	Экзамен				1			36			
Итого по 5 курсу 9 семестру		18	18		1	1		72			
Итого по дисциплине		144	178	2	5	8	1	434			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)	
		Незачтено	Зачтено

достижения компетенции			
УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы системного подхода при решении поставленных задач	Знания не сформированы	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности
УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь применять системный подход для решения поставленных задач	Умения не сформированы	Умения в основном сформированы
УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения	Владеть навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	Владение навыками не сформировано	Владение навыками в основном сформировано

поставленных задач			
--------------------	--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы системного подхода при решении поставленных задач	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь применять системный подход для решения поставленных задач	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
УК-1.3. Владеть навыками поиска информации;	Владеть навыками применения системного подхода для	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	решения поставленных задач				
---	----------------------------	--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Курсовая работа, Групповой опрос
ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности	Курсовая работа, Контрольная работа
ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Курсовая работа, Тестирование
УК-1.1. Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач	Знать основы системного подхода при решении поставленных задач	Курсовая работа, Групповой опрос
УК-1.2. Уметь осуществлять	Уметь применять системный	Контрольная работа, Курсовая

поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач	подход для решения поставленных задач	работа
УК-1.3. Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач	Владеть навыками применения системного подхода для решения поставленных задач	Тестирование, Курсовая работа

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Кызытсе марий йылме. Морфологий. 1-ше ужаш.

1. Грамматика мут грек йылмыште тыгай значений дене кучылталтын.

а) «ушалтмаш, ушымаш» в) «возымо, возыман»

б) «формо» г) «туныктымаш»

2. Грамматический значений ...

а) икгай предмет, действий, пале тўшкам иктешлен ончыкта;

б) предложенийыште шомак-влакын ваш кылдалтмыштым лончыла;

в) мутын кузе лиймыжым шымла;

г) предмет явлений, действий, пале кокласе кумда кылым муэш да тудым иктешла, тидлан могай-гынат йен кучылталтеш.

3. Ялым, олам, чодырам мутлаште могай грамматический значенийым ужына.

а) шкет чот, винительный падеж;

б) шкет чот дательный падеж;

- в) шуко чот, винительный падеж;
г) шуко чот местный падеж.
4. Лўм мутын шуко чот категорийже ончыкта.
а) действийым кок але шуқырак е%оын ыштымыжым;
б) икгай икмыняр предметым;
в) предметын кен-мон улмыжым;
г) признакын тўрле ойыртемжым каласен пуа.
5. **Изам, акам** мутлаште притяжательность категорийым ... гоч пален налына.
а) –ам суффикс в) -ам мут мучаш
б) –м суффикс г) –м мут мучаш
6. Ойлымаш ужашым ойыркалыме годым ... тў%о принципым шотыш налыт.
а) 3 в) 4
б) 2 г) 5
7. Знаменательный ойлымаш ужаш-влакын
а) лексический да грамматический значенийышт уло;
б) лексический значенийышт йершеш гаяк уке;
8. Марий йылмыште ик ойлымаш ужаш шке лексический да грамматический значенийже дене чўкыдынак вес ойлымаш ужашым алмашта. Тидын годым шуқышт ... семын вашлиялтыт.
а) пале мут в) наречий
б) лўм мут г) о%артыш мут
9. Лўм мутын ... тў%о морфологический категорийже уло.
а) 2 в) 3
б) 4 г) 5
10. Йога **шошо** вўд, малыше серым помыжалтара. (С.Ч.) Палемдыме мут предложенийыште ... лиеш.
а) подлежащий в) дополнений
б) умландарыше член г) определений
11. **Пертна** кевыт воктене, окна ончылно **куэ** шога.(В.И.) Палемдыме мут-влак предложенийын могай членже улыт.
а) подлежащий в) дополнений
б) умландарыше член г) определений
12. **Кечывалым** олаште айдемылан неле. Палемдыме мут предложенийыште ... лиеш.
а) подлежащий в) дополнений
б) умландарыше член г) определений
13. Шодо тич шўлалтет, памаш **вўдым** подылметла чучеш, пуйто ий падырашым кергышкет нелат. (Ю. А) Палемдыме мут предложенийыште ... лиеш.
а) подлежащий в) дополнений
б) умландарыше член г) составной глаголын лўман ужашыже
14. Лышташ - чодыран **пылышыже**. Палемдыме мут предложенийыште ... лиеш.
а) подлежащий в) дополнений
б) умландарыше член г) составной глаголын лўман ужашыже
15. Шкет чот ..
а) икте деч шуко предметым ончыкта;
б) предмет-влакым та%оастара;
в) лексический значенийым вашталта;
г) шуко предмет гыч иктыжым ойырен лўмда.
16. Йошкар-Ола, Олык Ипай, шўлье, мардеж, материализм мут-влак ...
а) шуко чотышто кучылталтыт;
б) шкет чотышто гына кучылталтыт;
в) ниогай числаште шоген огыт керт;
г) кок числаштат кучылталтыт.
17. Мужыран предметым ончыктышо лўм мутым палемдыза.

