

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:03:09  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Методика преподавания: математика (специальная)  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки  
Логопедия

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Калашникова О.Г.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Калашникова О.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	11
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	11
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	17
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	27
4.3. Рейтинг-план дисциплины .....	45
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	45
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	45
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	45
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	46

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);	ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности
	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной

	числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);	образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	программы
		ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Умеет разрабатывать компоненты основных образовательных программ
		ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для	Владеет навыками разработки компонентов основных образовательных программ

		разработки основных и дополнительных образовательных программ	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности	Владеет навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для	

		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	организации учебно-воспитательной деятельности
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
	ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	

		результатов образования обучающихся	
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения,	Умеет оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

		развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания
	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками	Владеет опытом и навыками

		взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);	ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий
		ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Методика преподавания: математика (специальная)» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков в области разработки и выбора основных образовательных и коррекционно-образовательных программ с использованием специальных и психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями, а также способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений и осуществлять контроль и оценку результатов обучения.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Методика преподавания: математика (специальная)» на 5,6 семестр

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	91.7
лекций	30
практических/ семинарских	36
лабораторных	24
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	53.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	П	Эк	Ко Р	СР С			
3 курс / 5 семестр										
1	<p>Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы.</p> <p>История развития математики. Её основные периоды. Предмет и задачи методики обучения математике в начальных классах школы как науки. Связь методики преподавания математики (МПМ) с другими науками. Методы исследования, используемые методической наукой. Актуальные проблемы преподавания математики (специальной).</p>	4		4			11. 5	Осн. лит-ра № 2	Информационный поиск, Составление глоссария	Реферат
2	Специфика нарушений в овладении математикой (акалькулия и дискалькулия) у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	6	2	6			10	Осн. лит-ра № 1	Информационный поиск	Реферат

	<p>Сущность и содержание понятия акалькулия. Классификация акалькулии. Методика восстановительного обучения при различных формах акалькулии. Психологические механизмы трудностей овладения математикой как учебным предметом. Абстрактно-логическое мышление учащихся с речевыми нарушениями. Пространственное восприятие и анализ у детей с речевой патологией. Временные представления и понятия. Психомоторные функции. Особенности словесного опосредования. Произвольная деятельность планирования и контроль.</p>								
3	<p>Частные вопросы методики формирования математических представлений и понятий у детей с речевыми нарушениями</p> <p>Формирование временных, пространственных, дочисловых представлений у детей, понятия число, величина, арифметические действия. Развитие геометрических и алгебраических представлений и понятий. Формирование умения решать текстовые задачи.</p>	2	4	8		14	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Реферат
4	Контрольная работа				1	0.5			
Итого по 3 курсу 5 семестру		12	6	18	1	36			

3 курс / 6 семестр										
1	<p>Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением речи</p> <p>Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных образовательных организациях и семье. Компьютер, модели, математические тетради и другие средства обучения математике. Игры и игровые упражнения в обучении дошкольников с речевыми нарушениями математике. Специфика организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах детского сада. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирование работы по формированию элементарных математических представлений. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями. Содержание математического развития ребенка. Анализ содержания математического развития в различных программах для детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.</p>	4	4	4			6	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Информационный поиск	Семинар
2	Изучение арифметического материала в курсе математики коррекционной школы	8	8	8			6	Осн. лит-ра №№ 1,2	Методическая разработка учебного занятия,	Семинар, Методическая разработка

	Характеристика арифметических представлений и понятий. Особенности их изучения в коррекционной школе 5 вида. Изучение арифметического материала в урочное и внеурочное время.							Информационный поиск	учебного занятия
3	Изучение геометрического и алгебраического материала в курсе математики коррекционной школы  Характеристика геометрических и алгебраических представлений и понятий. Особенности их изучения в коррекционной школе 5 вида. Изучение геометрического и алгебраического материала в урочное и внеурочное время.	6	6	6		6	Осн. лит-ра №№ 1,2	Методическая разработка учебного занятия, Информационный поиск	Семинар, Тестирование, Методическая разработка учебного занятия, Кейс-задания
4	Экзамен				1	36			
Итого по 3 курсу 6 семестру		18	18	18	1	54			
Итого по дисциплине		30	24	36	1	1	90		

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Неудовлетворительно умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Удовлетворительно умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Хорошо умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Отлично умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Удовлетворительно владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Хорошо владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Отлично владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности

деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики		деятельности	деятельности	деятельности	деятельности
---	--	--------------	--------------	--------------	--------------

Код и формулировка компетенции: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационных технологий; знать предметную область	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Неудовлетворительно знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Удовлетворительно знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Хорошо знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Отлично знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы

дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля					
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Умеет разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Неудовлетворительно умеет разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Удовлетворительно умеет разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Хорошо умеет разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Отлично умеет разрабатывать компоненты основных образовательных программ
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационных	Владеет навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Неудовлетворительно владеет навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Удовлетворительно владеет навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Хорошо владеет навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Отлично владеет навыками разработки компонентов основных образовательных программ

нных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ					
---	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов	Неудовлетворительно знает требования федеральных государственных образовательных стандартов	Удовлетворительно знает требования федеральных государственных образовательных стандартов	Хорошо знает требования федеральных государственных образовательных стандартов	Отлично знает требования федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2. Уметь использовать	Умеет оперировать понятиями	Неудовлетворительно умеет оперировать	Удовлетворительно умеет оперировать	Хорошо умеет оперировать понятиями	Отлично умеет оперировать понятиями

психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеет навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Неудовлетворительно владеет навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Удовлетворительно владеет навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Хорошо владеет навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Отлично владеет навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Неудовлетворительно знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Удовлетворительно знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Хорошо знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Отлично знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Неудовлетворительно умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Удовлетворительно умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Хорошо умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Отлично умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов

ых результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	обучающихся	ых результатов обучающихся	ых результатов обучающихся	обучающихся	обучающихся
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Удовлетворительно владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Хорошо владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Отлично владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и	Знает психолого-педагогически	Неудовлетворительно знает психолого-	Удовлетворительно знает психолого-	Хорошо знает психолого-педагогически	Отлично знает психолого-педагогически

<p>возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>е технологии</p>	<p>педагогические технологии</p>	<p>педагогические технологии</p>	<p>е технологии</p>	<p>е технологии</p>
<p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Неудовлетворительно умеет оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Удовлетворительно умеет оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо умеет оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Отлично умеет оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>

ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Удовлетворительно владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Хорошо владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Отлично владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания
--	---	---	---	--	---

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Неудовлетворительно знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Удовлетворительно знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Хорошо знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отлично знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Неудовлетворительно умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Удовлетворительно умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Хорошо умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Отлично умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Неудовлетворительно владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Удовлетворительно владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Хорошо владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отлично владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Код и формулировка компетенции: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии	Умеет использовать современные информационные технологии	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

ые технологии для решения задач профессиональной деятельности	для решения задач профессиональной деятельности				
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.1. Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знает теоретические основы профессиональной деятельности	Контрольная работа, Семинар, Составление глоссария, Тестирование
ОПК-1.2. Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики	Умеет оперировать знаниями основ профессиональной деятельности	Реферат, Информационный поиск, Контрольная работа, Тестирование, Семинар
ОПК-1.3. Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми	Владеет опытом и навыками осуществления профессиональной деятельности	Кейс-задания, Контрольная работа, Методическая разработка учебного занятия, Семинар

актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики		
ОПК-2.1. Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологии; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы	Семинар, Составление глоссария, Тестирование, Контрольная работа
ОПК-2.2. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ	Умеет разрабатывать компоненты основных образовательных программ	Информационный поиск, Контрольная работа, Семинар, Тестирование, Реферат
ОПК-2.3. Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ	Владеет навыками разработки компонентов основных образовательных программ	Контрольная работа, Методическая разработка учебного занятия, Семинар, Кейс-задания
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов	Контрольная работа, Тестирование, Семинар, Составление глоссария

образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Тестирование, Реферат, Информационный поиск, Контрольная работа, Семинар
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеет навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Методическая разработка учебного занятия, Семинар, Кейс-задания, Контрольная работа
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знает психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Составление глоссария, Контрольная работа, Семинар
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и	Умеет определять методы, формы и средства осуществления контроля и	Реферат, Информационный поиск, Контрольная работа, Семинар

оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеет опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Контрольная работа, Методическая разработка учебного занятия, Семинар, Кейс-задания
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии	Контрольная работа, Семинар, Составление глоссария
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности	Семинар, Реферат, Контрольная работа, Информационный поиск
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования	Владеет опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Кейс-задания, Методическая разработка учебного занятия, Семинар, Контрольная работа

психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Семинар, Составление глоссария, Контрольная работа
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	Реферат, Контрольная работа, Информационный поиск, Семинар
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеет опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Кейс-задания, Контрольная работа, Методическая разработка учебного занятия, Семинар
ОПК-9.1. Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий	Знает и понимает принципы работы современных информационных технологий	Семинар
ОПК-9.2. Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Реферат, Семинар
ОПК-9.3. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Семинар

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. \_\_\_\_\_ подход в обучении – это форма организации учебной деятельности, в рамках которой педагог работает с группой школьников, которая составлена с учетом наличия у них общих качеств

2. \_\_\_\_\_ подход - важный психолого-педагогический принцип, согласно которому в учебно-воспитательной работе с детьми учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Определите правильную последовательность действий при проектировании урока математики на педагогической практике

- а) Изучение, актуализация знаний об особенностях учащихся класса
- б) Определение темы урока
- в) Логико-педагогический анализ учебного материала учебника по теме.
- г) Определение способов диагностики результатов достижения целей;
- д) Определение и формулирование образовательных, воспитательных и развивающих целей урока для учителя и для учащихся
- е) Оформление сценария урока
- ж) Выбор педагогических действий, адекватных педагогическим целям урока и особенностям учащихся: подбор и конструирование вопросов, заданий и форм организации их выполнения учащимися.
- з) Актуализация собственных математических и методических знаний по теме урока.

Что не является целью обучения математике в начальных классах

- а) математическое развитие
- б) формирование системы математических знаний, умений и навыков
- в) развитие личностных качеств
- г) подготовка к выбору профессии

2. Какой группе УУД относят развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать

- а) коммуникативные
- б) личностные
- в) познавательные
- г) личностные

3. Какой подход лежит в основе ФГОС НОО

- а) системно-деятельностный
- б) личностно-ориентированный
- в) индивидуальный
- г) дифференцированный

Для того чтобы самостоятельная работа по математике соответствовала индивидуальным возможностям учащихся можно регламентировать время выполнения заданий и не регламентировать \_\_\_\_\_ заданий.

Установите последовательность этапов формирования понятий в начальной школе

- а) ощущение
- б) понятие
- в) представление
- г) восприятие

1. Какой вид мышления, формируемый у ребенка, предполагает использование в качестве наглядности схем, таблиц, чертежей, моделей
  - а) наглядно-образное;
  - б) наглядно-действенное;
  - в) абстрактное
2. Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность...
  - а) трудовая;
  - б) правовая;
  - в) игровая
  - г) клубная;
  - д) семейная.
3. Процесс обучения младших школьников математике исследуют, используя методы:
  - 1) педагогический эксперимент
  - 2) причинно-следственные связи
  - 3) анализ литературы
  - 4) математическое моделирование
4. Автором пособия «Обучение математике учащихся младших классов коррекционной школы» является...
  - а) Истомина Н.Б.
  - б) Белошистая А.В.
  - в) Эк В.В.

1. Основная форма организации учебного процесса по математике в школе

- а) урок
  - б) кружок
  - в) проект
  - г) экскурсия
2. Что не влияет на совершенствование собственной образовательно-коррекционной деятельности учителя-логопеда
- а) изучение периодической печати по проблемам организации образовательно-коррекционного процесса
  - б) просмотр вебинаров
  - в) обобщение опыта работы практикующих логопедов
  - г) чтение художественной литературы
3. Полный и широкий педагогический эксперимент в области методики обучения математике осуществляется в следующей последовательности:
- а) Поисковый эксперимент
  - б) Констатирующий эксперимент
  - в) Контрольный эксперимент
  - г) Формирующий эксперимент

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Контрольная работа

1. Разработать конспект фрагмента занятия по формированию математических представлений у дошкольников с речевыми нарушениями.

2. Дать характеристику понятию дискалькулия, профилактика и коррекция дискалькулии в дошкольном и младшем школьном возрасте.

3. Выполните задание. Сформулируйте цель заданий.

1 По какому правилу записан каждый ряд чисел:

а) 90, 70, 80, 60, 70, 50, 60, 40, 50, ...

б) 20, 50, 30, 60, 40, 70, 50, 80, 60, ...

Придумайте аналогичные 3 задания. Какова цель таких заданий?

2 По какому признаку можно разбить выражения на две группы?

$54+6$   $37+3$   $69+1$   $62+6$   $78+2$   $26+2$   $34+5$   $75+5$

Составьте аналогичные три задания. Какова цель таких заданий ?

3 По какому признаку можно разбить выражения на две группы? Какова цель таких заданий?

$80-3$   $90-2$   $69-5$

$60-7$

$67-4$   $53-2$   $70-4$

$48-3$

Составьте аналогичные три задания.

4 Можно ли утверждать, что значения выражений в каждой паре одинаковы?

$29+1+6$

$46+4+5$

$57+3+5$

$29+7$

$46+9$

$57+8$

Какое свойство сложения можно использовать для обоснования своего ответа?

Придумайте аналогичные три задания.

5 Запиши верные числовые равенства, используя только эти числа:

а) 16, 9, 7, 2 ;

б) 24, 5, 19, 14, 9 ;

в) 12, 3, 2, 9, 5, 7

Какова цель таких заданий? Придумайте аналогичные три задания.

6 Назови «лишнее» число: 542, 813, 208, 375, 481, 299 Какова цель такого задания? Придумайте аналогичные три задания.

7 Назови «лишнее» число:

а) 222, 555, 666, 785, 333, 444;

б) 708, 903, 104, 230, 609, 401;

в) 375, 357, 367, 735, 753, 537

Какова цель таких заданий. Придумайте аналогичное задание.

8 По какому правилу записан каждый ряд чисел:

а) 123, 125, 127, 129, 131, ... .

б) 812, 822, 832, 842, 852, ... .

в) 389, 388, 387, 386, 385, ... .

Какова цель таких заданий. Придумайте аналогичное задание.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом

вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

#### **Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

#### **Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Во всех возрастных группах детского сада изготовили пособия для занятий по математике. Каждый родитель сделал для своего ребенка набор счетного материала, числовые карточки. В старших группах оборудовали уголки занимательной математики, совместно с родителями изготовили дидактические игры на развитие смекалки и сообразительности. Родители в этом детском саду были приглашены на вечер развлечений с математическим содержанием. Вопросы 1. В чем состоит ценность такого опыта? 2. Какие еще формы работы с родителями вы знаете?

#### **Изучение уровня математической готовности детей, поступающих в школу**

1. Разработайте задания по определению уровня готовности ребенка к изучению математики, направленные на выявление уровня сформированности:
  - временных представлений;
  - пространственных представлений;
  - геометрических представлений;
  - умения пересчитывать элементы множеств;
  - умения сравнивать множества по числу составляющих их элементов;
  - логических умений.
2. Подготовьте наглядный и дидактический материал к данным заданиям.

3. Опишите систему обработки результатов выявления уровня готовности ребенка к изучению математики:
- количественная характеристика - три уровня готовности (низкий, средний, высокий) в баллах;
  - качественная характеристика каждого уровня (по умениям)

Проверка домашней работы выполняет не только контролирующую функцию, но и обучающую. Каким образом можно проверять домашние задания на уроке? В какой последовательности их спрашивать? Составьте перечень приемов проверки, опираясь на работу Н.Б. Истоминой «Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах». Предложите свои способы проверки выполнения домашней работы.

Изучите примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи. Сформулируйте основные задачи обучения математики.

Определите основные направления математического развития ребенка с речевыми нарушениями. Разработайте программу внеурочной работы по математическому развитию детей 1 класса с речевыми нарушениями.

Охарактеризуйте коррекционно-развивающую образовательную среду для изучения математики, предложенную Монтессори.

Разработайте фрагмент занятия по изучению состава числа с использованием пособий М.Монтессори

В любой возрастной группе есть дети, не проявляющие интерес к занятиям по математике. Когда их спрашивают, они предпочитают молчать. Вопросы 1. Чем вызвана, по-вашему, пассивность некоторых детей на занятиях по математике? 2. Как осуществлять индивидуальный подход к таким детям на занятиях?

Сформулируйте основные правила организации проектной деятельности по математике младших школьников коррекционных школ. Перечислите темы для проектной деятельности обучающихся 1 класса. Определите критерии оценивания проекта.

Разработайте задания для самостоятельной работы по теме "Геометрические фигуры", определите какие предметные и метапредметные результаты могут быть проверены этой работой.

Составьте разнообразные тесты по математике для контроля метапредметных планируемых результатов обучения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки:**

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с

источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты; неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### **Составление глоссария**

Математика, математическое развитие, математические представления, математические понятия, предметно-развивающая математическая среда, акалькулия, дискалькулия, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, умозаключение, аналогия, алгоритм, арифметика, алгебра, геометрия, величина, длина, масса, время, скорость, площадь, число, натуральное число, цифра, счет, система счисления, текстовая задача и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения глоссария

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов, понятий, персоналий в алфавитном порядке.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

отлично

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

хорошо

- соответствие терминов теме;
- краткая интерпретации терминов и их трактовка без соответствия со спецификой изучения дисциплины;
- встречается несоответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

удовлетворительно

- несоответствие части терминов теме;
- несоответствие оформления требованиям;
- работа не сдана в срок.

неудовлетворительно

- несоответствие терминов теме;
- работа не выполнена.

### **Информационный поиск**

1. Развитие методических основ преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида.

2. Задачи обучения математике в коррекционной школе V вида. Связь обучения математике с другими учебными предметами, профессиональным трудом. Пути осуществления межпредметных связей.
3. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися коррекционной школы V вида.
4. Клинико-психологическая характеристика дискалькулии и акалькулии. Методы и приемы коррекционной работы.
5. Основные направления коррекционной работы на уроке математики с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
6. Учебная программа по математике в коррекционной школе V вида.
7. Методы обучения математике. Особенности использования методов обучения на уроках математики.
8. Виды и формы контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся.
9. Система, виды и структура уроков математики в коррекционной школе V вида.
10. Урок математики комбинированного типа в коррекционной школе V вида.
11. Пропедевтический период обучения математики в коррекционной школе V вида.
12. Организация преподавания математики в подготовительный период.
13. Особенности изучения первого десятка учащимися 1 класса коррекционной школы V вида.
14. Обозначение числа цифрой, письмо цифр. Обучение сложению и вычитанию в пределах 10 учащихся коррекционной школы V вида.
15. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20 в коррекционной школе V вида.
16. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20 в коррекционной школе V вида.
17. Наглядные пособия и дидактический материал по математике в коррекционной школе V вида.
18. Методика изучения нумерации сложения и вычитания в пределах 100 учащимися коррекционной школы V вида.
19. Методика изучения табличного умножения и деления в коррекционной школе V вида.
20. Методика изучения первой тысячи в коррекционной школе V вида.
21. Методика изучения метрической системы мер. Обучение измерениям.
22. Изучение единиц измерения длины. Работа с измерительными инструментами.
23. Изучение единиц измерения стоимости. Знакомство с монетами.
24. Методика изучения единиц измерения емкости и массы.
25. Методика изучения чисел, полученных от измерения величин, и действий над ними.
26. Методика изучения мер времени. Действия над числами, выраженными мерами времени.
27. Методика изучения обыкновенных дробей.
28. Методика изучения десятичных дробей и процентов.
29. Методика обучения решению арифметических задач учащихся коррекционной школы V вида.
30. Методика изучения геометрического материала.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

**Критерии оценки:**

- **отлично** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **хорошо** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

### Методическая разработка учебного занятия

1. Разработайте задания по определению уровня готовности ребенка к изучению математики, направленные на выявление уровня сформированности:
  - временных представлений;
  - пространственных представлений;
  - геометрических представлений;
  - умения пересчитывать элементы множеств;
  - умения сравнивать множества по числу составляющих их элементов;
  - логических умений.
2. Подготовьте наглядный и дидактический материал к данным заданиям.
3. Опишите систему обработки результатов выявления уровня готовности ребенка к изучению математики:
  - количественная характеристика - три уровня готовности (низкий, средний, высокий) в баллах;
  - качественная характеристика каждого уровня (по умениям)  
Выполнение методических разработок уроков и фрагментов уроков по всем разделам программы: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные представления и геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.
  - Разработайте конспект урока математики в соответствии с требованиями.
  - Подготовьте наглядный и дидактический материал, необходимый для проведения данного урока.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания методической разработки учебного занятия

Критерии оценки методической разработки урока:

1	Актуальность и значимость методической разработки (соответствие целей и задач методической разработки программным требованиям по изучаемой дисциплине/профессиональному у модулю, образовательному	0-2 балл
---	--	----------

	стандарту, требованиям работодателей; новизна представляемой методической разработки; соответствие содержания учебного материала поставленным целям)	
2	Способы достижения поставленных целей (личностно-ориентированная направленность представляемых в разработке методов и методических приемов; соответствие методов обучения поставленным целям и возрастным особенностям обучающихся; использование методов и приемов формирования универсальной учебной деятельности (развитие самостоятельности, творчества, мобильность мышления и т.п.; ориентация образовательного процесса на новые результаты обучения (компетенции, обеспечение общего кругозора и связи изучаемого с явлениями и процессами реального мира, межпредметные связи и пр.).	0-2 балл
3	Содержание методической разработки (связность или систематичность содержания материала в разработке; содержательность методической разработки, позволяющей получить сведения о наиболее рациональной организации учебного процесса, обоснованности используемых технологий, методик и диагностических средств, их эффективности, формах изложения учебного материала, применения современных технических и информационных средств обучения; практикоориентированность учебного материала).	0-2 балл

4	Качество оформления (материал систематизирован, изложен максимально просто и четко; в методической разработке отсутствуют грамматические и орфографические ошибки).	0-2 балл
	8 -7 баллов- отлично 6-5 баллов - хорошо 4-3 балла- удовлетворительно 2-0 баллов - неудовлетворительно	max 8 баллов

### Вопросы для семинаров

Семинар 1. Организация развития математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением речи

1. Содержание математического развития ребенка. Анализ содержания математического развития в различных программах для детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
2. Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных образовательных организациях и семье. Компьютер, модели, математические тетради и другие средства обучения математике.
3. Игры и игровые упражнения в обучении дошкольников с речевыми нарушениями математике. Специфика организации и проведения занятий по математике в разных возрастных группах детского сада для детей с речевыми нарушениями. Использование моделирования, информационных технологий и других современных методов.
4. Диагностика математического развития детей с речевыми нарушениями. Разноуровневая и коррекционная работа с детьми с речевыми нарушениями. .

Семинар 2. Изучение арифметического материала в курсе математики коррекционной школы

1. Характеристика арифметических представлений и понятий. Особенности их изучения в коррекционной школе 5 вида.
2. Изучение чисел, арифметических действий, текстовых задач в урочное и внеурочное время.

Семинар 5. Изучение геометрического и алгебраического материала в курсе математики коррекционной школы

1. Характеристика геометрических представлений и понятий. Особенности их изучения в коррекционной школе 5 вида.
2. Характеристика алгебраических представлений и понятий. Особенности их изучения в коррекционной школе 5 вида
3. Изучение геометрического материала в урочное и внеурочное время.
4. Изучение алгебраического материала в урочное и внеурочное время.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работы на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

#### Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию; удовлетворительно выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий; неудовлетворительно выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### Реферат

Методологические основы математического развития детей с нарушением речи.

Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы.

Специфика нарушений в овладении математикой (акалькулия и дискалькулия) у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста

Развитие речи в процессе изучения чисел и арифметических действий

Методические аспекты обучения решению текстовых задач детей с речевыми нарушениями

Изучение величин и пути развития речи детей

Геометрический материал и его возможности для речевого развития детей

Подготовка контрольно-измерительных материалов с использованием ИКТ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

#### Критерии оценки

- "**отлично**" выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- "**хорошо**" выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

## Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Развитие методических основ преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида.
2. Задачи обучения математике в коррекционной школе V вида. Связь обучения математике с другими учебными предметами, профессиональным трудом. Пути осуществления межпредметных связей.
3. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащимися коррекционной школы V вида.
4. Клинико-психологическая характеристика дискалькулии и акалькулии. Методы и приемы коррекционной работы.
5. Основные направления коррекционной работы на уроках математики с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
6. Учебная программа по математике в коррекционной школе V вида.
7. Методы обучения математике. Особенности использования методов обучения на уроках математики.
8. Виды и формы контроля за качеством знаний, умений и навыков учащихся.
9. Система, виды и структура уроков математики в коррекционной школе V вида.
10. Урок математики комбинированного типа в коррекционной школе V вида.
11. Пропедевтический период обучения математики в коррекционной школе V вида.
12. Организация преподавания математики в подготовительный период.
13. Особенности изучения первого десятка учащимися 1 класса коррекционной школы V вида.
14. Обозначение числа цифрой, письмо цифр. Обучение сложению и вычитанию в пределах 10 учащихся коррекционной школы V вида.
15. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20 в коррекционной школе
16. Развивающая предметно-пространственная среда математического развития детей с речевыми нарушениями.
17. Наглядные пособия и дидактический материал по математике в коррекционной школе V вида.
18. Методика изучения нумерации сложения и вычитания в пределах 100 учащимися коррекционной школы V вида.
19. Методика изучения табличного умножения и деления в коррекционной школе V вида.
20. Методика изучения первой тысячи в коррекционной школе V вида.
21. Методика изучения метрической системы мер. Обучение измерениям.
22. Изучение единиц измерения длины. Работа с измерительными инструментами.
23. Изучение единиц измерения стоимости. Знакомство с монетами.
24. Методика изучения единиц измерения емкости и массы.
25. Методика изучения чисел, полученных от измерения величин, и действий над ними.
26. Методика изучения мер времени. Действия над числами, выраженными мерами времени.
27. Методика изучения обыкновенных дробей.
28. Методика обучения младших школьников умению решать текстовые задачи.
29. Методика изучения алгебраических понятий в курсе математики коррекционной школы V вида.
30. Методика изучения геометрического материала.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования	
Дисциплина: Методика преподавания: математика (специальная) очная форма обучения 3 курс 6 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Логопедия
<b>Экзаменационный билет № 1</b> 1. Задачи обучения математике в коррекционной школе V вида. Связь обучения математике с другими учебными предметами, профессиональным трудом. Пути осуществления межпредметных связей. 2. Наглядные пособия и дидактический материал по математике в коррекционной школе V вида.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов.

Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>1</b>	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>2</b>		5	4	3	2	2	2	2	2	1
<b>3</b>			5	4	3	3	3	2	2	2
<b>4</b>				5	4	4	3	3	3	2
<b>5</b>					5	5	4	4	3	3
<b>6</b>						5	5	4	4	3
<b>7</b>							5	5	4	4
<b>8</b>								5	5	4
<b>9</b>									5	5
<b>10</b>										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Арапова-Пискарева, Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 112 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212117> (13.03.2018).
2. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций / П. У. Байрамукова, А. У. Уртенова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. — 299 с.

#### Дополнительная литература

1. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособ. для бакалавр. и магистр./ М. А. Габова. - 2-изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 143 с.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, МФУ kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media esonopu p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска, стенд "информация о практиках",

		стенд "методическая помощь студентам".
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus
Аудитория 322(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, учебная мебель, учебно-наглядные пособия по конструированию и технологии, образцы учебно - творческих работ студентов по конструированию, экран .
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, образцы учебно-творческих работ студентов, выполненные с применением компьютерных технологий, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome