

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валикулович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:37:29  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП /Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП /Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для очной формы обучения**

Психология  
Обязательная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Русский язык и литература, русский язык как иностранный

Квалификация  
Бакалавр

|   |   |
|---|---|
| Разработчик (составитель)<br>Доцент, к. псих.н., доцент<br>(должность, ученая степень, ученое звание) | <u>подписано ЭЦП /Улыбина О.В.</u><br>(подпись, Фамилия И.О.) |
|---|---|

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Улыбина О.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....   | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....  | 12 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....   | 12 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....  | 28 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....  | 28 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине..... | 50 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины .....   | 84 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....   | 84 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....   | 84 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....   | 85 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 85 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)       | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|--|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); | ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                           | Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  |
|  |  | ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ  | Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ |
|  |  | ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                               | Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                              |
| Командная работа и лидерство                           | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);                              | УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в | Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива.   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   | коллективе, принципы командной работы  |  |
|  |   | УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы  | Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива.            |
|  |   | УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде  | Владеть опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5); | ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знать способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении              |
|  |   | ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности  | Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении                                   |

|                              |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|
|                              |  | образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся  |  |
|                              |  | ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | Владеть навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении |
| Межкультурное взаимодействие | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5); | УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия   | Знать психологические основы межкультурного взаимодействия                 |
|                              |  | УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-   | Уметь осуществлять межкультурное взаимодействие                            |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | <p>философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие</p>   |  |
|   |  | <p>УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия</p> | <p>Владеть навыками межкультурного взаимодействия</p>  |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p> | <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</p> | <p>ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля</p>  | <p>Знать научные основы педагогической деятельности</p>  |
|   |  | <p>ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности</p>   | <p>Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   | ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний  | Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); | ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать психолого-педагогические технологии   |
|   |   | ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями  | Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности  |
|   |   | ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития  | Владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для                 |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | индивидуализации обучения, развития, воспитания  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)   | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); | УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования  | Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования  |
|   |   | УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни                        | Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования |
|   |   | УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования  | Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования  |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и   | ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной   | Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной                            |

|             |  |  |   |
|-------------|--|--|---|
| обучающихся | воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); | учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов               | деятельности обучающихся  |
|             |  | ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов | Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся |
|             |  | ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных   | Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся                              |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности |  |
|--|--|---|--|

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1,2 курсе в 2,3,4 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области фундаментальной и прикладной психологии; умений и навыков оперирования полученными знаниями в профессиональной и личной сферах.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Психология» на 2,3,4 семестр

очная

форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 10/360                  |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 134.6                   |
| лекций  | 48                      |
| практических/ семинарских   | 84                      |
| лабораторных  | 0                       |
| контроль самостоятельной работы (КСР)   | 0                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР | 2.6                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)   | 155.8                   |
| Учебных часов на подготовку к экзамену, зачету (Контроль)   | 69.6                    |

Форма контроля:

Зачет 3 семестр

Экзамен 2,4 семестр

| № п/п              | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |   |    |    |         | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|--------------------|---|--|---|----|----|---------|--|---|---|
|                    |   | Лек  | П | Зч | Эк | СР<br>С |  |   |   |
| 1 курс / 2 семестр |   |  |   |    |    |         |  |   |   |
| 1                  | Общая психология. История психологии  |  |   |    |    |         |  |   |   |
| 1.1                | Предмет и методы психологии<br><br>Предмет и задачи психологии. Основные этапы развития психологической науки. Принципы психологии Детерминизм, единства сознания и деятельности, развития сознания в деятельности. Отрасли психологической науки. Методы психологии. | 2  | 2 |    |    | 2       | Осн. лит-ра №№ 1,2,3   | Конспект                                    | Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания   |
| 1.2                | Развитие психики в филогенезе<br><br>Понятие и структура психики. Стадии и уровни развития психики. Понятие сознания и его структуры. Сознательное и бессознательное.   | 2  | 2 |    |    | 2       | Осн. лит-ра №№ 1,2,3   | Конспект                                    | Кейс-задания, Групповой опрос, Тестирование   |
| 2                  | История развития мирового психологического знания. Развитие   |  |   |    |    |         |  |   |   |

|     |   |   |   |  |  |   |                      |          |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|----------------------|----------|---|
|     | отечественной психологии  |   |   |  |  |   |                      |          |   |
| 2.1 | История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии<br><br>Развитие психологии в период Античности. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения. Развитие психологии в Новое время. Развитие психологии в XVIII веке. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков. Новые направления в психологии XX века. Общий обзор развития психологии в России. | 2 | 4 |  |  | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 | Конспект | Тестирование, Групповой опрос, Кейс-задания |
| 2.2 | Деятельность и общение<br><br>Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Понятие и функции общения. Структура общения.   | 2 | 2 |  |  | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 | Конспект | Тестирование, Кейс-задания, Групповой опрос |
| 2.3 | Ощущение и восприятие<br><br>Понятие и физиологические основы ощущений. Классификация видов ощущений. Закономерности ощущений. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.   | 2 | 2 |  |  | 2 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 | Конспект | Кейс-задания, Групповой опрос, Тестирование |
| 2.4 | Внимание и память<br><br>Понятие и физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства   | 2 | 4 |  |  | 6 | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 | Конспект | Кейс-задания, Групповой опрос, Тестирование |

|                             |  |    |    |  |   |    |                      |          |   |
|-----------------------------|--|----|----|--|---|----|----------------------|----------|---|
|                             | внимания. Понятие и процессы памяти.<br>Классификация видов памяти.  |    |    |  |   |    |                      |          |   |
| 2.5                         | Мышление и речь. Воображение<br><br>Понятие мышления и интеллекта. Виды, операции и формы мышления. Речь. Понятие воображения. Аналитико-синтетический характер воображения. Виды воображения.   | 2  | 4  |  |   | 6  | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 | Конспект | Групповой опрос, Тестирование, Кейс-задания |
| 2.6                         | Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности<br><br>Понятие и структура личности. Направленность личности: потребности, установки, интересы, идеалы, мировоззрение. Самосознание, его структура. Темперамент, типы темперамента и их психологическая характеристика. Характер. Акцентуация характера. Способности и его виды. Понятие и характеристики чувств. Функции чувств. Формы переживания чувств (настроение, эмоции, аффект, стресс и др.). Понятие воли. Структура волевого акта. | 2  | 8  |  |   | 6  | Осн. лит-ра №№ 1,2,3 | Конспект | Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование |
| 3                           | Экзамен  |    |    |  | 1 | 36 |                      |          |   |
| Итого по 1 курсу 2 семестру |  | 16 | 28 |  | 1 | 64 |                      |          |   |
| 2 курс / 3 семестр          |  |    |    |  |   |    |                      |          |   |
| 1                           | Возрастная психология  |    |    |  |   |    |                      |          |   |

|     |   |   |   |  |  |     |                    |          |                               |
|-----|---|---|---|--|--|-----|--------------------|----------|-------------------------------|
|     |   |   |   |  |  |     |                    |          |                               |
| 1.1 | <p>Предмет и методы возрастной психологии</p> <p>Проблемы возрастного развития. Типы возрастных преобразований. Возраст. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды развития. Области практического применения возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Организационные методы (метод срезов, сравнительный метод, лонгитюдный метод). Эмпирические методы (наблюдение, экспериментальный метод, психодиагностические методы). Этика психологических исследований.</p>  | 2 | 2 |  |  | 7.8 | Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Тестирование, Групповой опрос |
| 1.2 | <p>Факторы развития психики ребенка</p> <p>Роль биологических факторов в развитии психики. История биогенетического подхода в возрастной психологии (Ч.Дарвин, Э.Геккель, С.Холл). Современные представления о роли биогенетических факторов в развитии психики ребенка. Теории социального научения. История социологизаторского подхода в возрастной психологии (Д. Локк, Н. Миллер, Дж. Доллард). Соотношение биологического и социального в развитии (взгляды В. Штерна, Л.С. Выготского). Роль социальных факторов в развитии психики ребенка. Влияние обучения на</p> | 2 | 2 |  |  | 8   | Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Групповой опрос, Тестирование |

|     |  |   |   |  |  |   |                 |          |                               |
|-----|--|---|---|--|--|---|-----------------|----------|-------------------------------|
|     | формирование психики ребенка (Л.С. Выготский о «зоне ближайшего развития»). Влияние деятельности на формирование психики ребенка (А.Н.Леонтьев о роли «ведущей деятельности»). Влияние общения на формирование психики ребенка (особенности общения в разных возрастных периодах).   |   |   |  |  |   |                 |          |                               |
| 2   | Периодизация возрастного развития  |   |   |  |  |   |                 |          |                               |
| 2.1 | Периодизация возрастного развития<br><br>Общие подходы к проблеме периодизации. Критерии периодизации психического развития ребенка. Периодизации детского развития по внешнему критерию (В. Штерн, Р. Заззо, А.В. Петровский). Периодизации детского развития по внутреннему критерию (П.П. Блонский, З. Фрейд, Л. Колберг). Периодизации детского развития по совокупности внутренних критериев (Э. Эриксон, Л.С. Выготский). Интеллектуальное развитие ребенка. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже. Факторы развития интеллекта по Пиаже. Периоды интеллектуального развития по Пиаже (сенсомоторный период, дооперациональный период, период конкретных операций, период формальных операций). | 2 | 4 |  |  | 8 | Доп. лит-ра № 1 | Конспект | Групповой опрос, Тестирование |

|     |  |   |   |  |  |   |                    |          |                               |
|-----|--|---|---|--|--|---|--------------------|----------|-------------------------------|
| 2.2 | <p>Психическое развитие ребёнка в младенческом и раннем возрасте</p> <p>Психическая жизнь новорожденного и младенца. Двигательная активность ребенка. Познавательная сфера младенца. Эмоционально-личностное развитие. Кризис 1-го года. Развитие познавательных процессов (восприятие, память, мышление, речевое развитие) в раннем возрасте. Предметная и игровая деятельность. Кризис 3-х лет.</p>  | 2 | 4 |  |  | 8 | Доп. лит-ра № 1    | Конспект | Тестирование, Групповой опрос |
| 2.3 | <p>Особенности развития психики дошкольника</p> <p>Игра как ведущая деятельность. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению. Общая характеристика развития 6-летнего ребенка. Компоненты психологической готовности к школьному обучению (интеллектуальная готовность, личностная готовность, социально-психологическая готовность). Типология психологической готовности к школьному обучению.</p> | 2 | 4 |  |  | 8 | Доп. лит-ра № 1    | Конспект | Тестирование, Групповой опрос |
| 2.4 | <p>Младший школьный возраст</p> <p>Кризис 7 лет. Виды деятельности младшего школьника (учебная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность, общение).</p>  | 2 | 4 |  |  | 8 | Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Тестирование, Групповой опрос |

|     |  |   |   |  |  |   |                    |          |                               |
|-----|--|---|---|--|--|---|--------------------|----------|-------------------------------|
|     | <p>Психологические особенности начального этапа обучения.</p> <p>Познавательное развитие детей младшего школьного возраста (воображение, память, внимание, мышление).</p> <p>Комплексное развитие детского интеллекта в обучении, развивающее обучение. Развитие личности в младшем школьном возрасте.</p>   |   |   |  |  |   |                    |          |                               |
| 2.5 | <p>Психологические особенности развития в подростковом возрасте</p> <p>Пубертатный кризис.</p> <p>Психофизиологическое развитие. Общая характеристика познавательного развития (память, восприятие, воображение, речь, мышление). Развитие личности в подростковом возрасте. Отношения со взрослыми и сверстниками.</p>  | 2 | 6 |  |  | 8 | Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Тестирование, Групповой опрос |
| 2.6 | <p>Юность как стадия жизненного пути.</p> <p>Особенности психического развития в зрелости и старости</p> <p>Условия развития. Общая характеристика познавательного развития. Развитие общих и специальных способностей.</p> <p>Личность старшеклассника. Общение.</p> <p>Профориентация. Нравственное самосознание, становление мировоззрения. Личность взрослого человека. Ранняя, средняя, поздняя зрелость. Познавательная и эмоциональная сфера. Кризисы периода зрелости. Закономерности развития в</p> | 2 | 2 |  |  | 8 | Доп. лит-ра №№ 1,2 | Конспект | Групповой опрос, Тестирование |

|                             |   |    |    |   |  |     |                    |          |                                  |
|-----------------------------|---|----|----|---|--|-----|--------------------|----------|----------------------------------|
|                             | стадии поздней зрелости. Эволюция и инволюция в геронтогенезе. Кризис индивидуальной жизни в старости.  |    |    |   |  |     |                    |          |                                  |
| 3                           | Зачет   |    |    | 1 |  | 0.2 |                    |          |                                  |
| Итого по 2 курсу 3 семестру |   | 16 | 28 | 1 |  | 64  |                    |          |                                  |
| 2 курс / 4 семестр          |   |    |    |   |  |     |                    |          |                                  |
| 1                           | Педагогическая психология   |    |    |   |  |     |                    |          |                                  |
| 1.1                         | Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии<br><br>Педагогическая психология: ее объект, предмет и структура. Задачи и проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Основные принципы исследования педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии. История становления и современное состояние педагогической психологии. | 2  | 2  |   |  | 8   | Доп. лит-ра №№ 3,5 | Конспект | Тестирование,<br>Групповой опрос |
| 1.2                         | Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения  | 2  | 4  |   |  | 8   | Доп. лит-ра №№ 3,5 | Конспект | Тестирование,<br>Групповой опрос |

|     |   |   |   |  |  |   |                    |          |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|--------------------|----------|---|
|     | <p>Образование как глобальный объект педагогической психологии. Преобразование человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Понятие «научение», «обучение», «учение», «учебная деятельность». Обучение и развитие, их соотношение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Современные направления (концепции) обучения (традиционное обучение, проблемное обучение, теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, психологическая сущность программированного обучения, деловые игры). Психологические аспекты компьютеризации обучения. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения.</p> |   |   |  |  |   |                    |          |   |
| 1.3 | <p>Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения</p> <p>Учебная деятельность – как специфическая форма учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Побудительный, инструментальный, контрольно-оценочный компонент в структуре</p>  | 2 | 4 |  |  | 8 | Доп. лит-ра №№ 3,5 | Конспект | Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование |

|     |   |   |   |  |  |   |                    |          |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|--------------------|----------|---|
|     | <p>учебной деятельности. Возрастная динамика развития. Ученик как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Анализ процесса учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Формы проявления мотивов учения. Связь умственного развития и мотивации. Возрастные особенности мотивации учения. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Профилактика школьной неуспеваемости.</p> |   |   |  |  |   |                    |          |   |
| 1.4 | <p>Психологические аспекты воспитательных технологий</p> <p>Общее понятие о психологии воспитания. Цели, средства и методы воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Институты воспитания (воспитание в семье,</p>   | 2 | 4 |  |  | 6 | Доп. лит-ра №№ 3,5 | Конспект | Кейс-задания, Тестирование, Групповой опрос |

|     |   |   |   |  |  |   |                    |          |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|--------------------|----------|---|
|     | воспитание в школе, воспитание через средства массовой информации, воспитание литературой и искусством). Психология девиантного поведения. Типы неправильного воспитания в семье. Суицидальное поведение и его предупреждение.  |   |   |  |  |   |                    |          |   |
| 1.5 | <p>Психология педагогической деятельности и личности учителя</p> <p>Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности и ее основные компоненты. Мотивация педагогической деятельности.</p> <p>Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. Уровни продуктивности деятельности учителя.</p> <p>Педагогические умения. Педагогические способности и их структура. Общие и специальные педагогические способности. Педагогическое мастерство, психологические требования к нему.</p> <p>Психологический анализ урока в деятельности педагога. Психологические особенности личности учителя.</p> <p>Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (здатки) деятельности педагога. Ошибки учителя в процессе обучения. Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Механизмы формирования взаимоотношений учителя с учениками.</p> <p>Коммуникативная культура учителя.</p> <p>Особенности эмоционального выгорания</p> | 2 | 2 |  |  | 6 | Доп. лит-ра №№ 3,5 | Конспект | Кейс-задания, Групповой опрос, Тестирование |

|     |   |   |   |  |  |    |                    |          |   |
|-----|---|---|---|--|--|----|--------------------|----------|---|
|     | личности учителя.   |   |   |  |  |    |                    |          |   |
| 1.6 | <p>Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе</p> <p>Педагог как субъект педагогического общения. Психологические новообразования, возникающие в общении. Стили педагогического общения. Позиции и типы учителей в зависимости от его установок. Влияние стиля педагогического общения на эмоционально-психологическое состояние ученика. Характеристика различных сфер общения педагога. Оптимальное педагогическое общение. Средства и техника педагогического общения. Конфликт в педагогическом общении. Структура и виды педагогического конфликта. Психологические особенности конфликтов в школе. Управление конфликтами. Способы поведения людей в конфликтных ситуациях: сотрудничество, компромисс, избегание, уступка, соперничество. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом процессе.</p> | 2 | 4 |  |  | 12 | Доп. лит-ра №№ 3,5 | Конспект | Кейс-задания, Тестирование, Групповой опрос |
| 2   | Социальная психология   |   |   |  |  |    |                    |          |   |
| 2.1 | Предмет социально-психологической теории, её значение и место в   | 2 | 4 |  |  | 6  | Доп. лит-ра № 4    | Конспект | Групповой опрос, Тестирование               |

|     |   |   |   |  |  |    |                 |          |                               |
|-----|---|---|---|--|--|----|-----------------|----------|-------------------------------|
|     | <p>психологической науке</p> <p>Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии и проблемы общества. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Организация социально-психологической диагностики. Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе. Диагностика социально-психологических характеристик личности.</p>   |   |   |  |  |    |                 |          |                               |
| 2.2 | <p>Социально - психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов</p> <p>Общественные отношения и межличностные отношения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Проблемы группы в социальной психологии. Малая группа и ее границы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. Психология межгрупповых отношений. Диагностика интегральных характеристик малой группы. Характеристика динамических процессов.</p> | 2 | 4 |  |  | 10 | Доп. лит-ра № 4 | Конспект | Групповой опрос, Тестирование |

|                             |   |    |    |   |   |     |  |  |  |
|-----------------------------|---|----|----|---|---|-----|--|--|--|
|                             | Образование малой группы и групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Принятие группового решения и эффективность групповой деятельности. Психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития в психологической теории коллектива. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива. |    |    |   |   |     |  |  |  |
| 3                           | Экзамен   |    |    |   | 1 | 36  |  |  |  |
| Итого по 2 курсу 4 семестру |   | 16 | 28 |   | 1 | 100 |  |  |  |
| Итого по дисциплине         |   | 48 | 84 | 1 | 2 | 228 |  |  |  |

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)   |   |
|---|--|--|---|
|   |  | Незачтено  | Зачтено   |
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Не удовлетворительно знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся                              | Хорошо знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся |
| ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для   | Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации   | Не удовлетворительно уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Хорошо уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и                                  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>   | <p>совместной и индивидуально учебно-воспитательную деятельность обучающихся</p>                                       |  | <p>индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся</p>   |
| <p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p> | <p>Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>Не удовлетворительно владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p> | <p>Хорошо владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p> |

| Код и | Результаты | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен) |
|-------|------------|--|
|-------|------------|--|

| наименование индикатора достижения компетенции  | обучения по дисциплине  | 2 (Неудовлетворительно)  | 3 (Удовлетворительно)   | 4 (Хорошо)   | 5 (Отлично)   |
|---|---|--|---|--|---|
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся                              | Не удовлетворительно знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся                              | Удовлетворительно знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся                              | Хорошо знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся                              | Отлично знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся                              |
| ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  | Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Не удовлетворительно уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Удовлетворительно уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Хорошо уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Отлично уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| , оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов   |  |   |  |   |  |
| ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности | Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Не удовлетворительно владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Удовлетворительно владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Хорошо владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Отлично владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                            | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)   |  |
|---|---|--|--|
|   |   | Незачтено  | Зачтено  |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические | Знать способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении | Не удовлетворительно знать способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении | Хорошо знать способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p>особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении;<br/>         знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>                            |   |  |  |
| <p>ОПК-5.2.<br/>         Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p> | <p>Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Не удовлетворительно уметь выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>Хорошо уметь выявлять и корректировать трудности в обучении</p> |
| <p>ОПК-5.3.</p>   | <p>Владеть</p>  | <p>Не удовлетворительно владеть</p>  | <p>Хорошо владеть</p>  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении | навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении | навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении |
|---|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)   |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  |   | 2 (Неудовлетворительно)  | 3 (Удовлетворительно)   | 4 (Хорошо)   | 5 (Отлично)   |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; | Знать способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении | Не удовлетворительно знать способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении | Удовлетворительно знать способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении | Хорошо знать способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении | Отлично знать способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| <p>знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>   |   |  |   |  |   |
| <p>ОПК-5.2.<br/>Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p> | <p>Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении</p>                       | <p>Не удовлетворительно уметь выявлять и корректировать трудности в обучении</p>                       | <p>Удовлетворительно уметь выявлять и корректировать трудности в обучении</p>                       | <p>Хорошо уметь выявлять и корректировать трудности в обучении</p>                       | <p>Отлично уметь выявлять и корректировать трудности в обучении</p>                       |
| <p>ОПК-5.3.<br/>Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении,</p>   | <p>Владеть навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении</p> | <p>Не удовлетворительно владеть навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении</p> | <p>Удовлетворительно владеть навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении</p> | <p>Хорошо владеть навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении</p> | <p>Отлично владеть навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине                                | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)  |  |
|--|--|---|--|
|  |  | Незачтено   | Зачтено  |
| ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать психолого-педагогические технологии                        | Не удовлетворительно знать психолого-педагогические технологии  | Хорошо знать психолого-педагогические технологии   |
| ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные   | Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в | Не удовлетворительно уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности | Хорошо уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>   | <p>профессиональной деятельности</p>   |   | <p>деятельности</p>   |
| <p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> | <p>Не удовлетворительно владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> | <p>Хорошо владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)  |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | 2 (Неудовлетворительно)   | 3 (Удовлетворительно)  | 4 (Хорошо)  | 5 (Отлично)  |
| ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать психолого-педагогические технологии  | Не удовлетворительно знать психолого-педагогические технологии  | Удовлетворительно знать психолого-педагогические технологии  | Хорошо знать психолого-педагогические технологии  | Отлично знать психолого-педагогические технологии  |
| ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения,   | Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности | Не удовлетворительно уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности | Удовлетворительно уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности | Хорошо уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности | Отлично уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями   |   |  |   |  |   |
| ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Не удовлетворительно владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Удовлетворительно владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Хорошо владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания | Отлично владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания |

Код и формулировка компетенции: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине                      | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)   |   |
|--|--|--|---|
|  |  | Незачтено  | Зачтено   |
| ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы            | Знать основы взаимодействия участников образовательных | Не удовлетворительно знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Хорошо знать основы взаимодействия участников образовательных |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| взаимодействи<br>я участников<br>образовательн<br>ых отношений<br>в рамках<br>реализации<br>образовательн<br>ых программ   | ых отношений<br>в рамках<br>реализации<br>образовательн<br>ых программ   |   | отношений в рамках<br>реализации<br>образовательных<br>программ   |
| ОПК-7.2.<br>Уметь<br>выбирать и<br>использовать<br>формы, методы<br>и средства<br>взаимодействи<br>я с<br>участниками<br>образовательно<br>го процесса в<br>рамках<br>реализации<br>образовательн<br>ых программ | Уметь<br>выбирать и<br>использовать<br>формы, методы<br>и средства<br>взаимодействи<br>я с<br>участниками<br>образовательно<br>го процесса в<br>рамках<br>реализации<br>образовательн<br>ых программ | Не удовлетворительно уметь выбирать и<br>использовать формы, методы и средства<br>взаимодействия с участниками<br>образовательного процесса в рамках<br>реализации образовательных программ | Хорошо уметь<br>выбирать и<br>использовать формы,<br>методы и средства<br>взаимодействия с<br>участниками<br>образовательного<br>процесса в рамках<br>реализации<br>образовательных<br>программ |
| ОПК-7.3.<br>Владеть<br>опытом и<br>навыками<br>взаимодействи<br>я с<br>участниками<br>образовательн<br>ых отношений<br>в рамках<br>реализации<br>образовательн<br>ых программ                                    | Владеть<br>опытом и<br>навыками<br>взаимодействи<br>я с<br>участниками<br>образовательн<br>ых отношений<br>в рамках<br>реализации<br>образовательн<br>ых программ                                    | Не удовлетворительно владеть опытом и<br>навыками взаимодействия с<br>участниками образовательных<br>отношений в рамках реализации<br>образовательных программ                              | Хорошо владеть<br>опытом и навыками<br>взаимодействия с<br>участниками<br>образовательных<br>отношений в рамках<br>реализации<br>образовательных<br>программ                                    |

| Код и<br>наименование<br>индикатора<br>достижения<br>компетенции                                     | Результаты<br>обучения по<br>дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)  |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | 2<br>(Неудовлетвор<br>ительно)  | 3<br>(Удовлетворит<br>ельно)  | 4 (Хорошо)   | 5 (Отлично)   |
| ОПК-7.1. Знать<br>правовые и<br>этические<br>нормы<br>взаимодействи<br>я участников<br>образовательн | Знать основы<br>взаимодействи<br>я участников<br>образовательн<br>ых отношений<br>в рамках<br>реализации | Не<br>удовлетворите<br>льно знать<br>основы<br>взаимодействи<br>я участников<br>образовательн | Удовлетворите<br>льно знать<br>основы<br>взаимодействи<br>я участников<br>образовательн<br>ых отношений | Хорошо знать<br>основы<br>взаимодействи<br>я участников<br>образовательн<br>ых отношений<br>в рамках | Отлично знать<br>основы<br>взаимодействи<br>я участников<br>образовательн<br>ых отношений<br>в рамках |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| ых отношений в рамках реализации образовательных программ   | образовательных программ   | ых отношений в рамках реализации образовательных программ   | в рамках реализации образовательных программ   | реализации образовательных программ   | реализации образовательных программ  |
| ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Не удовлетворительно уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Удовлетворительно уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Хорошо уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ | Отлично уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                              | Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                              | Не удовлетворительно владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                              | Удовлетворительно владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                              | Хорошо владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                              | Отлично владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                              |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                  | Результаты обучения по дисциплине                | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)                      |   |
|---|--|---|---|
|   |  | Незачтено   | Зачтено   |
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную | Знать научные основы педагогической деятельности | Не удовлетворительно знать научные основы педагогической деятельности | Хорошо знать научные основы педагогической деятельности |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля                      |   |  |  |
| ОПК-8.2.<br>Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности              | Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности     | Не удовлетворительно уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности     | Хорошо уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности     |
| ОПК-8.3.<br>Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Не удовлетворительно владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Хорошо владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине                | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)                    |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  | 2 (Неудовлетворительно)   | 3 (Удовлетворительно)  | 4 (Хорошо)  | 5 (Отлично)  |
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных | Знать научные основы педагогической деятельности | Не удовлетворительно знать научные основы педагогической деятельности | Удовлетворительно знать научные основы педагогической деятельности | Хорошо знать научные основы педагогической деятельности | Отлично знать научные основы педагогической деятельности |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
| для освоения основных дисциплин профиля  |   |  |   |  |   |
| ОПК-8.2.<br>Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности              | Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности     | Не удовлетворительно уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности     | Удовлетворительно уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности     | Хорошо уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности     | Отлично уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности     |
| ОПК-8.3.<br>Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Не удовлетворительно владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Удовлетворительно владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Хорошо владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний | Отлично владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине                            | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)                                  |   |
|---|--|---|---|
|   |  | Незачтено   | Зачтено   |
| УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы | Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива. | Не удовлетворительно знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива. | Хорошо знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива. |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| командной работы  |  |   |   |
| УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива.            | Не удовлетворительно уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива.            | Хорошо уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива.            |
| УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде   | Владеть опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Не удовлетворительно владеть опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Хорошо владеть опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине                            | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)                                |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  | 2 (Неудовлетворительно)   | 3 (Удовлетворительно)  | 4 (Хорошо)  | 5 (Отлично)  |
| УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; | Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива. | Не удовлетворительно знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива. | Удовлетворительно знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива. | Хорошо знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива. | Отлично знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива. |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
| особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы  |  |   |  |   |  |
| УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива.            | Не удовлетворительно уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива.            | Удовлетворительно уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива.            | Хорошо уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива.            | Отлично уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива.            |
| УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде   | Владеть опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Не удовлетворительно владеть опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Удовлетворительно владеть опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Хорошо владеть опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде | Отлично владеть опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде |

Код и формулировка компетенции: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)  |                              |
|--|-----------------------------------|---|------------------------------|
|  |                                   | Незачтено   | Зачтено                      |
| УК-5.1. Знать социально-                             | Знать психологическ               | Не удовлетворительно знать психологические основы | Хорошо знать психологические |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия   | ие основы межкультурного взаимодействия         | межкультурного взаимодействия  | основы межкультурного взаимодействия                   |
| УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие | Уметь осуществлять межкультурное взаимодействие | Не удовлетворительно уметь осуществлять межкультурное взаимодействие | Хорошо уметь осуществлять межкультурное взаимодействие |
| УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-   | Владеть навыками межкультурного взаимодействия  | Не удовлетворительно владеть навыками межкультурного взаимодействия  | Хорошо владеть навыками межкультурного взаимодействия  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>исторического контекста;<br/>использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества;<br/>социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия;<br/>навыками межкультурного взаимодействия</p> |  |  |  |
|---|--|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине                          | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)                              |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | 2 (Неудовлетворительно)   | 3 (Удовлетворительно)  | 4 (Хорошо)  | 5 (Отлично)  |
| УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия | Знать психологические основы межкультурного взаимодействия | Не удовлетворительно знать психологические основы межкультурного взаимодействия | Удовлетворительно знать психологические основы межкультурного взаимодействия | Хорошо знать психологические основы межкультурного взаимодействия | Отлично знать психологические основы межкультурного взаимодействия |
| УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические   | Уметь осуществлять межкультурное взаимодействие            | Не удовлетворительно уметь осуществлять   | Удовлетворительно уметь осуществлять межкультурное                           | Хорошо уметь осуществлять межкультурное взаимодействие            | Отлично уметь осуществлять межкультурное взаимодействие            |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
| <p>закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие</p>                | е   | <p>межкультурное взаимодействие</p>  | взаимодействие  | е  | е   |
| <p>УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования</p> | <p>Владеть навыками межкультурного взаимодействия</p> | <p>Не удовлетворительно владеть навыками межкультурного взаимодействия</p> | <p>Удовлетворительно владеть навыками межкультурного взаимодействия</p> | <p>Хорошо владеть навыками межкультурного взаимодействия</p> | <p>Отлично владеть навыками межкультурного взаимодействия</p> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| межкультурно<br>о<br>разнообразия;<br>навыками<br>межкультурно<br>о<br>взаимодействи<br>я |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

Код и формулировка компетенции: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения (Зачет)  |   |
|---|--|---|---|
|   |  | Незачтено   | Зачтено   |
| УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования   | Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования  | Не удовлетворительно знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования  | Хорошо знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования  |
| УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования | Не удовлетворительно уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования | Хорошо уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования |
| УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития,   | Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования  | Не удовлетворительно владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования  | Хорошо владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования  |

|  |    |  |  |
|--|----|--|--|
| самообразования;<br>выстраивания<br>и реализации<br>траектории<br>саморазвития в<br>течение всей<br>жизни на<br>основе<br>принципов<br>образования | ия |  |  |
|--|----|--|--|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)  |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  | 2 (Неудовлетворительно)   | 3 (Удовлетворительно)  | 4 (Хорошо)  | 5 (Отлично)  |
| УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования   | Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования  | Не удовлетворительно знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования  | Удовлетворительно знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования  | Хорошо знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования  | Отлично знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования  |
| УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни | Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования | Не удовлетворительно уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования | Удовлетворительно уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования | Хорошо уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования | Отлично уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования |
| УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации,   | Владеть навыками самоорганизации, саморазвития,  | Не удовлетворительно владеть навыками самоорганизации   | Удовлетворительно владеть навыками самоорганизации,  | Хорошо владеть навыками самоорганизации,  | Отлично владеть навыками самоорганизации,  |

|   |                 |                                   |                               |                               |                               |
|---|-----------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования | самообразования | ии, саморазвития, самообразования | саморазвития, самообразования | саморазвития, самообразования | саморазвития, самообразования |
|---|-----------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине   | Оценочные средства   |
|---|---|--|
| ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов | Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся                              | Тестирование (Вариант 3),<br>Тестирование (Вариант 3),<br>Конспект (вариант 2),<br>Тестирование (Вариант 1),<br>Тестирование (Вариант 1),<br>Конспект (вариант 1),<br>Групповой опрос (Вариант 4),<br>Возрастная психология,<br>Групповой опрос (вариант1),<br>Групповой опрос, Групповой опрос (вариант 2),<br>Тестирование (Вариант 2),<br>Групповой опрос (Вариант 4) |
| ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных   | Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся | Тестирование (Вариант 2),<br>Тестирование (Вариант 3),<br>Конспект (вариант 2),<br>Тестирование (Вариант 1),<br>Тестирование (Вариант 1),<br>Групповой опрос, Конспект (вариант 1)   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| образовательных стандартов   |  |  |
| ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности                       | Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся | Кейс-задания (Вариант 2), Кейс-задания (Вариант 2), Кейс-задания (Вариант 1), Кейс-задания (Вариант 1)       |
| ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля | Знать способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении  | Групповой опрос (Вариант 4), Групповой опрос (Вариант 4), Тестирование (Вариант 1), Тестирование (Вариант 1) |
| ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся  | Уметь выявлять и корректировать трудности в обучении   | Тестирование (Вариант 1), Возрастная психология  |
| ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся   | Владеть навыками выявления психологической коррекции трудностей в обучении                                       | Кейс-задания (Вариант 1), Кейс-задания (Вариант 2)   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>         | <p>Знать психолого-педагогические технологии</p>   | <p>Групповой опрос (вариант1), Тестирование (Вариант 3), Конспект (вариант 2)</p>  |
| <p>ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>  | <p>Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности</p>                                  | <p>Возрастная психология, Групповой опрос</p>  |
| <p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Владеть опытом и навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> | <p>Кейс-задания (Вариант 1), Тестирование (Вариант 3), Кейс-задания (Вариант 2)</p>  |
| <p>ОПК-7.1. Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>   | <p>Знать основы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>                   | <p>Тестирование (Вариант 1), Кейс-задания (Вариант 1), Групповой опрос, Тестирование (Вариант 3), Кейс-задания (Вариант 1)</p> |
| <p>ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного</p>  | <p>Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в</p>                 | <p>Тестирование (Вариант 2), Тестирование (Вариант 1), Групповой опрос</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| процесса в рамках реализации образовательных программ   | рамках реализации образовательных программ  |  |
| ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Кейс-задания (Вариант 1), Кейс-задания (Вариант 1), Кейс-задания (Вариант 2), Кейс-задания (Вариант 2) |
| ОПК-8.1. Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля   | Знать научные основы педагогической деятельности  | Групповой опрос, Тестирование (Вариант 3), Тестирование (Вариант 3)                                    |
| ОПК-8.2. Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности  | Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности                                   | Тестирование (Вариант 3), Групповой опрос  |
| ОПК-8.3. Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний   | Владеть навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний                               | Кейс-задания (Вариант 1)   |
| УК-3.1. Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы  | Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива.  | Тестирование (Вариант 3)   |
| УК-3.2. Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы | Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива.   | Групповой опрос (Вариант 4)  |
| УК-3.3. Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде   | Владеть опытом и навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде  | Кейс-задания (Вариант 1), Кейс-задания (Вариант 1), Кейс-задания (Вариант 2), Кейс-задания (Вариант 2) |
| УК-5.1. Знать социально-исторические, этические,  | Знать психологические основы межкультурного   | Тестирование (Вариант 3), Возрастная психология,   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия</p>  | <p>взаимодействия</p>   | <p>Групповой опрос</p>   |
| <p>УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы ; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие</p>                                     | <p>Уметь осуществлять межкультурное взаимодействие</p>  | <p>Групповой опрос, Групповой опрос (Вариант 4), Возрастная психология</p>   |
| <p>УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия</p> | <p>Владеть навыками межкультурного взаимодействия</p>   | <p>Кейс-задания (Вариант 2), Кейс-задания (Вариант 2), Кейс-задания (Вариант 1)</p>  |
| <p>УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования</p>  | <p>Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования</p>  | <p>Тестирование (Вариант 3)</p>  |
| <p>УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни</p>  | <p>Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования</p> | <p>Тестирование (Вариант 3), Групповой опрос (Вариант 4), Тестирование (Вариант 1), Возрастная психология, Групповой опрос</p> |
| <p>УК-6.3. Владеть навыками самоорганизации, саморазвития,</p>  | <p>Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования</p>  | <p>Кейс-задания (Вариант 1), Кейс-задания (Вариант 1), Кейс-задания (Вариант 2),</p>   |

|   |  |                          |
|---|--|--------------------------|
| самообразования;<br>выстраивания и реализации<br>траектории саморазвития в<br>течение всей жизни на основе<br>принципов образования |  | Кейс-задания (Вариант 2) |
|---|--|--------------------------|

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

#### Тестирование (Вариант 1)

1. Возрастная психология изучает \_\_\_\_ человека.

А) динамику психического развития

Б) психические свойства и процессы

В) психику

Г) развитие

2. Найдите соотношение между рефлексам и их проявлениями в младенчестве:

А) защитные рефлексы Б) ориентировочные рефлексы В) цеплятельные рефлексы

1) прикосновение к ладони вызывает ее сжатие

2) сильный источник света вызывает поворот головки ребенка

3) зажмуривание при близком мелькании предмета перед глазами

3. Расположите по порядку возникновения стадии сенсорного развития дошкольника...

А) манипулирование предметами без попытки обследования

Б) рассматривание предмета, выделение отдельных частей и признаков

В) планомерное и последовательное обследование

Г) систематическое, планомерное рассматривание

## Тестирование (Вариант 2)

1. «Психология» в переводе с древнегреческого означает – «наука о .....».

- А) душе
- Б) поведении
- В) подсознании
- Г) сознании

2. Характеристикой принципа отечественной психологии является...

- 1) детерминизма
- 2) развития
- 3) системности
- А) обусловленность психических процессов от производящих его факторов
- Б) рассмотрение психических явлений в постоянном изменении, движении
- В) психические явления внутренне связаны между собой, образуя целостность и приобретая благодаря этому новые свойства

3. Укажите историческую последовательность возникновения свойств психики...

- 1.чувствительность
- 2.осознанность
- 3.раздражимость
- 4.инстинктивность

## Тестирование (Вариант 3)

1. Педагогическая психология изучает...

- А) закономерности обучения и воспитания, как со стороны ученика, так и со стороны педагога
- Б) психологические особенности обучения и воспитания
- В) психологические особенности обучения и воспитания, причём, как со стороны ученика, так и со стороны педагога
- Г) закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия

2. Структурный компонент в учебной деятельности, который характеризуется как..., называется ...

- 1) желание и стремление овладеть знаниями и умениями
- 2) определенная учебная задача и совокупность учебных операций, приемов, составляющих общий способ действий по решению учебной задачи
- 3) контроль за правильностью и полнотой выполнения операций и оценка того, как выполнена учебная задача
- А) мотивационный
- Б) операционный
- В) контрольно-оценочный компонент

3. Педагогические способности, которые характеризуются как ... называются...

- 1) позволяют учителю успешно осуществлять отбор содержания и методов обучения, достаточно излагать учебный материал
- 2) позволяют учителю найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения программного материала
- 3) обеспечивают дисциплину и порядок в классе
- 4) способности к внушению, сильному эмоционально-волевому влиянию учителя на учащихся
- А) дидактические
- Б) экспрессивное
- В) организаторские

Г) суггестивные

### Тестирование (Вариант 3)

1. Педагогическая психология изучает...

- А) закономерности обучения и воспитания, как со стороны ученика, так и со стороны педагога
- Б) психологические особенности обучения и воспитания
- В) психологические особенности обучения и воспитания, причём, как со стороны ученика, так и со стороны педагога
- Г) закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия

2. Структурный компонент в учебной деятельности, который характеризуется как..., называется ...

- 1) желание и стремление овладеть знаниями и умениями
  - 2) определенная учебная задача и совокупность учебных операций, приемов, составляющих общий способ действий по решению учебной задачи
  - 3) контроль за правильностью и полнотой выполнения операций и оценка того, как выполнена учебная задача
- А) мотивационный
  - Б) операционный
  - В) контрольно-оценочный компонент

3. Педагогические способности, которые характеризуются как ... называются...

- 1) позволяют учителю успешно осуществлять отбор содержания и методов обучения, достаточно излагать учебный материал
  - 2) позволяют учителю найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения программного материала
  - 3) обеспечивают дисциплину и порядок в классе
  - 4) способности к внушению, сильному эмоционально-волевому влиянию учителя на учащихся
- А) дидактические
  - Б) экспрессивное
  - В) организаторские
  - Г) суггестивные

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

### Кейс-задания (Вариант 1)

Кейс-задание 1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Кейс-задание 2. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.

- Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
- Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
- Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?
- Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?
- А через пять лет?
- Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.

Кейс-задание 3. Учитель еще плохо знаком с классом в котором он проводит уроки по своему предмету, но уже в течение нескольких занятий он может определить каковы возможности каждого из них и какова их самооценка. Опишите, как учитель должен вести себя по отношению к ученику с заниженной и завышенной самооценкой. Поясните свой ответ.

Поясните, в каком случае с психологической точки зрения, учитель может обратиться к ученику как к субъекту, личности и индивидуальности, и почему. Приведите примеры таких ситуаций.

### Кейс-задания (Вариант 1)

Кейс-задание 1. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Кейс-задание 2. Деятельность – обучение в вузе и самореализация личности студента.

- Хорошо ли я представляю выбранную специальность?
- Помогает ли мне обучение в вузе при достижении жизненных целей?
- Какую работу я хотел бы выполнять по окончании вуза?
- Что мной руководит и подталкивает к получению знаний сейчас?
- А через пять лет?
- Что может убедить меня, будто моя будущая работа будет отвечать моим личным требованиям.

Кейс-задание 3. Учитель еще плохо знаком с классом в котором он проводит уроки по своему предмету, но уже в течение нескольких занятий он может определить каковы возможности каждого из них и какова их самооценка. Опишите, как учитель должен вести себя по отношению к ученику с заниженной и завышенной самооценкой. Поясните свой ответ.

Поясните, в каком случае с психологической точки зрения, учитель может обратиться к ученику как к субъекту, личности и индивидуальности, и почему. Приведите примеры таких ситуаций.

### Кейс-задания (Вариант 2)

Кейс-задание 1. «Я стала классным руководителем». Дима П., ученик из моего класса, перестал выполнять домашние задания, нарушал дисциплину. Мальчик способный, а «двойки» стали появляться по многим предметам, никакие уговоры на него не действовали. Я для него как будто не существовала. Это длилось почти весь учебный год: были эмоциональные срывы и с моей стороны, и со стороны ученика. В одно из посещений школы мама обратилась ко мне за помощью. Оказалось, что отец Димы пьет и скандалит, и мальчик с матерью часто не ночуют дома. Узнав об

этом, я изменила отношение к Диме, он почувствовал, что я не безразлична к его судьбе, и постепенно выправил поведение и учебу. Жаль, что мы часто видим только срыв в поведении ученика и некогда нам выяснять его причину». Правильно ли поступила учительница?

Кейс-задание 2. Ситуации по поводу учебной деятельности часто возникают на уроках между учителем и учеником, учителем и группой учеников и проявляются в отказе ученика выполнять учебное задание. Это может происходить по разным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, невыполнение домашнего задания, а часто неудачное замечание учителя вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Приведем типичный пример. «Идет урок математики в 6 классе. К доске вызваны два мальчика, они работают по индивидуальным карточкам. Другие ребята выполняют задание под руководством учителя. Один из мальчиков (Саша), видимо, в чем-то затрудняется при выполнении задания: часто стирает написанное, оглядывается на ребят; второй ученик уверенно выполняет задание. Ребята выполнили задание, прокомментировали его. Учительница проверяет выполнение заданий мальчиками у доски. Подходит к Саше и заявляет: «Ну вот, всегда он так, этот Саша! Посмотрите, ничего-то он не знает!» Саша вспыхнул, зло крикнул: «Ну и учись сама!» - выбежал из класса.

Обоснуйте ситуацию

Кейс-задание 3. «На уроке русского языка несколько раз делала учительница замечание ученику, который не занимался. На замечание учительницы он не реагировал, продолжая мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учеников, сидящих впереди. Учительница потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо ответил и не вышел. Учительница прекратила урок. Класс зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте, хотя стрелять прекратил. Учительница села за стол и стала писать в журнале, ученики занимались своими делами. Так прошло 20 минут. Прозвенел звонок, учительница встала и сказала, что весь класс оставляет после уроков. Все зашумели». Обоснуйте действия учительницы.

#### Кейс-задания (Вариант 2)

Кейс-задание 1. «Я стала классным руководителем». Дима П., ученик из моего класса, перестал выполнять домашние задания, нарушал дисциплину. Мальчик способный, а «двойки» стали появляться по многим предметам, никакие уговоры на него не действовали. Я для него как будто не существовала. Это длилось почти весь учебный год: были эмоциональные срывы и с моей стороны, и со стороны ученика. В одно из посещений школы мама обратилась ко мне за помощью. Оказалось, что отец Димы пьет и скандалит, и мальчик с матерью часто не ночуют дома. Узнав об этом, я изменила отношение к Диме, он почувствовал, что я не безразлична к его судьбе, и постепенно выправил поведение и учебу. Жаль, что мы часто видим только срыв в поведении ученика и некогда нам выяснять его причину». Правильно ли поступила учительница?

Кейс-задание 2. Ситуации по поводу учебной деятельности часто возникают на уроках между учителем и учеником, учителем и группой учеников и проявляются в отказе ученика выполнять учебное задание. Это может происходить по разным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, невыполнение домашнего задания, а часто неудачное замечание учителя вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Приведем типичный пример. «Идет урок математики в 6 классе. К доске вызваны два мальчика, они работают по индивидуальным карточкам. Другие ребята выполняют задание под руководством учителя. Один из мальчиков (Саша), видимо, в чем-то затрудняется при выполнении задания: часто стирает написанное, оглядывается на ребят; второй ученик уверенно выполняет задание. Ребята выполнили задание, прокомментировали его. Учительница проверяет выполнение заданий мальчиками у доски. Подходит к Саше и заявляет: «Ну вот, всегда он так, этот Саша! Посмотрите, ничего-то он не знает!» Саша вспыхнул, зло крикнул: «Ну и учись сама!» - выбежал из класса.

Обоснуйте ситуацию

Кейс-задание 3. «На уроке русского языка несколько раз делала учительница замечание ученику, который не занимался. На замечание учительницы он не реагировал, продолжая мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учеников, сидящих впереди. Учительница потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо ответил и не вышел. Учительница

прекратила урок. Класс зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте, хотя стрелять прекратил. Учительница села за стол и стала писать в журнале, ученики занимались своими делами. Так прошло 20 минут. Прозвенел звонок, учительница встала и сказала, что весь класс оставляет после уроков. Все зашумели». Обоснуйте действия учительницы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### Конспект

#### Конспект (вариант 1)

Тема 1. Предмет и методы психологии.

1. Назовите основные отличия научной психологии от житейской?
2. Должна ли психология при исследовании человеческой субъективности стремиться к точности, доказательности, объективности получаемых знаний? Как бы Вы пояснили словосочетание “точность психологического исследования”?
3. В психологии осознание объектов действительности обозначают внешней рефлексией; осознание себя составляет задачу внутренней рефлексии.
4. По одному ли механизму формируются способность к рефлексии? Подумайте, являются ли переживания стыда и совести рефлексивными процессами? В чем их различие?
5. Какие психологические методы могут наиболее широко использоваться педагогом в школе и в каких целях?
6. В работе практического психолога используются методы практической психологии: психокоррекция, психотренинг, психоконсультирование, психотерапия. В чем их специфика? В каких случаях педагог может обращаться к психологу в решении профессиональных и личностных проблем?

#### Конспект (вариант 2)

Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии

1. Педагогическая психология – отрасль психологической науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология – возрастную динамику

- психики человека. Объясните (обоснуйте), почему эти две отрасли психологии были объединены в одном учебном предмете?
2. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?
  3. Что такое метод? Чем отличается метод исследования от метода обучения? Какие методы являются основными в педагогической психологии
  4. Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего? Назовите основные этапы формирующего эксперимента.
  5. Какие стратегии психолого-педагогического исследования вы знаете?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

**Критерии оценки (в баллах):**

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

**Групповой опрос**

1. Педагогическая психология изучает...

А) закономерности обучения и воспитания, как со стороны ученика, так и со стороны педагога

- Б) психологические особенности обучения и воспитания  
 В) психологические особенности обучения и воспитания, причём, как со стороны ученика, так и со стороны педагога  
 Г) закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия
2. Структурный компонент в учебной деятельности, который характеризуется как..., называется ...  
 1) желание и стремление овладеть знаниями и умениями  
 2) определенная учебная задача и совокупность учебных операций, приемов, составляющих общий способ действий по решению учебной задачи  
 3) контроль за правильностью и полнотой выполнения операций и оценка того, как выполнена учебная задача  
 А) мотивационный  
 Б) операционный  
 В) контрольно-оценочный компонент
3. Педагогические способности, которые характеризуются как ... называются...  
 1) позволяют учителю успешно осуществлять отбор содержания и методов обучения, достаточно излагать учебный материал  
 2) позволяют учителю найти наилучшую эмоционально-выразительную форму изложения программного материала  
 3) обеспечивают дисциплину и порядок в классе  
 4) способности к внушению, сильному эмоционально-волевому влиянию учителя на учащихся  
 А) дидактические  
 Б) экспрессивное  
 В) организаторские  
 Г) суггестивные

### Возрастная психология

Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии.

1. Предмет, задачи и проблемы возрастной психологии. Связь с другими науками.
2. Предпосылки формирования возрастной психологии как науки: 1) Требования педагогической практики; 2) Разработка идеи развития в биологии; 3) Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования.
3. Формирование психологии развития в XIX – XX вв. за рубежом: 1) Педология – комплексная наука о детях; 2) Роль А. Бине в становлении возрастной психологии как науки; 3) Теория персонализма В. Штерна.
4. История развития отечественной возрастной психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.
5. Соотношение основных психологических школ в детской психологии XX в.
6. Понятие развития в возрастной психологии. Стратегии исследования психического развития.
7. Возраст и детство как предмет психологического исследования.
8. Классификация и характеристика методов исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, биографический метод, тестирование, анализ продуктов деятельности, сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.

### Групповой опрос (вариант 2)

Тема 1. Предмет и методы психологии.

1. Предмет, задачи и принципы психологии.
2. Психология в системе других наук (связь психологии с философией, физиологией, медициной и педагогикой).

3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии (наблюдение, эксперимент, тесты, беседа и др. методы).

Тема 2. Развитие психики в филогенезе.

1. Понятие и развитие психики в филогенезе.
2. Рефлекторный характер психики.
3. Мозг и психика. Асимметрия головного мозга. Блоки головного мозга.
4. Понятие сознание. Условия развития человеческого сознания. Структура сознания.
5. Сознательное и бессознательное. Состояние сознания: бодрствование, сон. Роль сна в психической жизни человека. Виды бессознательного и их характеристика.

Тема 3. История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии.

1. Развитие психологии в период Античности: 1) Общая характеристика психологии в период античности; 2) Психологические теории античности: психология Сократа, Платона, Аристотеля.
2. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения: 1) Общая характеристика развития психологии в Средние века; 2) Арабская психология; 3) Эпоха Возрождения: развитие искусства и культуры.
3. Развитие психологии в Новое время.
4. Развитие психологии в XVIII веке.
5. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков: развитие отраслей психологии.
6. Новые направления в психологии XX века: бихевиоризм, глубинная психология, гештальтпсихология, гуманистическая и когнитивная психология.
7. Общий обзор развития психологии в России.
8. Зарождения российской психологии. Две тенденции ее развития.
9. Психология на рубеже XIX-XX веков.
10. Отечественная психология в 20-40-е годы XX века.
11. Российская психология во второй половине XX века.

#### Групповой опрос (Вариант 4)

Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии.

1. Педагогическая психология: ее объект, предмет и структура.
2. Задачи и проблемы педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии.
4. Основные принципы исследования педагогической психологии.
5. Основные методы педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии.
6. История становления и современное состояние педагогической психологии.

Тема 2. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта.

Психологические основы развивающего обучения.

1. Образование как глобальный объект педагогической психологии
2. Преобразование человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Понятие «научение», «обучение», «учение», «учебная деятельность».
3. Обучение и развитие, их соотношение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
4. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
5. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
6. Современные направления (концепции) обучения (традиционное обучение, проблемное обучение, теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, психологическая сущность программированного обучения, деловые игры)
7. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения.

### Тема 3. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения.

1. Учебная деятельность – как специфическая форма учебной деятельности.
2. Предметное содержание учебной деятельности
3. Структура учебной деятельности. Побудительный, инструментальный, контрольно-оценочный компонент в структуре учебной деятельности. Возрастная динамика развития.
4. Ученик как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
5. Анализ процесса учебной деятельности.
6. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения
7. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
8. Общая характеристика учебной мотивации. Факторы, влияющие на учебную мотивацию
9. Формы проявления мотивов учения.
10. Связь умственного развития и мотивации.
11. Возрастные особенности мотивации учения.
12. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся.
13. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.
14. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Средства преодоления неуспеваемости.
15. Мотивация учения отстающих школьников.

### Тема 4. Психологические аспекты воспитательных технологий

1. Общее понятие о психологии воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
2. Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий.
3. Особенности воспитания на разных возрастных этапах
4. Институты воспитания (воспитание в семье, воспитание в школе, воспитание через средства массовой информации, воспитание литературой и искусством).
5. Психология девиантного поведения. Типы неправильного воспитания в семье
6. Суицидальное поведение и его предупреждение.

### Тема 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя

1. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности и ее основные компоненты.
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. Уровни продуктивности деятельности учителя.
4. Педагогические умения. Педагогические способности и их структура. Общие и специальные педагогические способности.
5. Педагогическое мастерство, психологические требования к нему.
6. Психологический анализ урока в деятельности педагога
7. Психологические особенности личности учителя. Психологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
8. Ошибки учителя в процессе обучения.
9. Профессиональное развитие и деформации личности педагога.
10. Механизмы формирования взаимоотношений учителя с учениками
11. Коммуникативная культура учителя.
12. Особенности эмоционального выгорания личности учителя.
13. Взаимодействие педагога со школьной психологической службой.

### Тема 6. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе

1. Педагог как субъект педагогического общения. Психологические новообразования, возникающие в общении.
2. Стили педагогического общения. Позиции и типы учителей в зависимости от его установок.

3. Влияние стиля педагогического общения на эмоционально-психологическое состояние ученика.
  4. Характеристика различных сфер общения педагога. Оптимальное педагогическое общение.
  5. Средства и техника педагогического общения
  6. Конфликт в педагогическом общении.
  7. Структура и виды педагогического конфликта
  8. Психологические особенности конфликтов в школе.
  9. Управление конфликтами. Способы поведения людей в конфликтных ситуациях: сотрудничество, компромисс, избегание, уступка, соперничество.
  10. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом процессе.
- Тема 7. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке
1. Современные представления о предмете социальной психологии.
  2. Задачи социальной психологии и проблемы общества
  3. История формирования социально-психологических идей.
  4. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
  5. Организация социально-психологической диагностики.
  6. Проблема личности в социальной психологии.
  7. Социализация. Социальная установка
  8. Личность в группе.
  9. Диагностика социально-психологических характеристик личности.
- Тема 8. Социально-психологический анализ общения. Социальная психология малой группы
1. Общественные отношения и межличностные отношения.
  2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)
  3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
  4. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)
  5. Диагностика социальных отношений и общения
  6. Проблемы группы в социальной психологии.
  7. Малая группа и ее границы. Классификация малых групп.
  8. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
  9. Психология межгрупповых отношений.
  10. Диагностика интегральных характеристик малой группы
  11. Характеристика динамических процессов. Конформизм.
  12. Образование малой группы и групповая сплоченность.
  13. Лидерство и руководство в малых группах
  14. Принятие группового решения и эффективность групповой деятельности
  15. Диагностика управленческих потенциалов и стилей руководства
  16. Новые подходы к развитию группы.
  17. Психологическая теория коллектива.
  18. Стадии и уровни развития в психологической теории коллектива.
  19. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива
  20. Диагностика психологического климата в малой группе и уровень развития малой группы.

#### Групповой опрос (Вариант 4)

Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии.

1. Педагогическая психология: ее объект, предмет и структура.
2. Задачи и проблемы педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии.
4. Основные принципы исследования педагогической психологии.
5. Основные методы педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии.
6. История становления и современное состояние педагогической психологии.

Тема 2. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта.

Психологические основы развивающего обучения.

1. Образование как глобальный объект педагогической психологии
2. Преобразование человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Понятие «научение», «обучение», «учение», «учебная деятельность».
3. Обучение и развитие, их соотношение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
4. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
5. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
6. Современные направления (концепции) обучения (традиционное обучение, проблемное обучение, теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, психологическая сущность программированного обучения, деловые игры)
7. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения.

Тема 3. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения.

1. Учебная деятельность – как специфическая форма учебной деятельности.
2. Предметное содержание учебной деятельности
3. Структура учебной деятельности. Побудительный, инструментальный, контрольно-оценочный компонент в структуре учебной деятельности. Возрастная динамика развития.
4. Ученик как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
5. Анализ процесса учебной деятельности.
6. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения
7. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
8. Общая характеристика учебной мотивации. Факторы, влияющие на учебную мотивацию
9. Формы проявления мотивов учения.
10. Связь умственного развития и мотивации.
11. Возрастные особенности мотивации учения.
12. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся.
13. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.
14. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Средства преодоления неуспеваемости.
15. Мотивация учения отстающих школьников.

Тема 4. Психологические аспекты воспитательных технологий

1. Общее понятие о психологии воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
2. Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий.
3. Особенности воспитания на разных возрастных этапах
4. Институты воспитания (воспитание в семье, воспитание в школе, воспитание через средства массовой информации, воспитание литературой и искусством).
5. Психология девиантного поведения. Типы неправильного воспитания в семье
6. Суицидальное поведение и его предупреждение.

Тема 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя

1. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности и ее основные компоненты.
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. Уровни продуктивности деятельности учителя.
4. Педагогические умения. Педагогические способности и их структура. Общие и специальные педагогические способности.
5. Педагогическое мастерство, психологические требования к нему.

6. Психологический анализ урока в деятельности педагога
7. Психологические особенности личности учителя. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога
8. Ошибки учителя в процессе обучения.
9. Профессиональное развитие и деформации личности педагога.
10. Механизмы формирования взаимоотношений учителя с учениками
11. Коммуникативная культура учителя.
12. Особенности эмоционального выгорания личности учителя.
13. Взаимодействие педагога со школьной психологической службой.

Тема 6. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе

1. Педагог как субъект педагогического общения. Психологические новообразования, возникающие в общении.
2. Стили педагогического общения. Позиции и типы учителей в зависимости от его установок.
3. Влияние стиля педагогического общения на эмоционально-психологическое состояние ученика.
4. Характеристика различных сфер общения педагога. Оптимальное педагогическое общение.
5. Средства и техника педагогического общения
6. Конфликт в педагогическом общении.
7. Структура и виды педагогического конфликта
8. Психологические особенности конфликтов в школе.
9. Управление конфликтами. Способы поведения людей в конфликтных ситуациях: сотрудничество, компромисс, избегание, уступка, соперничество.
10. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом процессе.

Тема 7. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке

1. Современные представления о предмете социальной психологии.
2. Задачи социальной психологии и проблемы общества
3. История формирования социально-психологических идей.
4. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
5. Организация социально-психологической диагностики.
6. Проблема личности в социальной психологии.
7. Социализация. Социальная установка
8. Личность в группе.
9. Диагностика социально-психологических характеристик личности.

Тема 8. Социально-психологический анализ общения. Социальная психология малой группы

1. Общественные отношения и межличностные отношения.
2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)
3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
4. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)
5. Диагностика социальных отношений и общения
6. Проблемы группы в социальной психологии.
7. Малая группа и ее границы. Классификация малых групп.
8. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
9. Психология межгрупповых отношений.
10. Диагностика интегральных характеристик малой группы
11. Характеристика динамических процессов. Конформизм.
12. Образование малой группы и групповая сплоченность.
13. Лидерство и руководство в малых группах
14. Принятие группового решения и эффективность групповой деятельности
15. Диагностика управленческих потенциалов и стилей руководства
16. Новые подходы к развитию группы.
17. Психологическая теория коллектива.
18. Стадии и уровни развития в психологической теории коллектива.

19. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива
20. Диагностика психологического климата в малой группе и уровень развития малой группы.

#### Групповой опрос (вариант1)

Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии.

1. Предмет, задачи и проблемы возрастной психологии. Связь с другими науками.
2. Предпосылки формирования возрастной психологии как науки: 1) Требования педагогической практики; 2) Разработка идеи развития в биологии; 3) Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования.
3. Формирование психологии развития в XIX – XX вв. за рубежом: 1) Педология – комплексная наука о детях; 2) Роль А. Бине в становлении возрастной психологии как науки; 3) Теория персонализма В. Штерна.
4. История развития отечественной возрастной психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.
5. Соотношение основных психологических школ в детской психологии XX в.
6. Понятие развития в возрастной психологии. Стратегии исследования психического развития.
7. Возраст и детство как предмет психологического исследования.
8. Классификация и характеристика методов исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, биографический метод, тестирование, анализ продуктов деятельности, сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Тема 2. Факторы развития психики ребенка.

1. Категории возраста и развития. Подход к проблеме развития в основных психологических направлениях.
2. Принцип развития в психологии. Механизмы развития и защиты.
3. Условия и факторы, определяющие развитие психики.
4. Биологизаторские и социологизаторские концепции развития. Теория конвергенции двух факторов.
5. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов.

Тема 3. Периодизация возрастного развития.

1. Взгляды Л.С. Выготского на стадийность развития в культурно-исторической концепции. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
2. Критерии периодизации возрастного развития: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психологические новообразования. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Характеристика ведущих видов деятельности.
3. Психологические механизмы перехода от одного возрастного периода к другому. Кризисы развития.
4. Периоды и стадии развития по В.И. Слободчикову (оживление, одушевление, персонализация, индивидуализация, универсализация).
5. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Отклонения в психическом развитии.

Тема 4. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.

1. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Комплекс оживления.
2. Общая психологическая характеристика развития ребенка первого года жизни. Основные достижения: развитие речи; развитие соотносящих и орудийных действий; освоение замещений; развитие знаковой функции сознания; вхождение в мир постоянных вещей.
3. Общение и речь. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти. Особенности первых представлений о себе.

4. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности. Игра и продуктивные виды деятельности.
5. Характеристика кризиса трех лет.

#### Тема 5. Особенности развития психики дошкольника.

1. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте: развитие словаря и функций речи, сенсорное развитие, развитие мышления. Особенности развития внимания, памяти и воображения.
2. Этапы общения ребенка со взрослыми (М.И. Лисина). Развитие потребности в общении со взрослым.
3. Особенности личностного развития дошкольника. Формирование системы мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Детская ложь. Детская зависть. Роль моральных эталонов в формировании личности.
4. Общая характеристика игровой деятельности. Игровые отношения детей. Реальные отношения детей в ситуации игры. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Влияние игры на развитие функций речи.
5. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Личностная и интеллектуальная готовность.

#### Тема 6. Младший школьный возраст.

1. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Смена социальной ситуации развития, отношения ученик-учитель.
2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности и основной фактор психического развития в младшем школьном возрасте.
3. Основные новообразования младшего школьника: рефлексия, произвольность, внутренний план действия, самоконтроль.
4. Особенности развития познавательных процессов. Характеристика восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
5. Личностное развитие младшего школьника. Формирование самооценки младшего школьника.
6. Особенности коллективных взаимоотношений младших школьников. Социальный статус и отношение со сверстниками.
7. Особенности развития младших школьников «группы риска»:
  - 7.1. Кризис семи лет. Его характеристика, особенности.
  - 7.2. Психогенная школьная дезадаптация в младшем школьном возрасте. Причины и особенности проявления кризиса адаптации.
  - 7.3. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.
  - 7.4. Особенности поведения и развития психики леворуких детей.
  - 7.5. Дети с синдромом гиперактивности и дефицита внимания.

#### Тема 7. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.

1. Психологические особенности развития в подростковом возрасте:
  - 1.1. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.).
  - 1.2. Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития и формирования личности подростков.
  - 1.3. Биологические факторы как условия, влияющие на особенности психического развития подростка. Физиологическая основа пубертатного кризиса.
  - 1.4. Основные новообразования подросткового возраста. Чувство «взрослости». Способность к сопереживанию и эмпатии.
  - 1.5. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам.

- 1.6. Особенности развития познавательных процессов и их учет в учебной деятельности. Сравнение характеристики памяти, внимания, мышления с младшим школьным возрастом.
2. Особенности развития личности в подростковом возрасте:
  - 2.1. Развитие личности подростка. Особенности самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка.
  - 2.2. Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе. Подростковая суицидальность.
  - 2.3. Потребность в самовоспитании. Волевая сфера. Формирование направленности личности, развитие моральных суждений и нравственных убеждений.
  - 2.4. Типичные подростковые поведенческие реакции (группирования со сверстниками, хобби-реакции, эмансипации, реакции, обусловленные сексуальным влечением).
  - 2.5. Проявления акцентуаций характера в подростковом возрасте. Характеристика и учет в общении основных типов акцентуаций характера в подростковом возрасте.
  - 2.6. Психологические особенности проблемного развития подростка. Противоправное поведение подростков. Алкоголизм и наркомания в подростковом возрасте.
3. Социально-психологические аспекты развития подростка:
  - 3.1. Особенности и структура кризиса подросткового кризиса. Л.С. Выготский о 2-х фазах подросткового возраста. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости.
  - 3.2. Понятие «чувство взрослости». Психологическая сущность самоутверждения на подростковом этапе. Особенности поведения подростков в переходный период.
  - 3.3. Интимно-личностное общение, как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Подростковые группировки. «Коллективное сознание» подростка. Роль общения со сверстниками в психическом развитии.
  - 3.4. Общение со сверстниками. Дружба. Совместное отчуждение от взрослых. Потребность в развитии речи как средстве общения. Автономная речь в подростковых группах. Общение и половая идентификация. Первая любовь.
  - 3.5. Потребность в доверительном общении со взрослым. Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Общение с учителями в школе.

Тема 8. Юность как стадия жизненного пути. Особенности психического развития в зрелости и старости.

1. Юность как стадия жизненного пути:
  - 1.1. Психофизиологическая характеристика юношеского возраста.
  - 1.2. Социальная ситуация развития старшекласника. Кризис юности.
  - 1.3. Развитие личности в юношеском возрасте. Типы личностного развития. Развитие самосознания, ценностных ориентаций.
  - 1.4. Основные новообразования в юношеском возрасте.
  - 1.5. Самовоспитание в юношеском возрасте. Формирование жизненной позиции и этических убеждений. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства. Юношеские дневники и их значение, формирование мировоззрения.
  - 1.6. Особенности эмоциональной сферы. Различия с эмоциональной сферой подростка.
  - 1.7. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности юношеского возраста. Особенности мотивов учебной деятельности старшекласников. Совершенствование познавательных процессов. Развитие общих и специальных способностей. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение. Психологические особенности выбора профессии. Переход к самообразованию и самовоспитанию.
  - 1.8. Формирование мировоззрения. Развитие творческой активности как самовыражения. Мечты и идеалы в юношеском возрасте и др.
2. Общение в ранней юности:
  - 2.1. Дружба в юношеском возрасте. Потребность в общении с кумиром и референтной группой.
  - 2.2. Проблема отцов и детей. Построение нового типа отношений с родителями. Потребность в освоении продуктивных приемов общения и развития речи.

- 2.3. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Межполовые различия. Межполовая коммуникация. Романтическая любовь.
- 2.4. Феномен молодежной субкультуры, его психологическое значение.
- 2.5. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки.
3. Психическое развитие в молодости:
- 3.1. Психология молодости: авторство собственного образа жизни.
- 3.2. Возрастные задачи развития. Развитие личности в молодости.
- 3.3. Особенности общения и самосознания в молодости.
- 3.4. Психологические особенности кризиса молодости.
- 3.5. Особенности семейных взаимоотношений.
4. Особенности психического развития в период зрелости, позднего возраста. Геронтопсихология.
- 4.1. Акмеология. Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
- 4.2. Психологические особенности личности зрелых людей.
- 4.3. Кризис середины жизни. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность в зрелом возрасте.
- 4.4. Особенности эмоциональной сферы, общения и структуры самосознания.
- 4.5. Кризис поздней зрелости.
- 4.6. Общая характеристика старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Особенности личности пожилого человека. Деформация структуры личности. Эмоциональная жизнь в позднем возрасте. Одиночество в старости.
- 4.7. Новообразования пожилого и старческого возраста.
- 4.8. Механизмы адаптации и компенсации в позднем возрасте. Творчество в пожилом возрасте.
- 4.9. Особенности интеллекта и познавательных функций в позднем возрасте. Портрет успешно адаптированного пожилого человека. Роль семьи в старости. Психологическая помощь пожилым людям.

#### Тестирование (Вариант 1)

1. Возрастная психология изучает \_\_\_\_ человека.
- А) динамику психического развития  
 Б) психические свойства и процессы  
 В) психику  
 Г) развитие
2. Найдите соотношение между рефлексам и их проявлениями в младенчестве:
- А) защитные рефлексы Б) ориентировочные рефлексы В) цеплятельные рефлексы
- 1) прикосновение к ладони вызывает ее сжатие  
 2) сильный источник света вызывает поворот головки ребенка  
 3) зажмуривание при близком мелькании предмета перед глазами
3. Расположите по порядку возникновения стадии сенсорного развития дошкольника...
- А) манипулирование предметами без попытки обследования  
 Б) рассматривание предмета, выделение отдельных частей и признаков  
 В) планомерное и последовательное обследование  
 Г) систематическое, планомерное рассматривание

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа на групповом опросе

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные

взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

**Критерии оценки (в баллах):**

**5 баллов** выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4 балла** выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**3 балла** выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0-2 балла** выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

### Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные проблемы разделов возрастной психологии.
2. Связь возрастной психологии с другими науками.
3. Исторический очерк становления возрастной психологии в России.
4. Причины и сущность психического развития ребенка в зарубежной психологии.
5. Понятие «возраст», характеристики возраста. Биологический, хронологический, психологический возраст.
6. Методы возрастной психологии. Классификация методов. Характеристика организационной группы методов (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Достоинства и недостатки
7. Характеристика эмпирической группы методов. Виды и характеристика экспериментальных методов, наблюдения, опросных методик.
8. Психодиагностические методы. Классификация тестов и условия их научного применения. Валидность и надежность теста.

9. Психологические механизмы перехода от одного возрастного периода к другому. Кризисы развития. Роль сензитивных периодов психического развития. Литические и критические периоды развития.
10. Биогенетические и социогенетические теории психического развития. Условия, факторы и движущие силы психического развития ребенка.
11. Основные закономерности психического развития.
12. Возрастная периодизация психического развития (по Д. Б. Эльконину). Понятия «новообразования», «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности».
13. Периодизация психического развития и его источники в концепции З. Фрейда.
14. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона.
15. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.
16. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
17. Ведущая деятельность. Новообразования возраста. Кризисы в психическом развитии.
18. Развитие ребенка до рождения. Сенсорное развитие плода. Эмоциональная связь с матерью. Значение пренатального периода развития ребенка.
19. Психологические особенности развития новорожденного. Кризис новорожденности. Комплекс оживления.
20. Особенности психического развития ребенка младенческого возраста. Кризис 1 года. Новообразования младенчества.
21. Речевое развитие ребенка от рождения до поступления в школу.
22. Психологические особенности развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность.
23. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте. Кризис трёх лет.
24. Особенности психического развития ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность и формирование личности дошкольника.
25. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Кризис 6-7 лет.
26. Диагностика готовности к школьному обучению.
27. Развитие познавательных процессов младших школьников. Особенности учебной деятельности. Новообразования возраста. Методики по изучению развития познавательных процессов младших школьников.
28. Формирование личности младшего школьника. Кризис семи лет.
29. Адаптация к школе. Психогенная школьная дезадаптация. Детские поведенческие реакции.
30. Подростковый возраст. Социальная ситуация развития подростка. Пубертатный кризис. Чувство «взрослости» и его источники.
31. Развитие самосознания подростка. Подростковые поведенческие реакции и новообразования личности.
32. Особенности общения подростков со взрослыми и сверстниками.
33. Развитие познавательных процессов в подростковом возрасте. Особенности мотивации учебной деятельности. Описание школьного теста умственного развития (ШТУР).
34. Характеристика кризиса подросткового возраста. Формирование характера.
35. Различия в психическом развитии старших и младших подростков. Гендерные различия.
36. Детерминация и проявления девиантного поведения в подростковом и юношеском возрастах.
37. Акцентуации характера. Краткая характеристика основных типов акцентуации характера и педагогические рекомендации по индивидуализации подхода.
38. Юность как стадия жизненного пути. Формирование личности и открытие «Я».
39. Социальное развитие в юности. Особенности взаимоотношений со взрослыми и ровесниками. Юношеская субкультура.
40. Жизненная перспектива и формирование мировоззрения в юности. Кризис юношеского возраста (17 лет). Достижение идентичности.

41. Характеристика учебно-профессиональной деятельности старшеклассника. Развитие мотивов учения. Методики для изучения профессиональных интересов и намерений старшеклассников.
42. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Различия в личностном развитии юношей и девушек.
43. Стабилизация личности и самоопределение в юношеском возрасте.
44. Принципы изучения личности школьника и составление психолого-педагогической характеристики.
45. Психология молодости. Особенности психического развития в молодости. Возрастные задачи развития. Личностное самоопределение. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.
46. Психологические особенности зрелых людей. Особенности развития личности и профессиональной продуктивности. Отношения с детьми. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность в зрелом возрасте.
47. Личностное развитие в период зрелости. Социальный контекст: семья и друзья. Кризис середины жизни.
48. Период старения и старости. Деформация структуры личности. Новообразования пожилого и старческого возраста.
49. Механизмы адаптации и компенсации личности в позднем возрасте. Творчество в пожилом возрасте. Теории оптимального («успешного») старения. Портрет успешно адаптированного пожилого человека.
50. Роль семьи в старости. Переживания, связанные с мыслями о смерти у старых людей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа на зачете

Критериями оценивания зачета являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания:

зачтено - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 семестр

1. Предмет задачи и принципы психологии. Значение психологии в профессиональной подготовке учителя.
2. Место психологии в системе других наук. Отрасли психологии.
3. Этапы развития психологии как науки.
4. Психологические направления (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология).
5. Методы исследования современной психологии. Этические принципы проведения исследований человека.
6. Мозг и психика. Функциональная асимметрия больших полушарий головного мозга. Рефлекторный характер психики
7. Развитие психики в филогенезе. Сравнение психики человека и животных.
8. Сознание как высшая форма отражения. Структура сознания. Сознание и бессознательное.
9. Предмет истории психологии, ее методы и источники.

10. Сократ о познании добродетели как нравственной природы нормы.
11. Платон о политическом содержании нормы.
12. Активность души как движение к нормативной природе культуры в психологии Аристотеля.
13. Роль эпохи средневековья в развитии культуры.
14. Влияние материалистических идей Нового времени на развитие психологии.
15. Дуализм и рационализм Р. Декарта.
16. Сенсуализм в философии и психологии Д. Локка. Основные положения конфронтации между Д. Локком и Г.В. Лейбницем.
17. Позитивизм в психологии XVIII – XIX в.в.
18. Общая характеристика психологии в XVIII веке.
19. Развитие французской психологии (Ж. Ламетри, Э. Кондильяк, Ш. Бонне, К. Гельвеций, Ж. Руссо и др.)
20. Развитие немецкой психологии (Х. Вольф, И. Кант).
21. Зарождение и развитие ассоциативной психологии (Д. Беркли, Д. Юм, Д. Гартли).
22. Общая характеристика ассоциативной психологии.
23. Развитие ассоциативной психологии во второй половине XIX века.
24. Место психоанализа в культуре и место культуры в психоанализе.
25. Принципиальное единство гештальтпсихологии в исследованиях восприятия, мышления, творчества, личности.
26. Бихевиоризм как психология поведения.
27. Общий обзор развития психологии в России.
28. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
29. Понятие деятельности. Потребности как источник активности человека. Структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация.
30. Освоение деятельности. Формирование навыков. Структура и взаимодействие навыков. Психологическая характеристика умений и привычек.
31. Основные виды деятельности. Игра, ее психологические особенности. Учебная деятельность. Трудовая деятельность.
32. Понятие общения. Единство общения и деятельности. Функции общения.
33. Общение как обмен информации. Средства общения. Барьеры общения.
34. Перцептивная сторона общения. Механизмы социальной перцепции.
35. Интерактивная сторона общения. Социальные роли.
36. Индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
37. Понятие о личности в зарубежной и отечественной психологии.
38. Направленность личности как система доминирующих мотивов. Формы направленности личности.
39. Самосознание личности.
40. Темперамент. Физиологические основы темперамента. Теории темперамента.
41. Свойства темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Роль темперамента в деятельности человека.
42. Характер, его структура. Черты характера. Связь характера и темперамента.
43. Понятие об акцентуации характера. Типы акцентуации характера.
44. Способности. Виды способностей. Природная основа способностей.
45. Уровни развития способностей. Формирование способностей.
46. Понятие о группе. Виды групп. Типология групп по уровню их развития.
47. Дифференциация в группах. Социометрия. Лидерство.
48. Внимание. Физиологические основы внимания. Виды внимания.
49. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, переключение, отвлечение, распределение.
50. Понятие ощущений. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений.

51. Общие свойства ощущений. Чувствительность. Пороги чувствительности. Адаптация. Взаимодействие ощущений.
52. Восприятие и его особенности. Физиологические особенности восприятия.
53. Виды восприятия. Иллюзии восприятия.
54. Память. Теории памяти. Физиологические основы памяти.
55. Виды памяти. Индивидуальные различия памяти.
56. Процессы памяти. Условия успешного запоминания.
57. Мышление. Мышление и речь. Социальная природа мышления.
58. Виды и формы мышления.
59. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления.
60. Воображение. Социальная природа воображения. Связь воображения с другими психическими процессами. Роль воображения в жизни человека.
61. Виды и механизмы воображения.
62. Чувства. Роль чувств в жизни человека. Физиологическая основа чувств.
63. Формы переживания чувств: эмоции, настроение, аффект, стресс, страсть, фрустрация.
64. Высшие чувства. Чувства и личность.
65. Воля. Важные особенности волевой деятельности. Волевой акт и его структура.
66. Волевые качества личности. Локус контроля.

#### Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 семестр

1. Предмет и структура педагогической психологии. Задачи и проблемы педагогической психологии. Этапы развития и становления педагогической психологии. Психологические течения и теории, оказавшие влияние на становление педагогической психологии как науки.
2. Основные принципы исследования педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии. Формирующий эксперимент.
3. Сущность и соотношение основных понятий, используемых в педагогической психологии. Соотношение обучения и воспитания, обучения и развития.
4. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения.
5. Виды и механизмы научения. Факторы, влияющие на успешность обучения. Понятие «Школьная адаптация и дезадаптация». Ее формы и причины возникновения.
6. Развивающее обучение на современном этапе. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Диалектика взаимодействия обучения и развития. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
7. Психологическая сущность компьютеризации обучения. Положительные и отрицательные аспекты компьютеризации обучения.
8. Характеристика и недостатки традиционного обучения (психологические проблемы и трудности современного традиционного образования). Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Схема интериоризации. Психологическая сущность и организация проблемного обучения (понятие о проблемной ситуации, ее психологической структуре и организации; способы создания и использования проблемных ситуаций в процессе обучения).
9. Многообразие подходов к интерпретации понятия «инклюзивное образование». Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.
10. Проблема мотивации учения в психологии. Классификации и виды мотивов. Возрастные особенности мотивов учения. Развитие положительной устойчивой мотивации учения. Общая характеристика учебной мотивации. Структура учебных мотивов. Пути формирования учебной мотивации. Диагностика развития мотивационной сферы.

11. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Общая характеристика учебной деятельности, ее цель, средства, результат. Структура учебной деятельности (мотивационно - целевой, инструментальный, контрольно- оценочный компоненты). Закономерности процесса усвоения.
12. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Характеристика учащихся с высоким и низким уровнем обучаемости. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастные характеристики субъектов учебной деятельности.
13. Детерминация школьной неуспеваемости. Психологические причины школьной неуспеваемости. Основные направления коррекционной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
14. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Структура, формы и содержание педагогической деятельности.
15. Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. Уровни продуктивности деятельности учителя.
16. Педагог как субъект педагогического общения. Психологические новообразования, возникающие в общении. Механизмы формирования взаимоотношений учителя с учениками.
17. Коммуникативная культура учителя. Ошибки учителя в обучении.
18. Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Особенности эмоционального выгорания личности педагога. Диагностика и профилактика эмоционального выгорания.
19. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности, их структура и формирование. Общие и специальные педагогические способности.
20. Психология педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Компоненты и функции педагогического общения. Предпосылки успеха в педагогическом общении. Техника педагогического общения.
21. Компоненты и функции педагогического общения. Предпосылки успеха в педагогическом общении. Техники педагогического общения.
22. Стиль педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения. Влияние стиля педагогического общения на эмоционально-психологическое состояние ученика. Коррекция неадекватного стиля педагогического общения.
23. Позиции и типы учителей с различным стилем педагогического общения. Характеристика индивидуального стиля работы педагога. Самооценка педагогом своего стиля педагогического общения и индивидуального стиля работы.
24. Психологическая служба в системе образования. Задачи и функции психологической службы. Основные направления деятельности службы.
25. Понятие о конфликте в педагогическом общении. Структура и виды педагогического конфликта. Стратегии (способы) поведения личности в конфликтной ситуации. Правила и методы разрешения и урегулирования конфликтных ситуаций.
26. Проблемы психологии воспитания. Цели, средства и методы воспитания. Институты воспитания, их функции и возможности.
27. Психология самовоспитания. Возрастные ступени развития самовоспитания. Формы самовоспитания. Стили неправильного воспитания ребенка в семье.
28. Принципы изучения личности учащихся и составление психолого-педагогической характеристики. Описание методик по изучению самооценки и уровня умственного развития учащихся (методика Дембо-Рубинштейн, школьный тест умственного развития).
29. Изучение детского коллектива и схема составления его характеристики. Описание экспериментальных методик для изучения интегративных характеристик классного коллектива (социометрия, референтометрия). Роль статусного положения учащегося на формирование его межличностной, эмоциональной и личностной сферы.

30. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни, этапы психологического анализа урока. Схемы анализа урока.
31. Психология педагогической оценки. Особенности педагогического оценивания. Ошибки оценивания.
32. Объект, предмет и структура социальной психологии. Её значение и место в системе научного знания.
33. Современные социально- психологические теории и направления.
34. Задачи и проблемы социальной психологии. Методы социальной психологии.
35. Общая характеристика общения и его функции.
36. Виды межличностного общения, механизмы общения.
37. Характеристика коммуникативной стороны общения. Понятие коммуникативного барьера.
38. Два вида установок коммуникатора на слушателя. Два уровня общения информации в процессе общения.
39. Понятие социальной перцепции. Эффекты восприятия. Механизмы социальной перцепции. Понятие «социальный стереотип».
40. Характеристика интерактивной стороны общения. Стратегии межличностного взаимодействия. Психология социальных конфликтов. Функции, динамика и пути разрешения конфликта.
41. Понятие социальной группы и ее основные характеристики. Типология групп.
42. Типы коллективных влияний. Структура малой группы (социометрическая, коммуникативная).
43. Структура социальной власти в малой группе. Понятие «лидерство», «руководство». Модели руководства. Понятие «групповое решение», процесс принятия группового решения.
44. Развитие малой группы, основные фазы. Характеристика групповых процессов (групповое давление, межличностные отношения, внутригрупповой конфликт).
45. Большая группа как социально-психологический феномен. Классификация больших групп.
46. Понятие «социальный контроль». Виды и формы социального контроля.
47. Социализация личности. Особенности современной социализации.
48. Институты и факторы социализации. Механизмы и стадии социализации личности. Понятие «асоциализация» личности.
49. Социальные роли. Понятие, виды, формы проявления.
50. Межличностные отношения. Содержание и структура межличностных отношений. Типология межличностных отношений в коллективе.
51. Кейс-задание. Идет урок математики в VI классе. Ребята активны и увлечены, как всегда. Урок математики проходит вместо физкультуры по случаю болезни учителя. В конце урока математик объявляет. Что следующий урок физкультуры состоится, необходимо принести физкультурную форму. Дети громко выразили недовольство: «Давайте лучше математикой заниматься!». Чем завоевано такое отношение детей к математике?
52. Кейс-задание. «Я стала классным руководителем». Дима П., ученик из моего класса, перестал выполнять домашние задания, нарушал дисциплину. Мальчик способный, а «двойки» стали появляться по многим предметам, никакие уговоры на него не действовали. Я для него как будто не существовала. Это длилось почти весь учебный год: были эмоциональные срывы и с моей стороны, и со стороны ученика. В одно из посещений школы мама обратилась ко мне за помощью. Оказалось, что отец Димы пьет и скандалит, и мальчик с матерью часто не ночуют дома. Узнав об этом, я изменила отношение к Диме, он почувствовал, что я не безразлична к его судьбе, и постепенно выправил поведение и учебу. Жаль, что мы часто видим только срыв в поведении ученика и некогда нам выяснять его причину». Правильно ли поступила учительница?
53. Кейс-задание. Ситуации по поводу учебной деятельности часто возникают на уроках между учителем и учеником, учителем и группой учеников и проявляются в отказе ученика выполнять учебное задание. Это может происходить по разным причинам: утомление,

- трудность в усвоении учебного материала, невыполнение домашнего задания, а часто неудачное замечание учителя вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Приведем типичный пример. «Идет урок математики в 6 классе. К доске вызваны два мальчика, они работают по индивидуальным карточкам. Другие ребята выполняют задание под руководством учителя. Один из мальчиков (Саша), видимо, в чем-то затрудняется при выполнении задания: часто стирает написанное, оглядывается на ребят; второй ученик уверенно выполняет задание. Ребята выполнили задание, прокомментировали его. Учительница проверяет выполнение заданий мальчиками у доски. Подходит к Саше и заявляет: «Ну вот, всегда он так, этот Саша! Посмотрите, ничего-то он не знает!» Саша вспыхнул, зло крикнул: «Ну и учись сама!» - выбежал из класса. Обоснуйте ситуацию
54. Кейс-задание. «На уроке русского языка несколько раз делала учительница замечание ученику, который не занимался. На замечание учительницы он не реагировал, продолжая мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учеников, сидящих впереди. Учительница потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо ответил и не вышел. Учительница прекратила урок. Класс зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте, хотя стрелять прекратил. Учительница села за стол и стала писать в журнале, ученики занимались своими делами. Так прошло 20 минут. Прозвенел звонок, учительница встала и сказала, что весь класс оставляет после уроков. Все зашумели». Обоснуйте действия учительницы.
55. Кейс-задание. «Сельская средняя школа. Учительница физики, стаж работы четыре года. Отношения с учениками X класса у нее не сложились, вернее, с группой учеников. Но учительница выражает часто свое недовольство в целом к классу. На протяжении года постоянно напоминает ученикам, что на выпускных экзаменах требования к ответам будут повышены, особенно к нарушителям дисциплины. Наступил день экзамена. Экзамен затягивается по времени, так как учительница от каждого выпускника требует исчерпывающего ответа, т.е. осуществляет обещанное в году. Ребята нервничают. Класс – 30 человек. Наступает вечер. Сдали экзамен только треть учеников. Как поступить дальше: прервать экзамен и перенести на следующий день (что не предусмотрено) или продолжить? Учительница в перерывах принимает валерьянку, но своего поведения и отношения на экзамене не меняет. Ученики принимают решение терпеть до конца. Родители начинают звонить, появляются в школе. После окончания экзамена, около 24 часов, десятиклассники устроили скандал под окнами квартиры учительницы». Обоснуйте конфликтную ситуацию.
56. Кейс-задание. «Молодая учительница по математике работала классным руководителем в 6 классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени, и часть девочек буквально ходили за ней, но в классе было больше мальчиков. На вопрос: «Как она привыкает к классу?» - всегда отвечала, что у нее все в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала. Что у нее день рождения. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят ее настроение, поздравят ее (девочки знали о ее празднике). Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил – доска была чем-то натерта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: «Кто это сделал?» В ответ молчание. «Неблагодарные. Я все делала для вас, не жалела времени, а вы...» В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым, и учительница ушла из школы». Обоснуйте конфликтную ситуацию
57. Кейс-задание. Ученик I класса Петя К. в середине года начал плохо учиться, стал приходить в класс с небрежно приготовленными уроками, а иногда и вовсе их не выполнял. Учительница наказывала мальчика, оставляла после занятий. Он плакал, но не хотел готовить уроки в классе после занятий. Плохие отметки за небрежно выполненные задания

также не приводили к нужному результату. Замечания учительницы Петя выслушивал молча, угрюмо опустив глаза. Через несколько месяцев положение ухудшилось. Учительница решила выяснить, что же произошло. Оказалось, что, получив во второй четверти, несмотря на старание, несколько раз подряд «двойку» за неправильно выполненную работу, мальчик решил, что учительница к нему несправедлива. Он считал, что учительница к нему придирается, так как не любит его. Однажды Петя сказал: «А теперь стараться нечего, все равно мне «пять» не поставят». Какая причина лежит в основе педагогической ситуации.

58. Кейс-задание. Ученик VIII класса Саша Б. не хотел заниматься химией, физикой и математикой. В ответ на многочисленные указания и уговоры классного руководителя он либо отмалчивался, либо отвечал, что он все это знает, уже слышал, что ему надоели эти разговоры, что его эти предметы не интересуют, он хочет быть историком и ему ни физика, ни математика не нужны. Разъяснениям учителя, что каждый человек должен овладеть основами наук и что для историка они необходимы, что нельзя выбирать только те предметы, которые нравятся, он не придавал значения; эти объяснения на него не влияли, он отмахивался от них как от надоевших и наскучивших вещей. Тогда классный руководитель пригласил в класс для беседы преподавателя истории этой же школы. По специальному условию этот преподаватель после беседы о профессии историка попросил остаться тех учеников, которые выбрали историю своей профессией. В числе других учеников остался и Саша. Поговорив со школьниками об их будущей профессии, преподаватель осведомился о том, как они к ней готовятся, как учатся по истории и другим предметам. Выразив свое отношение к ученикам, пренебрегающим физикой, химией и математикой, он повторил те же доводы, которые приводил в последнем разговоре с Сашей классный руководитель (об этом классный руководитель специально условился с преподавателем истории). Однако те же мысли, высказанные другим лицом, в другой ситуации, произвели на Сашу совершенно иное впечатление. На следующий день он обратился к ученику, хорошо знающему математику, и попросил помочь ликвидировать имеющиеся у него проблемы. «Смысловый барьер» был снят. Обоснуйте ситуацию.
59. Кейс-задание. Шел урок географии. По ходу урока должен был демонстрироваться фильм о флоре и фауне тропиков. Вначале фильма учитель, обращаясь к классу, сказал: - Ребята! Только давайте договоримся: смеяться будем тихо. И это организующее воздействие было очень своевременным, поскольку потом во время демонстрации фильма, когда на экране стали появляться обезьяны (неизменно вызывающие смех у зрителей), ученики старались сдерживать порывы смеха, не смеяться слишком громко. Обоснуйте смысл организующего воздействия учителя.
60. Кейс-задание. На уроке литературы в VII классе при проверке домашнего задания учительница трижды поднимала отвечать одного и того же ученика, но он молчал. В конце урока она объявила, что ставит ему «два». На следующем уроке учительница вновь начала опрос этого ученика и, когда он отказался отвечать, удалила его с урока. На следующие занятия по предмету ученик ходить перестал, всячески избегая встреч с учителем, по другим предметам учился по-прежнему успешно. В конце четверти учитель поставил ему «двойку». Узнав об этом, ученик совсем перестал посещать школу. Обоснуйте ситуацию.
61. Кейс-задание. В классе – юная обольстительница или юный Дон Жуан, проявляющий повышенный интерес к противоположному полу. Как быть? а) не обращать внимания – это возрастное и скоро пройдет; б) к этому нужно относиться с юмором; в) сначала посоветоваться со специалистом-сексологом, а уж потом принимать меры; г) в каждом классе должен быть секс-символ – это только способствует физическому и психологическому взрослению; д) хорошо бы поговорить с ребятами о Ромео и Джульетте – обстоятельствах их знакомства, возрасте, вступлении в брак, смерти ... Только прежде сами перечитайте Шекспира – тогда разговор может получиться доверительным и интересным; е) не лучше ли сублимировать сексуальную энергию такого учащегося в какую-либо форму полезной активности?

62. Кейс-задание. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить? а) сделать вид, что ничего не видела: что тут поделаешь – жизнь сейчас такая! б) подойти к ученику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти; в) сурово спросить, что мальчик здесь делает, и почему пропустил школу? г) немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий; д) обратиться к ближайшему постовому милиционеру и попросить препроводить мальчика домой.
63. Кейс-задание. В классе ребенок с тяжелой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье и пр.). Отсюда – неуспеваемость, неадекватное поведение. Что делать учителю? а) самое деликатное в этой ситуации – делать вид, что ничего не происходит; б) проявлять к такому ребенку постоянное неназойливое внимание и заботу, ни в коем случае не афишируя его проблемы; в) обсудить проблемы такого ребенка на одном из классных часов – тем самым дать возможность ребятам высказать свое сочувствие к товарищу, а ему – полезные рекомендации; г) самое эффективное – доверительный разговор с ребенком в кабинете директора, в присутствии родителей.
64. Кейс-задание. Ребенок приносит в школу ручную крысу (хомячка). В такой день все уроки «кувырком». Что делать? а) как только «причина» (крыса, хомяк) обнаружена, тут же отправить ученика, чтобы «слетал» домой и оставил там свою живность. А сам, естественно, вернулся... б) на время уроков «конфисковать» живность и спрятать в недоступном месте. После уроков вернуть вместе с замечанием в дневнике; в) предложить ящик своего стола в качестве вольера для зверюшки и сразу дать письменную контрольную работу, чтобы дети были заняты, а Вы – свободны и могли проследить, чтобы животное не пачкало, ничего не прогрызло и не убежало; г) сначала всем миром покормить зверюшку и полюбоваться ею; урок доброты – это главное. А математика (химия, физика и пр.) подождет.
65. Кейс-задание. Родители просят классного руководителя помочь: ребенок, при всем внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит родителям о себе, своих друзьях, школьных проблемах. Как повлиять на ситуацию? а) объяснить родителям, что это – их внутрисемейная проблема и решить ее должны они сами; б) посоветовать родителям проявлять больше внимания и тепла к своему ребенку, чаще общаться с ним, а не нарочито «лезть в душу»; в) тут же пригласить ребенка и в присутствии родителей серьезно с ним побеседовать; г) провести родительское собрание, посвященное обмену опытом семейного воспитания и проблемам общения «отцов и детей».
66. Кейс-задание. В классе есть ребенок – «слабак», как называют его одноклассники, которые не упускают случая поиздеваться над физически и психологически слабым мальчиком. Как учителю помочь такому ребенку? а) в такой ситуации помочь может только профессионал-психолог, без него – увы! – не обойтись! б) такого слабого ребенка следует ограждать от сильных и злых, а последним не давать спуску! в) прежде всего, необходимо найти хоть одну сильную сторону такого ребенка и именно с этой стороны хоть раз показать его детям; г) превратить «слабака» в сильного вряд ли удастся; не лучше ли втолковать детям, что его – слабого и беспомощного – нужно любить и защищать?
67. Кейс-задание. В классе ребята ополчились против мальчика-чеченца. Как вести себя классному руководителю? а) ровно и спокойно, не акцентируя внимания на конфликте и как бы не замечая его; б) проявлять к такому ребенку повышенное внимание и заботу; в) убедить детей в бессмысленности их нападок, так как конкретный ребенок, против которого они ополчились, ни в чем не виноват; г) коснуться этого вопроса на родительском собрании и попросить родителей поговорить со своими детьми, чтобы нейтрализовать их агрессивность.
68. Кейс-задание. Девочка из неблагополучной семьи постоянно держится возле учительницы, говорит с нею о своих проблемах, рассказывает семейные тайны, в которые больше никого не посвящает. Как вести себя учительнице в этой ситуации? а) главное – не обмануть доверие девочки, но держать курс на постепенное ее сближение со сверстниками; б) быть

- начеку: психологическая зависимость может стать обоюдной; в) уяснив себе проблемы девочки, поговорить о них с глазу на глаз с ее родителями, наметить совместную тактику деликатного участия в жизни ребенка; г) посоветовать девочке вести дневник, помогающий обдумывать жизненные проблемы, а иногда и справляться с ними; д) дать девочке серьезное поручение, выполнение которого сблизит ее со сверстниками; е) как-нибудь пригласить девочку к себе домой, создав условия для выплеска эмоций девочки, что, безусловно, облегчит ее психологическое состояние.
69. Кейс-задание. В классе – девочки-близнецы из многодетной семьи; они скромно одеты, никогда не приносят в школу завтраки, фрукты, жвачки. Дети относятся к ним с пренебрежением. Как повлиять на ситуацию? а) взять девочек под свою опеку и в обиду не давать; б) поговорить с девочками, чтобы вели себя смелее и даже нахальнее, так они скорее обретут друзей; в) дать девочкам ответственное поручение и, если нужно, помочь его выполнить; г) потребовать от профкома школы оказать многодетной семье материальную помощь – на государственные субсидии не очень-то разживешься!
70. Кейс-задание. Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в данном случае? а) никак не реагировать; б) не замечать – «сочтется» на ответе у доски или на контрольной; в) не уставать делать замечания – зачем же такое терпеть; г) доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его «протеста»; д) как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали.
71. Кейс-задание. Учитель, выведенный из равновесия вызывающим поведением ученика, сорвался и оскорбил его. Обиженный подросток пригрозил учителю судебным разбирательством. Что делать учителю? а) сдержанно извиниться и продолжать урок; б) потребовать разбирательства в кабинете директора с участием родителей; в) сурово пригрозить ученику встречным иском и взысканием с его родителей крупной суммы за моральный ущерб; г) срочно переключиться на урок; для начала дать школьникам трудное задание, чтобы отвлечь их от инцидента; д) хоть на пару минут выйти из класса и остыть (выпить воды, покурить), а, вернувшись, как ни в чем ни бывало продолжить урок.
72. Кейс-задание. Учитель пришел на урок. На доске надпись: «Евдокимов козел». Как поступить? а) не говоря ни слова, вытереть доску и начать урок; б) сразу спросить: «Кто сегодня дежурный? Евдокимов?» в) спросить у дежурного, почему доска к уроку не готова? г) твердо сказать: «Евдокимов, встань! Ребята, посмотрите внимательно: неужели Евдокимов похож на козла?» д) несколько минут посвятить рассказу о том, что в традициях русской культуры козел – символ плодородия, а, значит, сытости и богатства. Именно поэтому во время праздников и гуляний люди часто рядились в козлиные шкуры. А затем спокойно попросить дежурного вытереть доску.
73. Кейс-задание. В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать? а) выяснить (не на уроке) причину постоянных опозданий – вдруг она уважительная? б) какой бы ни была причина опозданий, серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий; в) один раз запереть дверь в класс на ключ и не пустить опоздавшего – пусть помается в коридоре! г) предложить однажды свою помощь этому ребенку, например, позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.
74. Кейс-задание. Словесник и физик больны. У детей уже третий урок геометрии. Ребята устали. Как поступить учителю? а) а учитель не устал?! Поэтому оптимальный вариант для подобной ситуации – несложная контрольная по геометрии – и дети расслабятся, и учитель отдохнет; б) право учителя – наотрез отказаться от проведения третьего подряд урока геометрии – это нарушение всяких правил; в) если общая культура и начитанность позволяют, поговорить с детьми о месте геометрии в жизни людей – вчера и сегодня, показав им неожиданные ракурсы этой области знаний; г) вместо третьего урока геометрии

провести классное собрание и поговорить с ребятами об их проблемах; д) убедить администрацию отпустить ребят домой.

75. Кейс-задание. Шпаргалки: какие они бывают, как их обнаружить, «конфисковать» их или не стоит? а) ни на минуту не прекращайте хождение между рядами парт, тогда уж точно все шпаргалки обнаружите и «конфискуете», даже если после этого контрольная будет провалена; б) самое главное – обнаружить шпаргалку, тогда, и не «конфискуя» ее, всегда можно применить «репрессивные» меры, например: сразу поставить двойку, записать замечание в дневник, позвонить родителям и пр.; в) обнаружив шпаргалку, сразу же дайте ее хозяину индивидуальное задание (набор подобных заданий должен быть заготовлен заранее), выполнению которого шпаргалка не поможет; г) подготовка шпаргалок – большой труд, и его надо оценить, особенно когда речь идет о слабом ученике, который без шпаргалки как без рук.

Образец экзаменационного билета

|  |   |
|--|---|
| <p><b>МИНОБРНАУКИ РФ</b><br/> <b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ</b><br/> <b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b><br/> <b>«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»</b><br/> <b>БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ</b><br/>         Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</p>                     |   |
| <p>Дисциплина: Психология<br/>         очная форма обучения<br/>         1 курс 2 семестр</p>  | <p>Курсовые экзамены 20__-20__ г.<br/>         Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br/>         Профиль: Русский язык и литература, русский язык как иностранный</p> |
| <p><b>Экзаменационный билет № 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место психологии в системе других наук. Отрасли психологии.</li> <li>2. Место психоанализа в культуре и место культуры в психоанализе.</li> <li>3. Понятие о группе. Виды групп. Типология групп по уровню их развития.</li> </ol> |   |
| <p>Дата утверждения: __.__._____</p>   | <p>Заведующий кафедрой<br/>         _____</p>   |

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### 1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

|           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|           | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| <b>0</b>  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| <b>1</b>  | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <b>2</b>  |   | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| <b>3</b>  |   |   | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| <b>4</b>  |   |   |   | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| <b>5</b>  |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| <b>6</b>  |   |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| <b>7</b>  |   |   |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 | 4 |
| <b>8</b>  |   |   |   |   |   |   |   | 5 | 5 | 4 |
| <b>9</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   | 5 | 5 |
| <b>10</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков .— Санкт-Петербург : Питер, 2015 .— 583 с. — (Учебник для вузов) .
2. Марцинковская, Т. Д. Общая психология: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Т. Д. Марцинковская.- М.: Академия, 2010.- 382 с.
3. Марцинковская, Т. Д. Общая и экспериментальная психология: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования.- Москва: Издательский центр "Академия", 2013.- 368 с.

#### Дополнительная литература

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.: ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>
2. Возрастная психология: в 2-х ч. : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. Ч.2. От младшего школьного возраста до юношества / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; под ред. Б.С. Волкова .— М. : Владос, 2008 .— 343 с .
3. Педагогическая психология : учеб. для студ. вузов, обуч. по пед. и психолог. направ. и спец. / И. А. Зимняя .— 2-е изд., доп., испр. и перераб. — М. : Логос, 2008 .— 383 с
4. Социальная психология личности : для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Е. П. Белинская , О. А. Тихомандрицкая .— М. : Академия, 2009 .— 301 с.
5. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 320 с.: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### **Программное обеспечение**

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия <https://ufa-all.ru/>
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия [https://yandex.ru/legal/browser\\_agreement/index.html](https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html)
6. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия <https://pascal-abc.ru>, <http://pascalabc.net>

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий  | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|---|--|--|
| Аудитория 13(БФ)  | Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации             | Коммутатор d-link-16 port, учебная мебель, компьютеры в сборе.<br>Программное обеспечение<br>1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик<br>2. Office Professional Plus<br>3. Pascalabc, PascalABC.NET  |
| Аудитория 205(ФМ)   | Для консультаций, Для хранения оборудования                          | Ноутбук asus x501a intel v970, проектор benq mx518, МФУ kyocera m2040dn, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, ноутбук lenovo ideapad 320-15iap pentn4200, компьютер в сборе, нетбук lenovo idea pads10-3c intel atom n455, 1gb,1.<br>Программное обеспечение<br>1. Браузер Google Chrome<br>2. Браузер Яндекс<br>3. Windows |
| Аудитория 28(БФ)  | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Проектор beng mx 511, интерактивная доска 80 igboard ps s080, учебная мебель, доска.   |
| Аудитория 2а(БФ)  | Для самостоятельной работы   | Доска, учебно-наглядные пособия, учебная мебель, компьютеры в сборе.<br>Программное обеспечение<br>1. Windows<br>2. Браузер Google Chrome<br>3. Браузер Яндекс<br>4. Office Professional Plus  |