

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 05.10.2023 09:36:11  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

**ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНИТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики, психологии и  
социальной работы  
протокол № 4 от 10.11.2022 г.  
Зав. кафедрой подписано ЭЦП/Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК  
социально-гуманитарного  
факультета  
подписано ЭЦП/Хамидуллина Л.К.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
для заочной формы обучения**

Социальная политика отраслей социальной сферы  
*Обязательная часть*

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) подготовки  
Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель) <u>Доцент, к. соц.н.</u> (должность, ученая степень, ученое звание)	<u>подписано ЭЦП /Шайдукова Л.Д.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
---	---

Для приема: 2019-2020 г.

Бирск 2022 г.

Составитель / составители: Шайдукова Л.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики, психологии и социальной работы протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	12
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.....	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.....	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины.....	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Анализ и оценка профессиональной информации	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2);	ОПК-2.1. Знать способы описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере	Знать научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере
		ОПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; оперировать знаниями научных теорий, концепций и актуальных подходов в социальной сфере	Уметь оперировать знаниями научных теорий, концепций и актуальных подходов в социальной сфере
		ОПК-2.3. Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов	Владеть навыками анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов
Разработка и реализация проектов	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки	Знать систему российского и международного права в контексте поставленных целей и задач

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);	имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	
		УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	Уметь применять правовые нормы для решения поставленных целей и задач
		УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Владеть навыками применения правовых норм для решения поставленных целей и задач

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная политика отраслей социальной сферы» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2,3 курсе в 6,8 сессии.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний о глобальной, национальной и региональной социальной политике, социально-классовых группах, инфраструктуре обеспечения социального благополучия граждан; применения умений и навыков использования законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для регулирования социальной защиты граждан.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Социальная политика отраслей социальной сферы» на 6,8 сессию  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25.7
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
контроль самостоятельной работы (КСР)	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС)	146.5
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	7.8

Форма контроля:

Экзамен 8 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Лек	П	Эк	КоР	СР С			
2 курс / 6 сессия									
1	Теоретико – методологические основы социальной политики								
1.1	Социальная политика как общественная теория и практика.  Социальная политика как общественная теория и практика. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и других наук. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики. Социальная политика: сущность и общие положения. Содержание социальной политики: субъекты и цели, функции и основные задачи. Основные сферы осуществления социальной политики.	2				6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Семинар
1.2	Предмет, объект и субъекты социальной политики в России.  Понятие предмета, объекта и субъекта	2	2			6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра № 2	Конспект	Семинар

	социальной политики. Государственная социальная политика. Социальное право.								
1.3	Роль государства в социальной политике, нормативно-правовое регулирование социальной политики.  Государственность и государство. Роль государства в социальной политике. Государственная социальная политика. Конституционные обязанности государства в области социальной политике. Особенности современной государственной социальной политики в России. Нормативно-правовое регулирование социальной политики.	2	2			6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Конспект	Семинар, Деловая игра
1.4	Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики.  Особенности формирования региональной социальной политики. Разделение функций между федеральным Центром и регионами. Механизмы реализации конкурентоспособной и устойчивой социальной политики в регионе. Особенности реализации социальной политики в отраслях социальной сферы различных регионов.		2			6	Осн. лит-ра №№ 1,2 Доп. лит-ра №№ 1,2	Письменный ответ, Конспект	Семинар
Итого по 2 курсу 6 сессии		6	6			24			
3 курс / 8 сессия									
1	Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы.								

2	<p>Перспективные пути реформирования социальной защиты населения.</p> <p>Сущность и содержание социальной защиты Роль и место социальной работы и социальных служб в социальной защите населения. Реабилитационная индустрия. Основные направления социальной защиты. Концептуальные подходы к реформированию системы социальной защиты населения в России</p>	2	2			32.5	Осн. лит-ра № 1	Письменный ответ	Семинар, Конспект
3	<p>Государственная политика образования.</p> <p>Роль образования. Образование как отрасль социальной сферы. Проблемы развития образования в России. Основные цели и направления развития в области государственных и социальных гарантий обучающимся. Мероприятия программы ре-формирования и ожидаемые результаты развития системы образования.</p>	2	2			30	Осн. лит-ра № 2 Доп. лит-ра № 1	Тестирование	Семинар, Конспект
4	<p>Система социального страхования и проблемы ее реформирования.</p> <p>История и международный опыт организации социального страхования. Категории и основы социального страхования. Пути формирования института социально-го страхования</p>	2				30	Осн. лит-ра № 1 Доп. лит-ра № 1	Тестирование, Кейс-задания	Конспект, Семинар
5	Основные социальные группы современного российского общества и их								

	социально – экономическое положение								
6	Основные социальные группы Российского общества.  Характеристика и анализ положения основных социальных групп общества: Беженцы и вынужденные переселенцы, Бездомные, Семья и технологии социальной работы с семьей, Женщины , Инвалиды, Молодежь Старики, Осужденные		2			30	Доп. лит-ра № 2	Тестирование, Контрольная работа	Семинар, Конспект
7	Контрольная работа				1	0.5			
8	Экзамен			1		9			
Итого по 3 курсу 8 сессии		6	6	1	1	132			
Итого по дисциплине		12	12	1	1	156			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Знать способы описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере	Знать научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
ОПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; оперировать знаниями научных теорий,	Уметь оперировать знаниями научных теорий, концепций и актуальных подходов в социальной сфере	Умения не сформированы	Умения не полностью сформированы	Умения в основном сформированы	Умения полностью сформированы

концепций и актуальных подходов в социальной сфере					
ОПК-2.3. Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов	Владеть навыками анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

Код и формулировка компетенции: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Экзамен)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Знать систему российского и международного права в контексте поставленных целей и задач	Знания не сформированы	Знания недостаточно сформированы, несистемны	Знания сформированы, но имеют отдельные пробелы и неточности	Знания полностью сформированы
УК-2.2. Уметь формулировать	Уметь применять	Умения не сформированы	Умения не полностью	Умения в основном	Умения полностью

цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	правовые нормы для решения поставленных целей и задач		сформированы	сформированы	сформированы
УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Владеть навыками применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Владение навыками не сформировано	Владение навыками неуверенное	Владение навыками в основном сформировано	Владение навыками уверенное

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-2.1. Знать способы описания социальных явлений и процессов на основе анализа	Знать научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере	Семинар, Кейс-задания, Контрольная работа, Тестирование, Конспект,

и обобщения профессиональной информации; научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере		Письменный ответ
ОПК-2.2. Уметь оперировать знаниями о способах описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; оперировать знаниями научных теорий, концепций и актуальных подходов в социальной сфере	Уметь оперировать знаниями научных теорий, концепций и актуальных подходов в социальной сфере	Письменный ответ, Конспект, Деловая игра, Кейс-задания, Контрольная работа, Семинар, Тестирование
ОПК-2.3. Владеть навыками описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации; анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов	Владеть навыками анализа и обобщения научных теорий, концепций и актуальных подходов	Деловая игра, Кейс-задания, Контрольная работа
УК-2.1. Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и международного права	Знать систему российского и международного права в контексте поставленных целей и задач	Письменный ответ, Семинар, Кейс-задания, Контрольная работа, Тестирование, Конспект
УК-2.2. Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач	Уметь применять правовые нормы для решения поставленных целей и задач	Тестирование, Письменный ответ, Конспект, Деловая игра, Кейс-задания, Контрольная работа, Семинар
УК-2.3. Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Владеть навыками применения правовых норм для решения поставленных целей и задач	Контрольная работа, Деловая игра, Кейс-задания

## Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Социальная политика – ...

- + : политика государства в социальной сфере
- : меры помощи социально слабым слоям населения
- : взаимоотношения социальных групп
- : взаимодействие государства и населения

2. Социальная политика – это ...

- + : меры и мероприятия по жизнеобеспечению населения
- : меры по ликвидации бродяжничества
- : повышение квалификации социальных педагогов
- : основные меры решения проблем страны

3. Социальная политика – это взаимоотношения социальных групп по поводу:

- + : сохранения социального положения населения
- : сохранения и изменения положения населения в целом
- : социального положения социальных групп
- : определения социальных проблем страны

1. Часть населения, имеющая однотипные устойчивые общественные условия и проблемы жизнедеятельности - ....

2. Соответствие название специализированных организаций ООН их аббревиатуре:

L1: Детский фонд ООН

R1: ЮНИСЕФ

L2: Объединенная программа ООН по ВИЧ/СПИДу

R2: ЮНИДС

L3: Фонд ООН в области народонаселения

R3: ЮНФА

L4:

R4: МОТ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

### Критерии оценки

- **отлично** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- **хорошо** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

## Контрольная работа

Контрольная работа по дисциплине «Социальная политика» является обязательным условием допуска к экзамену.

Контрольная работа формируется таким образом, чтобы при ее выполнении, студент полностью подтвердил сформированность всех закрепленных за данной дисциплиной компетенций.

Для подтверждения данных компетенций необходимо выполнить следующие задания:

1. Законспектировать теоретический вопрос по предложенным темам из рекомендуемого списка, отразить актуальность и практическую значимость, составить заключение или выводы.
2. Практикоориентированное задание.

Решить практическую задачу. Дать обоснованный ответ.

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с методическими рекомендациями к контрольной работе.

Примеры задания теоретического вопроса

1. Социальная структура общества (стратификация). Закономерности, критерии и типы социальных группировок

2. Негосударственные субъекты-институты социальной политики

3. Стратегия и приоритеты социальной политики в Российской Федерации на современном этапе

Примеры практикоориентированных заданий

1. Для того, чтобы представить демографическую информацию в виде разного рода графиков, схем, рисунков, карт плотности населения используются методы ....

2. Составьте схему «Составляющие компетенции».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

### Критерии оценки:

- отлично выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены выше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- хорошо выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;

неудовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. Составьте схему «Составляющие компетенции».

2. Отметьте правильное: субъектами социальной политики являются:

- должностные лица в государственных учреждениях;
- граждане;
- политические партии;
- футбольные болельщики;
- работодатели;
- рабочий класс;
- государство;
- милиция;
- иностранные спонсоры;
- банки;
- предприятия;
- пособия на детей;
- заработная плата;
- частная собственность.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс- задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### Критерии оценки

- **отлично** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **хорошо** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.
- **неудовлетворительно** – кейс-задание не выполнено.

## Деловая игра

Деловая игра "Как реформировать социальную политику?"

Цель проведения игры — эмпирическое восприятие студентами множественности вариантов проведения социальных реформ. Студенты выступают в роли социальных реформаторов: представителей властных структур, политических партий, профессиональных союзов и предлагают возможные программы социального реформирования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения деловой игры

Описание методики оценивания: при оценке участия студента в деловой игре определяются его профессиональные умения и навыки, использованы ли ранее приобретенные знания, владеет ли студент навыком полно воспроизводить практическую деятельность, выявлять проблемы и причины их появления, разрабатывать варианты решения проблем, оценивать каждый из вариантов решения проблемы, принимать решение и определять механизм его реализации в конкретной условной ситуации.

### Критерии оценки:

- **отлично** выставляется студенту, если установлены причинно-следственные связи, владение навыками практической деятельности, смоделирована условная ситуация, применяется творческое мышление.

- **хорошо** выставляется студенту, если не установлены причинно-следственные связи, неуверенное владение навыками практической деятельности, не полностью смоделирована условная ситуация, без применения творческого подхода.

- **удовлетворительно** выставляется студенту, если не установлены причинно-следственные связи, если он не владеет навыками практической деятельности, не способен смоделировать условную ситуацию.

- **неудовлетворительно** – студент не ориентируется в условиях игры.

### Конспект

Составить конспект ответов на следующие вопросы:

1. Каковы принципы образовательной политики в России?
2. Какие факторы дестабилизируют деятельность образовательных учреждений в России?
3. В чем состоят цели Программы?
4. Назовите основные мероприятия Федеральной программы развития образования?
5. В чем заключается развитие государственных и социальных гарантий обучающимся?
6. Каковы ожидаемые результаты реформирования системы образования?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

### Критерии оценки

– **на отлично** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно

раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины;

– **на хорошо** оцениваются конспекты, в которых демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

- **на удовлетворительно** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

- **неудовлетворительно** оцениваются конспекты, которые оформлены не в соответствии с требованиями.

### **Вопросы для семинаров**

Вопросы для семинаров

#### **Семинарское занятие №1**

Тема: Социальная политика как общественная теория и практика

**План:**

1. Социальная политика как общественная теория и практика. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и других наук.
2. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики.
3. Социальная политика: сущность и общие положения.
4. Содержание социальной политики: субъекты и цели, функции и основные задачи.
5. Основные сферы осуществления социальной политики.

#### **Семинарское занятие №2**

Тема: Социальная трансформация и социальная безопасность

**План:**

1. Социальная трансформация: сущность, эволюционный и революционный типы развития. Основные теории социальной трансформации.
2. Тенденции социальной трансформации современного российского общества.
3. Социальная безопасность: сущность, содержание, взаимосвязь с социальной трансформацией.
4. Роль социальной политики для социальной безопасности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинара

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

**Критерии оценки**

- отлично выставляется студенту, если раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- хорошо выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий сравнительно четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию средний.

- удовлетворительно выставляется студенту, если не полностью раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены незначительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий.
- неудовлетворительно – студент отказывается выступать на занятии.

### Письменный ответ

Примерные задания к письменным ответам проверки знаний

1. Перечислите основные направления социальной политики, реализуемые в мире. Дайте определения и классифицируйте их.
2. Обоснуйте, какое понятие, с Вашей точки зрения, шире – «социально-трудовая сфера» или «социальная сфера». Предложите критерии их содержательной близости и отличия.
3. Приведите конкретные примеры из области теории практики, подтверждающие единство социальной и трудовой оставляющей в социально-трудовых отношениях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1 балл** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но не последовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0 баллов** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

### Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 8 сессия

1. Социальная политика: сущность и общие положения.
2. Содержание социальной политики: субъекты и цели, функции и основные задачи. Основные сферы осуществления социальной политики
3. Модели социальной политики за рубежом.
4. Отечественные модели социальной политики.
5. Роль государства в социальной политики. Государственная социальная политика.
6. Роль образования. Реформирование и модернизация образования как отрасли социальной сферы.
7. Проблемы развития образования в России. Основные цели и направления развития в области государственных и социальных гарантий обучающимся.
8. Мероприятия программы реформирования и ожидаемые результаты развития системы образования.
9. Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения.
10. Основные положения реформы здравоохранения.
11. Медицинское страхование - сущность, законодательная база, экономико-социальные аспекты.
12. Сущность и содержание социальной защиты.
13. Роль и место социальной работы и социальных служб в социальной защите населения.
14. Культура в период общественных перемен. Приоритетные направления культурной политики.
15. Основные положения и стратегии реформирования физической культуры и спорта.
16. Стратегия реформирования санаторно-курортной сферы.
17. Социальная политика и туризм.
18. Социально-экономические последствия безработицы. Основные пути сокращения безработицы.
19. Предмет демографии и демографической политики. Анализ развития демографических тенденций в РФ.
20. Характеристика и анализ положения основных социальных групп. Семья как социальная группа общества. Современное положение детей.
21. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики.
22. Социальное страхование и социальная политика
23. Характеристика и анализ положения основных социальных групп: бездомные, женщины, молодежь.
24. Характеристика и анализ положения основных социальных групп: осужденные, пожилые, беженцы и вынужденные переселенцы.
25. Социальная политика и социальная инфраструктура
26. Кадровое обеспечение социальной политики
27. Проблемы информационного обеспечения социальной политики
28. Финансовое обеспечение реализации социальной политики
29. Социальная трансформация и социальная безопасность
30. Особенности и проблемы реализации региональной социальной политики

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ

Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Социальная политика отраслей социальной сферы заочная форма обучения 3 курс 8 сессия	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 39.03.02 Социальная работа Профиль: Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
<b>Экзаменационный билет № 1</b> 1. Содержание социальной политики: субъекты и цели, функции и основные задачи. Основ-ные сферы осуществления социальной политики	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

#### **Критерии оценки:**

- отлично выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Социальная политика : учеб. для бакалавров / С. А. Анисимова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой .— Москва : Юрайт, 2013 .— 367 с.
2. Хохлова, М.М. Социальная политика : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256>

### Дополнительная литература

1. Киселева, Н.Н. Государственная региональная политика : учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 159 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457390>.
2. Платонова, Н.М. Введение в теорию социальной работы : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2009. - 188 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277346>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия [https://www.google.com/intl/ru\\_ALL/chrome/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html)
2. Windows - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021
3. Office Professional Plus - Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Херох work centre 5021, куосера km 1635, учебная мебель, звуковые колонки genius, настенный экран screer media, мультипроектор vivitek, компьютеры в сборе. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютеры в сборе, настенный экран, мультипроектор vivitek, стенды , учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 24(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска классная, учебная мебель, стенды.
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер в сборе, мфу куосера, учебно-наглядные пособия, стол компьютерный , нетбук . Программное обеспечение 1. Windows 2. Браузер Google Chrome 3. Office Professional Plus
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютеры в сборе, учебная мебель, принтер samsung, сканер hp scanjet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Office Professional Plus