- а) теле в) лопкыт
 б) йыдал г) ложаш
18. Собственный лўм мутым палемдыза.
 а) «Пачемыш» в) кўдыр
 б) карме г) ерш
19. Вещества ден материалым ончыктышо лўм мутым палемдыза.
 а) мланде в) ломбо
 б) книга г) айдеме
20. Качествым, состоянийым, действийым предмет семын ончыктышо отвлеченный лўм мутым палемдыза.
 а) лышташ в) корно
 б) вургем г) пудыранчык
21. Ончыктымо примерла гыч ... суффикс лач неодушевленный лўм мутыш гына ушалтеш.
 а) -влак в) -шамыч
 б) -шт г) –ла
22. **Вочарма-влак** тыманмешке чодырам вончат. Палемдыме мут ... лямда.
 а) шуко икгай предметым в) вер-шерым
 б) вер-шерысо ылыше калыкым г) родо-тукымым
23. Тунам **Зверевмыт** – кугызаж ден куваже – землемер да Григорий Петрович картла модыныт. (С.Ч.) – мыт суффикс ... ончыкта.
 а) шуко икгай предметым в) неодушевленный предмет-влакым
 б) пўтынь ешым г) икгай фамилиян икмыняр е%оым
24. Руш йылмысе шуко чотышто гына шогышо лўм мут-влак марий йылмыште ... кучылталтыт.
 а) кок числаштат в) лач шуко чотышто гына
 б) шкет чотышто гына
25. Сочи, Минеральные воды, Великие Луки, Сокольники, Калтасы собственный лўм мут-влак марий йылмыште ... кучылталтыт.
 а) кок числаштат в) лач шуко чотышто гына
 б) шкет чотышто гына
26. ... - лўм мутын чыла числа ден лицасе у формым ыштыше, е%оын але предметын кен-мон улмыжым ончыктышо грамматический категорий.
 а) числа категорий в) падеж категорий
 в) спряжений г) притяжательность
27. 1-ше лица, шкет чотын суффиксше
 • –же (-жо, -жє) в) –м (-ем, -эм)
 б) –на г) –шт (-ышт)
28. олмаже, олмапужо, шерже, пакчаже, вуйжо, пертше мут-влак шкет чот, ... лицаште каласалтыныт
 а) 2 в) 3
 б) 4 г) 1
29. Шкет чотысо 2-ше лица ... ончыкта.
 а) ойлышо е%оым в) ке але мо нерген ойлымым
 б) предмет икте деч шуко улмыжым г) кольштшо е%оым
30. Ласкан, но тунамак юалгын мардеж **чурийнашке** шўла. (С.В.) Палемдыме мутын грамматический значенийже ... ончыкта.
 а) предметын икте деч шуко улмыжым;
 б) кажнын тыгаяк ик предметышым;
 в) тўшка ик предметым;
 г) предметын ик озажым.
31. **Тыйын шешкычат** изишак тунемше маныт аман, туге гай шокта. (Ш.О.) Палемдыме мутышто притяжательность категорий могай йсн дене ончыкталтын.
 а) морфологический в) морфолого-синтаксический

- б) синтаксический
32. Павыл кугыза, эргыж ден шешкыже **унашт-влакым** сийлат. Палемдыме мутышто притяжательность категорий могай йен дене ончыкталтын.
- а) морфологический в) морфолого-синтаксический
б) синтаксический
33. Тыйым, **чўчўем**, йяштылаш на%огаяш каласышт, айда вашкерак... (Я.Я.) 1-ше лица, шкет чот суффиксын ешартыш значенийже
- а) ныжылгын каласымаш в) угыч ушештарымаш
б) рашемден каласымаш г) шуко чотым ончыкта
34. **Ванькамытше** кушто улыт? Палемдыме мут ... падежыште шога.
- а) родительный в) винительный
б) дательный г) именительный
35. Падеж –
- а) ылышысе предмет але кончыш моло предмет да явлений дене тўрле семын кылдалт шогымыжым ончыктышо грамматический категорий;
б) лўм мутын чыла числа ден лицасе у формыжым ыштыше, е%ын але предметын кен-мон улмыжым ончыктышо грамматический категорий;
в) шуко предмет кокла гыч иктыжым ойырен лўмдыше Але икте деч шуко предметым ончыктышо грамматический категорий.
36. Марий литературный йылмыште ... падеж уло.
- а) 8 в) 9
б) 10 г) 7
37. Кела? мола? йодышлан ... падеж вашмутым пуа.
- а) местный в) направительный
б) совместный г) сравнительный
38. –шке, -шко, -шке, -ш, -ыш, -ышке, -ышко, --ышке суффикс-влак ... падежын палыже улыт.
- а) местный в) направительный
б) совместный г) сравнительный
39. Панкрат Иваныч ынде **Аркамбалне** ердыж е%о огыл (С.Ч.) Палемдыме мут ... падежыште шога.
- а) направительный в) обстоятельственный
б) местный г) дательный
40. Саскавий пертончыч эркын вошыш, кудывече йыр ошкыл савырныш (В.И.) Палемдыме мут ... падежыште шога.
- а) направительный в) обстоятельственный
б) местный г) отделительный
41. Именительный падежын тў%о значенийже.
- а) та%астарыме отношений в) цельым ончыктымаш
б) верым ончыктымаш г) подлежащийым ончыктен пуа
42. Винительный падежын тў%о значенийже.
- а) действийын адресатше в) предметын кцн улмыжо
б) тў%о член лиймаш г) действийын тўжвал объектше
43. Местный падежын тў%о значенийже дене ... ончыкта
- а) причинным в) та%астарымашым
б) верым г) результатым
44. Ме тышан ик **йўдым** эртарышна (Ш.О.) Палемдыме мутын падеж значенийже ... ончыкта.
- а) верым в) цельым
б) причинным г) жапым
45. Лўм мутым ыштыше ... йен пале.
- а) 4 в) 5
б) 3 г) 2

46. Пенгитов – кумдан палыме **йылмызе**. Тудо ятыр научный пашам возен. Палемдыме шомакысе суффиксын семантикыже.
- а) предметым лўмда в) е%оым ончыкта
б) отвлеченный понятий г) верым рашемда
47. Курымеш **мондыдымашлан** тиде возымаш тыйын лямешет лийже (С.Ч.) Палемдыме шомакысе суффиксын семантикыже.
- а) предметым лўмда в) е%оым ончыкта
б) отвлеченный понятий г) верым рашемда
48. Шуанвондо, команмелна, ошпо%ого, йошкаро%, ужармуж лўм мут-влак ... ушалтме дене лийыныт.
- а) лўм мут + лўм мут в) пале мут + лўм мут
б) наречий + лўм мут г) лўм мут + пале мут
49. сурт-пече, кўмыж-совла, ача-ава, уржа-сорла мут-влак ... йен дене лийыныт.
- а) ушалтмаш в) суффиксаций
б) префиксаций г) мужыралтмаш
50. Морфологический йен дене лийше лўм мутым ончыктыза.
- а) пакчазе в) пашадар
б) пулвуй г) шинчавўд
51. Лексико-синтаксический йен дене лийше лўм мутым ончыктыза.
- а) колызо в) Ванюш
б) мўгинде г) ўдырамаш-влак
52. Морфолого-синтаксический йен дене ышталтше лўм мутан предложенийым палемдыза.
- а) Шке шочшем-влакым ом орло, пошкудо шочшо-влакымат ом орло – осал огытыл. (Д.О.)
б) Кутышын-кутышын толын, (е%-влак) олыккан-олыкышкышт волен темыт (Д.О.)
в) Вот мый Таир воктеке шуынам. Шонем, могае сылне вер-шерна (С.В.)
г) Школна воктен тумер кушкеш.
53. Илышым модемдаш куштылгак огыл, **шольыкай!**.. Ну пу кидетым! (Я.Я.) Палемдыме мут могай суффикс дене ышталтын?
- а) -ай в) -ыкай
б) -ык г) –кай
54. Шо%ого мутым лўм мутыш ... суффикс полшымо дене савыраш лиеш.
- а) -зо в) -ык
б) –лык г) –ы + -лык
55. Келгыт, кугыт, кўжгыт, нелыт мутлаште ... суффиксым ойыраш лиеш.
- а) -т в) -ыт
б) -гыт г) –г
56. ^{тм}дыр ден рвезе-влак **куэрлаште** юарлен модыт. Палемдыме мутын суффиксын семантикыже.
- а) отвлеченный понятий в) действийын результатше
б) икгай предметым иктешлымаш г) е%оым ончыкта
57. Книга – мемнан ўшанле йолташна да **илыш э%оертышна**. Палемдыме мут-влак могай йен дене ышталтыныт.
- а) суффикс полшымо дене в) приставке полшымо дене
б) мут ушалтме дене г) мут мужыралтме дене
58. Вет таза ушан-влаклан корно кеч-куштат почмо. Лўм мут семын кучылталтше пале мутым палемдыза.
- а) таза в) корно
б) ушан-влаклан г) почмо
59. Лўм мут ончыкта:
- а) чыла предметым в) предметын палыжым
б) действийын признакшым г) ешартыш действийым
60. **Имне** шомакын мыняр падеж формыжо уло, каласыза.
- а) 5 в) 6

б) 7 г) 9

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Тестирование

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- до 3 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

Контрольный диктант №1 «Шулькан шыже»

Шочмо йылме... Мутшак чоным тарватыше, волгыдо, ныжылге. Кажне айдемылан шочмо йылме эн йоратыме, эн пагалыме лийшаш.

Мый ялыште шочын кушкынам. Да изи годсекак мыланем шочмо йылме шерге да лишыл лийын. Шылташ ом точо: марий автор-влакын произведенийышт моло дене танастарымаште утларак келшеныт. Ала тидыжак ончыкылык професийым ойырен налаш полшен. Тау тылат, шочмо йылме!

Школ илыш гыч ик сурет кызытат шинча ончылнем.

Мый тунам 9 классыште тунемам ыле. Урок каен. Туныктышо у темым умылтара. Чыланат шулаш тоштде

Кольшт шинченыт. Но тунамак ме йоршеш келшен толдымым колна: «Йоча-влак, руш йылмым сайынак палыза. А марий йылме Октябрьский марте веле йора». А вет туныктышыжат марий ыле. Тыге ойлымым иктат вучен огыл, сандене омо гай веле чучын.

- йылмым мондымо деч чот кугу ойго укеат дыр. Вет тудын дене ача-ават, родо-тукумет кутыра. Кажне айдеме шочмо йылмыжым, шочмо калыкшым шокшын йоратышаш, пагалышаш. (139 мут.)

Заданий-влак:

1. Почеш мут полшымо дене ышталтше мут сочетаний-влакым возен налаш, тун мутым палемдаш.
2. Кокымшо предложенийым возаш, член дене лончылаш.
3. «Каен» мутым фонетически лончылаш.

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
- «4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;
- «3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок
- «4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Выставление отметки за диктант учащихся с ОВЗ:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;

«4» - 1-3 орфографические ошибки, 3 пунктуационные (3 орфографические и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;

«3» - 4-6 орфографические ошибки, 4 пунктуационных и 1-2 исправления;

«2» - ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок

Выставление отметки за грамматическое задание:

«5» - нет ошибок или 1-2 исправления

«4» - допускает 2-3 ошибки

«3» - допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» - не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное изложение-миниатюра №1

«Пурла кид»

Кид – айдеме кап-кылын ужашыже. Тудын полшымыж дене ме турло пашам шуктен кертына, виктарена. Но кунам шомакна мутланыме годым пурла кид нерген лектеш, тыште шоналтена. Южо еным, те колында, вуйлатышын «пурла кидше» маныт.

Тыгеже тудо сай польшкалыше, ушанле энертыш. Чынак, «пурла кид» манме – сулымо шомак.

(В.Крылов. 44 мут.)

Содержанийым лончылымо годым палемден кодыман: кид – айдемын эн кулешан ужашыже. Но текстшыште «пурла кид» умылымашын вончештарыме значенийже нерген ойлалтеш. Пурла кид – куэмалтише ойсавыртыш. Тудо ушанле польшкалыше, ваишталташ лийдыме пашаен манмым ончыкта. Тыгай лумым, чынже денак, пашаште сулен налаш гына лиеш.

Критерии оценивания изложения:

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Критерии оценивания изложения учащихся с ОВЗ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» - написание без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 4-6 орфографических ошибки и 2-4 исправления.

«2» - есть значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), более 6 орфографических ошибок.

Тема: «Главные члены предложения»

Контрольный диктант №2 «Шыже туналтыш»

Сентябрь тылзе мучаштырак йуд ден кече тор лийыт. Тиде кече – шыжын туналтышыже. Тылеч вара йуд эре кужемеш. Декабрьын коло кокымшо числажлан кече дечын йуд кум гана кужурак лиеш. Тунам кече пырт ончалеш да шылеш веле.

Август тылзе пытыме годым йукшемдаш туналеш. Эрдене ятыр йушто лиеш. Сентябрьшыште покшымат возеш. Эрдене помыжалтат, туго лектат, шудо, оралте умбал – чыла ошемын. Адак изиш гыч лавырат кылмаш туналеш.

Тыгыде йур чарныде йуреш, мланде кенежымсыла вашке оккошко. Юалге мардеж пуа. Шем пыл мландыш шумеш кержалтын кая.

Августын пытымыж годым аклышташ-влак оралгаш туналыт. Писте – пушкыдо пушенге, эн ончыч оралга. Варарак лушкалтш шопке чылт чеверген шогалеш. Кече еда оралгыше лышташ-влак эре шукемыт. Адак изишак пагыт эрта, лышташ-влак, укш гыч ойырлен, южышт пордаш туналыт. Мардеж, нуным пуалын, пордыктыл-пордыктыл нангаен, ночко мландым леведеш.

(С.Чавайн. 124 мут.)

Заданий-влак:

1. «Шем пыл мландыш шумеш кержалтын кая» предложенийым синтаксически лончылаш.
2. «Мландыш» мутым морфологически лончылаш.
3. Состав шот дене лончылаш: шыжын, кокымшо, кужурак, лышташ-влак, лушкалтше.

Выставление отметки за диктант:

«5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;

«4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационная) и 1-2 исправления;

«3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;

«2» - 6 и более орфографические ошибки.

Выставление отметки за грамматическое задание:

«5» - нет ошибок

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Выставление отметки за диктант учащихся с ОВЗ:

«5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;

«4» - 1-3 орфографические ошибки, 3 пунктуационные (3 орфографические и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;

«3» - 4-6 орфографические ошибки, 4 пунктуационных и 1-2 исправления;

«2» - ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок

Выставление отметки за грамматическое задание:

«5» - нет ошибок или 1-2 исправления

«4» - допускает 2-3 ошибки

«3» - допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» - не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения» «Кайыккомбо»

Кайыккомбо – пуртусын ик эн мотор кайыкше. Тудо шуко турло лиеш: ош санган, ош шуян, сур тусан, курыкышто але чодырасе ерлаште илыше да молат. А веет суртышто ашныме комбат сур кайыккомбо гыч шарлен.

Мемнан курым деч икмыняр тужем ий ожно египтян-влак кайыккомбо-влакым турло пайдажлан: шыллан, коялан, пунлан – ашненыт. Тыге ир кайык сурткайыкыш савырнен. Путьнь мландына сурт комбылан поян. Тудо айдемылан шуко пайдам пуа: мамыкым, пуным, шылым да эм коям. А кайыккомбо-влак куснылшо кайык улыт. Пыжашым нуно мландеш йонештарат. Аваже кум-куд муно гыч игым пуктен луктеш, а узыжо тудым тыгодым орола.

Марий кундемыште шемырак тусан кайыккомбымат ужалтеш. Мемнан деран эртен кайымышт годым гына икмыняр жаплан верланенат, а вара шокшо верыш чонештен каят.

(«Кайык – мыйын йолташем» книга гыч.113 мут.)

Заданий-влак:

1. «Тудо айдемылан шуко пайдам пуа: мамыкым, пуным, шылым да эм коям» предложенийым синтаксически лончылаш.
2. Морфологически лончылаш: пуным, пуа.

Выставление отметки за диктант:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
«4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационные) и 1-2 исправления;
«3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;
«2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок
«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий
«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий
«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Выставление отметки за диктант учащихся с ОВЗ:

- «5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;
«4» - 1-3 орфографические ошибки, 3 пунктуационные (3 орфографические и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;
«3» - 4-6 орфографических ошибок, 4 пунктуационных и 1-2 исправления;
«2» - ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок или 1-2 исправления
«4» - допускает 2-3 ошибки
«3» - допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.
«2» - не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное изложение №2**«Куседык»**

Тиде кайыкым южо вере тагырляманьт. Рушлаже – чибис. Вутеле тукумыш пурьшо кайык. Онай, мыскараче койышын. Мушкыржо да шуйжо ошо, оныштыжо шем ончылсакышым сакалтен. Вуйышкыжо чоркат упшым шындалын. Йолжо когорченын гаяк ына-чевер тусан, шинчалан вигак перна.

Мемнан деке куседык-вл акшошым ондак чонештен толыт. Лум шулен пыта веле, олыклаште погынен шичше вуд умбалне йукуш тпырысиге магырымылашергылтеш. Шошо толмылан моло кайык деч чот куанат. Южышт туге модыт – куанен ончет. Я кушко чонештен кузат, я улыко писын волат, я шорын лийын савырнат, йукуштым утыр кугемдат. Мурымо йукушт, йымыжан магырымышт «Салам, шошо!» манмыл шокта. Куседык-влак пыжашым опымышт годым лишне ен толмым ужыт гын, воктек чонештен мият да «Ит тукале, Микале-е, ит тукале, Микале-е!» маншыла йытмыжланат.

Августышто игышт кушкын шуэш. Чыланат – шонгыжат, самырыкшат – урышко чумыргат, ер воктене, энер воктене чонештылыт. Сентябрьште нуным от уж. Ужыда, куз нуно чонештат, торашке-торашке чонештат, шокшо вельшке!

Чеверын, куседык-влак! Шошо толмешке!

(А.Филиппов. 142 мут.)

Возаш туналме деч ончыч икмынар шомакын лексический значенийжым умылтарыман: чоркатупш – пусовуянупш, йымыжа – шыма, уро – тушка, кашак, йытмыжланат – вурсат, шургат.

«Ит тукале, Микале-е, ит тукале, Микале-е!» маншыла йытмыжланат предложенийым доскаш возен умылтарыман.

Критерии оценивания изложения:

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений

Критерии оценивания изложения учащихся с ОВЗ

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» - написание без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 4-6 орфографических ошибки и 2-4 исправления.

«2» - есть значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), более 6 орфографических ошибок.

Итоговый контрольный диктант №4 «Тысе вер-шор пеш поян»

Туналтышдыме-мучашдыме пич чодыра. Тыште шортньо кечыйолат пушенге вуеш тованын йомеш, лай мардежат парчаште кушыл лышташым гына тарвата.

Кайык-влакше кузе гына огыт йуклане! Теве тораште сар куку ала-кон ийготшым шотла. Изи шушпык, чиоп-чиоп-чиоп шоктыктен, ала-кон умажым налеш. Лишнав ола шиште шолт-шолт пералта. Куреналге-сур тусан изи ур, лузга почшым шаралтен, укш гыч укшыш торштылеш. Шылын вочшо кучык поч йол воктечак орт лекшыла кудаал колта. Кож йымалне шоншо пуштым пеш шолта, тушман лишеммек, шуркалыше шужым шогалта. Чучкыдынак тул тусан рывыж кудаал эрта. Чулым луют, юшт-юшт юлткен, волгенчыла койын кодеш. Мотор тукан шордо писе йолжым пикш йонежла чымалтара. Шужышо шурманше ден сур пират кочкышым шишланат. Шоныдымын-вучыдымын чодыра озам – нугыдо лузга пунан маскамат – вашлият. Мом ойлаш, тысе вер-шор кайыквусо ден янлыклан пеш поян.

(В.Сапаев. 118 мут.)

Заданий-влак:

1. Ик составан предложений-влакым палемдаш.
2. Ойыралтше членан предложенийым муаш.
3. Пуртымо предложениян предложенийым палемдаш.

Выставление отметки за диктант:

«5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;

«4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;

«3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления;

«2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

«5» - нет ошибок

«4» - правильно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий

Выставление отметки за диктант учащихся с ОВЗ:

«5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;

- «4» - 1-3 орфографические ошибки, 3 пунктуационные (3 орфографические и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;
- «3» - 4-6 орфографические ошибки, 4 пунктуационных и 1-2 исправления;
- «2» - ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок

Выставление отметки за грамматическое задание:

- «5» - нет ошибок или 1-2 исправления
- «4» - допускает 2-3 ошибки
- «3» - допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.
- «2» - не справляется с большинством грамматических заданий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **5 баллов** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **4 балла** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **3 балла** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 3 баллов** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Групповой опрос

1. Понятие генеалогической классификации языков.

2. Что такое слово? Какие существуют определения слова? Признаки слова.
3. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова.
4. Понятие о полисемии и моносемии.
5. Что такое метафора, метонимия, синекдоха? Приведите примеры.
6. Что такое омонимия? Какие виды омонимов вы знаете?
7. Понятие об антонимах.
8. Паронимы, их типы.
9. Понятие о стилистическом расслоении лексики.
10. Исконно марийская лексика. Заимствованная лексика.
11. Лексика марийского языка с точки зрения употребления. Диалектные слова и их типы. Понятие о профессиональных словах и терминах.
12. Что такое активная и пассивная лексика? Понятие об историзмах и архаизмах. Что такое неологизмы и окказионализмы?
13. Понятие о фразеологизмах. Типы фразеологических оборотов по структуре и семантике.
14. Происхождение фразеологизмов.
15. Пословицы и поговорки. Крылатые слова.
16. Что такое лексикография? Лингвистические словари.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения группового опроса.

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Примерные темы курсовых работ

1. Метафоры в произведениях Абукаева В.А.
2. Диалектная лексика в произведениях Я.Ялкайна.
3. Разговорная лексика в современном языке газеты.
4. Фразеология в произведениях А.Юзыкайн.
5. Крылатые слова в современной публицистике.
6. Заимствования в марийском языке как отражение межкультурного взаимодействия.
7. Фонетический портрет артистов театра и кино (на материале произношения двух актеров).
8. Происхождение современных фамилий России (на материале студенческих фамилий).
9. Афоризмы марийского языка: семантический и этимологический аспекты.
10. Библизмы как часть фразеологического фонда марийского языка.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы.

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений); соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки:

5 выставляется студенту, если

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.

4 выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).

7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

3 выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.

2 выставляется студенту, если:

1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. Фонетика как раздел языкознания, ее части. Виды фонетики.
2. Сегментные единицы фонетики.
3. Суперсегментные единицы фонетики.
4. Слог. Теории слога. Слогоделение.
5. Артикуляционная характеристика гласных звуков.
6. Артикуляционная характеристика согласных звуков.
7. Устройство речевого аппарата.
8. Лабиализованные и нелабиализованные звуки.
9. Непарные согласные по глухости/звонкости, твёрдости/мягкости.
10. Позиционные изменения в области гласных звуков (аккомодация, редукция).
11. Позиционные изменения в области согласных звуков (ассимиляция, диссимиляция, диэреза, сокращение групп одинаковых согласных, оглушение на конце слова, протеза, эпентеза, метатеза).
12. Фонетическая транскрипция. Диакритические знаки, буквы используемые в ней.
13. Фонология. Звук и фонема. Гиперфонема. Архифонема.
14. МФШ, представители, основные идеи.
15. С.-ПФШ, представители, основные идеи.
16. Понятие о слабой и сильной позиции фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонетическая позиция.
17. Вариант и вариация фонемы.
18. Абсолютно непарные согласные фонемы.

19. Исторические чередования гласных и согласных звуков.
20. Фонематическая и морфофонематическая транскрипции.
21. Графика. Цель и задачи графического анализа.
22. Алфавит, требования к нему. Виды алфавита.
23. Однозначные и двузначные (многозначные) буквы.
24. Основное и второстепенное значение букв.
25. Слоговой (позиционный, буквосочетательный) принцип русской графики, отступление от него.
26. Передача на письме фонемы й.
27. Значение ъ и ь знаков.
28. Реформа марийской графики и орфографии.
29. Орфография. Орфограмма. Разделы орфографии.
30. Принципы марийской орфографии.
31. Орфографический анализ слова.
32. Слитные, отдельные и дефисные написания.
33. Использование прописных и строчных букв.
34. Перенос части слова на другую строку.
35. Графические сокращения.
36. Орфоэпия. Нормы произношения. Акцентологические нормы.
37. Орфографические и орфоэпические словари марийского языка.
38. Орфоэпические нормы в области гласных.
39. Орфоэпические нормы в области согласных.
40. Орфоэпические нормы в области отдельных грамматических форм.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 7 семестр

1. Грамматика марийского языка. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Парадигма.
2. Общее понятие синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, морфологией, словообразованием.
3. Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения. Средства синтаксической связи.
4. Словообразование. Словообразование как единица синтаксиса. Аспекты анализа словообразования.
5. Типы словообразований по характеру синтаксических отношений.
6. Типы словообразований по структуре.
7. Типы словообразований по характеру главного слова.
8. Виды подчинительной связи в словообразованиях. Сочетания слов.
9. Средства связи в словообразованиях, порядок компонентов.
10. Вопрос о цельных словообразованиях.
11. Синтаксический анализ словообразований.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета.

Критериями оценивания зачета являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 семестр

1. Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи данного раздела.
2. Морфемика. Основные единицы морфемики.
3. Принципы объединения морфов и морфему. Алломорфы и варианты морфемы.
4. Морфемный состав слов в марийском языке.
5. Морфемы корневые и аффиксальные.
6. Типы аффиксальных морфем.
7. Свободные и связанные корни.
8. Словоизменяемые и словообразовательные морфемы. Синкретизм морфем.
9. Основа и флексия в структуре слова. Основа слова и основа словоформы.
10. Флексии нулевые и материально выраженные. Слова, не имеющие флексию.
11. Основы производные и непроизводные, членимые и нечленимые, свободные и связанные.
12. Производящая основа. Пути поиска производящей основы. Соотношение производящей и производной основ. Мотивирующая и мотивированная основы.
13. Словообразовательные средства языка. Словообразовательный аффикс (формант, аффикс).
14. Словообразовательный тип и морфонологическая модель.
15. Виды деривации.
16. Морфологические и неморфологические способы образования новых слов (по В.В. Виноградову). Общее понятие.
17. Аффиксальные способы образования слов в современном марийском языке.
18. Безаффиксные способы образования слов в современном марийском языке.
19. Особенности детского словотворчества.
20. Морфонологические явления при словообразовании.
21. Современные словари морфем (характеристика одного из них).
22. Современные словообразовательные словари (характеристика одного из них).
23. Морфемный анализ слова. Цели, задачи, последовательность шагов при анализе.
24. Словообразовательный анализ. Цели, задачи, последовательность шагов при анализе.
25. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.
26. Активные процессы в современном словообразовании.
27. Аббревиация как способ образования новых слов.
28. Этимология как наука. Этимологические словари.
29. Опрощение, усложнение, переразложение.
30. Этимологический анализ, цели, задачи, последовательность шагов при анализе.

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Предмет морфологии. Слово как объект морфологии и лексикологии. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы и средства выражения грамматических значений в марийском языке. Понятие о парадигме, типы парадигм. Грамматические категории, их признаки.
2. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в отечественном языкознании. Знаменательные и незнаменательные части речи. Переходные явления в области частей речи

3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных, их грамматические особенности. Переход существительных одного разряда в другой.
4. Категория притяжательности имён существительных. Средства выражения грамматического значения притяжательности имен существительных.
5. Категория числа имён существительных. Лексико-грамматические особенности единственного и множественного числа. Средства выражения грамматического значения числа. Нарушение соотносительности форм числа.
6. Категория падежа имён существительных, её грамматическое значение. Средства выражения категории падежа.
7. Имя прилагательное как часть речи. Значение, особенности грамматической категории числа, падежа прилагательных. Функции прилагательного в предложении. Склонение имён прилагательных
8. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесённость.
9. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические, словообразовательные свойства.
10. Качественно-относительные и относительно-притяжательные прилагательные.
11. Имя числительное. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности. Лексико-грамматические разряды числительных.
12. Местоимение как часть речи, значение, грамматические свойства, синтаксическая функция. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи.
13. Классификация имен числительных по структуре.
14. Правописание местоимений и числительных.
15. Степени сравнения имён прилагательных, способы их образования. Синтетические (простые) и аналитические (составные) формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления.
16. Типы склонения имён существительных.
17. Склонение числительных.
18. Лексико-грамматические разряды местоимений.

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Предмет морфологии. Слово как объект морфологии и лексикологии. Грамматическое значение и грамматическая форма. Способы и средства выражения грамматических значений в русском языке. Понятие о парадигме, типы парадигм. Грамматические категории, их признаки.
2. Части речи как грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи в отечественном языкознании. Знаменательные и незнаменательные части речи. Переходные явления в области частей речи
3. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных, их грамматические особенности. Переход существительных одного разряда в другой.
4. Категория числа имён существительных. Лексико-грамматические особенности единственного и множественного числа. Средства выражения грамматического значения числа. Нарушение соотносительности форм числа.
5. Категория падежа имён существительных, её грамматическое значение. Средства выражения категории падежа. Типы склонения имён существительных.
6. Имя прилагательное как часть речи. Значение, особенности грамматической категории рода, числа, падежа прилагательных. Функции прилагательного в предложении. Склонение имён прилагательных
7. Качественные прилагательные, их семантика, грамматические и словообразовательные свойства. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотнесённость. Степени сравнения имён прилагательных, способы их образования. Синтетические

- (простые) и аналитические (составные) формы сравнительной и превосходной степени, их значение, особенности употребления.
8. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические, словообразовательные свойства.
 9. Притяжательные прилагательные, их семантические, словообразовательные, грамматические свойства. Качественно-относительные и относительно-притяжательные прилагательные.
 10. Имя числительное. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности. Лексико-грамматические разряды числительных. Склонение числительных.
 11. Местоимение как часть речи, значение, грамматические свойства, синтаксическая функция. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
 12. Глагол как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксическая функция глаголов. Грамматические категории глаголов. Формы глагола. Инфинитив, его формальные показатели, грамматические свойства
 13. Категория вида глагола. Видовая пара, словообразовательные типы. Одновидовые и двувидовые глаголы.
 14. Категория залога, её значение. Система залоговых отношений в марийском языке. Действительный и страдательный залог. Категория переходности/непереходности, Особенности переходных глаголов. Возвратные и невозвратные глаголы.
 15. Категория наклонения глагола, её значение. Изъявительное, повелительное и условно-сослагательное, желательное наклонения, их грамматические и семантические характеристики, средства выражения. Употребление формы одного наклонения в значении другого.
 16. Категория времени глагола. Значения категории времени. Система времён марийского глагола. Образование форм времени. Употребление формы одного времени в значении другого.
 17. Категория лица глагола. Значение категории лица. Связь категории лица с категорией времени. Образование форм лица. Безличные глаголы. Спряжение глаголов.
 18. Причастие как атрибутивная форма глагола. Грамматические категории причастий. Образование причастий.
 19. Деепричастие как атрибутивная форма глагола. Грамматические категории деепричастий. Образование деепричастий.
 20. Наречие как часть речи. Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречий. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий.
 21. Слова категории состояния. Значение, морфологические категории, синтаксическая функция категории состояния. Критерии разграничения слов категории состояния и омонимичных прилагательных и наречий.
 22. Послелог как служебная часть речи. Классификация послелогов. Соотношение послелогов с падежами.
 23. Союз как служебная часть речи. Семантика и синтаксическое употребление союзов. Классификация союзов. Союзы и союзные слова
 24. Частица как служебная часть речи. Классификация частиц. Формообразующие и словообразующие частицы.
 25. Модальные слова как незначающая часть речи. синтаксическая функция модальных слов. Классификация модальных слов
 26. Междометия как незначающая часть речи. Значение и синтаксическая функция междометий. Классификация междометий. Звукоподражательные слова как незначающая часть речи, их отличие от междометий.

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 семестр

1. Грамматика марийского языка. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Парадигма.
2. Общее понятие синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикой, морфологией, словообразованием.
3. Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения. Средства синтаксической связи.
4. Простое предложение как единица синтаксиса. Аспекты изучения простого предложения. Грамматическое значение простого предложения.
5. Типы простых предложений по характеру предикативных отношений. Типы классификаций предложений по цели высказывания. Классификация предложений по эмоциональной окраске. Классификация предложений по структуре.
6. Общие сведения о двусоставном предложении. Тире между главными членами предложения.
7. Понятие главных членов предложения. Подлежащее, способы его выражения.
8. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные именные и глагольные сказуемые. Сложное сказуемое.
9. Понятие о второстепенных членах предложения. Детерминант. Синкретичные члены предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения.
10. Дополнение, способы его выражения.
11. Определение, способы его выражения.
12. Приложение, способы его выражения.
13. обстоятельство, способы его выражения.
14. Место односоставного предложения в системе типов простого предложения. Структурные свойства односоставных предложений. Семантика односоставных предложений.
15. Классификация односоставных глагольных предложений (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные, инфинитивные предложения).
16. Классификация односоставных именных предложений (номинативные, вокативные, генетивные предложения).
17. Нечленимые предложения.
18. Понятие о неполных предложениях. Структурно-семантические разновидности неполных предложений.
19. Общие сведения об осложненном предложении. Однородные члены предложения.
20. Обособленные члены предложения. Обособленное обстоятельство. Уточнение, пояснение, присоединение.
21. Обособленные члены предложения. Обособленное определение.
22. Обособленные члены предложения. Приложение.
23. Вводные слова и вставные конструкции. Обращение.
24. Знаки препинания в простом предложении.

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 9 семестр

1. Синтаксис. Система синтаксических единиц. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц.
2. Структурно-семантическая характеристика сложных предложений и их классификация.
3. Сложносочиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложносочиненном предложении.
4. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава.
5. Сложноподчиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении.
6. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
7. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
8. Пунктуация в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.

9. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
10. Основные типы бессоюзных сложных предложений.
11. Многочленное сложное предложение. Многочленное сложносочиненное и многочленное бессоюзное сложное предложение.
12. Многочленное сложноподчиненное предложение.
13. Сложное синтаксическое целое.
14. Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Прямая речь.
15. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.
16. Цитация и ее формы.
17. Диалог.
18. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
19. Многочленное сложное предложение с разными видами связи.
20. Типы соподчинения в сложноподчиненном предложении (однородное соподчинение, неоднородное (параллельное) соподчинение, последовательное (цепное) соподчинение).
21. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.
22. Предложения с обособленными членами. Предложения с обособленными определениями.
23. Предложения с обособленными обстоятельствами.
24. Предложения с уточняющими обособленными членами.
25. Предложения, осложненные вводными и вставными компонентами.
26. Предложения, осложненные обращениями.
27. Коммуникативная организация сложного предложения.
28. Принципы марийской пунктуации.
29. Текст. Единицы текста.
30. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи.

Образец экзаменационного билета

<p>МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ Кафедра филологии</p>	
<p>Дисциплина: Современный марийский язык очная форма обучения 2 курс 4 семестр</p>	<p>Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Марийский язык и литература, русский язык и литература</p>
<p>Экзаменационный билет № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морфемика. Основные единицы морфемики. 2. Морфемный состав слов в марийском языке. 3. Типы аффиксальных морфем. 4. Словоизменяемые и словообразовательные морфемы. Синкретизм морфем. 5. Флексии нулевые и материально выраженные. Слова, не имеющие флексию. 6. Производящая основа. Пути поиска производящей основы. Соотношение производящей и производной основ. Мотивирующая и мотивированная основы. 7. Словообразовательный тип и морфонологическая модель. 8. Морфологические и неморфологические способы образования новых слов (по В.В. Виноградову). Общее понятие. 9. Безаффиксные способы образования слов в современном марийском языке. 10. Морфонологические явления при словообразовании. 	

11. Современные словообразовательные словари (характеристика одного из них).
12. Словообразовательный анализ. Цели, задачи, последовательность шагов при анализе.
13. Активные процессы в современном словообразовании.
14. Этимология как наука. Этимологические словари.
15. Этимологический анализ, цели, задачи, последовательность шагов при анализе.

Дата утверждения: __.__._____

Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки :

- **5** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **4** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **3** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **2** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2

4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Современный марийский язык. Фонетика : Методические указания / Федерал.агенст.по образ. ; Свт.-сост.С.И.Апсатарова .— Бирск : БирГСПА, 2007 .— 35 с. : ил. — 9 р. 00 к.

Дополнительная литература

1. . Марий Йылме 8-9 класслаште = Марийский язык в 8-9 классах : в помощь учителю на мар. яз. / З. В. Учаев .— Йошкар-Ола : Марийское книжное издательство, 1993 .— 232 с. — ISBN 5-7590-0430-1 : 50 р. 00 к. : 20 р. 00 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Л.С. Матросова. Кызытсе марий йылме. Сложный предложений синтаксис дене тергеме паша-влак. Марий йылмым тунемше-влаклан методический польш. Йошкар-Ола.

1999[https://vk.com/doc8588564_540133058?](https://vk.com/doc8588564_540133058?hash=eea0df4583bd8a4e52&dl=69894c0a3ef6c0e21e)
[hash=eea0df4583bd8a4e52&dl=69894c0a3ef6c0e21e](https://vk.com/doc8588564_540133058?hash=eea0df4583bd8a4e52&dl=69894c0a3ef6c0e21e)

Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. Office Professional Plus 3. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки genius, цифровой диктофон olympus, экран для проекторов classic scutum , компьютеры в сборе, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер hp laserjet rro mfp m125, принтер ganon lbr, нетбук lenova idea pads10-3c intel atom. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus 3. Windows
Аудитория 27(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Маршрутизатор wi-fi tp link, учебно-наглядные пособия, проектор acer 2, экран для проектора dexр, учебная мебель, доска.

Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	<p>Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе.</p> <p>Программное обеспечение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. Office Professional Plus
Аудитория 9(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	<p>Учебная мебель, проектор acer\ arm media projector-4\vjybnjh - svga card (15m-15m) 10м, доска , экран cactus wallscreen cs-psw.</p>