

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 08:55:24  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Утверждено:

на заседании кафедры информатики и  
экономики  
протокол № 4 от 24.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Мухаметшина Г.С.

Согласовано:

Председатель УМК  
факультета физики и математики  
подписано ЭЦП/Салина А.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Разработка мультимедийных продуктов образовательного назначения  
*Обязательная часть*

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
44.04.01 *Магистратура\_Педагогическое образование*

Направленность (профиль) подготовки  
Преподавание филологических дисциплин с использованием технологий искусственного  
интеллекта

Квалификация  
Магистр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. х.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Мальцев Д.В.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2022-2023 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Мальцев Д.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и экономики  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (ПК-3);	ПК-3.1. Знать методы и приемы постановки образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбора способов решения и средств развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Знает основные способы решения возникающих учебных задач
		ПК-3.2. Уметь ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Умеет применять основные способы решения возникающих учебных задач
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, реализации образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Владеет основными способами решения возникающих учебных задач

	Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач (ПК-4);	ПК-4.1. Знать методы поиска нужных источников информации и данных, восприятие, анализ, запоминание и передачу информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	Знает способы поиска и передачи информации с использованием цифровых средств мультимедиа
		ПК-4.2. Уметь искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	Умеет передавать учебную информацию с помощью цифровых средств мультимедиа
		ПК-4.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методов поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации	Владеет способами передачи учебной информации с помощью цифровых средств мультимедиа

		с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);	ОПК-2.1. Знать сущность педагогического проектирования; основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса
		ОПК-2.2. Уметь оперировать понятиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Умеет оперировать понятиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения для их реализации
		ОПК-2.3. Владеть опытом и навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Владеет понятиями и способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения для их реализации

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Разработка мультимедийных продуктов образовательного назначения» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 6 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование у будущего магистра совокупности необходимых и достаточных знаний о методах и средствах современных мультимедиа технологий, а также отработка практических умений и навыков поэтапного проектирования и создания мультимедийного продукта для решения конкретных образовательных задач.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Разработка мультимедийных продуктов образовательного назначения» на \_\_\_\_6  
сессию  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25.2
лекций	8
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	183
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:  
Экзамен 6 сессия



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	СР С			
2 курс / 6 сессия								
1	<p>Мультимедийные технологии и учебный процесс</p> <p>Понятие мультимедиа технологии. Понятие мультимедиа. История появления мультимедиа. Свойства мультимедиа. Классификации и области применения мультимедиа приложений. Мультимедиа продукты учебного назначения. Мультимедиа и ее компоненты. Эволюция развития мультимедиа. Области применения мультимедиа приложений. Аппаратные средства мультимедиа технологии. Типы и форматы файлов. Текстовые файлы. Растровая и векторная графика. Конфигурация мультимедиа:</p>	2	4		60	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2,3</p> <p>Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4</p>	Конспект	Конспект

	стандарты МРС, виды памяти, операционное окружение. Гипертекст. Звуковые файлы. Трехмерная графика и анимация. Адаптеры видео-дисплея: технологии CRT, LCD, RGB, составляющие изображения. Технология ускорения графики, технология графической памяти, цветовая глубина и разрешающая способность, оптимальная конфигурация дисплея. Анимация: конфигурация систем для анимации. Требования к презентациям. Электронный учебник.							
2	Средства мультимедиа-технологии  Программные средства для создания и редактирования элементов мультимедиа. Типы изображений: растровое, векторное, мета-изображения, типы данных изображений, сжатие изображений, типы файлов изображений, размеры, перехват и преобразование изображений. Видео. Виртуальная и дополненная реальность. Понятие, определения и восприятие среды виртуальной реальности. Измерения виртуальной реальности: виды интерактивности, уровни погружения. Передвижение в виртуальном пространстве, позиционные датчики. Способы подачи команд. Звуковая поддержка виртуальной реальности.	2	4		60	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Конспект	Конспект
3	Технология создания мультимедиа продуктов учебного назначения  Этапы и технологии создания мультимедиа	4	8		63	Осн. лит-ра №№ 1,2,3 Доп. лит-ра №№ 1,2,3,4	Конспект	Практические работы, Конспект

	продуктов. Качество образовательных мультимедиа ресурсов и требования к ним. Инструментальные интегрированные программные среды разработчика мультимедиа продуктов. Примеры реализации статических и динамических процессов с использованием мультимедиа-технологии. Учебное видео. Запись с экрана компьютера. Основы HTML.							
4	Экзамен			1	9			
Итого по 2 курсу 6 сессии		8	16	1	192			
Итого по дисциплине		8	16	1	192			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать сущность педагогического проектирования; основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-2.2. Уметь оперировать понятиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Умеет оперировать понятиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения для их реализации	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-2.3.	Владеет	Владение	Владение	Владение	Владение

Владеть опытом и навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	понятиями и способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения для их реализации	навыками не сформировано	навыками неуверенное	навыками в основном сформировано	навыками уверенное
--	---	--------------------------	----------------------	----------------------------------	--------------------

Код и формулировка компетенции: Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций (ПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ПК-3.1. Знать методы и приемы постановки образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбора способов решения и средств развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Знает основные способы решения возникающих учебных задач	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-3.2. Уметь ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные	Умеет применять основные способы решения возникающих	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	учебных задач				
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, реализации образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Владеет основными способами решения возникающих учебных задач	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач (ПК-4);

Код и наименование	Результаты обучения по	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2	3	4 (Хорошо)	5 (Отлично)

индикатора достижения компетенции	дисциплине	(Неудовлетворительно)	(Удовлетворительно)		
ПК-4.1. Знать методы поиска нужных источников информации и данных, восприятие, анализ, запоминание и передачу информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	Знает способы поиска и передачи информации с использованием цифровых средств мультимедиа	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ПК-4.2. Уметь искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных	Умеет передавать учебную информацию с помощью цифровых средств мультимедиа	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач					
ПК-4.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методов поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач	Владеет способами передачи учебной информации с помощью цифровых средств мультимедиа	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания



**результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1. Знать сущность педагогического проектирования; основы проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Знает виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Конспект
ОПК-2.2. Уметь оперировать понятиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации	Умеет оперировать понятиями проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения для их реализации	Конспект
ОПК-2.3. Владеть опытом и навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Владеет понятиями и способами проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения для их реализации	Конспект
ПК-3.1. Знать методы и приемы постановки образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбора способов решения и средств развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Знает основные способы решения возникающих учебных задач	Конспект
ПК-3.2. Уметь ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций	Умеет применять основные способы решения возникающих учебных задач	Практические работы
ПК-3.3. Владеть опытом и навыками использования в	Владеет основными способами решения возникающих	Практические работы

<p>профессиональной деятельности, в том числе педагогической, реализации образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</p>	<p>учебных задач</p>	
<p>ПК-4.1. Знать методы поиска нужных источников информации и данных, восприятие, анализ, запоминание и передачу информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>Знает способы поиска и передачи информации с использованием цифровых средств мультимедиа</p>	<p>Конспект</p>
<p>ПК-4.2. Уметь искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p>	<p>Умеет передавать учебную информацию с помощью цифровых средств мультимедиа</p>	<p>Практические работы</p>
<p>ПК-4.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методов поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников</p>	<p>Владеет способами передачи учебной информации с помощью цифровых средств мультимедиа</p>	<p>Практические работы</p>

данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач		
--	--	--

## Конспект

Примерные темы для конспектирования.

1. Виды и функции научно-методического обеспечения образовательного процесса
2. Структура основных образовательных программ по специальностям.
3. Структура дополнительных образовательных программ по специальностям.
4. Понятие компетенций. Примеры.
5. Технологии записи учебного видео.
6. Требования к электронным учебникам.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой

или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

### **Практические работы**

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Практические (лабораторные) работы.

1. Разработка презентации
2. Разработка электронного учебника средствами PowerPoint.
3. Запись учебного видео с экрана компьютера.
4. Разработка электронного учебника средствами HTML.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения лабораторных(практических) работ: оценка за выполнение практических заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике.

#### **Критерии оценки:**

- "Отлично" выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, применяемых методик разработки; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы);

Задание выполнено полностью.

- "хорошо" выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач лабораторной работы, применяемых методик разработки; демонстрируется недостаточно полное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы);

Задание выполнено полностью.

- "удовлетворительно" выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, применяемых методик разработки; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы);

Задание выполнено частично.

Сложность средняя;

- "неудовлетворительно" выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач лабораторной работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме лабораторной работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы);

Задание практически не выполнено.

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 6 сессия

1. Понятие мультимедиа технологии. Понятие мультимедиа.
2. История появления мультимедиа. Свойства мультимедиа.
3. Классификации и области применения мультимедиа приложений.
4. Мультимедиа продукты учебного назначения.
5. Мультимедиа и ее компоненты. Эволюция развития мультимедиа.
6. Области применения мультимедиа приложений.
7. Аппаратные средства мультимедиа технологии.
8. Типы и форматы файлов. Текстовые файлы.
9. Растровая и векторная графика.
10. Гипертекст. Звуковые файлы. Трехмерная графика и анимация.
11. Виртуальная и дополненная реальность. Понятие, определения и восприятие среды виртуальной реальности.
12. Измерения виртуальной реальности: виды интерактивности, уровни погружения. Передвижение в виртуальном пространстве, позиционные датчики.
13. Программные средства для создания и редактирования элементов мультимедиа.
14. Типы изображений.
15. Этапы и технологии создания мультимедиа продуктов.
16. Качество образовательных мультимедиа ресурсов и требования к ним.
17. Инструментальные интегрированные программные среды разработчика мультимедиа продуктов.
18. Примеры реализации статических и динамических процессов с использованием мультимедиа-технологии.
19. Требования к презентациям.
20. Запись видео с экрана компьютера.
21. Электронный учебник.
22. Основы HTML

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра информатики и экономики	
Дисциплина: Разработка мультимедийных продуктов образовательного назначения заочная форма обучения 2 курс 6 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.04.01 Магистратура_Педагогическое образование Профиль: Преподавание филологических дисциплин с использованием технологий искусственного интеллекта
<b>Экзаменационный билет № 1</b>	
1. История появления мультимедиа. Свойства мультимедиа. 2. Программные средства для создания и редактирования элементов мультимедиа.	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

## Методические материалы, определяющие процедуру экзамена

Знания, умения и навыки обучающихся при итоговой аттестации **в форме экзамена** определяются оценками «зачтено (5 баллов)», «зачтено (4 балла)», «зачтено (3 балла)», «не зачтено (0-2 баллов)».

### **Критерии оценки :**

- 5 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- 4 балла выставляется студенту, если студент раскрыл в основном вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- 3 балла выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
- 0-2 балла выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678> (14.03.2018).
2. Жук, Ю.А. Информационные технологии: мультимедиа / Ю.А. Жук. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 208 с. <https://e.lanbook.com/book/102598>
3. Костюченко, О.А. Творческое проектирование в мультимедиа : монография / О.А. Костюченко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429292>

#### **Дополнительная литература**

1. Крапивенко, А.В. Технологии мультимедиа и восприятие ощущений : учебное пособие / А.В. Крапивенко. - 3-е изд. - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 274 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427739>
2. Компьютерные сети, Интернет и мультимедиа технологии : учеб. пособие для студ. физ.-мат. фак. / Р. Р. Исмаилов , Н. В. Исмаилова , Д. В. Мальцев .— Бирск : БирГСПА, 2011 .— 105 с. : ил .— 78 р. 00 к. — 105 р. 00 к.
3. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>
4. Боброва, И.И. Информационные технологии в образовании : практический курс / И.И. Боброва, Е.Г. Трофимов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 196 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия  
[https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(БФ)	Для хранения оборудования	Ноутбук asus x501a intel b970, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows
Аудитория 15а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Интерактивная доска classic solution cs-ir -85ten, проектор benq. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows

Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows