

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 08:15:45  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики и методики  
дошкольного и начального образования  
протокол № 4 от 16.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета педагогики  
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Современные воспитательные технологии  
*Обязательная часть*

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 *Магистратура\_Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки  
Профессионально-педагогический инженер в образовательной деятельности

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Пономарева О.И.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Пономарева О.И.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);	ОПК-7.1. Знать теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знает теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
		ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства планирования и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства планирования и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
		ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	Владеет опытом и навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Современные воспитательные технологии» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на \_\_\_3\_\_\_ курсе в \_\_\_8\_\_\_ сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование базовой системы знаний о методологических основах существующих педагогических технологий воспитания, их содержании и особенностях применения.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Современные воспитательные технологии» на 8 сессию

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32.2
лекций	10
практических/ семинарских	22
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	72
Учебных часов на подготовку к дифзачету (Контроль)	3.8

Форма контроля:

Дифзачет 8 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов:				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		лекции,	практические занятия,	семинарские занятия,	лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			
		Лек	П	ДЗ	СР С			
3 курс / 8 сессия								
1	Раздел. 1. Теоретические основы современных воспитательных технологий							
1.1	<p>Технологический подход в воспитании</p> <p>Задачи курса. Сущность понятий: технология, педагогические технология, технологии воспитания. Характеристика идей технологического подхода в воспитании: идея целеполагания в воспитании; идея системности в воспитании; идея проектирования процесса воспитания; идея структурирования воспитания; идея управляемости процесса воспитания; идея</p>	2	2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект, Информационный поиск	Семинар, Конспект, Групповой опрос

	коррекции процесса воспитания; идея воспроизводимости воспитательного цикла. Технологическая цепочка технологии воспитания. Алгоритм реализации технологии воспитания. Уровни воспитательных технологий							
1.2	<p>Классификация технологий воспитания</p> <p>Дифференцирование технологий воспитания по направлениям воспитания (В.И. Загвязинский, С.Д. Поляков, Г.К. Селевко, Н.Е. Щуркова и др.) Варианты классификации технологий воспитания (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Ф.А. Мустаева, Л.Е. Никитина, И.П. Подласый, Г.К. Селевко и др.). Классификации и характеристика технологий по разным основаниям: 1) по философской (общеметодологической) основе воспитания — материалистические, прагматические, гуманистические, антропософские технологии; 2) по научной концепции воспитания — поведенческие, деятельностные, интериоризаторские, нейролингвистического программирования; 3) по категории объекта (субъекта) воспитания — индивидуальные, групповые, коллективные, массовые.</p>	2	4	8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект, Информационный поиск	Семинар, Конспект, Групповой опрос	
1.3	<p>Концепции технологии воспитания</p> <p>Концепция технологии воспитания учащейся молодежи (А.А. Бозалев, В.А. Караковский, З.А. Малькова, Л.И. Новикова)</p>	2	4	10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект, Информационный поиск	Конспект, Устный опрос, Семинар, Групповой опрос	



	и др.). Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Концепция поддержки ребенка в процессе его развития (О.С. Газман). Концепция «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка» (М.И. Рожков). Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка. Автор - Н.М. Таланчук. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Автор - Е.Н. Щуркова).							
2	Раздел 2. Технологии воспитательного процесса.							
2.1	Общепедагогические технологии воспитания (педагогические системы)  Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Система воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского. Школа как воспитательная система В.А. Караковского. Авторская модель «Русская школа» И.Ф. Гончарова и Л. Погодиной. Модель трудового воспитания А.А. Католикова по системе коммуны. Воспитательная система Международного детского центра «Артек».	2	4		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Конспект, Информационный поиск	Устный опрос, Конспект, Семинар, Групповой опрос
2.2	Частнометодические воспитательные технологии.  Технология И.П. Волкова: выявление и	2	4		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект, Информационный поиск	Конспект, Устный опрос, Групповой опрос, Семинар

	развитие творческих способностей детей в разнообразной внеурочной деятельности детей в «творческой комнате». Технология И.П. Иванова: технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности. Технология О.С. Газмана. Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова. • Г.К. Селевко: авторский курс «Самоусовершенствование личности» в технологии саморазвивающегося обучения; Технология теоретико-практической педагогики и психологии для родителей в специальном журнале «Домашнее воспитание».							
2.3	Локальные (модульные) воспитательные технологии  Локальные (модульные) воспитательные технологии: Н.Е. Щурковой, В.Ю. Питюковым, Д.Д. Рогозиной, А.П. Савченко и др	2		10	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект, Информационный поиск	Семинар, Конспект, Устный опрос, Групповой опрос	
3	Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии							
3.1	Современные теоретические, методические подходы к формированию здоровья учащихся  Здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированный	2	2	8	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект, Информационный поиск	Конспект, Устный опрос, Семинар	

	подход. Принципы здоровьесбережения. Классификация здоровьесберегающих технологий. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.							
3.2	<p>Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения</p> <p>Снятие эмоционального напряжения Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и пр. Создание благоприятного психологического климата. Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни. Технология психологического сопровождения учебной группы (М.Ю. Громов и Н.К. Смирнов). Здоровьесберегающие правила современного урока . Технология разрешения межличностных конфликтов в школе..</p>	2		6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект, Информационный поиск	Конспект, Устный опрос, Семинар	
3.3	Дифференцированный зачет			1	4			
Итого по 3 курсу 8 сессии		10	22	1	76			
Итого по дисциплине		10	22	1	76			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-7.1. Знать теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знает теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства планирования и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства планирования и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	Владеет опытом и навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

##### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной

**программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-7.1. Знать теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знает теоретические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Конспект, Семинар, Устный опрос, Информационный поиск, Групповой опрос
ОПК-7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства планирования и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Умеет выбирать и использовать формы, методы и средства планирования и организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Устный опрос, Информационный поиск, Семинар, Групповой опрос
ОПК-7.3. Владеть опытом и навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	Владеет опытом и навыками планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений	Групповой опрос, Устный опрос, Семинар

### Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике  
Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте содержание понятий «технология», «технология воспитания».
2. Охарактеризуйте педагогические проблемы, осложняющие создание и реализацию воспитательных технологий.
3. Охарактеризуйте современные методологические основания классификации технологий воспитания.
4. Охарактеризуйте (по выбору) одну из технологий воспитания.
5. Охарактеризуйте структуру технологической цепочки и технологического алгоритма.
6. Охарактеризуйте педагогические условия эффективности применения технологий воспитания.
7. Охарактеризуйте тенденции развития технологий воспитания

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов при устном опросе.

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

**"Отлично"** - выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**"Хорошо"** - выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**"Удовлетворительно"** - выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**"Неудовлетворительно"** - выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### Конспект

Тема: Технологический подход в воспитании

Вопросы для информационного поиска:

1. Сущность понятий: технология, педагогические технологии, технологии воспитания.
2. Характеристика идей технологического подхода в воспитании.
3. Технологическая цепочка технологии воспитания.
4. Алгоритм реализации технологии воспитания.
5. Уровни воспитательных технологий

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения работ по оформлению конспекта.

При оценивании ответа в конспекте следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

#### Критерии оценки:

- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **оценка "удовлетворительно"** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

### Информационный поиск

Тема: Технологический подход в воспитании

Вопросы для информационного поиска:

1. Сущность понятий: технология, педагогические технологии, технологии воспитания.
2. Характеристика идей технологического подхода в воспитании.
3. Алгоритм реализации технологии воспитания.
4. Уровни воспитательных технологий

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания информационного поиска.

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

**Критерии оценки:**

- **"Отлично"** - выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структурировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **"Хорошо"** - выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **"Удовлетворительно"** - выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **"Неудовлетворительно"** - выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структурировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

### **Вопросы для семинаров**

Тема: Технологический подход в воспитании

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Сущность понятий: технология, педагогические технологии, технологии воспитания.
2. Характеристика идей технологического подхода в воспитании.
3. Сущность идеи целеполагания в воспитании.
4. Сущность идеи системности в воспитании.
5. Сущность идеи проектирования процесса воспитания.
6. Сущность идеи структурирования воспитания.
7. Сущность идеи управляемости процесса воспитания.
8. Сущность идеи коррекции процесса воспитания.
9. Сущность идеи воспроизводимости воспитательного цикла.
10. Технологическая цепочка технологии воспитания.
11. Алгоритм реализации технологии воспитания.
12. Уровни воспитательных технологий

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов на семинаре.

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **5 баллов** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Групповой опрос**

S: Цель воспитания – создание условий для самореализации личности характерна для ... подхода

+: гуманистического

-: аксиологического

-: прагматического

-: авторитарного

S: Цели воспитания ориентируются на воспитательный ...

+: идеал

-: прием

-: план

-: метод

S: Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется

...

+: патриотизмом

-: национализмом

-: менталитетом нации

-: интернационализмом

S: Совокупность средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами, называется ...

+: педагогической системой

-: обучением

-: администрированием педагогического процесса

-: социализацией

S: Воспитанием называется ...

+: целенаправленная деятельность по формированию у детей положительных качеств



-: ограничение свободы ребенка

-: воздействие на личность общества в целом

-: процесс воспитательной работы

S: Определите последовательность главных стадий воспитательного процесса:

1: овладение знаниями норм и правил поведения

2: формирование убеждений

3: формирование чувств

4: формирование поведения

S: В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях выделяют:

+: нравственное воспитание

+: трудовое воспитание

+: физическое воспитание

-: конфессиональное воспитание

-: воспитание в специальных учреждениях

S: По институциональному признаку выделяют:

+: семейное воспитание

+: школьное воспитание

+: конфессиональное воспитание

-: гражданское воспитание

-: эстетическое воспитание

S: По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают воспитание:

+: авторитарное

+: демократическое

+: либеральное

-: экономическое

-: политическое

S: Создание педагогом специальных условий для личностного развития ребёнка называется ... педагогических ситуаций

+: моделированием

S: Установите соответствие между направлениями воспитания и их содержанием:

L1: идейно-политическое

L2: нравственное

L3: эстетическое

R1: деятельность по формированию отношения к общественной жизни

R2: деятельность, направленная на усвоение норм и правил поведения

R3: деятельность, направленная на формирование чувств прекрасного

R4: деятельность по усвоению основ производства

Кейс. В учительской возник спор. Одни утверждали, что любое воспитательное мероприятие должно быть тщательно продумано, отрепетировано и только после этого проведено. Одна учительница возразила:— А если мы диспут готовим? Он ведь должен быть диспутом, а не заранее подготовленным и разыгранным спектаклем. Не следует с учителя спрашивать его сценария. Педагог должен лишь чётко знать, к чему он должен привести ребят в ходе диспута, и не только не сторониться каверзных вопросов, но считать их вполне естественными. Ведь ребята идут на диспут, чтобы разобраться в путанице неотстоявшихся чувств, которые не столько являются их убеждениями, сколько им кажутся.

1. О чем повествует данная ситуация? (Сущность проблемы нужно сформулировать одной фразой).

2. В чем заключается проблема, представленная в данной ситуации?

3. Кто виноват в сложившейся ситуации (в коллективном обсуждении необходимо прийти к единому мнению).

4. Чья точка зрения, на ваш взгляд, более объективна?

5. Следует ли заранее готовить диспут, собрание по сценарию?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов при групповом опросе.

Групповой опрос проводится в форме тестового контроля и решения кейс-заданий.

#### **Критерии оценки при тестировании:**

- оценка "**отлично**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- оценка "**хорошо**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- оценка "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- оценка "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

#### **Критерии оценки при кейс-контроле:**

- оценка "**отлично**" выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- оценка "**хорошо**" выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты
- оценка "**удовлетворительно**" выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- оценка "**неудовлетворительно**" выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

### **Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 8 сессия

1. Сущность понятий: технология, педагогические технология, технологии воспитания. Характеристика идей технологического подхода в воспитании.
2. Технологическая цепочка технологии воспитания.
3. Алгоритм реализации технологии воспитания.
4. Уровни воспитательных технологий
5. Дифференцирование технологий воспитания по направлениям воспитания (В.И. Загвязинский, С.Д. Поляков, Г.К. Селевко, Н.Е. Щуркова и др.)
6. Варианты классификации технологий воспитания (В.П. Беспалько, М.В. Кларин, Ф.А. Мустаева, Л.Е. Никитина, И.П. Подласый, Г.К. Селевко и др.).
7. Классификации и характеристика технологий по философской (общеметодологической) основе воспитания
8. Классификации и характеристика технологий по научной концепции воспитания
9. Классификации и характеристика технологий по категории объекта(субъекта)воспитания.
10. Концепция технологии воспитания учащейся молодежи (А.А. Бозалев, В.А. Караковский,
11. З.А. Малькова, Л.И. Новикова и др.).

12. Концепция воспитания ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Концепция поддержки ребенка в процессе его развития (О.С. Газман).
13. Концепция «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка» (М.И. Рожков).
14. Концепция системно-ролевой теории формирования личности ребенка. Автор - Н.М. Таланчук.
15. Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Автор - Е.Н. Щуркова).
16. Общепедагогические технологии воспитания (педагогические системы)
17. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Система воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского.
18. Школа как воспитательная система В.А. Караковского.
19. Авторская модель «Русская школа» И.Ф. Гончарова и Л. Погодиной.
20. Модель трудового воспитания А.А. Католикова по системе коммуны.
21. Воспитательная система Международного детского центра «Артек».
22. Частнометодические воспитательные технологии.
23. Технология И.П. Волкова: выявление и развитие творческих способностей детей в разнообразной внеурочной деятельности детей в «творческой комнате».
24. Технология И.П. Иванова: технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности. О.С. Газмана.
25. Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова. - Г.К. Селевко: авторский курс «Самоусовершенствование личности» в технологии саморазвивающегося обучения.
26. Технология теоретико-практической педагогики и психологии для родителей в специальном журнале «Домашнее воспитание».
27. Локальные (модульные) воспитательные технологии: Н.Е. Щурковой, В.Ю. Питюковым, Д.Д. Рогозиной, А.П. Савченко и др.
28. Здоровьесберегающие технологии и личностно-ориентированный подход Принципы здоровьесбережения.
29. Классификация здоровьесберегающих технологий.
30. Технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса.
31. Использование игровых технологий.
32. Технология психологического сопровождения учебной группы (М.Ю. Громов и Н.К. Смирнов).

Методические материалы, определяющие процедуру дифференцированного зачета.

Ответ студента оценивается по четырехбалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**«Отлично/ зачтено»:**

- выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;
- соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, систематически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы за каждый день практики;
- своевременно предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от профильной организации, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;
- содержание разделов отчета точно соответствует требуемой структуре отчета, имеет четкое построение, логическую последовательность изложения материала, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;

-в докладе демонстрирует отличные знания и умения, предусмотренные программой практики, аргументировано и в логической последовательности излагает материал, использует точные краткие формулировки;

**«Хорошо/ зачтено»:**

-выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;

-соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка, вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;

-предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от профильной организации, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;

-содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;

-в докладе демонстрирует удовлетворительные знания и умения предусмотренные программой практики;

**«Удовлетворительно/ зачтено»:**

-выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;

-соблюдал трудовую дисциплину, подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, в котором записывал объем выполненной работы практики;

-предоставил отчет о прохождении практики, а также дневник студента-практиканта и отзыв-характеристику руководителя практики от профильной организации, оформленный в соответствии с требованиями программы практики;

-содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;

-в докладе демонстрирует удовлетворительные знания и умения предусмотренные программой практики;

**«Неудовлетворительно/ не зачтено»:**

-выставляется студенту, который выполнил весь объем работы, предусмотренный программой практики и индивидуальным заданием;

-не соблюдал трудовую дисциплину, не подчинялся действующим на предприятии правилам внутреннего трудового распорядка, периодически вел дневник, эпизодически записывал объем выполненной работы практики;

-содержание разделов отчета о практике в основном соответствует требуемой структуре отчета, однако нарушена логическая последовательность изложения материала, выводы и рекомендации некорректны;

-не владеет знаниями и умениями, предусмотренными программой практики, с большими затруднениями формулирует ответы на поставленные вопросы

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Педагогические технологии : учеб. пособ. для студ. пед. спец. / Авт.-сост. М. В. Буланова-Топоркова; А. В. Духавнева; В. С. Кукушин; Г. В. Сучков. ; Под общ. ред. В. С. Кукушина . — 4-е изд., испр. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс: MapT, 2010 .— 333 с. : ил .— (Педагогическое образование) .— ISBN 978-5-241-00987-6 : 231 р. 00 к. — ISBN 978-5-222-16549-2.

2. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М., 36 2010. – 364 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Воспитывающее обучение : учеб. пособ. для студ. вузов / Е. Б. Плотникова. — М. : Академия, 2010. — 170 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-6439-0 : 290 р. 00 к.
2. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. пед. спец. / авт.-сост. М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин и др. ; под общ. ред. В. С. Кукушина. — 3-е изд., испр. и доп. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. — 333 с. : ил. — (Педагогическое образование). — ISBN 5-241-00145-X : 89 р. 00 к. — 180 р. 00 к. — 189 р. 00 к.
3. Рефлексивные технологии воспитания в современной школе: эффективные формы воспит. работы: методики и сценарии / М.П. Нечаев. — М. : 5 за знания, 2009. — 171 с. — (Методкнига). — ISBN 978-5-98923-347-2 : 180 р. 00 к.

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

#### **Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. Руденко, И. В. Теории и технологии современного воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Руденко. — Тольятти : ТГУ, 2016. — 219 с. — ISBN 978-5-8259-0992-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140130> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Интерактивные технологии в профессиональном воспитании : учебно-методическое пособие / З. И. Исламова, А. Р. Айдагулова, Д. С. Занин, Л. Р. Саитова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-87978-805-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42332> (дата обращения: 16.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, МФУ kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Настенный экран screen media esonopu p, проектор benq mx 518, колонки sven 2/0sps605, учебная мебель, доска.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Ксерокс kyocera, принтер canon lbr 810, компьютеры в сборе, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows