

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 05.10.2023 09:03:09
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры педагогики и методики
дошкольного и начального образования
протокол № 4 от 16.11.2022 г.
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Горная Т.И.

Согласовано:
Председатель УМК
факультета педагогики
подписано ЭЦП/Маштакова Л.Ю.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
для очной формы обучения**

Логопедия: Дизартрия
Обязательная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. п.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП/Ахмедзянова Г.Ф.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	--

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования протокол № ____ от «____» _____ 20__ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	19
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	19
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	24
4.3. Рейтинг-план дисциплины	42
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	42
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	42
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	42
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);	ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов		Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

		ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);	ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины
		ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся

		обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	
		ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);	ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными
		ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с

		<p>обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедия: Дизартрия» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2,3 курсе в 4,5 семестре.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний структуры речевой патологии при дизартрии, умений и навыков организации и планирования коррекционно-развивающей образовательной среды в сфере образования, здравоохранения и социальной лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Логопедия: Дизартрия» на 4,5 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	73.7
лекций	24
практических/ семинарских	24
лабораторных	24
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	71.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	34.8

Форма контроля:

Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)						Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	Лаб	П	Эк	Ко Р	СР С			
2 курс / 4 семестр										
1	<p>Исторические сведения по проблемам. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий.</p> <p>Краткие исторические сведения по проблемам дизартрий. Анализ современных представлений об этом речевом нарушении, определение дизартрии. Статистические сведения о распространенности дизартрических нарушений. Связь дизартрии с органическим поражением моторных структур центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга, следствием чего является дизартрия. патогенез дизартрии.</p>	2	2	2			6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 2,3	Реферат	Устный опрос, Конспект
2	Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме. Неврологические основы дизартрии	4	2	2			6	Осн. лит-ра № 1	Реферат	Устный опрос

	1. Строение и функция двигательных систем мозга. 2. Этапы реализации филогенетической и онтогенетической речевой памяти: гуление, лепет, формирование звуков, произнесение слов, появление фразовой речи. Нарушение этапов развития речи при органическом поражении мозга.									
3	Классификации дизартрий. Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций дизартрий. Понятие о структуре речевого дефекта при дизартрии. Основные симптомы дизартрии. Психолингвистические аспекты дизартрии. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.	2	2	2			6	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра №№ 2,3	Реферат	Контрольная работа, Устный опрос
4	Формы дизартрии. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки вялого паралича. Тотальное поражение движений (произвольных и произвольных). Характеристика нарушений звукопроизводительной и интонационной сторон речи в зависимости от уровня поражения мышц периферического речевого аппарата у взрослого человека. Утрата самостоятельности гласных звуков. Особенности нарушения произношения	4	2	2			6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Контрольная работа	Тестирование, Кейс-задания, Проект

	согласных звуков. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Уровень органического поражения мозга. Клинические признаки спастического паралича, избирательность поражения произвольных движений. Структура речевого дефекта при псевдобульбарной дизартрии у взрослого человека. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания. Сохранность внутренней речи, лексико-грамматической стороны речи, письма и чтения. Функции базальных ядер в организации движений.								
5	Бульбарная дизартрия 1. Локализация органического поражения мозга при бульбарной дизартрии. 2. Состояние общей моторики у лиц с бульбарной дизартрией. Характеристика неречевых проявлений. 3. Структура речевого дефекта при бульбарной дизартрии: - особенности артикуляционно-фонетических нарушений; - специфика дыхательных и фонационных расстройств; - характеристика темпо-ритмических и интонационно-выразительных качеств речи больных	2	2			5.5	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Реферат	Устный опрос
6	Подкорковая дизартрия	2	2			6	Доп. лит-ра №№	Контрольная работа	Устный опрос

	1. Локализация органического поражения при подкорковой дизартрии.2. Структура речевого дефекта.3. Характеристика произношения гласных звуков.4. Особенности артикуляции согласных звуков.5. Характеристика просодических нарушений при подкорковой дизартрии.6. Вторичные проявления при данной форме речевой патологии.7. Клинико-педагогический разбор истории болезни ребенка с явлениями подкорковой дизартрии- анамнестические данные;- характер двигательных (общих) и артикуляторных расстройств;- развитие познавательных и психических процессов;- общее и речевое поведение ребенка.						1,2		
7	Контрольная работа				1	0.5			
Итого по 2 курсу 4 семестру		12	12	12	1	36			
3 курс / 5 семестр									
1	Мозжечковая дизартрия Локализация органического поражения мозга при мозжечковой дизартрии.Характеристика двигательных расстройств.Структура речевого дефекта.Особенности звукопроизношения при мозжечковой дизартрии.Характеристика диспросодических		2	2		6	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат	Устный опрос, Тестирование

	нарушений. Характеристика вариантов мозжечковой дизартрии									
2	<p>Псевдобульбарная дизартрия. Детская псевдобульбарная дизартрия</p> <p>1. Строение пирамидных путей. 2. Дискуссионные вопросы в понимании псевдобульбарной дизартрии. 3. Локализация очага поражения и характеристика двигательных расстройств при спастическом варианте псевдобульбарной дизартрии. 4. Механизм нарушений и специфика артикуляции гласных звуков при спастическом варианте псевдобульбарной дизартрии. 5. Патогенез, особенности произношения согласных звуков при спастичности. 6. Характеристика просодических расстройств при спастическом варианте псевдобульбарной дизартрии. Критерии дифференциальной диагностики от корковой дизартрии, обусловленной спастическим парезом языка. 7. Особенности двигательных и речевых нарушений при других вариантах псевдобульбарной дизартрии. 8. Анализ речи больного с псевдобульбарной дизартрией. 9. Локализация очага поражения и характеристика двигательных расстройств при детской псевдобульбарной дизартрии. 10. Механизм нарушений и специфика</p>	2	2	2			6	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Реферат	Устный опрос

	артикуляции гласных звуков при псевдобульбарной дизартрии у детей.11 Патогенез, особенности произношения со								
3	<p>Корковая дизартрия</p> <p>1. Дискуссионные вопросы в рассмотрении корковой формы дизартрии.2. Характеристика основных положений теории Бернштейна о корковой организации движений.3. Современные представления об апраксии.4. Характеристика неречевых проявлений при постцентральной корковой апрактической дизартрии.5. Структура речевого дефекта при постцентральной корковой апрактической дизартрии, специфика фонетических нарушений.6. Характеристика неречевых проявлений при премоторной корковой апрактической дизартрии.7. Структура речевого дефекта при премоторной корковой апрактической дизартрии, специфика фонетических нарушений.8. Особенности корковой дизартрии, обусловленной избирательным центральным парезом кончика языка.9. Анализ произносительных нарушений речи больных с постцентральной и премоторной корковой апрактической дизартрии.</p>	2	2			6	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№ 1,2,3	Презентация	Устный опрос
4	Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого	2	2	2		6	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра №№	Кейс-задания	Устный опрос

	<p>дефекта у детей с легкой степенью дизартрии</p> <p>1. Современные представления о легкой степени дизартрии.2. Локализация очага поражения и характеристика двигательных расстройств при легкой степени дизартрии.3. Механизм нарушений и специфика артикуляции гласных звуков при легкой степени дизартрии.4. Патогенез, особенности произношения согласных звуков при легкой степени дизартрии.5. Характеристика просодических расстройств при легкой степени дизартрии.6. Особенности вторичных проявлений легкой степени дизартрии у детей.</p>						1,2,3		
5	<p>Обследование детей с дизартрией.</p> <p>Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией.Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику,</p>	2	2	2		6	<p>Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1</p>	Презентация	Устный опрос, Кейс-задания

	формулировку выводов коррекционно-методического характера.									
6	<p>Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.</p> <p>Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с дизартрией. Принципы коррекционно-педагогического воздействия. Этапы работы. Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с дизартрией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмо-интонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с дизартрией.</p>	4	2	2			6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 1	Реферат	Контрольная работа, Устный опрос
7	<p>Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии</p> <p>1. Схема и методика сбора анамнеза при дизартрии и дислалии. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. 2. Основные критерии дифференциальной</p>	2						Осн. лит-ра №№ 1,2	Презентация	Тестирование

	диагностики детей с легкой степенью дизартрии и дислалией.3. Отбор методов и диагностических проб для обследования.4. Сравнительная характеристика неречевой симптоматики при легкой степени дизартрии и дислалии.5. Специфика в проявлении речевых признаков легкой степени дизартрии и дислалии.								
8	Экзамен				1		36		
Итого по 3 курсу 5 семестру		12	12	12	1		72		
Итого по дисциплине		24	24	24	1	1	108		

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

<p>организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной и индивидуально й учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>				
<p>ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями , навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>	<p>Владеть навыками организации совместной и индивидуально й учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владение навыками не сформировано</p>	<p>Владение навыками неуверенное</p>	<p>Владение навыками в основном сформировано</p>	<p>Владение навыками уверенное</p>

Код и формулировка компетенции: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся					
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы

обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными				
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы
ОПК-6.3. Владеть опытом и	Владеть навыками использования	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном	Владение навыками уверенное

<p>навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			сформировано	
---	---	--	--	--------------	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-3.1. Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-	Знать психолого-педагогические особенности лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся	Контрольная работа, Тестирование, Реферат, Конспект, Устный опрос

воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов		
ОПК-3.2. Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Презентация, Устный опрос, Проект
ОПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности	Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Кейс-задания
ОПК-5.1. Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля	Знать предметную область дисциплины	Устный опрос, Контрольная работа, Тестирование, Реферат, Конспект
ОПК-5.2. Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	Уметь использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся	Проект, Презентация, Устный опрос

обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся		
ОПК-5.3. Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Владеть опытом (для практики) и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Кейс-задания
ОПК-6.1. Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания для обучающихся с особыми образовательными	Устный опрос, Контрольная работа, Тестирование, Реферат, Конспект
ОПК-6.2. Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь оперировать знаниями психолого-педагогических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, Презентация, Проект
ОПК-6.3. Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Владеть навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Кейс-задания

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями		
---	--	--

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1.Нарушения, при которых дефектно произносятся звуки разных групп ...

- А) простые
- Б) сложные
- В) мономорфные
- Г) полиморфные

2. Каким этапом заканчивается работа при йотацизме ...

- А) постановки
- Б) автоматизации
- В) подготовительным
- Г) дифференциации

3.Каким этапом заканчивается работа при паракаппацизме ...

- А) постановки
- Б) автоматизации
- В) подготовительным
- Г) дифференциации

4.Этап автоматизации звука [Ц] начинается со слогов

- А) ца-ца-ца
- Б) ац-ац-ац
- В) аца-аца-аца
- Г) дце-дце-дце

5. Нарушения произношения при дизартрии определяется: изменениями мышечного тонуса в речевой мускулатуре, наличием насильственных движений, нарушениями эмоционально-двигательной иннервации

- А) псевдобульбарная

- Б) корковая
- В) мозжечковая
- Г) экстрапирамидная.

6. Нарушение произвольных целенаправленных движений и действий, не являющееся следствием параличей и парезов, а относящееся к расстройствам высшего уровня организации двигательных актов

- А) апраксия
- Б) атаксия
- В) персеверация
- Г) назализация

7. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата – это...

8. Периферические двигательные нервы к мышцам речевого аппарата относятся

- А) язык
- Б) нижняя челюсть
- В) диафрагма
- Г) все ответы верны

9. Это увеличение секреции слюнных желез

- А) гиперсаливация
- Б) атаксия
- В) персеверация
- Г) парез

10. Ослабленное мышечное состояние тогда, когда необходимо проявление тонуса.

- А) гиперсаливация
- Б) атаксия
- В) гипотонус
- Г) парез

11. При этой патологии речи нарушаются произвольные движения органов речи.

- А) мозжечковая
- Б) бульбарная
- В) корковая
- Г) псевдобульбарная

12. Непроизвольные ритмические колебания конечностей, голоса, языка

- А) тремор
- Б) атаксия
- В) персеверация
- Г) парез

13. Форма дизартрии, при которой речедвигательные расстройства развиваются вследствие поражения языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов или их ядер.

- А) мозжечковая
- Б) псевдобульбарная
- В) корковая
- Г) бульбарная

14. Нерв, обеспечивающий общую чувствительность глотки, миндалин, мягкого нёба, евстахиевой трубы, барабанной полости

- А) языкоглоточный
- Б) блуждающий
- В) добавочный
- Г) подъязычный

15. Обеспеченность какого-либо органа или ткани нервными волокнами и нервными клетками:

- А) интонация
- Б) заикание
- В) иннервация
- Г) интонация

16. Дыхание в процессе речи, отличающееся от обычного более быстрым вдохом и замедленным выдохом, значительным увеличением дыхательного объема, преимущественно ротовым типом дыхания

- А) речевое
- Б) диафрагмальное
- В) нижнереберное
- Г) физиологическое

17. Сложный комплекс просодических компонентов, включающих методику, ритм, интенсивность, тембр, темп и логическое ударение, служащий на уровне предложения для выражения различных грамматических категорий

- А) мутация
- Б) интонация
- В) контаминация
- Г) модуляция

18. Форма дизартрии, возникающая при двустороннем поражении двигательных корково-ядерных путей, идущих от коры головного мозга к ядрам черепных нервных стволов

- А) мозжечковая
- Б) бульбарная
- В) псевдобульбарная
- Г) корковая

19. Нарушения свистящих и шипящих звуков – это

- А) ротацизм
- Б) йотацизм
- В) сигматизм
- Г) ламбдацизм

20. Форма дизартрии, характеризующаяся скандированной «рубленой» речью, иногда сопровождается выкриками отдельных звуков

- А) мозжечковая
- Б) бульбарная
- В) псевдобульбарная
- Г) корковая

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема 1. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрии

1. Синдромы и симптомы дизартрии.
2. Анатомическая и функциональная взаимосвязь в расположении и развитии двигательных и речевых зон.
3. Поражение различных структур мозга, регулирующих двигательный механизм речи. Периферический парез, центральный парез.
4. Нарушение кинестетических ощущений при дизартрии.
5. Синдром артикуляторных расстройств, проявления.
6. Синдром нарушения речевого дыхания и голосовых расстройств.
7. Проявления бульбарного и псевдобульбарного синдромов.

Тема 2. Обследование детей с дизартрией

1. Целенаправленный сбор анамнеза при обследовании. Признаки дизартрии. Факторы риска речевых нарушений.
2. Технология и приемы обследования артикуляционной моторики.
3. Методика обследования звукопроизношения при дизартрии.
4. Технология и приемы обследования состояния физиологического и речевого дыхания.
5. Выявление просодических нарушений и голоса при дизартрии.
6. Выявление специфики обследования по каждому разделу речевой карты.
7. Функциональные пробы для выявления минимальных дизартрических расстройств.
8. Дифференциальная диагностика дизартрии с другими речевыми нарушениями

Тема 3. Характеристика различных форм дизартрии

1. Корковая дизартрия. Характеристика. Симптоматика.
2. Бульбарная дизартрия. Характеристика. Симптоматика.
3. Псевдобульбарная дизартрия. Характеристика. Симптоматика.
4. Спастическая, паретическая и смешанная формы.
5. Экстрапирамидная дизартрия. Характеристика. Симптоматика.
6. Мозжечковая дизартрия. Характеристика. Симптоматика.
7. Характеристика стертой дизартрии. Минимальные симптомы стертой дизартрии.

Тема 4. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии

1. Принципы логопедической работы при дизартрии.
2. Ранняя работа при дизартрии.
3. Этапы коррекционно-логопедической работы. Их цели, задачи.
4. Нормализация мышечного тонуса. Логопедический массаж при дизартрии.
5. Специфика артикуляционной гимнастики при дизартрии.
6. Коррекция и развитие голоса при дизартрии.
7. Коррекция речевого дыхания.
8. Развитие и коррекция общей и мелкой моторики при дизартрии.
9. Специфика коррекции звукопроизношения при дизартрии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.

Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное

умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Этапы логопедической работы при дефекте свистящих звуков.

Этапы логопедической работы при дефекте шипящих звуков.

Этапы логопедической работы при дефекте сонорных звуков.

Этапы логопедической работы при дефекте нёбных звуков.

Этапы логопедической работы при дефекте смягчения.

Этапы логопедической работы при дефекте озвончения.

Характеристика пяти форм дизартрии.

Степени и группы детей при дизартрии.

Характеристика детей со стертой дизартрией

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки :

- **отлично** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **хорошо** выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1.Илья П.

Возраст: 6 лет

Данные о ходе развития речи: первые слова в 1,5 года, в 3 года фразовая речь.

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: высокое «готическое» небо.

Общая характеристика: самостоятельное высказывание затруднено, отсутствуют обобщения.

Словарный запас: словарный запас ниже возрастной нормы, употребляет простые предложения, слова употребляет не по назначению.

Грамматический строй: употребляет простые предложения типа п+с, не проговаривает окончания.

Произношение и различие звуков: звуки автоматизированы не достаточно, из-за физиологического нарушения неточно произносит 15 звуков (сонорные, свистящие, шипящие). Нарушена слоговая структура слова, грамматический строй речи грубо нарушен.

Темп и правильность, внятной речи: речь не всегда плавная, нечеткая из-за логоневроза.

Понимание прочитанного: понимает.

Проявление заикания: логоневроз.

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

2.Лена А.

Возраст: 7 лет

Данные о ходе развития речи: беременность 1, роды 1 срочные, вес – 3.300. Сидит с 6 мес., ходит с 1 года 10 мес., говорит с 3,5 лет.

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: врожденная расщелина мягкого и частично твердого неба. Подвижность мягкого неба недостаточная. Девиация языка вправо.

Общая характеристика речи: мальчики нашли ежа. Положили. Принесли его домой.

Словарный запас: словарный запас ниже возрастной нормы. Смешивает близкие понятия (свекла – репа, олень – лось). Обобщающие понятия не сформированы.

Грамматический строй: в речи использует простые предложения. Затруднено употребление сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций. Отмечается неправильное использование предлогов, затрудняется в образовании относительных прилагательных (обедовый стол, много ух).

Произношение и различие звуков: назальный оттенок голоса. Голос монотонный, немодулированный. Фонематический слух не сформирован. Навыками фонематического анализа и синтеза владеет не достаточно уверенно (стул – 3 зв.). Произнесение слов ССС затруднено. Пр.: экскурсовод (экскурсовод), мультикиционный фильм. Нарушено произношение звуков [р] [л] [ш] [с] – межзубный.

Темп и правильность, внятной речи: речь тихая, темп речи замедленный, назальный оттенок голоса.

Понимание прочитанного: понимает, пересказ простых по содержанию текстов.

Проявление заикания: не заикается.

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

3. Саша Р.

Возраст: 7 лет

Данные о ходе развития речи: беременность 2, роды - ?, ПЭП до года. Сидит с 8 мес., ходит с 1 года 6 мес., позднее развитие речи.

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: зубной ряд искривлен, зубы редкие, прикус передний открытый, губы толстые.

Общая характеристика речи: зимой строили. Полили, образовался лед. Мы пошли.

Словарный запас: словарь бедный, в речи употребляет существительные, глаголы. Обобщающие понятия не сформированы.

Грамматический строй: фраза простая.

Произношение и различие звуков: фонетико-фонематический слух близко к норме, межзубное произношение звуков [л], [з], [с]; голос монотонный, немодулированный.

Темп и правильность, внятной речи: речь невнятная.

Понимание прочитанного: прочитанное понимает.

Проявление заикания: не заикается.

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

4. Кристина В.

Возраст: 7 лет

Данные о ходе развития речи: первые слова в 1,5 года, фразовая речь с 3 лет, связная простая речь с 6 лет.

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: мягкое небо провисшее, что проявляется в нозальности звуков, губы малоподвижны.

Общая характеристика речи: самостоятельное высказывание затруднены, не может самостоятельно делать выводы.

Словарный запас: словарный запас ниже возрастной нормы, не правильно использует слова по значению, употребляет в основном существительные, глаголы, прилагательные редко.

Грамматический строй: грамматический строй речи нарушен.

Произношение и различие звуков: звукопроизношение нозализованное. Нет звуков [р], есть [р'], не дифференцирует шипящие. Фонематический слух не развит. Грубо нарушена слоговая структура слова.

Темп и правильность, внятной речи: речь невнятная, смазанная, темп речи разный.

Понимание прочитанного: прочитанное понимает, пересказывает.

Проявление заикания: не заикается.

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

5. Дима В.

Возраст: 7 лет

Данные о ходе развития речи: нет

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: строение артикуляционного аппарата правильное. Малоподвижный язык.

Общая характеристика:

Словарный запас: словарный запас беден, в пределах обихода. В речи употребляет простые малораспространенные предложения.

Грамматический строй: грамматический строй нарушен. Неправильно употребляет в речи категорию рода, числа, падежа.

Произношение и различие звуков: искажен звук [р], [л]. Замены звуков ч/т. Нарушен фонематический слух, слоговая структура речи нарушена.

Темп и правильность, внятной речи: замедлен темп речи. Речь смазанная.

Понимание прочитанного: плохо понимает прочитанное, пересказывать затрудняется.

Проявление заикания: не заикается.

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

6. Ильфат Б.

Возраст: 7 лет

Данные о ходе развития речи: беременность 3, роды 3, сидит с 6 мес., ходит с 11 мес., говорит с 3-х лет.

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: зубной ряд без патологии, нормальный прикус, губы средней толщины, вялая подвижность.

Общая характеристика: мальчики пошли. Там они катались.

Словарный запас: словарный запас ниже возрастной нормы, смешивает близкие понятия (олень-лось). Общие понятия не сформированы.

Грамматический строй: в речи использует простые предложения.

Произношение и различие звуков: фонетико-фонематический слух не достаточно сформирован, звуки [р], [л] полностью не автоматизированы, голос монотонный, эмоционально не выражает мысль, слоговая структура грубо нарушена, полиморфные нарушения звукопроизношения.

Темп и правильность, внятной речи: речь не плавная, бывает невнятная.

Понимание прочитанного: понимает обращенную речь, пересказ простых по содержанию текстов с помощью.

Проявление заикания: не заикается.

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

7. Надежда С.

Возраст: 6 лет

Данные о ходе развития речи:

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: послеоперационный рубец на твердом небе (оперированная ринолалия), открытый верхний передний прикус (смена зубов), при поднятии языка вверх язык становится апатичным и узким, не может поднять широкий язык вверх.

Общая характеристика: я летом купалась. Я умела купаса, нызать. Еще я идала летом в мяхкие идуки. Еще ела я яблони, уухи.

Словарный запас: бедный

Грамматический строй: нарушен Пр.: лисичка мой, доска мой.

Произношение и различие звуков: [с], [з], [ц] - [м]/[з] [ц]//[с] не дифференцирует. [ш], [ж], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] отсутствуют. Звонкие согласные оглушает. Слоговая структура слова нарушена. Пр.: иипед (вм. велосипед); минез (вм. милиционер); евиоз (вм. телевизор).

Темп и правильность, внятной речи: темп речи не нарушены, но речь невнятная, с сильной назализацией.

Понимание прочитанного: понимает.

Проявление заикания: не заикается

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

8. Станислав Б.

Возраст: 7 лет

Данные о ходе развития речи: беременность 2, роды - ?, ПЭП до года. Сидит с 6 мес., ходит с 11 мес., позднее развитие речи.

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: зубной ряд искривлен, зубы редкие, прикус передний открытый, губы толстые.

Общая характеристика: зимой мы ее водой. Голка лед, знацит голка.

Словарный запас: словарь обиходный, в речи употребляет существительные. Обобщающие понятия не сформированы.

Грамматический строй: фраза простая.

Произношение и различие звуков: фонетико-фонематический слух нарушен, межзубное произношение звуков [л], голос монотонный, немодулированный, грубо нарушена слоговая структура слова.

Темп и правильность, внятной речи: речь невнятная.

Понимание прочитанного: прочитанное понимает плохо.

Проявление заикания: не заикается.

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

9. Никита Д.

Возраст: 6 лет

Данные о ходе развития речи: первые слова после 1 года, простая фраза к 2 годам.

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: зубы на большом расстоянии друг от друга (редкие); справа спастичность языка, слева – паретичность.

Общая характеристика: мы с Мишей ходили купаться летом и на лодке плавали.

Словарный запас: в речи преобладают сущ., глаголы; не используется прилаг. (хотя знает); нет наречий; путает цвета.

Грамматический строй: путает предлоги над-, перед, между, за-, из-за, из-под; не согласует сущ. с прилаг. (медведный хвост), допускает ошибки в падеже окончаний существительных.

Произношение и различие звуков: все звуки поставлены; в спонтанной речи нечетко произносит поставленные звуки: [ж], [щ], [ч], [р], [р']; нарушена слоговая структура слов (регинировщик).

Темп и правильность, внятной речи: темп и плавность речи не нарушены; речь нечеткая.

Понимание прочитанного: пересказывает

Проявление заикания: не заикается

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

10. Миляуша С.

Возраст: 7 лет

Данные о ходе развития речи: эпилепсия

Состояние слуха: N

Состояние артикуляционного аппарата: без особенностей

Общая характеристика: малсик моет посуду, а девоска вытиает посуду. Кошка насел бутылку и мооко пьет.

Словарный запас: не соответствует возрасту. Геометрические фигуры не знает, времена года путает.

Грамматический строй: не различает значение предлогов в, на, к, за, из, под. Не понимает изменение числа существительных в предложении. Правильно не согласует существительные по падежам.

Произношение и различие звуков: [p] – в начале слова [p]/[ы]; в середине пропуск, в конце [p]//[p], [p'] – 0; [л'] + отсутствует автоматизация; [л] + нуждается в автоматизации; [ч] - [ч]/[с];[ц] - [ц]/[с]

Темп и правильность, внятной речи:

Понимание прочитанного:

Проявление заикания: не заикается

Поставьте логопедический диагноз и определите направления коррекционной работы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;

удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1.Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи/ Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн.1 Нарушение голоса и звукопроизносительной речи: В 2ч. Ч.2 Риноголия. Дизартрия: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой. - М.:ВЛАДОС,2003. - С. 272.

2.Лопатина Л. В. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и функциональных расстройств звукопроизношения/ Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн.1 Нарушение голоса и звукопроизносительной речи: В 2ч. Ч.2 Риноголия. Дизартрия: пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой. - М.:ВЛАДОС,2003. - С. 293.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Требования к конспектированию статьи:

- изучить первоисточник, уяснить цель его написания и задачи, которые ставил автор;
- при возникновении неясных моментов найти им объяснение в справочной или иной специальной литературе;

- выделить главную мысль источника, при этом помнить, что конспект – это запись мыслей своими словами, а не текста;
 - выделить часто используемые слова и словосочетания текста и при необходимости подобрать к ним гипераббревиатуру (обозначение часто употребляемого слова или словосочетания одной буквой или знаком);
 - составить письменный план источника;
 - пересказать мысленно содержание источника по плану и проверить по тексту, все ли удалось запомнить;
 - законспектировать источник, соблюдая особую осторожность в процессе преобразования фраз; - провести рубрикацию конспекта цветом (выделить ключевые элементы, заголовки и т.п.);
 - перечитать конспект, сравнить изложенные в нем мысли с теми мыслями, которые изложены в первоисточнике, и при необходимости устранить выявленные разночтения.
- Внешнее оформление конспекта должно отвечать следующим требованиям: нужно указать фамилию и инициалы автора изучаемой работы, название работы, ее выходные данные (место издания, издательство, год), указать конспектируемые страницы; текст писать четко, разборчиво, оставляя большие поля, на которые выносятся пункты плана работы.

Презентация

Особенности психомоторики и коррекция ее нарушений у дошкольников с дислалией и стертой дизартрией.

Коррекционно-логопедическая работа при стертой дизартрии.

Комплексный подход к коррекции речевых и неречевых нарушений у дошкольников со стертой дизартрией.

Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми, страдающими дизартрией.

Система коррекционно-логопедической работы по устранению стертой дизартрии в условиях специального детского дома.

Коррекция произносительной стороны речи у детей младшего школьного возраста со стертой дизартрией.

Развитие фонематических представлений у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.

Формирование грамматического строя речи у детей, страдающих дизартрией.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания презентации

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;

- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Реферат

1. Псевдобульбарная дизартрия. Степени выраженности псевдобульбарной дизартрии.
2. Бульбарная дизартрия.
3. Подкорковая (экстрапирамидная) дизартрия.
4. Кортиковая дизартрия.
5. Мозжечковая дизартрия.
6. Дифференциальная диагностика дизартрий: псевдобульбарная и бульбарная дизартрии.
7. Дифференциальная диагностика псевдобульбарной и стертой дизартрии.
8. Дифференциальная диагностика корковой дизартрии и алалии.
9. Детский церебральный паралич как причина и этиопатогенетический механизм дизартрии.
10. Организация ранней логопедической помощи детям с церебральным параличом.
11. Технология логопедического обследования детей с дизартрией.
12. Обследование неречевой симптоматики у детей с дизартрией.
13. Ранняя диагностика дизартрических расстройств.
14. Принципы, задачи и основные направления логопедической работы при дизартрии.
15. Методы логопедической работы при дизартрии.
16. Логопедическая работа при псевдобульбарной дизартрии.
17. Логопедическая работа при бульбарной дизартрии.
18. Логопедическая работа при подкорковой (экстрапирамидной) дизартрии.
19. Логопедическая работа при корковой дизартрии

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.

Требования к написанию реферата:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата

- предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
 - литература.

Критерии оценки

- отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- удовлетворительно выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Проект

1. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии. Комплексная программа работы по преодолению нарушений речи.
2. Дифференцированный подход при коррекции нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с дизартрией.
3. Особенности просодической стороны речи у детей с дизартрией.
4. Формирование просодической стороны речи у детей со стертой дизартрией.
5. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией и пути коррекции их нарушений.
6. Нарушение формирования лексического строя речи у детей со стертой дизартрией и пути его коррекции.
7. Состояние графо-моторных навыков у детей с дизартрией.
8. Сравнительная характеристика стертой дизартрии и дислалии у детей дошкольного возраста.
9. Особенности психомоторики и коррекция ее нарушений у дошкольников с дислалией и стертой дизартрией.
10. Коррекционно-логопедическая работа при стертой дизартрии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания проекта

Проект – самостоятельная работа студента, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект позволит вам максимально раскрыть свой творческий потенциал. Он позволит каждому проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы.

Требования к оформлению текстового варианта проектной работы

Собраны все сведения, сделаны все необходимые расчеты и наблюдения, проведены эксперименты. Теперь нужно кратко изложить на бумаге самое главное и рассказать об этом людям. Причем все предложенные вами мысли, новые идеи и информация должны быть доказаны. Поэтому ученые говорят, что результаты исследования надо не просто докладывать их надо защищать.

Критерии самооценки проектов

1. Актуальность выбранной темы
2. Глубина раскрытия темы
3. Практическая ценность проекта,
4. Композиционная стройность
5. Соответствие плану
6. Обоснованность выводов
7. Правильность и грамотность оформления
8. Аккуратность и дизайн оформления
9. Содержательность приложений
10. Выступление на защите(умение изложить самое ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения)
11. Итоговая оценка.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Понятие «дизартрия».
2. Патогенез дизартрии.
3. Клинико-физиологические аспекты дизартрии.
4. Клинико-психологическая характеристика детей с дизартрией.
5. Психолингвистические аспекты дизартрии.
6. Классификация дизартрии.
7. Симптоматика дизартрии.
8. Обследование детей с дизартрией.
9. Кортикальная дизартрия.
10. Псевдобульбарная дизартрия.
11. Бульбарная дизартрия.
12. Мозжечковая дизартрия.
13. Дифференциация дизартрии с дислалией.
14. Система коррекционной работы при дизартрии.
15. Принципы работы над звукопроизношением при дизартрии.
16. Специфика проведения артикуляционной гимнастики при дизартрии.
17. Развитие голоса при дизартрии.
18. Развитие кинестетической основы артикуляторных движений при дизартрии.
19. Особенности работы над звукопроизношением при различных видах дизартрии.
20. Определение структуры дефекта при дизартрии.
21. Ранняя диагностика дизартрии.
22. Основные признаки псевдобульбарной дизартрии.
23. Основные клинические признаки дизартрии.
24. Работа над просодикой при дизартрии.
25. Работа над мелкой моторикой рук при дизартрии.

26. Работа над общей моторикой при дизартрии.
27. Диагностика состояния орального праксиса при дизартрии.
28. Общий симптомокомплекс при дизартрии.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования	
Дисциплина: Логопедия: Дизартрия очная форма обучения 3 курс 5 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль: Логопедия
Экзаменационный билет № 1 1. Патогенез дизартрии. 2. Специфика проведения артикуляционной гимнастики при дизартрии.	
Дата утверждения: __.__.____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

1.3. Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с.
2. Ланина, Е.М. Логопедическая диагностика и коррекция дизартрии у детей : учебное пособие / Е.М. Ланина, М.Л. Симкин ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 164 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278900>.

Дополнительная литература

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина ; Л.И. Белякова ; Р.Е. Идес .— Москва : МПГУ, 2016 .— 104 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>>
2. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие :Ч. 1 в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», . - . Дислалия. 2015- 88 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>
3. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159-ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Лента букв, интерактивная доска classic solution cs-ir-85ten, проектор benq mx525, учебная мебель, доска.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мультимедийный проектор vitek d837, нетбук lenovo idea pads10 - 3c intel atomn n455,1gb,1, принтер canon lbr 2900b bkack aj, принтер canon lbr 1120, принтер hplaser m1005 mfp, мфу kyocera m2235dn (4), учебная мебель. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows

		3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Логопедический тренажер дэльфа - 142.1, проектор acer 1, экран sactus wallscreen cs-psw , учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, стенды по специальному (дефектологическому) образованию. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Windows 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Учебная мебель, компьютер в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome